



Projecte Educatiu d'Argentona

23 de març de 2006



Ajuntament d'Argentona

Diputació  Barcelona
xarxa de municipis
Àrea d'Educació

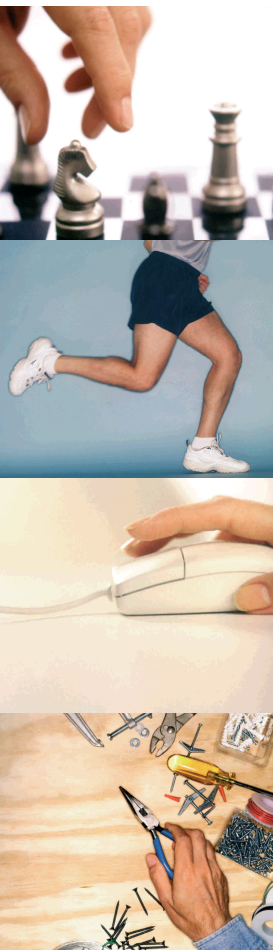
 argentons, fem-la junts

Direcció i conceptualització
DIPUTACIÓ DE BARCELONA. Àrea d'Educació

Realització tècnica



Fernando Barreiro i Ferriol Sòria



Pensant i definint el futur

Amb el document que teniu a les mans assolim un objectiu, tenir un Projecte Educatiu de Ciutat, i n'encetem un altre, traduir en accions concretes tot allò que preveu el projecte esmenta't.

La participació ciutadana, la implicació de ciutadans i ciutadanes d'Argentona en l'elaboració d'aquest document demostra que som molts i moltes els que considerem que l'educació és fonamental per a aconseguir una Argentona més culta, més respectuosa, més cívica, més educadora.

Els municipis no tenim competències directes en la gestió del sistema educatiu. Amb tot, junts hem sabut donar suport i incrementar, curs rere curs, l'oferta i la qualitat dels serveis educatius. I ho hem fet amb programes que busquen millorar la formació dels alumnes per convertir-los en millors persones i fer-los bons ciutadans, treballant també en tot aquelles altres propostes que des de fora de l'àmbit escolar permeten crear un espai de millor convivència.

L'aplicació del Projecte Educatiu de Ciutat a Argentona (PEdA) és l'expressió del desig de continuar avançant amb el màxim consens i suport i neix amb l'ambició de transformar la nostra vila amb l'educació com a referent clau en el seu desenvolupament.

Antoni Soy i Casals

Alcalde d'Argentona

Argentona, març de 2006

1. INTRODUCCIÓ	6
2. EL PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT	7
3. METODOLOGIA I TREBALLS REALITZATS	8
4. MAPA D'ESTRUCTURA SOCIAL	12
4.1. Creixement Poblacional:	15
4.2. Procedència de la població	23
4.3. Nivell d'instrucció de la població	29
4.4. Relació amb l'activitat	33
4.5. Síntesi	36
5. MAPA DE RECURSOS EDUCATIUS	38
5.1. Recursos Educatius Formals. El Mapa Escolar	38
5.1.1. Característiques Generals	38
5.1.2. Educació infantil i primària	39
5.1.3. Educació secundària i batxillerat	41
5.1.4. L'alumnat amb Necessitats Educatives Especials i l'alumnat de procedència estrangera	44
5.1.4.1. Alumnat amb Necessitats Educatives Especials	44
5.1.4.2. Alumnat estranger	47
5.1.5. Estudis en curs de la població adulta	50
5.2. El Mapa de Recursos Educatius No Formals	51
5.2.1. Entitats i Equipaments	51
5.2.1.1. Les Entitats	51
5.2.1.1.1 Les xarxes relacionals entre entitats i de cooperació amb l'Ajuntament	56
5.2.1.2. Els Equipaments	60
5.2.2. Les activitats educatives no formals i altres activitats complementàries	61

5.2.2.1. Activitats municipals	61
5.2.2.2. Activitats associatives: educatives, de lleure, culturals i altres serveis ..	70
5.3. Síntesi	76
6. MAPA DE VISIONS EDUCATIVES I URBANES	79
6.1. Visiones educatives	79
6.1.1. Educació formal. Visions des de l'escola	79
6.1.2. Visions des de l'educació no formal	82
6.2. Visions urbanes	84
6.3. Visions sobre el PEC	86
7. EIXOS I LÍNIES ESTRATÈGIQUES DEL PEC	87
7.1. Eix 1. Les famílies com agents educatius	87
7.2. Eix 2. L'educació Infantil	89
7.3. Eix 3. El sistema escolar	90
7.4. Eix 4. L'educació i el lleure dels joves	91
7.5. Eix 5. La formació d'adults	91
7.6. Eix 6. Millora de l'oferta d'educació no formal i extraescolar	92
7.7. Eix 7. Ciutadania i valors cívics	93
7.8. Eix 8. Desenvolupament i cohesió del territori i de l'espai públic	94
7.9. Resum. Eixos i Línies Estratègiques	96
8. L'ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ AL VOLTANT DEL PEC	99
9. ANNEXOS	102
9.1. Annex 1 – Persones Entrevistades	102
9.2. Annex 2 – Entitats i empreses que han contestat l'enquesta	103
9.3. Annex 3. Sessió de Validació del Diagnòstic i Constitució del Grup Promotor. 5 novembre 2005	104

1. INTRODUCCIÓ

Aquest és el document de diagnosi del Projecte Educatiu de Ciutat d'Argentona. Com s'explica a la presentació de la metodologia i dels treballs realitzats, s'ha portat a terme a partir de diferents fonts d'informació i de consulta, en un ampli procés d'enquestes, entrevistes i reunions de treball amb tots aquells agents implicats directa o indirectament en l'educació al municipi.

Es tracta d'un document que haurà de ser validat pel Grup Promotor del PEC. A la vegada, aquesta diagnosi validada haurà de ser la base per a establir les prioritats i les propostes d'acció del PEC. Per això i com a fruit d'un anàlisi de conjunt dels diferents mapes que conformen el diagnòstic, al capítol final d'aquest document, es perfilen possibles línies estratègiques d'actuació, amb la finalitat d'emmarcar la reflexió i el procés d'elaboració de propostes d'acció del PEC.

2. EL PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT

Els projectes educatius de ciutat (PEC) pretenen, a través de processos amplis de participació ciutadana que compten amb la implicació dels principals agents locals, reflexionar en profunditat i formular actuacions en torn les relacions existents entre els processos educatius i les pròpies dinàmiques de ciutat.

En la nostra societat, l'escola ha estat concebuda com a institució educativa per excel·lència, però la família, el treball, els mitjans de comunicació, els esports, la biblioteca o el casal d'avis, per posar alguns exemples, també són espais on nosaltres aprenem i ens eduquem. De fet, l'educació és quelcom transversal als diversos àmbits on transcorre la nostra experiència quotidiana i, per tant, tots aquells agents que interactuen en cadascun d'aquests àmbits tenen una incidència i una responsabilitat educatives. Fins i tot, nosaltres mateixos som subjectes que som educats i que eduquem alhora.

Des d'aquesta perspectiva, la ciutat pot ser concebuda com a espai format per una infinitat de relacions educatives. «La ciutat serà educadora quan reconeixerà, exercirà i desenvoluparà, a més de les funcions tradicionals -econòmica, social, política i de prestació de serveis-, també una funció educadora, en el sentit que assumeixi una intencionalitat i una responsabilitat amb l'objectiu de la formació, la promoció i el desenvolupament de tots els seus habitants.

Els PECs intenten donar suport als agents que operen en l'àmbit educatiu i reivindicar el seu paper com a agents socials per a la construcció de societats més justes i amb major equitat i, a la vegada, promoure línies d'actuació que permetin establir les continuïtats necessàries entre els diferents àmbits i agents (escola, família, treball, mitjans de comunicació, associacions, etc.), que exerceixen amb major o menor intensitat una influència educativa sobre les persones. El PEC pretén crear dinàmiques de relació diferents, formes d'actuació que incorporin els impactes educatius, pretén que es prengui consciència que tots eduquem en cada una de les nostres actuacions, i que es faciliti l'establiment de vincles i xarxes de grups i persones implicades en la transformació de la ciutat en una línia de cohesió i inclusió social.

3. METODOLOGIA I TREBALLS REALITZATS

L'elaboració del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) parteix d'una fase de diagnosi que té com a finalitat copsar, des de la participació dels diversos agents del territori, la realitat socioeducativa local. Aquest és un pas necessari per poder emprendre i orientar el procés de transformació del municipi d'Argentona cap a una ciutat educadora.

La diagnosi es realitza a través de la combinació de tres recursos metodològics:

- **Mapa d'Estructura Social**, que mostren les realitats sociodemogràfiques, socioeconòmiques i socioeducatives del municipi, a partir de la construcció d'indicadors bàsics sobre l'estructura social –distribució sociodemogràfica, nivell d'instrucció, fracàs escolar, situació professional, etc.- i la zonificació escolar.
- **Mapa de Recursos Educatius**, que recullen el conjunt de l'oferta educativa (formal i no formal) existent al territori, a partir de la identificació dels actors educatius (públics i privats), la caracterització de les activitats educatives i la detecció de les xarxes relacionals locals.
- **Mapa de Visions Educatives i Urbanes**, que recullen les principals preocupacions compartides per la ciutadania en l'àmbit socioeducatiu: visions sobre el territori, visions sobre l'educació, visions sobre el PEC i visions sobre la participació.

La fase de diagnosi conclou amb la identificació de les línies estratègiques a considerar en el procés d'elaboració del PEC, tant sigui en elements de caire més organitzatiu, com sigui en elements de caràcter conceptual, d'on hauran de derivar les propostes d'actuació que de manera participada es prioritzin.

Així doncs, metodològicament ha calgut definir amb precisió el procés d'elaboració dels tres MAPES previstos

Mapa d'Estructura Social

Inclou:

Construcció d'*indicadors bàsics d'estructura social*, fruit dels creuaments convinguts entre les dades referents a les realitats sociodemogràfica, econòmica i educativa.

Construcció d'indicadors bàsics de zonificació escolar. En aquest cas es treballa amb el creuament de dades bàsiques d'estructura social per zona escolar amb dades relatives als centres educatius públics del municipi (NEE, alumnat nouvingut, acreditacions, fracàs escolar, continuïtat obligatòria-postobligatòria...).

Procediment:

- *Explotació de fonts i registres actualitzats.* Fins al moment de disposar de les bases de dades inframunicipals corresponents al Cens 2001, es treballa amb dades del cens 1996 (Idescat) i les seves actualitzacions proporcionades pel Padró (viu) d'habitants (Servei d'Estadística dels ajuntaments)
- *Creuament d'indicadors bàsics* d'estructura social amb dades d'alumnat per centre. Pel que fa a l'obtenció de dades relatives als centres educatius, es demanda al Departament d'Educació (Generalitat) informació bàsica sobre alumnat repetidor, amb NEE (necessitats educatives especials, per situació social), alumnat d'incorporació tardana i alumnat de parla no romànica, nivell d'acreditacions, etc. Les dades són sol·licitades per a totes les etapes de l'escolarització (infantil, primària, secundària obligatòria i postobligatòria) i centre per centre.
- *Integració d'algunes de les principals conclusions de l'informe de Diagnosi del Pla Estratègic d'Argentona.*

Mapa de Recursos Educatius

- *Identificació dels actors educatius significats al territori:* centres educatius (formació reglada; d'infants a adults), entitats amb oferta educativa, equipaments públics que ofereixen formació (biblioteques, centres cívics, centres culturals, centres oberts, casals, CAPs,...), Departaments de l'ajuntament, o de l'administració Educativa (Normalització Lingüística, CRPs,...).
- *Caracterització de les activitats educatives* que conformen l'oferta formativa al territori: àmbit temàtic, població destinatària/usuària, principis i metodologies, models de gestió, recursos, etc.
- *Detecció de xarxes i espais relacionals* articulats de forma relativament estable al territori (sociogrames): espais de relació veïnal, trobades d'equips docents o directores de centres educatius, consells sectorials, consells de districte, etc.

Procediment:

- *Explotació de dades i fonts secundàries:* Anàlisi de fonts estadístiques, anàlisi de guies, memòries de l'acció municipal, plans d'activitats de les entitats i associacions, catàlegs d'oferta formativa, programacions i agendes d'actes diversos, expedients de subvenció, informes i diagnòstics ja elaborats, plans estratègics en marxa, etc.
- *Enquesta a agents educatius.* Es disposa l'elaboració de qüestionaris de format divers en funció dels seus destinataris.

MODELS D'ENQUESTA UTILITZATS

Enquesta “associacions i educació”. El qüestionari es divideix en tres grans blocs

- A. *Característiques generals de l'associació:* nom, objectius generals, població destinatària de referència,
- B. *Característiques específiques de la seva oferta formativa (activitat per activitat):*
- C. *Valoracions inicials sobre la iniciativa PEC:*.

Destinatari de l'enquesta: Totes les associacions registrades del municipi.

Enquesta “entitats/equipaments i educació”. L'estructura bàsica d'aquest qüestionari és la mateixa que la del model “associacions i educació”, per bé que en aquest cas es pregunta no tant per activitats concretes, sinó per línies, cursos o programes d'acció educativa de més abast.

Destinatari de l'enquesta: : Institucions i equipaments públics del municipi (Casals, Centres Cívics, Biblioteques, Centres Oberts, Centres Esportius, CAPs, CRPs, ...).

Enquesta “centres educatius i educació”. Interessa aquí conèixer aquelles activitats programades pels centres educatius que, tanmateix, depassen el seu estricte marc institucional o curricular. Així l'enquesta passa a estructurar-se en els següents quatre apartats:

- A. Activitats escolars amb participació d'entitats o institucions externes..
- B. Descripció de les activitats extraescolars ofertades pel centre educatiu (activitat per activitat):.
- C. Relacions de col·laboració amb serveis o recursos externs: serveis socials municipals, centres oberts, biblioteques, casals, associacions, acadèmies....,
- D. Valoracions inicials sobre la iniciativa PEC:

Destinatari de l'enquesta: : Tots els centres educatius del municipi (centres públics d'etapes d'escolarització obligatòria, escoles bressol).

Mapa de Visions Educatives Urbanes

El propòsit és construir una bona mostra de quines són les principals preocupacions compartides per la ciutadania (actors educadors prèviament identificats), de com es defineixen els principals punts forts i punts dèbils de la ciutat en l'àmbit educatiu. Com a productes d'aquesta línia de treball podent obtenir-se els següents resultats:

1. **Visions sobre el Territori.** Es tracta de recollir el diagnòstic de la realitat dels barris/districte/ciutat que proposen els agents socials i institucionals: situació econòmica, comercial, demogràfica, cultural, educativa, urbanística, associativa, identitària, seguretat...Es remarca la identificació de problemes complexos i específics d'atenció prioritària.

2. **Visions sobre l'Educació.** Més en concret, es recull aquí el diagnòstic educatiu de la realitat dels barris/districte/ciutat que fan els mateixos agents socials i institucionals. S'identifiquen els problemes complexos i específics d'atenció prioritària (des de l'àmbit de la convivència al fracàs escolar).
3. **Visions sobre el PEC.** En primer lloc es detecta el grau de coneixement dels agents socials i institucionals sobre la posta en marxa del PEC. Es sintetitzen les percepcions sobre els grans temes d'interès o preocupació susceptibles de vincular-se en el tractament del PEC.
4. **Visions sobre la Participació.** Es recullen les experiències, valoracions i motivacions dels agents socials i institucionals en l'àmbit de la participació organitzada (Consells, Assemblees, Comissions, Plans Estratègics,...). Més concretament, s'analitzen les percepcions sobre el sentit atorgat a possibles fórmules específiques de participació entorn del PEC.

Procediment:

Entrevistes en profunditat a informants clau. Es parteix d'un guió semidirigit d'entrevista estructurat per copsar les visions dels agents clau entorn els temes abans especificats. S'estableixen com a criteris de selecció d'informants:

- *Per àmbit institucional:* treballadors municipals, associacions, organismes autònoms, equipaments i serveis municipals, serveis i recursos de diverses administracions.
- *Per àmbit territorial de referència:* barri / districte / ciutat

S'han realitzat un total de 19 entrevistes a diferents actors (veure Annex 1) i s'han enviat més de 60 qüestionaris dels quals s'ha recollit informació de 30 entitats i agents educadors del municipi (veure Annex 2). Durant el mes de novembre es va organitzar una sessió de treball de validació de la diagnosi, en la què van participar 20 persones procedents de diferents institucions i entitats i que va servir per a validar la diagnosi i fer aportacions a les línies estratègiques del PEC (veure Annex 3).

Finalment, cal fer esment que, simultàniament a l'elaboració del PEC, l'ajuntament d'Argentona va impulsar l'elaboració del Pla Estratègic de la Ciutat. Per aquesta raó, i per tal d'aprofitar tot aquest treball d'anàlisi territorial, de participació ciutadana i d'elaboració d'objectius, aquest document del PEC va integrar alguns elements rellevants de l'informe de Diagnosi del Pla Estratègic. Cal tenir en compte que l'informe de Diagnosi del Pla Estratègic de maig 2005, va comptar amb força participació ciutadana. 68 persones van participar als grups de diagnosi i van ser entrevistades 33 persones. D'alguna manera el Pla Estratègic recull moltes visions urbanes que es van integrar en aquest document.

4. MAPA D'ESTRUCTURA SOCIAL

Abans d'entrar a analitzar l'estructura demogràfica i l'evolució de la població, cal fer alguna referència al perfil territorial del municipi d'Argentona.

La vila d'Argentona està situada a la part mitjana de la comarca del Maresme, a 33 km. al nord-est de Barcelona i a 4 km de la ciutat de Mataró. El seu terme municipal és gran, ja que té una superfície de 25,22 km², i va des del vessant de la Serralada Litoral fins pràcticament al mar, ocupant tot el tram mitjà de la riera d'Argentona. Al nord limita amb Dosrius i la Roca del Vallès, a llevant amb Mataró, a ponent amb Òrrius i al migdia amb Cabrera de Mar. Destaquen dins el terme els nombrosos torrents i rieres que aflueixen a la riera d'Argentona, com la riera de Riudemeia, la riera de Clarà, el torrent de Cirers i el torrent de Tossa, entre d'altres.

Cal fer esment a grans trets d'algunes de les dinàmiques més rellevants de l'entorn comarcal en tant que afecten el desenvolupament d'Argentona:

- Model residencial extensiu i de baixa densitat. Des dels anys 70 el Maresme ha experimentat un intens procés d'urbanització amb caràcter fonamentalment residencial i de baixa densitat.
- Pressió des de l'àrea metropolitana. Des de mitjans dels 70, el progressiu encariment de l'habitatge a Barcelona i l'obertura de noves infraestructures viàries, així com la millora de les infraestructures i serveis ferroviaris, han suposat una important expansió de la zona d'influència de l'àrea metropolitana a la que Argentona s'ha anat incorporant progressivament.
- Progressiu procés d'aproximació entre Mataró i Argentona. El creixement de Mataró i la construcció de la C-32 i posteriorment la C-60 han suposat un acostament entre els nuclis de Mataró i Argentona que conflueix al llarg de la riera.
- Creixement demogràfic i arribada de població estrangera. El Maresme ha experimentat un creixement demogràfic continuat en els darrers cinquanta anys però amb ritmes molt diferents en les diverses zones.
- Més renda que creació de riquesa. L'arribada de nous residents de renda mitjana alta ha fet del Maresme una de les comarques catalanes amb un nivell de renda més elevat. No obstant, el fet que una part important dels nous residents no treballi a la comarca, juntament amb l'existència d'un sector industrial potent però que va en retrocés i és de baix valor afegit i la creixent terciarització de l'economia, fan que el Maresme es situï en un dels nivells més baixos del PIB per habitant de Catalunya.

El casc urbà d'Argentona es troba al marge dret de la riera d'Argentona, a 88 m d'altitud, estructurat a partir de l'església parroquial de Sant Julià i el carrer Gran, l'eix comercial de la vila. A partir de la segona meitat del segle XIX i al llarg del segle XX el casc urbà ha crescut sobretot cap a ponent amb diferents plans d'eixample. Cal esmentar, a més, diversos nuclis urbans i urbanitzacions dispersos pel terme, com són el barri del Cros (al costat de la zona industrial del mateix nom, al Sud del municipi), Madà i les urbanitzacions de Can Raimí, les Ginesteres i Can Cabot, al vessant nord-oest del terme, que constitueixen les principals entitats singulars de població de referència del terme municipal. Les altres són: el veïnat de Clara, el Veïnat de Pins, el Veïnat de la Pujada, Sant Jaume de Treia, Can Vilardell i Can Ribosa.

La vila es troba molt ben comunicada per autopistes i carreteres. Passa pel sud del terme l'autopista A-19, de Barcelona a Palafolls, que travessa el Maresme de forma longitudinal, i l'autovia C-60, que va de Mataró a Granollers. Altres vies de comunicació són les carreteres que enllacen Argentona amb Mataró, Vilassar de Mar, Dosrius i Òrrius. Argentona està comunicada per una línia regular d'autobusos des de Mataró, que connecten amb el tren de la costa en direcció Calella i Barcelona.



La població d'Argentona, de 10.886 persones, ha crescut aproximadament un 25% en els darrers 8 anys. Així, s'han introduït modificacions importants en la seva estructura demogràfica i molt significativament en determinats nuclis del conjunt d'entitats singulars que conformen el municipi. Abans d'endinsar-nos en l'anàlisi més estrictament educativa, doncs, pararem atenció a la realitat sociodemogràfica del municipi i a les transformacions experimentades en els darrers anys.

Cal, amb tot, una prèvia per situar les fonts i el perquè de les dades escollides i treballades per donar resposta al mapa sociodemogràfic que cal presentar.

Per a dur a terme l'anàlisi estadístic del municipi d'Argentona es parteix generalment de les dades que engloben el conjunt del terme municipal. En el present informe, però, s'ha cregut convenient entrar més en detall i seccionar el municipi per tal d'obtenir major concreció en el comportament poblacional intern. Per a fer-ho comptàvem amb dues possibilitats: l'anàlisi a través de l'estadística provinent de la distribució en districtes i subseccions censals del municipi, o bé l'anàlisi provinent de les dades a l'abast respecte de la distribució poblacional en entitats singulars.

L'anàlisi s'ha dut a terme a partir doncs de les dades obtingudes detallades per entitats singulars de població dins del municipi, i, específicament, d'aquelles amb un mínim de densitat de població estadísticament significativa. Com es veurà, les entitats singulars amb les que s'ha acabat treballant han estat:

- Argentona (entitat singular 1), (casc urbà)
- Veïnat del Cros (e.s. 3),
- Veïnat de Madà (e.s. 5),
- Can Cabot (e.s. 6),
- Les Ginesteres (e.s. 9) i
- Can Raimí (e.s. 14)

En aquest context s'han utilitzat la *Base de dades inframunicipal de l'estadística de Població del 1996*¹, el *Padró d'Habitants d'Argentona*, actualitzat a 1 de gener de 2005², la base de dades del INE de *Censos de Població i Vivendes 2001*³ i la informació relacionada amb el Padró i el Cens treballada per l'IDESCAT referent a 2001.

S'han elaborat indicadors referits a la població i a l'evolució d'aquesta en els darrers 8 anys respecte el nivell d'instrucció, el lloc de naixement i l'activitat. Es tracta doncs d'analitzar quina és l'evolució d'aquests indicadors i de fer-ho ja no tant pel conjunt del terme municipal, que també, sinó per les diferents entitats singulars que el conformen, de tal manera que puguem observar igualment els canvis interns en el municipi. Sempre que ha estat possible s'ha analitzat amb detall el comportament del conjunt d'edats compreses entre els 0 i els 16 anys, i la seva divisió en funció dels cicles d'educació oficials: educació infantil (llar d'infants i parvulari), educació primària (cicle inicial, mitjà i superior), educació secundària obligatòria (primer cicle i segon cicle) i en determinats casos Batxillerat o CFGM (o FP de grau mig)

¹ Web de d'institut d'estadística de Catalunya (www.idescat.es).

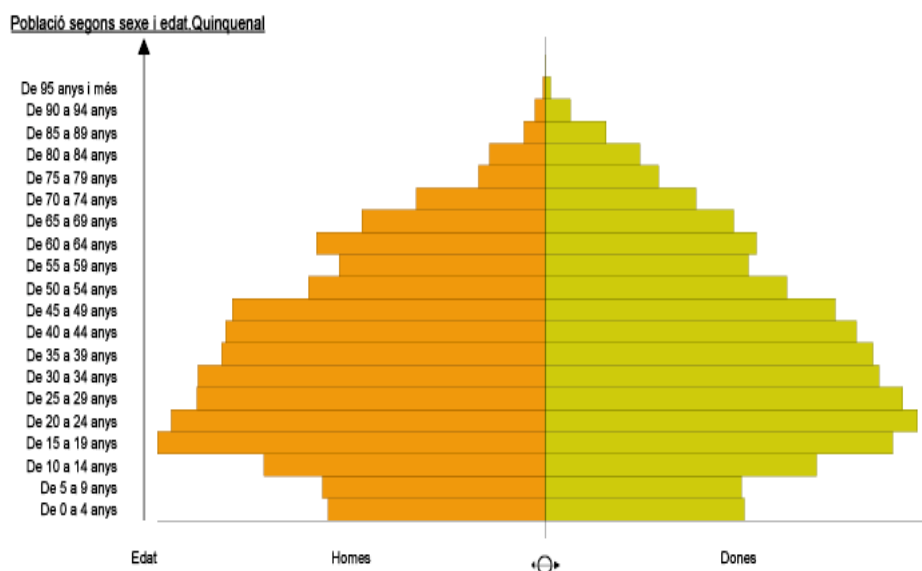
² Ajuntament d'Argentona

³ www.ine.es

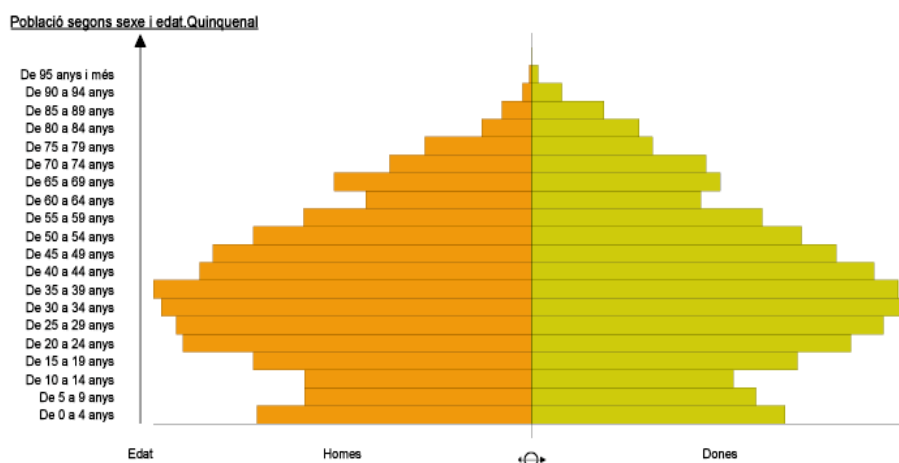
4.1. Creixement Poblacional:

Argentina ha experimentat els darrers anys canvis importants en la seva estructura de població. La població ha augmentat especialment en les cohorts joves i en les majors de 75 anys, una tendència que pot observar-se clarament a les piràmides d'edats dels anys 1996 a 2001.

Piràmide de població de 1996



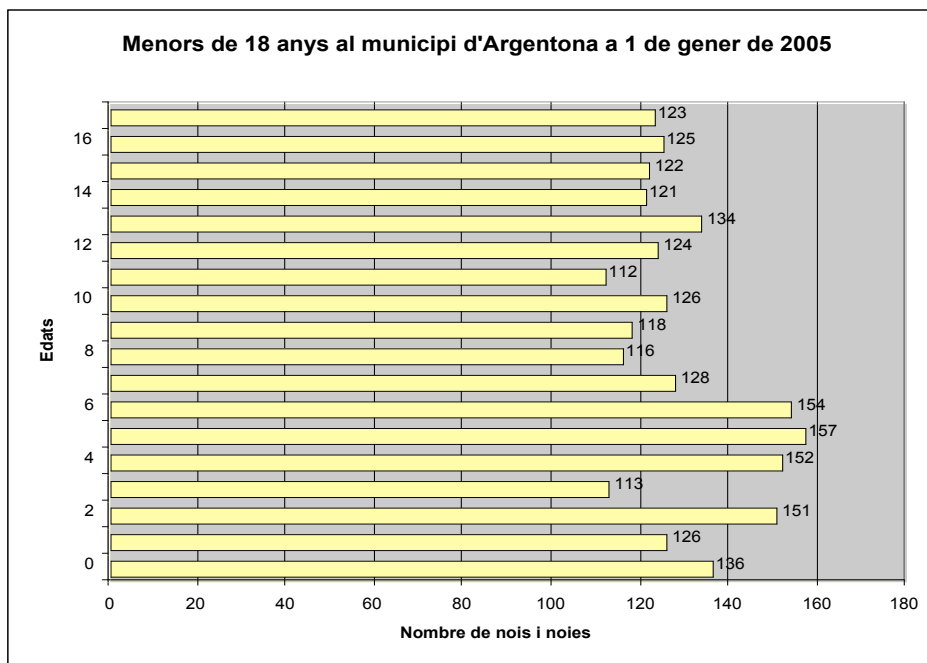
Piràmide d'edats 2001



Font: IDESCAT

Aquest fet s'accentua més si observem que la base de la piràmide s'eixampla encara més degut a l'augment de la natalitat i l'edat de la població que s'ha incorporat al municipi. Ho veurem més endavant però es pot observar bé en el gràfic que segueix referit a la població menor de 18 anys.

Menors de 18 anys al Municipi d'Argentona a 1 de gener de 2005



Font: Elaboració pròpia - Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005

Aquest canvi estructural ve acompanyat i marcat pel fet que la població d'Argentona ha mantingut un creixement important d'un 10% en els darrers tres anys i d'un 25,47% si comptem des de finals de 1996, fet que supera a la mitjana del Maresme (21,22%) i la de Catalunya (11,88%) en el període 1996-2004.

Evolució de població 1996-2005 per entitats singulars (en valors absoluts i percentualment per als períodes 1996-2001, 2001-2005 i 1996-2005)

Evolució Poblacional 96-05	31/12/1996	31/12/2001	Increment 96-01	31/12/2001	01/01/2005	Increment 01-05	Increment 96-05
Entitat Singular d'Argentona (1)	5827	7.058	21,13%	7.058	7799	10,50%	33,84%
Veïnat ed CROS (3)	1082	944	-12,75%	944	934	-1,06%	-13,68%
Veïnat de MADA (5)	315	294	-6,67%	294	288	-2,04%	-8,57%
Veïnat de CAN CABOT (6)	193	206	6,74%	206	290	40,78%	50,26%
Veïnat de LES GINESTERES (9)	429	685	59,67%	685	813	18,69%	89,51%
Veïnat de CAN RAIMI (14)	225	363	61,33%	363	420	15,70%	86,67%
Altres	605	346	-42,81%	346	342	-1,16%	-43,47%
Total	8676	9.896	14,06%	9.896	10886	10,00%	25,47%

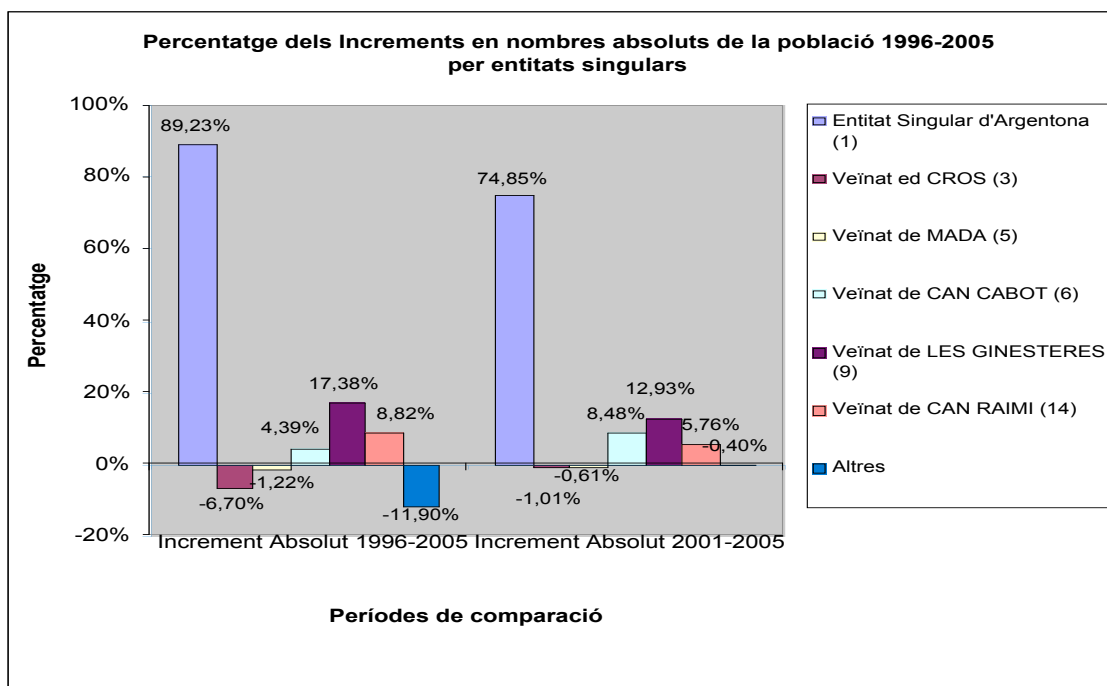
Font: Elaboració pròpia - Base de dades inframunicipal de l'estadística de Població del 1996, Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005, base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001 i IDESCAT.

Aquest creixement de població però, no ha estat homogeni a totes les entitats singulars del municipi. S'observa com la principal entitat singular, Argentona casc urbà, creix en un 33,84%, per sobre de la mitja, i creix espectacularment la població a les Ginesteres i Can Raimí i en menor mesura a Can Cabot. En canvi, les entitats de Cros, Madà, i la resta de petits nuclis disseminats agrupats, decreixen en el decurs d'aquests anys encara que de manera més moderada des del tombant de segle.

A diferència de les Ginesteres i Can Raimí, la creixuda de població principal a la resta d'entitats singulars no es produeix en el període 96-01 si no que s'ha donat en els darrers tres anys. Amb tot, si observem realment d'on prové el creixement en termes absoluts observem com el 89,23% prové del creixement a l'e.s d'Argentona, un 17.4% de les Ginesteres i un 8.8 % a Can Raimí, que es compensen sobretot per les davallades del Cros i els altres nuclis menors del terme municipal.

Incrementos en nombres absoluts de la població 1996-2005 per entitats singulars

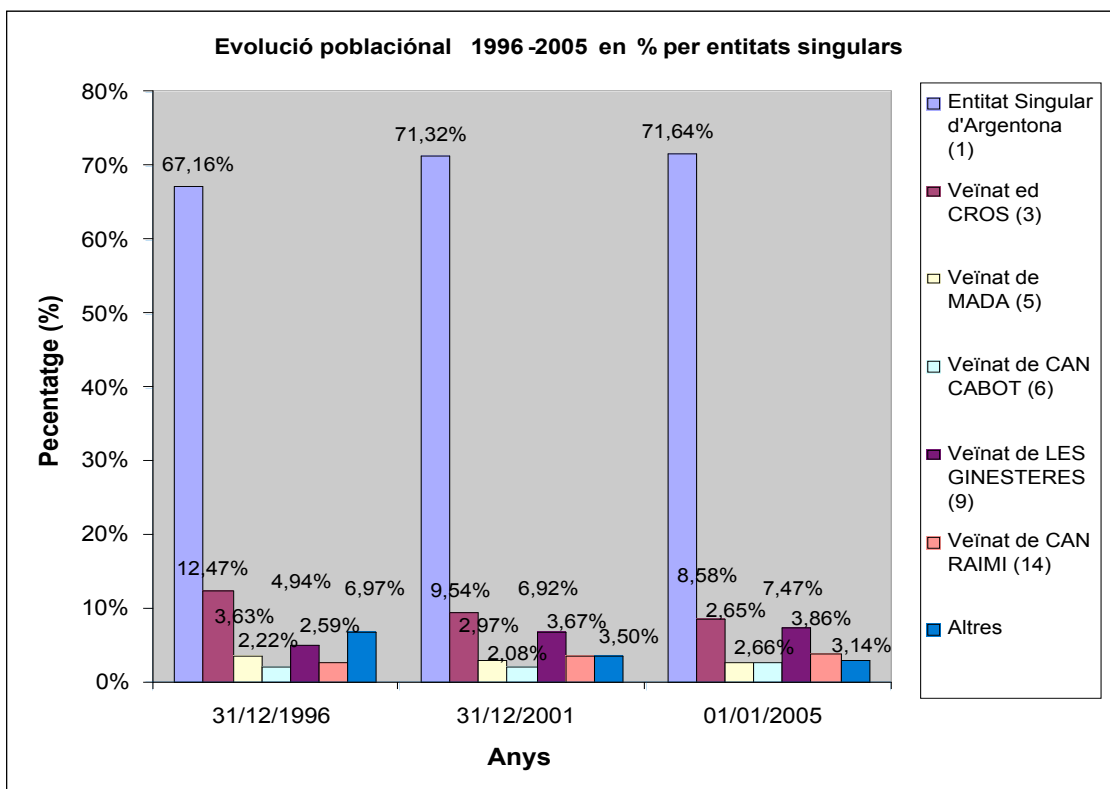
Evolució Poblacional 96-05	2005	2005
Entitat Singular d'Argentona (1)	1972	741
Veïnat ed CROS (3)	-148	-10
Veïnat de MADA (5)	-27	-6
Veïnat de CAN CABOT (6)	97	84
Veïnat de LES GINESTERES (9)	384	128
Veïnat de CAN RAIMI (14)	195	57
Altres	-263	-4
Total	2210	990



Font: Elaboració pròpia - Base de dades inframunicipal de l'estadística de Població del 1996, Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005, base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001 i IDESCAT.

Una altra manera de valorar-ho és observant el pes de les diferents entitats singulars en el conjunt del terme municipal.

Evolució de la distribució de la població en les entitats singulars del municipi (1996-2005)



Font: Elaboració pròpia - Base de dades inframunicipal de l'estadística de Població del 1996, Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005, base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001 i IDESCAT.

Referint-nos a gener de 2005, la distribució de la població del terme municipal entre les diferents entitats singulars que el conformen, queda repartida en un 71,64% a l'e.s. Argentona casc urbà, un 8,58% al Veïnat del Cros i un 7,47% a les Ginesteres.

Argentona casc urbà ha crescut 4 punts en pes percentual en el conjunt del municipi en els darrers vuit anys i des del tombant del 2000 s'ha mantingut a l'entorn del 71%. L'entitat singular de Les Ginesteres ha crescut en pes igualment, uns 2,5 punts, i Can Raimí, 1,3. Per contra, el que ha disminuït molt són el conjunt d'entitats singulars menors, en 3,8 punts i el veïnat del Cros, en gaire bé 4 punts.

Hi ha doncs una tendència a la concentració en determinades entitats singulars que es van consolidant i creixent en detriment de la resta.

Anant més a fons, però, destaca la diferent distribució de la població per edats a les diferents entitats singulars del municipi.

Distribució de la població per edats del conjunt del municipi a les diferents entitats singulars del municipi (1/1/2005)

Total Municipi d'Argentona 1-1-2005	Entitat Singular d'Argentona (1)	Veïnat de CROS (3)	Veïnat de MADA (5)	Veïnat de CAN CABOT (6)	Veïnat de LES GINESTERES (9)	CAN RAIMI	Altres	Total
0-2 (inclòs)	270	45	9	11	39	29	7	410
	65,85%	10,98%	2,20%	2,68%	9,51%	7,07%	1,71%	100,00%
3-5 (inclòs)	293	23	9	7	49	17	12	410
	71,46%	5,61%	2,20%	1,71%	11,95%	4,15%	2,93%	100,00%
6-11 (inclòs)	546	50	13	17	32	25	17	700
	78,00%	7,14%	1,86%	2,43%	4,57%	3,57%	2,43%	100,00%
12-15 (inclòs)	316	44	8	14	36	18	10	446
	70,85%	9,87%	1,79%	3,14%	8,07%	4,04%	2,24%	100,00%
16-64	5.200	690	215	215	592	297	224	7.433
	69,96%	9,28%	2,89%	2,89%	7,96%	4,00%	3,01%	100,00%
65-74	582	49	28	11	30	20	39	759
	76,68%	6,46%	3,69%	1,45%	3,95%	2,64%	5,14%	100,00%
75 o més	592	33	6	15	35	14	33	728
	81,32%	4,53%	0,82%	2,06%	4,81%	1,92%	4,53%	100,00%
Total	7799	934	288	290	813	420	342	10.886
	71,64%	8,58%	2,65%	2,66%	7,47%	3,86%	3,14%	100,00%

Font: Elaboració pròpia - Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005

El 32% dels majors de 75 anys es troba a l'entitat singular d'Argentona casc urbà, mentre que en canvi només el 65,85% dels menors de 2 anys es troba en aquesta principal entitat singular. És el veïnat del Cros i el de les Ginesteres i Can Raimí on s'aplega una major proporció de població d'infants de 0 a 2 anys per sobre del que proporcionalment els tocaria. Cal doncs donar un cop d'ull a la situació actual de la distribució per edats de la població en el si de les diferents entitats singulars del terme municipal.

Distribució de la població per edats a cada entitat singular del municipi (1/1/2005)

Municipi d'Argentona 1-1-2005	0-2 (inclòs)	3-5 (inclòs)	6-11 (inclòs)	12-15 (inclòs)	16-64	65-74	75 o més	Total
Entitat Singular d'Argentona (1)	270	293	546	316	5200	582	592	7799
	3,46%	3,76%	7,00%	4,05%	66,68%	7,46%	7,59%	100,00%
Veïnat ed Cros (3)	45	23	50	44	690	49	33	934
	4,82%	2,46%	5,35%	4,71%	73,88%	5,25%	3,53%	100,00%
Veïnat de Mada (5)	9	9	13	8	215	28	6	288
	3,13%	3,13%	4,51%	2,78%	74,65%	9,72%	2,08%	100,00%
Veïnat de Can Cabot (6)	11	7	17	14	215	11	15	290
	3,79%	2,41%	5,86%	4,83%	74,14%	3,79%	5,17%	100,00%
Veïnat de Les Ginesteres (9)	39	49	32	36	592	30	35	813
	4,80%	6,03%	3,94%	4,43%	72,82%	3,69%	4,31%	100,00%
Veïnat de Can Raimí (14)	29	17	25	18	297	20	14	420
	6,90%	4,05%	5,95%	4,29%	70,71%	4,76%	3,33%	100,00%
Altres	7	12	17	10	224	39	33	342
	2,05%	3,51%	4,97%	2,92%	65,50%	11,40%	9,65%	100,00%
Total	410	410	700	446	7433	759	728	10886
	3,77%	3,77%	6,43%	4,10%	68,28%	6,97%	6,69%	100,00%

Font: Elaboració pròpia - Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005

Percentualment, els infants d'entre 0 i 2 anys es troben en major proporció al Veïnat del Cros, i especialment a Les Ginesteres (4,8% del total de població) i Can Raimí (6,9%), un patró que es manté en l'edat d'educació infantil de segon cicle (de 3 a 5 anys) exceptuant el cas del Cros que en aquesta ocasió queda per sota de la mitja. Argentona casc urbà, en canvi, té una major proporció de població en edat d'educació primària, i molt especialment de persones majors de 65 anys o més. És justament a la resta de nuclis disseminats no principals on el percentatge de població de 65 anys és més elevada (un 21,05%) fet que forçosament ha d'implicar un toc d'atenció per als serveis socials que han de vetllar per que l'atenció d'aquesta població sigui la deguda, encara que afortunadament estem parlant d'un volum de població menor.

Les entitats que perden població tenen una major proporció de persones entre 16 i 64 anys, fet que fa pensar en una menor qualitat de vida que expulsa els col·lectius que demanden majors serveis de proximitat i de primer nivell. De manera detallada:

Evolució de la distribució de la població per edats a cada entitat singular del municipi (1996-2005)

		Edats							Total
		0-2 (inclòs)	3-5 (inclòs)	6-11 (inclòs)	12-15 (inclòs)	16-64	65-74	75 o més	
Argentona	31/12/1996	179	172	355	303	3929	500	389	5827
	01/01/2005	270	293	546	316	5200	582	592	7799
Increment Argentona		50,84%	70,35%	53,80%	4,29%	32,35%	16,40%	52,19%	33,84%
Veïnat del Cros	31/12/1996	35	35	96	88	769	42	17	1082
	01/01/2005	45	23	50	44	690	49	33	934
		28,57%	-34,29%	-47,92%	-50,00%	-10,27%	16,67%	94,12%	-13,68%
Veïnat de Mada	31/12/1996	4	7	16	22	252	6	8	315
	01/01/2005	9	9	13	8	215	28	6	288
		125,00%	28,57%	-18,75%	-63,64%	-14,68%	366,67%	-25,00%	-8,57%
Les Ginesteres	31/12/1996	9	9	25	30	327	19	10	429
	01/01/2005	39	49	32	36	592	30	35	813
		333,33%	444,44%	28,00%	20,00%	81,04%	57,89%	250,00%	89,51%
Can Raimí	31/12/1996	4	6	10	8	166	24	7	225
	01/01/2005	29	17	25	18	297	20	14	420
		625,00%	183,33%	150,00%	125,00%	78,92%	-16,67%	100,00%	86,67%
Can Cabot	31/12/1996	2	9	15	8	142	13	4	193
	01/01/2005	11	7	17	14	215	11	15	290
		450,00%	-22,22%	13,33%	75,00%	51,41%	-15,38%	275,00%	50,26%
Altres	31/12/1996	19	18	25	33	429	55	26	605
	01/01/2005	7	12	17	10	224	39	33	342
		-63,16%	-33,33%	-32,00%	-69,70%	-47,79%	-29,09%	26,92%	-43,47%
Total Argentona Municipi	31/12/1996	252	256	542	492	6014	659	461	8676
	01/01/2005	410	410	700	446	7433	759	728	10886
		62,70%	60,16%	29,15%	-9,35%	23,59%	15,17%	57,92%	25,47%

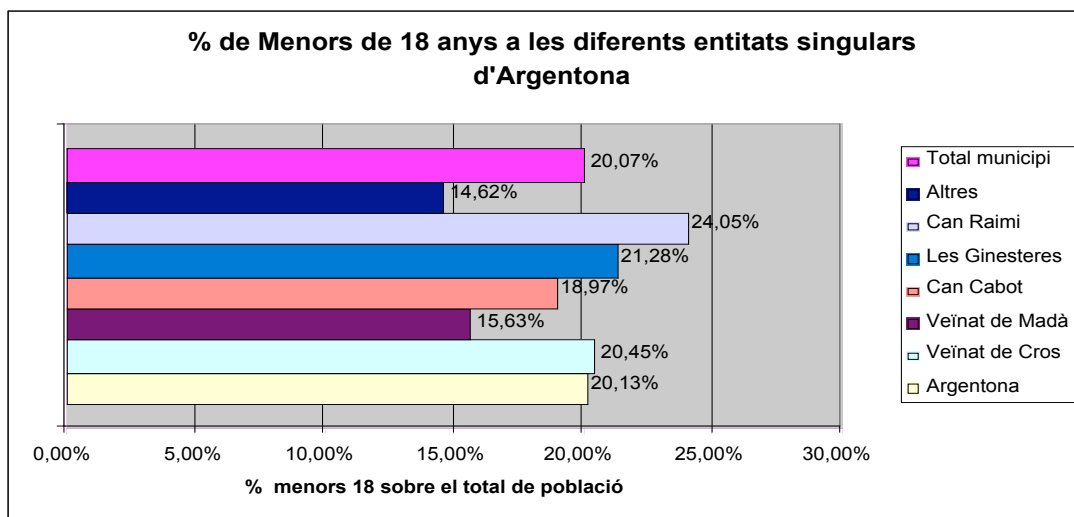
Font: Elaboració pròpia - Base de dades inframunicipal de l'estadística de Població del 1996, Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005, i IDESCAT.

El creixement de la població en els trams d'edat d' entre 0 a 11 anys i majors de 75 anys és superior a la mitjana global de creixement, que és com dèiem a l' inici d'un 25,47%. En canvi disminueix el pes de la població en edats compreses entre els 12 i els 74 anys. Aquesta situació general però, es veu matisada si ens fixem en el comportament de les diferents entitats poblacionals que conformen el municipi.

Algunes estan experimentant un fort creixement i un rejuveniment important, com serien Les Ginesteres i Can Raimí i Can Cabot; altres entitats creixen però especialment a partir de l'augment de persones majors de 65 anys, com Argentona casc urbà; i finalment, altres entitats que estan perdent població especialment juvenil (6-15 anys) com els veïnats del Cros i Madà. Argentona casc urbà sembla absorbir l'expulsió de població 6-15 anys de la resta d'entitats singulars que redueixen població.

Si posem èmfasi en l'anàlisi de les cohorts menors de 18 anys, observem diferències al conjunt del terme municipal.

Percentatge de menors de 18 anys a les diferents entitats singulars del terme municipal



Font: Elaboració pròpia - Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005

L'anàlisi per entitats singulars situa Can Raimí i Les Ginesteres per sobre de la mitjana del terme municipal al igual que Argentona casc urbà i el veïnat del Cros que presenten però, molta coincidència amb la mitjana del municipi. A més, en el cas del Cros, que partia de percentatges força elevats, hem vist com la tendència és a la baixa i mostra un progressiu decreixement. Els nuclis de població més disseminats són els que contenen menys població menor de 18 anys seguits dels veïnats de Madà i Can Cabot.

En aquest context i fent una comparativa amb la comarca i Catalunya, prenent l'any 2001 com a base, s'observa com Argentona en el seu conjunt compta amb una població més jove (16,2%) i menys envellida que la referència comarcal i de país.

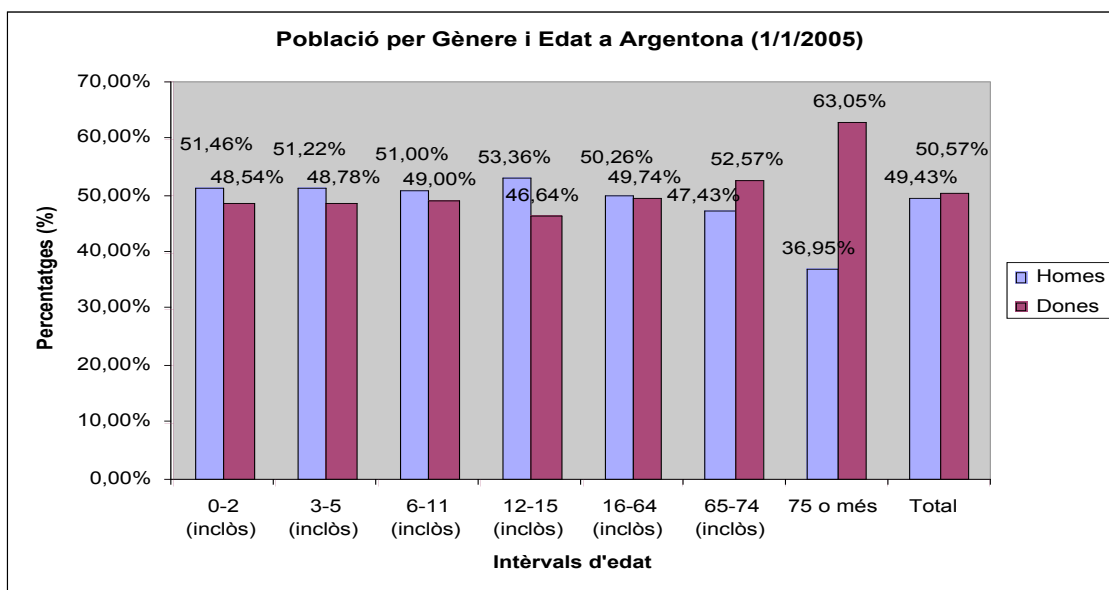
Població per grans grups d'edat a Argentona, Maresme i Catalunya (2001)

Població Total 2001	% 0 a 14 anys	15 a 64 anys	65 anys i més	Total
Argentona	16,20%	69,57%	14,23%	9.896
Maresme	15,23%	70,20%	14,57%	356.545
Catalunya	13,76%	68,85%	17,39%	6.343.110

Font: Elaboració pròpia – IDESCAT

Per acabar aquest anàlisi val la pena constatar que Argentona segueix els paràmetres propis de la distribució de gènere, de Catalunya.

Població per gènere i edat a Argentona (1/1/2005)



Font: Elaboració pròpia - Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005

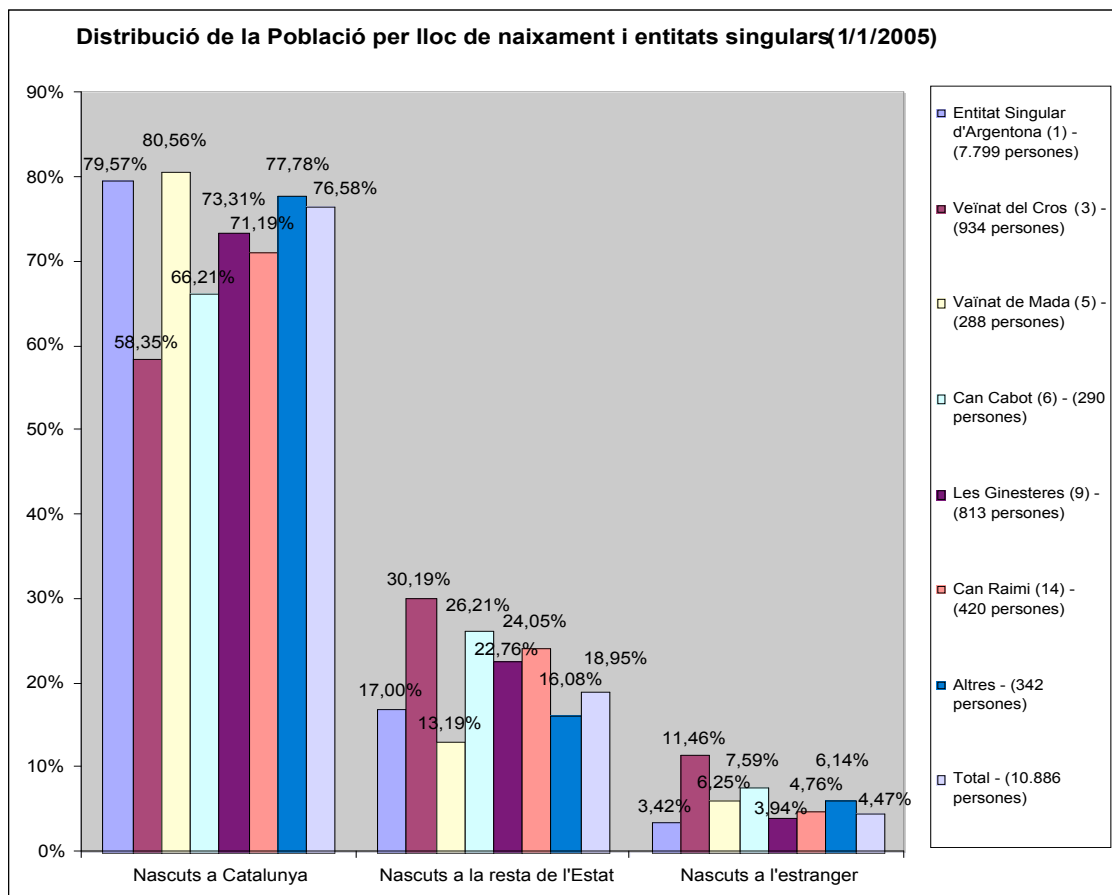
La població major de 65 anys es feminitza ràpidament i molt especialment a partir dels 75 anys, seguint el patró que és propi a la comarca i a Catalunya, d'igual manera que la població en edat escolar, on hi ha una majoria de nois a l'entorn del 51% (que arriba al 53,36% en l'edat que pertocaria a l'ESO).

Finalment, el creixement demogràfic del municipi s'ha produït també per una transformació d'habitatges secundaris (segona residència) en habitatge convencional (primera residència). En una dècada la segona residència ha disminuït en un 2% i en canvi la primera residència ha crescut en més d'un 40%, situant-se en una proporció superior a la dels municipis de l'entorn, a excepció de Mataró.

4.2. Procedència de la població

La realitat de procedència de les persones que viuen al terme municipal d'Argentona a 1 de gener de 2005 mostra que el 76,6% de la població és nascuda a Catalunya, el 18,9% a la resta de l'estat i que els nascuts a l'estranger arriben al 4,5%.

Població per lloc de naixement i entitats singulars (1/1/2005)



Font: Elaboració pròpia - Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005

Aquesta situació general però, requereix d'un anàlisi en detall de la procedència de la població en les diferents entitats singulars del municipi. De manera evident es defineixen dos pols marcats. Per un costat, el barri del Cros, on la població nascuda a l'estranger es situa al 11,5% i on la població nascuda a Catalunya suposa un 58,3%, i de l'altre Argentona casc urbà on la població nascuda a Catalunya arriba al 79,6%. El cas del veïnat de Madà, és similar al de l'entitat singular d'Argentona casc urbà però amb una proporció major d'habitants nascuts a l'estranger, encara que es tracta sobretot de ciutadans amb nacionalitat europea. El Cros i Can Cabot són els barris on proporcionalment hi ha major nombre de persones nascudes a la resta de l'estat Espanyol, especialment de Badajoz, Granada, Jaen i Màlaga.

Dit d'una altra manera, el 74,4% dels nascuts a Catalunya es troben a Argentona i destaca que el 13,7% dels nascuts a la resta de l'estat Espanyol i el 22% dels nascuts a l'estranger es trobin al barri del Cros.

Distribució de la població del conjunt del municipi per lloc de naixement a les diferents entitats singulars (1/1/2005)

Total Argentona 1-1-2005	Nascuts a Catalunya		Nascuts a la resta de l'Estat		Nascuts a l'estranger		Total població	
Entitat singular d'Argentona (1)	6.206	74,4%	1.326	64,3%	267	54,8%	7.799	71,6%
Veïnat de Cros (3)	545	6,5%	282	13,7%	107	22,0%	934	8,6%
Veïnat de Mada (5)	232	2,8%	38	1,8%	18	3,7%	288	2,6%
Can CABOT (6)	192	2,3%	76	3,7%	22	4,5%	290	2,7%
Les Ginesteres (9)	596	7,1%	185	9,0%	32	6,6%	813	7,5%
CAN RAIMI (14)	299	3,6%	101	4,9%	20	4,1%	420	3,9%
Altres	266	3,2%	55	2,7%	21	4,3%	342	3,1%
Total	8.336	100,0%	2.063	100,0%	487	100,0%	10.886	100,0%

Font: Elaboració pròpia - Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005

Si ho analitzem per entitats singulars, es constata que el barri del Cros està perdent població nascuda a Catalunya i a la resta de l'estat Espanyol i s'està convertint un lloc d'arribada de població nascuda a l'estranger. Idèntica situació s'està donant al veïnat de Madà. En canvi pel que fa a l'entitat singular d'Argentona casc urbà l'augment de població es produeix sobretot de resultes de la població nascuda a Catalunya i a la resta de l'Estat espanyol, de manera igual que a l'e.s. Can Raimí i l'e.s. de Les Ginesteres, que és on proporcionalment el creixement s'explica per una major arribada de població de la resta de l'Estat (17,71%). Cal destacar finalment que a Can Cabot un 21,65% del creixement s'explica per l'aparició de població nascuda a l'estranger, essent la tercera entitat singular que creix més de població gràcies a aquest col·lectiu després del Cros i Madà.

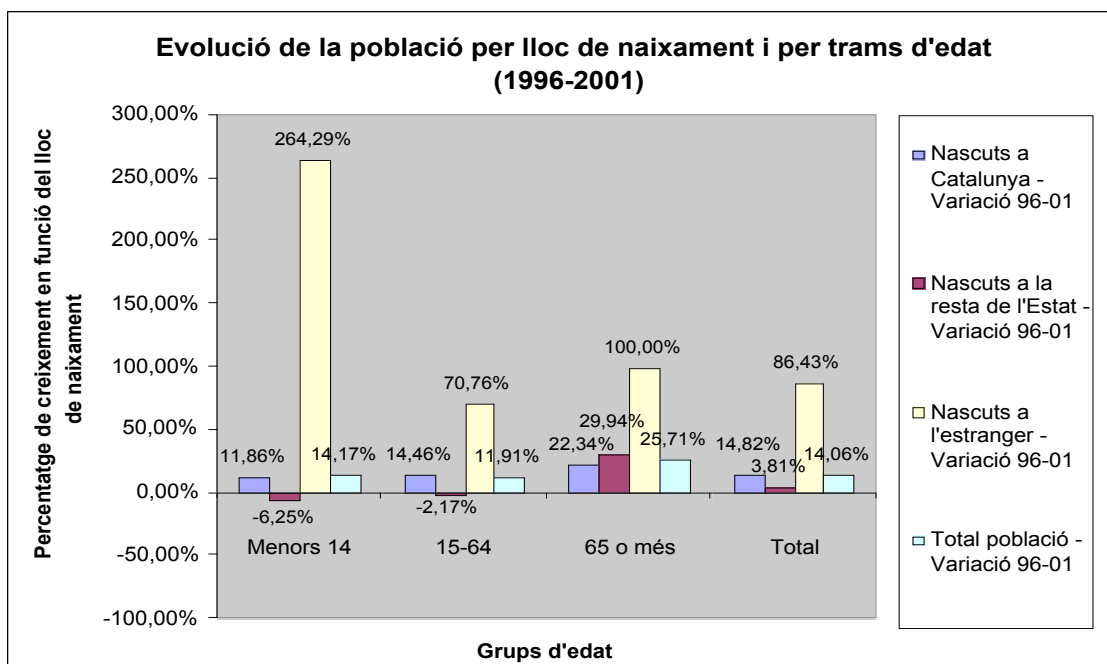
Incrementos en nombres absoluts de la població per lloc de naixement 1996-2005 a cada entitat singular del municipi.

Diferència en Valors Absoluts 1996-2005				
Total Argentona	Nascuts a Catalunya	Nascuts a la resta de l'Estat	Nascuts a l'estranger	Total població
Entitat singular d'Argentona (1)	1575	239	158	1972
	79,87%	12,12%	8,01%	100,00%
Veïnat de Cros (3)	-104	-115	71	-148
	70,27%	77,70%	-47,97%	100,00%
Veïnat de Mada (5)	-34	-4	11	-27
	125,93%	14,81%	-40,74%	100,00%
Can CABOT (6)	72	4	21	97
	74,23%	4,12%	21,65%	100,00%
Les Ginesteres (9)	298	68	18	384
	77,60%	17,71%	4,69%	100,00%
CAN RAIMI (14)	154	24	17	195
	78,97%	12,31%	8,72%	100,00%
Altres	-212	-43	-8	-263
	80,61%	16,35%	3,04%	100,00%
Total	1749	173	288	2210
	79,14%	7,83%	13,03%	100,00%

Font: Elaboració pròpia - Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005 i Base de dades inframunicipal de l'estadística de Població del 1996

L'anàlisi de la base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001 i IDESCAT i Base de dades inframunicipal de l'Estadística de Població del 1996, ens permet acurar més al respecte de l'edat de la procedència de les persones que habiten al municipi d'Argentona.

Evolució de la població per lloc de naixement i per trams d'edat (1996-2001)



Font: Elaboració pròpia- Base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001i IDESCAT i Base de dades inframunicipal de l'Estadística de Població del 1996.

Amb una base de creixement del 14,06% (en aquest cas abastem només 5 anys), observem com les cohorts que augmenten més són les de majors de 65 anys seguit pels joves (14,2%). Però de nou el que és interessant és observar aquestes variacions en valors absoluts en el si de cada grup d'anàlisi.

Variació absoluta de població per lloc de naixement i trams d'edat (1996-2001)

Variació absoluta 96-01	Nascuts a Catalunya		Nascuts a la resta de l'Estat		Nascuts a l'estranger		Total població	
Menors 14	163	16,70%	-1	-1,39%	37	21,51%	199	16,31%
15-64	645	66,09%	-33	-45,83%	121	70,35%	733	60,08%
65 o més	168	17,21%	106	147,22%	14	8,14%	288	23,61%
Total	976	100,00%	72	100,00%	172	100,00%	1220	100,00%

Font: Elaboració pròpia- Base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001i IDESCAT i Base de dades inframunicipal de l'Estadística de Població del 1996.

Així, en el cas dels nascuts a Catalunya, el creixement de les cohorts s'explica sobretot pel creixement de població en el tram de 16 a 64 anys, mentre que en el cas dels nascuts a la resta de l'estat espanyol el creixement s'explica sobretot per la repuntada de població major de 65 anys.

Finalment és interessant observar que les persones nascudes a l'estranger entre 0 i 14 anys són en valors absoluts els que més persones aporten al creixement d'aquest col·lectiu (en un 21,51%) que en termes relatius significava a 2001 un augment del 264,29% respecte de 1996 com mostra el gràfic anterior. Dit d'una altra manera :

Variació absoluta de població per trams d'edat i lloc de naixement (1996-2001)

Variació absoluta 96-01	Nascuts a Catalunya	la resta de l'Estat	Nascuts a l'estranger	Total població
Menors 14	163	-1	37	199
	81,91%	-0,50%	18,59%	100,00%
15-64	645	-33	121	733
	87,99%	-4,50%	16,51%	100,00%
65 o més	168	106	14	288
	58,33%	36,81%	4,86%	100,00%
Total	976	72	172	1220
	80,00%	5,90%	14,10%	100,00%

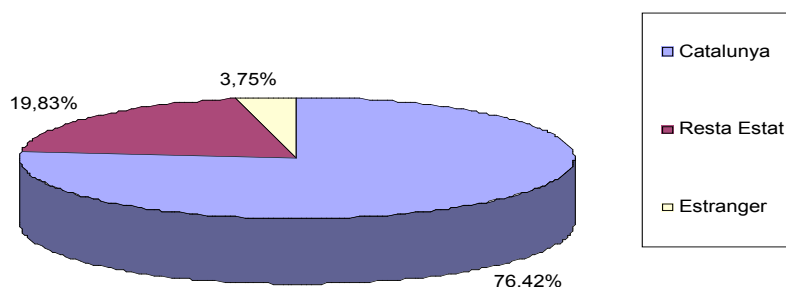
Font: Elaboració pròpia- Base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001i IDESCAT i Base de dades inframunicipal de l'Estadística de Població del 1996.

El creixement del col·lectiu de persones entre 0 i 14 anys del municipi s'explica en un 18,6% per l'aparició de població nascuda a l'estranger i la resta, essencialment, per l'augment de fills nascuts a Catalunya. En canvi, el col·lectiu de majors de 65 anys, deu el seu creixement essencialment als nascuts a Catalunya i de manera molt important als nascuts a la resta de l'Estat (36,81%), fruit de les migracions internes del territori espanyol i que ara estan arribant a l'edat de jubilació.

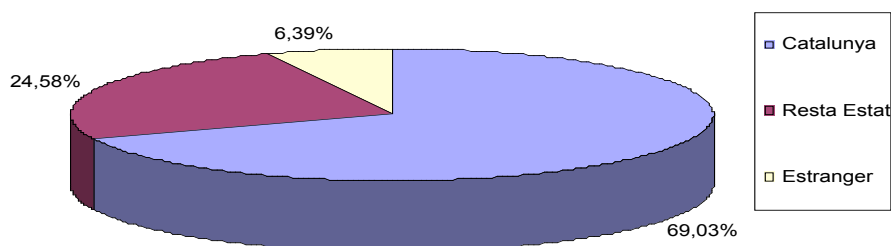
Aquesta evolució a més s'ha de contextualitzar amb el fet que Argentona presenta percentatges de nascuts a l'estranger menors que la mitjana comarcal i de Catalunya (malgrat que a 2005 està a un 4,47%, el Maresme i Catalunya creixen igualment a major ritme). Ens ho il·lustra la situació a 2001, on a més es constata una major població nascuda a Catalunya que a la resta dels territoris de comparació.

Percentatge de població per lloc de naixement a Argentona, Maresme, Catalunya a 2001.

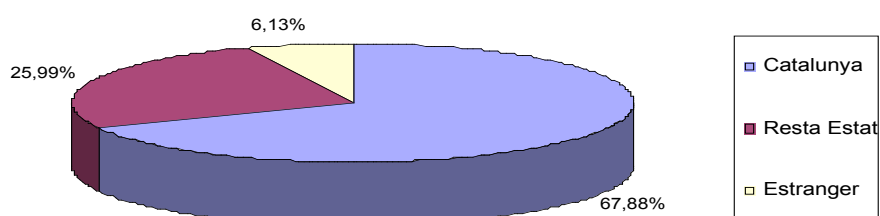
Percentatge de població per lloc de Naixement a Argentona (Total (2001): 9.896)



**Percentatge de Població per lloc de Naixement al Maresme
(Total (2001): 356.546)**



**Percentatge de població per lloc de naixement a Catalunya
(Total (2001): 6.343.110)**

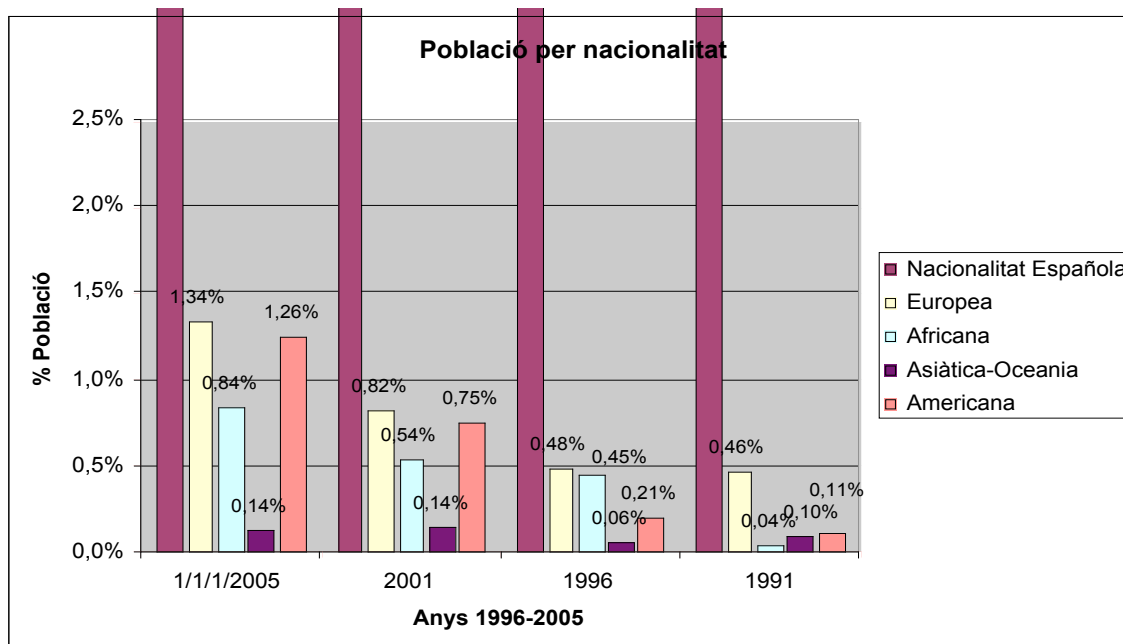


Font: Elaboració pròpia – IDESCAT

Nacionalitat

Finalment ens sembla interessant observar la procedència i nacionalitat de la població del municipi nascuda a l'estranger, no sempre coincident amb el lloc de naixement. Aquesta procedència determina tot sovint el comportament i les necessitats educatives de la nova ciutadania i sembla necessari establir els patrons que es donen a Argentonà i en concret a les diferents entitats singulars que la conformen, amb especial èmfasi al barri del Cros. (cal recordar que en aquest veïnat la població nascuda a l'estranger es troba a l'entorn del 11,46% de la població del barri)

Població per Nacionalitat – Anys 1991-2005



Font: Elaboració pròpia - Padró d'Habitants d'Argentona, actualitzat a 1 de gener de 2005, Base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001, IDESCAT- Base de dades inframunicipal de l'Estadística de Població del 1996

El gràfic presenta la seqüència de creixement del pes de les diferents zones de procedència de la població nascuda a l'estranger i hi destaca el creixement de la població africana i molt especialment la llatinoamericana en els darrers 8 anys.

El major nombre de població de nacionalitat no espanyola en valors absoluts es troba a l'entitat singular Argentona casc urbà, però com hem vist és al veïnat del Cros, el veïnat de Madà i a Can Cabot on percentualment la immigració és més present.

A Argentona destaquen tres col·lectius principals per origen geogràfic. Els llatinoamericans, especialment els equatorians i els peruans, seguits de lluny d'argentins i colombians; els provinents de l'Europa de l'Est, i en concret els romanesos; i finalment els que tenen nacionalitat de la UE, especialment francesos i finlandesos.

Al veïnat del Cros, en canvi, la situació és del tot diferent. Hi ha un important col·lectiu de marroquins, seguit de gambians i ja a més distància, un grup d'argentins.

A Madà, torna a produir-se un canvi important, tenint en compte que la gran majoria de les nacionalitats que hi apareixen són de població de països integrants de la Unió Europea.

Finalment a Can Cabot, la situació és més heterogènia i hi apareixen comunitats de xinesos, que es troben altrament a l'entitat singular principal del municipi.

Finalment, a Les Ginesteres, una entitat de població important però amb poca presència de nascuts a l'estranger, destaquen persones amb nacionalitats de l'interior de la Unió Europea, tal i com hem esmentat que succeïa al veïnat de Madà.

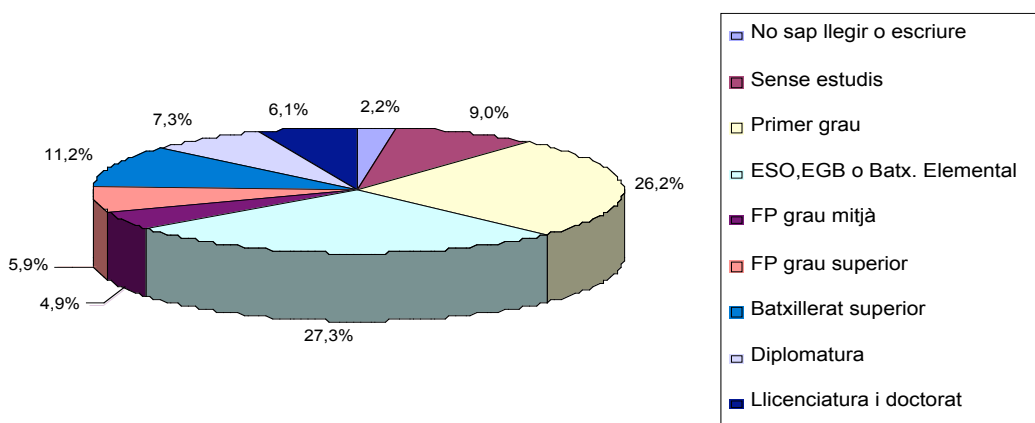
4.3. Nivell d'instrucció de la població

Pel que fa referència al nivell instructiu dels habitants d'Argentona les dades disponibles indiquen que en els darrers anys s'ha incrementat substancialment. A continuació es presenten algunes dades recents⁴, i de l'any 1996, referents al nivell d'estudis de la població per sexes i en les diferents cohorts.

Si analitzem el nivell d'instrucció des de la perspectiva de gènere observem els següents resultats globals:

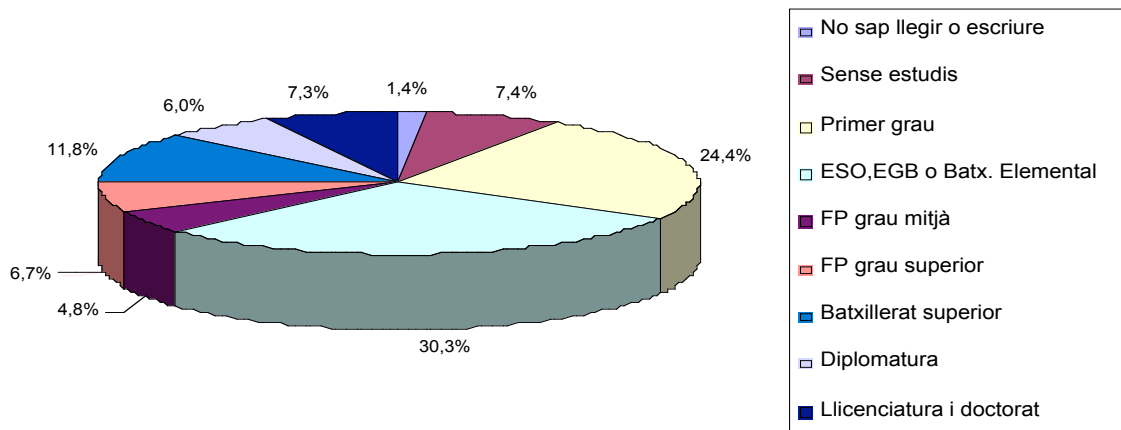
Nivell d'instrucció per sexe (2001)

Nivell d'Instrucció - Dones (2001) - (4.404 majors de 10 anys)



⁴ Es va obtenir a través del Padró una actualització de dades a 1 de gener de 2005, fins i tot per entitats singulars, però es presentaven resultats del tot incoherents: s'entén que es donava un error en el filtratge o en el processament informàtic de les dades obtingudes. Es va alertar als responsables de l'Ajuntament d'aquest fet però s'ha treballat finalment amb les dades de 2001 i 1996, aquestes sí validades i contrastades.

Nivell d'Instrucció - Homes 2001 - (4.328 majors de 10 anys)



Hi ha una lleugera diferència entre el nivell d'instrucció entre home si dones. El percentatge d'homes amb batxillerat superior, FP de grau superior o FP de grau mig i EGB és superior al de les dones, mentre que aquestes percentualment tenen major pes en les categories d'analfabetisme, persones sense estudis, estudis de primer grau i diplomatures, i presenten guarismes similars en el cas de llicenciats i doctorats.

Nivells d'instrucció de la població major de 10 anys a 2001.

Nivell d'Instrucció - Argentina. Any 2001.											
	Població	Població de 10 anys i més	No sap llegir o escriure	Sense estudis	Primer grau	ESO,EGB o Batx. Elemental	FP grau mitjà	FP grau superior	Batxillerat superior	Diplomatura	Llicenciatura i doctorat
de 0 a 4	601	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
de 5 a 9	514	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
de 10 a 14	488	488	9	64	415	0	0	0	0	0	0
de 15 a 19	619	619	6	7	176	283	32	18	97	0	0
De 20 a 39	3263	3263	19	33	322	976	267	385	554	362	345
De 40 a 64	3001	3001	45	239	730	1039	110	130	306	189	213
de 65 i més	1361	1361	78	373	565	215	15	16	46	29	24
Total	9847	8732	157	716	2208	2513	424	549	1003	580	582
% Total majors de 10 anys		100,00%	1,80%	8,20%	25,29%	28,78%	4,86%	6,29%	11,49%	6,64%	6,67%
% Total població	100,00%	88,68%	1,59%	7,27%	22,42%	25,52%	4,31%	5,58%	10,19%	5,89%	5,91%

Font: Elaboració pròpia – Base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001, IDESCAT.

Els darrers anys han conviscut dos sistemes acadèmics provinents de lleis d'educació general diferents. Això ha fet que actualment les estadístiques hagin de conviure amb una important diversitat de titulacions i acreditacions acadèmiques. Hem emprat finalment la nomenclatura vigent actualment, i a efectes de simplificació conceptual, les diferents divisions es poden agrupar en intervals que incloguin població amb estadi baix o deficitari, mig i alt de coneixements i habilitats formatives.

En aquest sentit, la manca d'estudis i l'adquisició d'estudis de primer grau mostren una situació educativa deficitària, la finalització de l'EGB, l'ESO el Batxillerat elemental o la FP de grau mig, impliquen una situació educativa suficient o mitja i tot el que superi aquest estadi suposarà una situació educativa alta.

En aquest context, Argentona comptava el 2001 amb un 31,3% de la població amb dèficit educatiu, (un 35,3% si tenim en compte només els majors de 10 anys); un 29,83% amb un nivell mig (33,64% en majors de 10 anys) i un 27,56% amb un nivell alt (31,08% dels majors de 10 anys)

Si visualitzem aquesta realitat per trams d'edat s'observa la diferència pel que fa a la millora en l'educació de les noves generacions.

Distribució de la població major de 10 anys per nivells d'instrucció, sexe i trams d'edat a 2001

Nivell d'Instrucció - Argentona. Any 2001.										
	Població de 10 anys i més	No sap llegir o escriure	Sense estudis	Primer grau	ESO, EGB o Batx. Elemental	FP grau mitjà	FP grau superior	Batxillerat superior	Diplomatura	Llicenciatura i doctorat
de 10 a 14	488	9	64	415	0	0	0	0	0	0
Total	100,00%	1,84%	13,11%	85,04%						
Homes (258)	100,00%	2,33%	15,89%	81,78%						
Dones (230)	100,00%	1,30%	10,00%	88,70%						
de 15 a 19	619	6	7	176	283	32	18	97	0	0
Total	100,00%	0,97%	1,13%	28,43%	45,72%	5,17%	2,91%	15,67%		
Homes (316)	100,00%	0,95%	1,58%	28,16%	48,42%	5,70%	2,22%	12,97%		
Dones (303)	100,00%	0,99%	0,66%	28,71%	42,90%	4,62%	3,63%	18,48%		
De 20 a 39	3263	19	33	322	976	267	385	554	362	345
Total	100,00%	0,58%	1,01%	9,87%	29,91%	8,18%	11,80%	16,98%	11,09%	10,57%
Homes (1651)	100,00%	0,61%	1,15%	11,33%	33,49%	7,81%	11,45%	15,63%	9,09%	9,45%
Dones (1612)	100,00%	0,56%	0,87%	8,37%	26,24%	8,56%	12,16%	18,36%	13,15%	11,72%
De 40 a 64	3001	45	239	730	1039	110	130	306	189	213
Total	100,00%	1,50%	7,96%	24,33%	34,62%	3,67%	4,33%	10,20%	6,30%	7,10%
Homes (1502)	100,00%	1,26%	6,92%	21,57%	33,49%	3,60%	5,79%	11,92%	6,26%	9,19%
Dones (1499)	100,00%	1,73%	9,01%	27,08%	35,76%	3,74%	2,87%	8,47%	6,34%	5,00%
de 65 i més	1361	78	373	565	215	15	16	46	29	24
Total	100,00%	5,73%	27,41%	41,51%	15,80%	1,10%	1,18%	3,38%	2,13%	1,76%
Homes (601)	100,00%	3,49%	25,29%	40,60%	16,97%	1,16%	1,33%	5,16%	2,50%	3,49%
Dones (760)	100,00%	7,50%	29,08%	42,24%	14,87%	1,05%	1,05%	1,97%	1,84%	0,39%
Total	8732	157	716	2208	2513	424	549	1003	580	582
% Total majors de 10 anys	100,00%	1,80%	8,20%	25,29%	28,78%	4,86%	6,29%	11,49%	6,64%	6,67%

Font: Elaboració pròpia – Base de dades del INE del Cens de Població i Vivendes 2001, IDESCAT

La gran majoria de la població compresa entre els 10 i els 14 anys està escolaritzada i ha assolit el primer grau educatiu. Hi ha però un 1,84% que segueix sense saber llegir o escriure (2,33% en el cas femení). D'altra banda de la població fins als 19 anys, un 18,58% té estudis amb un nivell alt, mentre que quasi un 30'5% presenta un nivell d'estudis deficitari. La resta es troba amb un grau d'instrucció mig, amb l'antic graduat escolar o l'ESO actual complerta. És significatiu però, observar com les dones presenten un nivell d'instrucció molt superior fins a aquesta edat, i segueixen estudiant Batxillerat quedant fins a 5,5 punts per sobre dels homes (18'48% vs 12,97%), mentre que aquesta diferència queda explicada en el major nombre d'homes es queden a nivell d'EGB o Batxillerat elemental (48'42 dels homes vs 42,9% de les dones) L'estratègia femenina és clarament la continuïtat dels estudis a diferència del cas masculí.

Però l'interval més revelador és el dels 20 a 39 anys donat que no hi ha possible confusió sobre possibles desajustos per edat en l'obtenció de títols d'educació del nivell mig d'educació que hem plantejat. Engloba a més un conjunt de cohorts que van formar part ja de la reforma de la EGB, dels anys 70. En aquest context, un 11,45% manté un important dèficit educatiu, mentre que un 38.1% té un nivell d'instrucció mig i un 50.44 % estudis amb un nivell alt. Però si ho observem per sexes, veiem com, de nou, les dones són les que han assumit un estratègia de major formació, i el conjunt de dones amb un nivell d'instrucció alt arriba al 52.39%.

Aquesta situació en canvi, difereix a la de les cohorts amb 40-64 anys, on el 33,9% presenta dèficits educatius, i un 38,3% un nivell mig i un 27,8% un nivell educatiu alt. I en aquest cas les dones presenten uns guarismes a la inversa, amb un conjunt de dones amb un nivell educatiu alt menor a la mitjana, prop d'un 22,68%.

Finalment les persones majors de 65 anys presenten un quadre amb dèficit educatiu en un 74,6%, tenen un nivell mig en el 16,9% dels casos i un nivell d'instrucció alt en el restant 8,5%. La comparativa entre home i dones presenta el mateix patró propi de la situació pre-democràtica.

Finalment si ens atenem a l'evolució del nivell d'instrucció al municipi per trams d'edat en el període 1996-2001, observem un creixement general del nivell d'instrucció de la població en cada tram d'edat.

Percentatge de població en relació a l'activitat en la població entre 14-64 anys a 2001.

Nivell d'Instrucció - Argentona. Variació 1996-2001.								
	de 0 a 4	de 5 a 9	de 10 a 14	de 15 a 19	De 20 a 39	De 40 a 64	de 65 i més	Total
Població de 10 anys i més	0	0	488	619	3263	3001	1361	8732
Variació 1996-2001			-12,70%	-16,80%	15,83%	15,82%	21,52%	11,51%
No sap llegir o escriure	0	0	9	6	19	45	78	157
Variació 1996-2001			800,00%	500,00%	280,00%	114,29%	62,50%	106,58%
Sense estudis	0	0	64	7	33	239	373	716
Variació 1996-2001			-54,93%	-12,50%	-17,50%	-45,56%	-13,26%	-32,39%
Primer grau	0	0	415	176	322	730	565	2208
Variació 1996-2001			7,51%	-16,98%	-51,21%	-31,84%	15,31%	-21,67%
ESO,EGB o Batx. Elemental	0	0	0	283	976	1039	215	2513
Variació 1996-2001			-100,00%	-13,46%	57,67%	110,32%	211,59%	63,29%
FP grau mitjà	0	0	0	32	267	110	15	424
Variació 1996-2001				-67,35%	-7,61%	54,93%	-6,25%	-10,55%
FP grau superior	0	0	0	18	385	130	16	549
Variació 1996-2001				28,57%	78,24%	54,76%	128,57%	71,03%
Batxillerat superior	0	0	0	97	554	306	46	1003
Variació 1996-2001				15,48%	3,94%	133,59%	76,92%	29,59%
Diplomatura	0	0	0	0	362	189	29	580
Variació 1996-2001					54,70%	21,94%	31,82%	41,12%
Llicenciatura i doctorat	0	0	0	0	345	213	24	582
Variació 1996-2001					56,11%	70,40%	100,00%	62,57%

Font: Elaboració pròpia – Base de dades del INE de Censos de Població i Vivendes 2001, IDESCAT- Base de dades inframunicipal de l'Estadística de Població del 1996

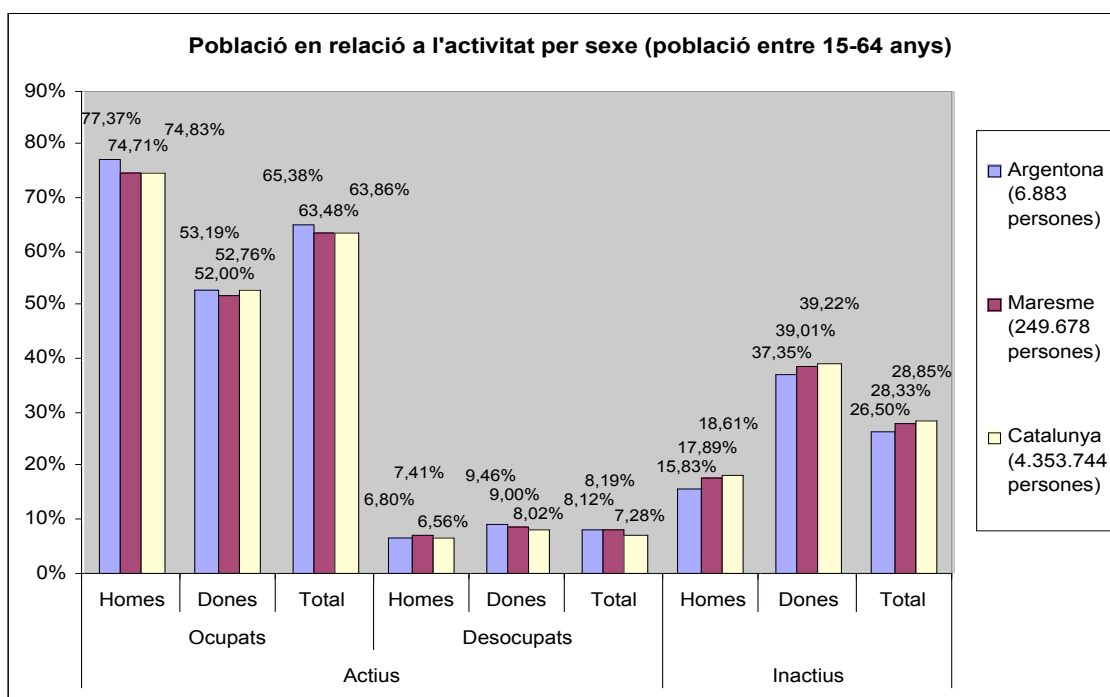
Hi ha un decreixement de la població sense estudis, o que ha assolit tant sols estudis de primer grau o FP de grau mig, mentre que augmenten les persones amb instrucció superior en totes les edats, és a dir, que tant els nouvinguts com els que han anat creixent dins del municipi han millorat la instrucció de les cohorts que hi havia 5 anys

enrere. Amb tot hi ha alguns tocs d'alerta a esmentar. L'augment de persones (7,51%) que es queden amb el grau d'instrucció equivalent al primer grau entre els 10 i els 14 anys i l'augment de persones que no saben llegir o escriure. El segon s'explica pel creixement demogràfic de les cohorts més madures però el primer, caldrà controlar-lo, tenint en compte que, a Argentona, d'acord amb dades aportades des de l'IES Argentona, el 30% del estudiants no superen la ESO.

4.4. Relació amb l'activitat

Pel que fa a la referència de l'activitat de la població, s'observa com Argentona presenta una taxa d'ocupació lleugerament superior a la mitjana comarcal i catalana, tant pel que fa a homes com a dones. Hi ha també menys inactius que a Catalunya i el Maresme i, de retruc una desocupació lleugerament superior a la mitjana catalana i a la del Maresme (excepte en el cas dels homes, on la desocupació és menor)

Percentatge d' ocupats per sexe i grans sectors d'activitat. Població major de 16 anys (2001)



Font: Elaboració pròpia – IDESCAT (2001)

Des del punt de vista dels grans sectors d'activitat la major part de la població ocupada de 16 anys i més es concentra en el sector serveis, concretament un 55,62%; la indústria ocupa a un 32,6% dels ocupats; mentre que en la construcció hi treballen el 9,64%. El sector de l'agricultura és un sector més residual, ja que tan sols en concentra un 2,16% per sota de la mitjana comarcal i catalana. El pes de la indústria és més important a Argentona en comparació els sectors d'ocupació de la població catalana i comarcal, i ho és especialment en detriment del sector serveis. El sector de

la construcció també és més baix que a Catalunya, però amb valors inferiors a les diferències esmentades en indústria i serveis.

Percentatge d'ocupats per grans sectors d'activitats a Argentona, Maresme i Catalunya. Població de 16 anys o més (2001)

Ocupats per sexe i grans sectors d'activitat. Població de 16 anys i més													
	Agricultura			Indústria			Construcció			Serveis			Total
	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	
Argentona	2,99	0,92	2,16	33,85	30,72	32,59	14,78	2,07	9,64	48,37	66,29	55,62	4.545
Maresme	3,81	1,1	2,71	28,12	22,49	25,84	16,33	2,27	10,63	51,73	74,13	60,82	160.422
Catalunya	3,36	1,17	2,46	29,41	19,13	25,18	15,98	2,31	10,35	51,25	77,39	62	2.815.126

Font: Elaboració pròpia – IDESCAT (2001)

Vista amb perspectiva, aquesta situació té tendència a convergir, tenint en compte que en el període 1991-2001, la indústria ha perdut 12 punts percentuals de pes que han guanyat els serveis. Així mateix, els 2,5 punts que ha guanyat la construcció es complementen amb la reducció del sector agrícola.

Evolució del percentatge d'ocupats per grans sectors d'activitats a Argentona. Població de 16 anys o més (1991-2001)

Ocupats per grans sectors d'activitat. Població de 16 anys i més					
Any	Agricultura	Indústria	Construcció	Serveis	Total
2001	2,16	32,59	9,64	55,62	4545
1996	3,75	38,23	6,71	51,31	3309
1991	5,3	44,32	7,22	43,17	3132

Font: Elaboració pròpia – IDESCAT

Analitzant la professió dels ocupats, destaquen el personal directiu de les empreses i administracions públiques (7,5 i 9,8 punts per sobre de la comarcal i catalana respectivament), els artesans i treballadors qualificats de les indústries i la construcció i els tècnics professionals i de suport.

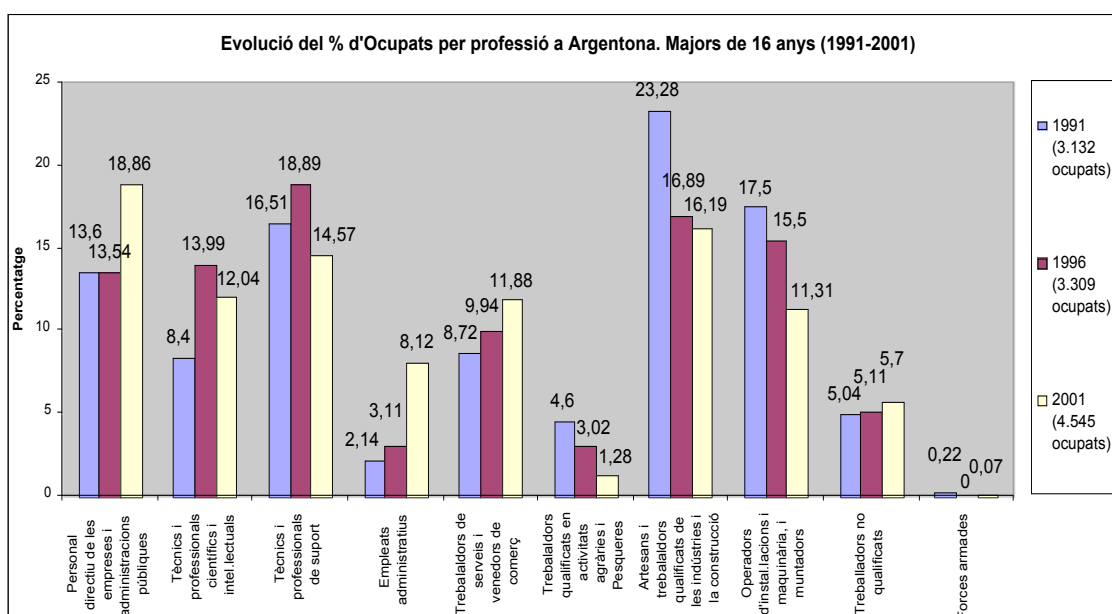
Percentatge d'ocupats per professió a Argentona, Maresme i Catalunya. Majors de 16 anys o més. 2001.

Ocupats per professió. Població de 16 anys i més (2001)	Argentona	Maresme	Catalunya
Personal directiu de les empreses i administracions públiques	18,9	11,4	8,7
Tècnics i professionals científics i intel·lectuals	12	11,2	11,8
Tècnics i professionals de suport	14,6	13,6	13,2
Empleats administratius	8,1	9,9	10,7
Treballadors de serveis i venedors de comerç	11,9	14,3	14,6
Treballadors qualificats en activitats agràries i Pesqueres	1,3	1,8	1,8
Artisans i treballadors qualificats de les indústries i la construcció	16,2	17,5	17,1
Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors	11,3	11,6	12,5
Treballadors no qualificats	5,7	8,6	9,5
Forces armades	0,1	0,1	0,1
Total	4545	160422	2815126

Font: Elaboració pròpia – IDESCAT

L'evolució de la professió dels ocupats però, és interessant, doncs, el personal directiu de les empreses i administracions públiques ha crescut més de 5 punts en el període 96-01, però per contra han disminuït els Tècnics i professionals de suport així com els artesans i treballadors qualificats de les indústries i la construcció i els tècnics professionals i de suport (encara que lleugerament) així com els operadors d'instal·lacions i maquinària i muntadors. Per contra han augmentat de manera exponencial els empleats administratius així com el primer grup mencionat de personal directiu de les empreses i les administracions públiques i els tècnics i professionals, científics i intel·lectuals, tal i com mostra el gràfic següent:

Evolució del Percentatge d'ocupats per professió a Argentina. Majors de 16 anys o més (1991-2001)



Font: Elaboració pròpia – IDESCAT

Finalment, cal fer esment als nivells d'autocontenció del municipi. La taxa d'autocontenció expressa la proporció de ciutadans ocupats que es queden a treballar al municipi. Dels 4.545 ciutadans d'Argentina ocupats, 1.422 treballen a Argentina, mentre que 2.123 treballen en un altre municipi l'any 2001. Aquesta proporció és del 31,3 l'any 2001. Un de cada tres argentonins/es treballa al municipi. Aquesta xifra és força inferior a l'enregistrada l'any 1991 que era del 40,8%.

La progressiva reducció de l'autocontenció expressa que cada cop hi ha més argentonins/es que treballen en un altre municipi i cada cop hi ha menys proporció d'argentonins/es en les empreses que estableixen la seva activitat al municipi. Per tant, Argentina ha anat prenent en els últims anys una funció residencial cada cop més important i menys important vers l'activitat laboral de les persones que hi viuen.

4.5. Síntesi

A 1 de gener de 2005 Argentona comptava amb una població de 10.886 habitants. La distribució de la població per zones mostra que el 71,7 % resideix en el Centre urbà o entitat singular d'Argentona, seguit pel veïnat del Cros amb un 8,6% i la urbanització de les Ginesteres amb un 7,5%.

Argentona ha mantingut un creixement important d'un 10% en els darrers tres anys i d'un 25,47% si comptem des de finals de 1996, superant a la mitjana del Maresme (21,22%) i la de Catalunya (11,88%) en el període 1996-2004.

En els darrers 8 anys en termes relatius la zona que ha crescut més és la formada per les urbanitzacions de Les Ginesteres, Can Raimí i Can Cabot, que en conjunt han augmentat la seva població en més d'un 50%, i el Centre que ha crescut prop d'un 35%. A Argentona, la piràmide de població per edat i sexe del 2005 mostra una estructura general que ha incrementat la població infantil i la població adulta jove, degut a l'arribada de famílies joves amb fills/es o en edat de tenir-los. Cal tenir present que l'actual estructura de població fa preveure un increment important de la població de més de 65 anys en els propers 20-25 anys tal i com ja ha començat a passar.

Si ho analitzem per entitats singulars, observem com algunes estan experimentant un fort creixement i un rejuveniment important, com serien Les Ginesteres i Can Raimí i Can Cabot; altres entitats creixen però especialment a partir de l'augment de persones majors de 65 anys, com Argentona casc urbà; i finalment altres entitats que estan perdent població especialment juvenil (6-15 anys) com els veïnats del Cros i Madà. En aquest context s'observa com el casc urbà i els nuclis dispersos del marge esquerra de la Riera mostren els percentatges més elevats de població major de 65 anys i en canvi el Cros i tota la zona de les urbanitzacions de Can Cabot, Les Ginesteres, Can Raimí, i Clarà mostren una estructura lleugerament més jove.

El lloc de naixement de les persones que viuen al terme municipal d'Argentona a 1 de gener de 2005 mostra que el 76,6% de la població és nascuda a Catalunya, el 18,9% a la resta de l'Estat i que els nascuts a l'estranger arriben al 4,5%.

En els darrers 8 anys hi ha hagut un creixement important en el pes de la població amb nacionalitat africana i molt especialment la llatinoamericana. El major nombre de població de nacionalitat no espanyola en valors absoluts es troba a l'entitat singular Argentona, però com hem vist és al veïnat del Cros, el veïnat de Madà i a Can Cabot on percentualment la immigració és més present, encara que amb perfils socio-econòmics diferents.

Pel que fa referència al nivell instructiu dels habitants d'Argentona les dades disponibles indiquen que en els darrers anys s'ha incrementat substancialment, especialment entre les cohorts joves i femenines, que superen en més de 6 punts als homes en la seva prevalença en el batxillerat en les edats compreses entre els 15 i els 19 anys. Així mateix, el nivell de formació de la població argentonina (major de 15

anys) és lleugerament superior a la mitjana del Maresme i força superior a la de Mataró. Les persones que compten amb una formació universitària (diplomatura o llicenciatura) representaven a 2001 un 13,31% a Argentona, un 13,2% al Maresme i un 8,7% a Mataró; per contra, les persones que no saben llegir o escriure o no tenen estudis són un 9,8% a Argentona, un 12,8% al Maresme i un 16,2% a Mataró.

Finalment cal fer alguns comentaris respecte l'activitat econòmica del municipi. Tradicionalment, la principal font de riquesa d'Argentona ha estat el sector industrial. Tanmateix, el sector serveis, en primer lloc, i la construcció, en segon lloc, han anat adquirint cada cop més importància en l'economia argentonina en els darrers anys malgrat quedar lluny encara de les mitjanes comarcal i catalana.

L'any 2001 Argentona té entre la població resident 6.883 persones entre 15 i 64 anys i 4.548 persones ocupades. Aquesta xifra d'ocupats representa el 46,2% de la població empadronada. El conjunt de població resident activa sobre el total de la població entre 15 i 64 anys és del 73,51%. És a dir, tres de cada quatre habitants d'Argentona d'entre 15-64 anys està ocupat o cercant feina. La població inactiva (els jubilats, estudiants, feines de la llar, etc.) enregistra nivells inferiors als comarcals i català, i, de retruc, una desocupació lleugerament superior a la mitjana catalana i comarcal (excepte en el cas dels homes, on la desocupació és menor)

En l'anàlisi de l'estructura ocupacional de la població que resideix a Argentona destaquen el personal directiu de les empreses i administracions públiques que ha crescut en més de 5 punts en el període 1996-2001 (i que queda a 7,5 i 9,8 punts per sobre de la comarcal i catalana respectivament), els artesans i treballadors qualificats de les indústries i la construcció (que han disminuït en 5 punts en el mateix període de referència) i els tècnics professionals i de suport, que han disminuït també 4,5 punts en el període 1996-2001, però que arrancaven de percentatges molt elevats que amb la terciarització van convergint cap a la tendència catalana.

La progressiva reducció de l'autocontenció laboral mostra que cada cop hi ha més argentonins que treballen en un altre municipi i cada cop hi ha menys proporcions d'argentonins en les empreses que estableixen la seva activitat al municipi. Per tant, Argentona ha anat prenent en els últims anys una funció residencial cada cop més important i menys important vers l'activitat laboral de les persones que hi viuen.

5. MAPA DE RECURSOS EDUCATIUS

5.1. Recursos Educatius Formals. El Mapa Escolar.

En aquest apartat fem una aproximació panoràmica a la situació escolar d'Argentona a partir de les dades estadístiques que tenim disponibles, i que configuren un conjunt d'indicadors quantitativs força útils a l'hora de mirar d'objectivar quina és la realitat escolar de la ciutat. Per tal d'afavorir una anàlisi contextualitzada, en les taules i gràfiques que hem elaborat proposem:

- comparar la situació escolar actual d'Argentona (dades del curs 2003/04 i 2004/2005 en algun cas) amb la de tres cursos enrere (curs 2000/2001); i,
- contrastar les dades del municipi amb les més generals referents a Barcelona província i a Catalunya.

5.1.1. Característiques Generals

Argentona, compta amb quatre escoles infantils de primer cicle,

- 2 Escoles Bressol Municipals, *Cargol Treu Banyà*, *La lluna la pruna*, gestionades per una cooperativa que va guanyar el concurs pel qual s'adjudicava la mencionada gestió.
- 2 llars d'infants d'iniciativa privada, *Llar d'Infants Argenins* i *El Gegant del Pi*,

Cal esmentar, a més, un centre infantil, no homologat com a llar d'infants per part de la Generalitat de Catalunya, el *Centre Infantil Sol Solet*, però que en fa funcions. Al setembre 2005 s'han obert dos espais de ludoteca.

Pel que fa a l'educació infantil de segon cicle, primària, secundària i batxillerat el municipi compta exclusivament amb centres de titularitat pública, fet que el diferencia de la majoria de municipis del Maresme.

Són 4 centres d'educació infantil i primària:

- CEIP Les Fonts
- CEIP Bernat de Riudemeia
- CEIP Francesc Burniol
- CEIP Sant Miquel del Cros

I un centre de secundària, l'IES d'Argentona.

5.1.2. Educació infantil i primària

Argentona compta amb 8 centres d'educació infantil i primària, en concret,

- Quatre centres d'educació infantil de primer cicle, dels quals dos són municipals (amb gestió indirecta) i dos són privats.
- Quatre centres d'educació infantil de segon cicle i primària, tots ells de titularitat pública.

Treballarem amb les dades oficials dels cursos 2000-2001 i 2003-2004, però aportarem també les dades corresponents a la realitat del curs 2004-2005 que ens han estat facilitades pels centres i la regidoria d'educació de l'ajuntament.

Nombre de Centres d'ensenyament i d'alumnes d'educació infantil, de primer i segon cicle, i primària segons titularitat. Curs 2003-2004

	Titularitat pública			Titularitat privada		
	Centres	Unitats	Alumnes	Centres	Unitats	Alumnes
Infantil primer cicle (2003-2004)	1	3	39	2	7	90
Infantil segon cicle (2003-2004)	4	17	341	0	0	0
Infantil primer/segon cicle (2000-2001)	5	18	352	2	5	81
Primària (2003-2004)	4	23	504	0	0	0
Primària (2000-2001)	3	22	470	0	0	0

Font: Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003-2004. IDESCAT (2000-2001)

Les xifres d'alumnes matriculats a aquests centres han crescut de manera important en els darrers anys. En valors absoluts estem parlant de 28 infants en educació infantil i de 34 en educació primària (uns creixements del 8% i 7,2% respectivament) entre 2001 i 2004.

Aquestes xifres ens proporcionen unes ràtios d'escolarització per l'any 2003/2004 a Argentona (en funció dels infants empadronats) que s'acosta al 37% en infants de 0-2 anys, el 91% en infants de 3-5 anys i del 78,2% en l'interval de 6 a 11 anys. Val a dir que alguns dels centres incorporen població d'altres municipis, com podria ser el cas d'alumnes de Mataró al CEIP del Cros, però són ben pocs casos.

Ràtio d'escolarització municipal en els cicles d'educació infantil i primària. (Curs 2003-2004)

Ratio d'escolarització municipal en els cicles d'educació infantil i primària	0-2 anys (1er Cicle)	3-5 anys (2n cicle)	6-11 anys (primària)
Nombre de matriculats (2003-2004)	129	342	504
Població total en l'interval de referència (2003)	350	377	645
Ràtio d'escolarització	36,86%	90,72%	78,14%
Ratio d'escolarització en centres públics	11,14%	90,45%	78,14%

Font: Elaboració pròpia a partir de Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003-2004

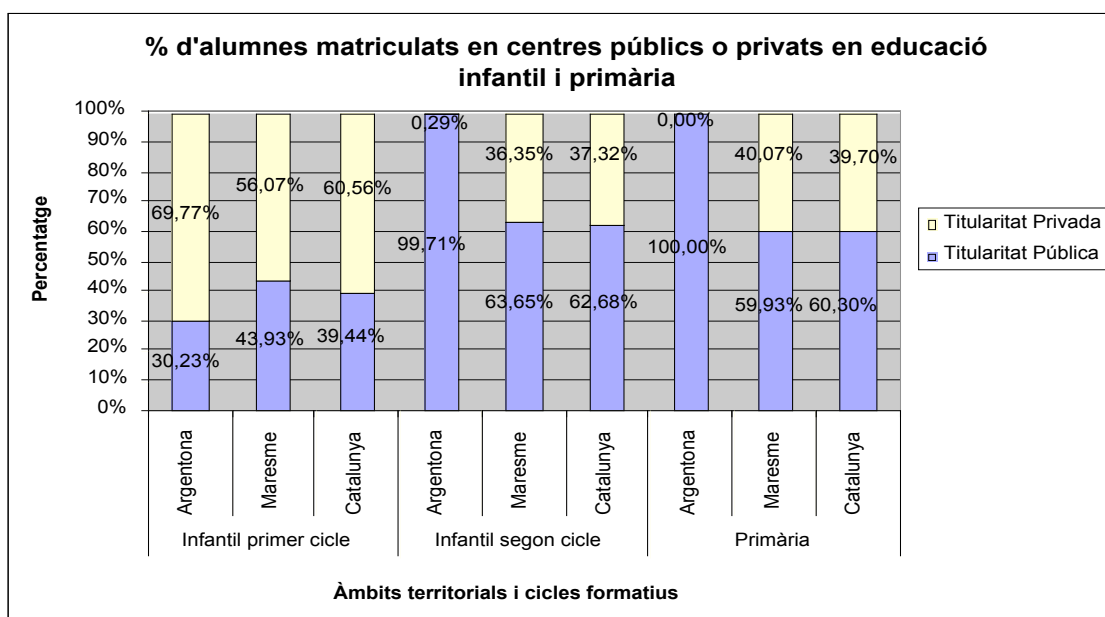
La situació al curs 2004-2005 presenta lleugeres desviacions. Hi ha 145 infants a les escoles infantils de primer cicle (pels 340 de cohort), 346 a educació infantil de segon cicle (410 de cohort) i 553 a primària (700 de cohort). Així, les ràtios d'escolarització variarien, augmentant els d'educació infantil de primer cicle, disminuint lleugerament

els d'infantil de segon cycle i mantenint-se el de primària amb unes xifres del 42,6%, 84.3% i 79% respectivament.

Val a dir però, que no tots els infants matriculats als centres d'educació infantil de primer cycle (0-2 anys) als tres centres existents són d'Argentona sinó que hi ha un 10% que prové dels municipis del voltant.

Si comparem la situació d'alumnes matriculats en centres públics i privats en educació infantil i primària mostren la singularitat d'Argentona. Pel que fa a educació infantil de primer cycle (un cycle educatiu d'escolarització no obligatòria ni universal), predomina la matrícula en centres privats per sobre de la mitjana comarcal i catalana. Per contra, l'educació infantil de segon cycle i l'educació primària es concentra absolutament en mans públiques a diferència del Maresme i Catalunya on les ràtios de matriculats a Centres privats estan a l'entorn del 37% i 40% respectivament.

Percentatge d'alumnes matriculats en centres públics o privats en educació infantil i primària en relació al Maresme i Catalunya pel curs 2003-2004



Font: Elaboració pròpia –Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003 -2004.

Un altre element interessant és l'observació de la densitat d'alumnes que hi ha per aula a les diferents etapes d'educació infantil i primària.

Mitjana d'alumnes d'educació infantil de primer i segon cicle i primària segons curs i titularitat (2000-2001 i 2003-2004)

Mitjana d'alumnes d'educació infantil de primer i segon cicle i primària segons curs i titularitat (2003-2004)				
	Curs 2000-2001		Curs 2003-2004	
	Titularitat pública	Titularitat privada	Titularitat pública	Titularitat privada
Infantil primer cicle	-	-	13	12,86
Infantil segon cicle	-	-	20,06	-
Infantil primer/segon cicle (2000-2001)	19,56	16,2	-	-
Primària	21,36	NP	21,91	-

Font: Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003-2004. IDESCAT (2000-2001)

Les ràtios per classe en l'educació infantil de primer cicle es troben a l'entorn dels 13 alumnes tant en els centres públics com en els privats. La demanda en l'escola pública supera la oferta existent perquè hi ha llista d'espera. Amb tot, aquest any paradoxalment s'han donat algunes baixes (3) al llarg del curs, especialment ubicades al barri del Cros, que han deixat vacants algunes places que no s'han pogut cobrir, i és que la llista d'espera havia desaparegut donat que els pares havien buscat solucions alternatives a la manca de lloc existent a l'escola bressol.

S'observa també com la ràtio d'alumnes entre 2000-2001 i 2003-2004 en educació infantil, en l'escola de titularitat pública ha disminuït lleugerament sobretot per les noves línies d'infantil de segon cicle obertes al municipi.

5.1.3. Educació secundària i batxillerat

Argentona compta amb un sol centre d'educació secundària i batxillerat que és de titularitat pública, l'IES Argentona, on s'imparteix Educació secundària obligatòria (ESO) i els batxillerats de les especialitats de a) ciències de la naturalesa i la salut, b) humanitats i ciències socials i c) tecnologia. No compta doncs amb cap centre que imparteixi Cicles Formatius de Grau Mig, i no hi ha doncs, com en tants d'altres municipis, cap centre concertat o privat. D'altra banda es tracta d'un centre que acull població escolar tant d'Argentona, com de Dosrius i Òrrius.

Nombre de Centres d'ensenyament i d'alumnes d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius. Curs 2003-2004 i 2004-2005

	Titularitat pública			Titularitat privada		
	Centres	Unitats	Alumnes	Centres	Unitats	Alumnes
ESO (2003-2004)	1	18	470	0	0	0
ESO (2004-2005)	1	19	499	0	0	0
Batxillerat (2003-2004)	1	5	123	0	0	0
Batxillerat (2004-2005)	1	3	100	0	0	0
Cicles Formatius	0	0	0	0	0	0

Font: Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003-2004 i AMPA IES Argentona

L'IES Argentona compta amb uns 600 alumnes (amb una estructura 5-3) i es troba a unes ràtios d'alumne d'entre 27 i 28 (que arribarà al llindar dels 32 de topall ben aviat tenint en compte el canvi demogràfic)

Les dades d'escolarització detallades de l'educació secundària que presenta l'IES d'Argentona, atenent-nos als llocs de procedència de l'alumnat són els següents:

Dades d'escolarització detallades a ESO. 2003-2005

Dades d'escolarització		
	Alumnes ESO	
Origen	Curs 2003/2004	Curs 2004/2005
Argentona Terme	330	344
Argentona	288	297
Cab Cabot	11	11
Can Raimi	10	11
Les Ginesteres	18	23
Madà	3	2
Veínat del Cros	37	37
Dosrius	124	119
Dosrius	64	40
Can Masuet	26	58
Canyamans	34	21
Orrius	13	16
Altres	3	20
Total	470	499

Font: IES Argentona

En aquest context sembla molt important tenir en compte el comportament de les noves generacions d'estudiants que hauran d'omplir les aules. Per a fer-ho ens valem de dues fonts d'informació curiosament no coincidents, les facilitades per l'Institut d'Estadística de Catalunya, i les facilitades directament pel Padró de l'ajuntament d'Argentona.

Població per edat any a any a 1/1/2005 (segons Padró Municipal) i a 2004 (IDESCAT)

Població per edat Any a Any			
Padró 1/1/2005 segons Padró aportat per l'Ajuntament		Padró 2004 segons IDESCAT	
Edat			
0	136	De 0 anys	109
1	126	D' 1 any	131
2	151	De 2 anys	100
3	113	De 3 anys	132
4	152	De 4 anys	131
5	157	De 5 anys	140
6	154	De 6 anys	121
7	128	De 7 anys	106
8	116	De 8 anys	104
9	118	De 9 anys	113
10	126	De 10 anys	98
11	112	D' 11 anys	100
12	124	De 12 anys	116
13	134	De 13 anys	99
14	121	De 14 anys	99
15	122	De 15 anys	100
16	125	De 16 anys	97
17	123	De 17 anys	127

Hi ha en aquest punt un important element d'alerta. Com hem vist hi ha 344 alumnes al curs 2004-2005 sobre un total de 414 persones (116+99+99+100) en edat ESO (12-15 anys) a Argentona de l'any 2004 segons les dades de l'IDESCAT i 501 (124+134+121+122) segons les dades facilitades per l'ajuntament. Si ho mirem per l'any 2003, hi ha 330 alumnes matriculats per al curs 2003-2004 sobre un total de 395 persones en edat 12-15 anys segons el Padró aportat per l'IDESCAT (99+99+100+97) i 502 segons les dades facilitades per l'ajuntament (134+121+122+125). Hi ha doncs un importantíssim decalatge entre els alumnes reals i els alumnes potencials que cal esbrinar, donades les implicacions que té aquest fet pel que fa a la gestió educativa i organitzativa dels centres, i més tenint en compte el grau de saturació que contempla l'IES d'Argentona.

En qualsevol cas, i fins i tot amb la xifra més baixa hi ha un decalatge de 70 alumnes a 2004 i 65 a 2003. Si ens atenem al Padró facilitat per l'ajuntament aquest decalatge és de 157 a 2004 i 172 a 2003. D'on prové doncs, aquest decalatge:

- Matrícula fora del municipi: La "fuga" de nois no escolaritzats a l'IES Argentona s'explica probablement pel fet que aquests alumnes són matriculats a centres de Mataró i a altres Centres educatius del Maresme (es troben casos a Alella). Amb tot, segons els responsables de l'IES Argentona, aquesta població no arribaria a aquestes xifres i per tant no explicaria tot el decalatge existent (de manera subjectiva estimen aquesta població no retinguda estaria a l'entorn del 1 o 2 %).
- L'absentisme tampoc sembla la resposta, ja que hi ha només algun cas esporàdic d'absentisme puntual i controlat.
- Els repetidors: el cas dels repetidors tampoc és significatiu perquè es compensen els d'uns anys amb els altres.
- El Padró: Una altra possible explicació rau en l'empadronament de població que ja no viu al municipi però que no s'ha donat de baixa. Donada l'alta mobilitat de la població (malgrat que aquesta creix) una part de l'explicació podria venir per aquí.

Com hem esmentat l'IES d'Argentona ha arribat aquest curs 2004-2005 prop del seu màxim, en assolir la xifra de 604 alumnes a finals de 2005, 499 de ESO i la resta a Batxillerat. A l'ESO hi ha 5 línies (grups per curs) i 2 de Batxillerat. Es plantegen doncs solucions a llarg termini (com un nou institut a Dosrius i un segon a Argentona) i a curt termini, que en funció de les necessitats es concretarien en la instal·lació de barracons per al proper curs.

5.1.4. L'alumnat amb Necessitats Educatives Especials i l'alumnat de procedència estrangera

5.1.4.1. Alumnat amb Necessitats Educatives Especials

Un dels problemes importants que afronta Catalunya els darrers anys, i que ha esdevingut un dels reptes principals del sistema educatiu, és donar resposta al creixent percentatge d'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (en endavant NEE). Una bona part d'aquestes necessitats responen al fet de viure en contextos socials, econòmics i culturals desfavorits, o bé en el fet de ser alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu (majoritàriament infants procedents de països estrangers sense el nivell d'aprenentatge idoni per seguir el ritme de les classes): són els alumnes que anomenem alumnes amb NEE socials. Però junt amb aquest col·lectiu, apareixen i cada vegada amb major complexitat, el nombre d'alumnes amb NEE vinculades a carències o dificultats d'adaptació psico-social o amb deficiències d'altres tipus.

Un dels elements que ha fet créixer el nombre d'infants amb NEE ha estat la integració d'aquest alumnat als centres educatius de manera normalitzada, i per l'aparició d'equips de detecció i diagnòsi que la LOGSE ha refermat. A Argenton el grau de detecció es demostra molt alt de resultes de l'alta coordinació que hi ha entre els diferents serveis que treballen amb la infància. En tot cas, l'equip d'assessorament pedagògic que treballa al municipi (EAP) està saturat per l'augment de les carències dels infants a diferents nivells.

Aquesta realitat es contrasta a partir de l'anàlisi de les dades que segueixen:

Si obviem el centre de titularitat privada d'educació infantil de primer cicle on es donen dos casos, la resta d'infants amb NEE es troben a centres de titularitat pública i representen un 1,38% del nombre total d'alumnes a educació infantil, un 2,78% a primària i un 3,4% a ESO.

Nombre de Centres d'ensenyament i d'alumnes d'educació infantil, de primer i segon cicle, i primària amb Necessitats educatives especials segons titularitat. Curs 2003-04

Nombre de Centres d'ensenyament i d'alumnes d'educació infantil de primer i segon cicle i primària segons titularitat (2003-2004)				
		Educació Infantil	Primària	ESO
Titularitat pública	Alumnes amb NEE	3	10	16
	Alumnes amb NEE social	2	4	0
	Alumnes totals	380	504	470
	% Alumnes NEE/ Totals	1,32%	2,78%	3,40%
Titularitat privada	Alumnes amb NEE	2	-	-
	Alumnes amb NEE social	0	-	-
	Alumnes totals	91	-	-
	% Alumnes NEE/Totals	2,20%	-	-

Font: Elaboració pròpia –Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003 -2004.

Amb tot, aquesta realitat dista de ser l'existent un any després. D'acord amb les dades recollides i facilitades per la Regidoria d'Educació, el nombre de casos atesos passaria de 19 a 28 i hi hauria 25 casos més als que mancava seguiment o atenció.

Atenció de l'EAP a les escoles d'Argentona (educació infantil i primària) (Curs 2004/2005)

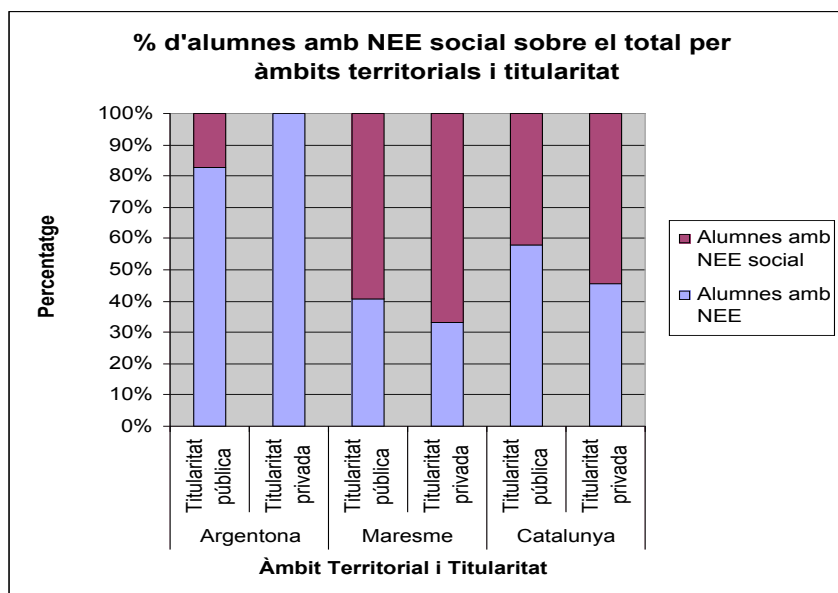
Atenció de l'EAP a les Escoles d'Argentona 2004/2005			
	Educació Infantil	Primària	Total
Alumnes atesos curs 04-05	10	18	28
Pendents d'atendre sol·licitud aquest curs	9	25	34
Atesos curs anterior pendents de fer seguiment	2	3	5
Pendents d'atendre cursos anteriors	4	11	15

Font: Regidoria d'Educació. Ajuntament d'Argentona

Es tracta doncs d'un nombre molt superior de casos dels que apareixen a les estadístiques oficials de la Generalitat, però que existeixen, tensionen i condicionen la feina a les escoles donades les característiques i necessitats d'aquest alumnat.

Si fem una comparativa amb la situació comarcal i catalana ens trobem, tal i com és constant en el cas d'Argentona, una preponderància d'alumnes amb NEE en centres de titularitat pública. Si fem la separació entre alumnes amb NEE socials i la resta d'alumnes amb NEE, observem com a Argentona el nombre de NEE socials són molt inferiors a la mitjana comarcal i catalana.

Percentatge d'alumnes amb Necessitats Educatives Especials Socials respecte el total en relació al Maresme i a Catalunya pel curs 2003-2004.



Font: Elaboració pròpia –Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003 -2004.

Aquestes dades, amb tot, han de matisar-se d'acord amb les apreciacions dels diferents centres. Una cosa, com dèiem, són els casos detectats i tractats des de

l'EAP, i l'altre, els nois amb NEE amb els que els centres entenen que compten. En el cas del Cros, per exemple, els infants amb NEE socials augmentaria a 25.

Seguint doncs amb les dades facilitades per la Generalitat per al curs 2003-2004, ens trobem amb la situació següent:

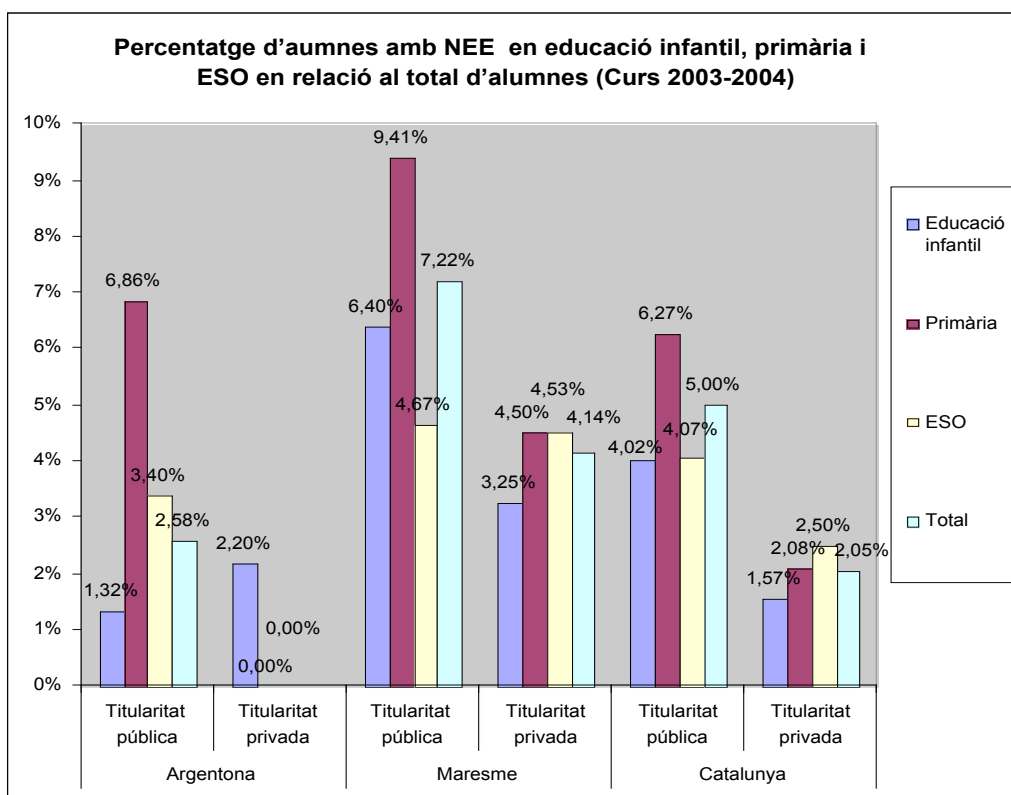
Alumnes amb NEE en educació infantil, primària i ESO en relació al total d'alumnes (Curs 2003-2004)

Alumnes amb NEE en educació infantil i primària i ESO (2003-2004) per territori respecte els alumnes totals						
	Argentona		Maresme		Catalunya	
	Titularitat pública	Titularitat privada	Titularitat pública	Titularitat privada	Titularitat pública	Titularitat privada
Educació infantil	5	2	583	207	5.766	1.690
Primària	14	0	1.223	391	13.727	2.989
ESO	16	0	386	300	5.966	2.740
Total alumnes amb NEE	35	2	2.192	898	25.459	7.419
Educació infantil	380	91	9.106	6.369	143.539	107.880
Primària	204	0	13.002	8.694	218.796	144.021
ESO	470	0	8.259	6.623	146.694	109.574
Total Alumnes	1.354	91	30.367	21.686	509.029	361.475

Font: Elaboració pròpia –Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003 -2004.

Per tant, i en forma de percentatge:

Percentatge d'alumnes amb NEE en educació infantil, primària i ESO en relació al total d'alumnes (Curs 2003-2004)



Font: Elaboració pròpia –Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003 -2004.

Tant al Maresme com a Catalunya, la xarxa de centres de titularitat pública presenta un percentatge d'alumnes amb NEE superior al 4% en educació infantil, mentre que a Argentona aquest percentatge es troba a l'1.32%.

Si ens fixem amb els nois i noies amb NEE que cursen primària a escoles de la xarxa pública, observem com la situació d'Argentona és millor que la del Maresme i presenta uns guarismes lleugerament superiors a la mitjana catalana, a l'entorn del 6,9%.

Finalment, i tenint en compte l'anàlisi de la ESO, Argentona es troba en millors condicions que la resta de la comarca i el conjunt del territori català, amb un alumnat amb NEE del 3,4% quan la resta de territoris de contrast es troben entre 0,6 i 1,2 punts per sobre

La situació al municipi avui dista molt de les estadístiques que emet el Departament d'Educació de la Generalitat. Semblaria que aquest només comptabilitza estadísticament tots aquells casos tractats, però ens quedarien per tant tots els alumnes que estan esperant resposta a la sol·licitud d'atenció per part de l'EAP.

Aquesta situació, no seria problemàtica si s'actués sempre així, i els EAPs estiguessin repartits de manera homogènia al territori. Però ni els EAPs actuen amb el mateix nombre de recursos humans a tot arreu ni, totes les estadístiques es fan tenint en compte només els casos atesos (alguns municipis incorporen els altres casos que esmentem).

5.1.4.2. Alumnat estranger

L'anàlisi de les dades de procedència de l'alumnat estranger en relació a la situació del Maresme i del conjunt de Catalunya situa el municipi en una posició diferenciada donada la menor incidència de la immigració al municipi, malgrat que aquesta hagi augmentat en els darrers anys.

Atenent-nos a les dades del curs 2003-2004 estem parlant d'un volum de 41 alumnes de nacionalitat no espanyola, tots ells escolaritzats en centres públics.

Alumnes estrangers a educació infantil, primària i ESO per territori (Argentona, Maresme i Catalunya) respecte els alumnes totals (Curs 2003-2004)

Alumnes estrangers a educació infantil i primària i ESO (2003-2004) per territori respecte els alumnes totals						
	Argentona		Maresme		Catalunya	
	Titularitat pública	Titularitat privada	Titularitat pública	Titularitat privada	Titularitat pública	Titularitat privada
Educació infantil	4	0	736	223	14.504	3.189
Primària	21	0	1.455	372	28.373	4.388
ESO	16	0	697	320	16.430	3.831
Total alumnes estrangers	41	0	2.888	915	59.307	11.408
Educació infantil	380	91	9.106	6.369	143.539	107.880
Primària	204	0	13.002	8.694	218.796	144.021
ESO	470	0	8.259	6.623	146.694	109.574
Total Alumnes	1.354	91	30.367	21.686	509.029	361.475

Font: Elaboració pròpia –Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003 -2004.

Percentatge d'alumnes estrangers a educació infantil, primària i ESO per territori (Argentona, Maresme i Catalunya) respecte els alumnes totals (curs 2003-2004)

% d'alumnes estrangers a educació infantil i primària i ESO (2003-2004) per territori respecte els alumnes totals						
	Argentona		Maresme		Catalunya	
	Titularitat pública	Titularitat privada	Titularitat pública	Titularitat privada	Titularitat pública	Titularitat privada
Educació infantil	1,05%	-	8,08%	3,50%	10,10%	2,96%
Primària	10,29%	-	11,19%	4,28%	12,97%	3,05%
ESO	3,40%	-	8,44%	4,83%	11,20%	3,50%
Total	3,03%	-	9,51%	4,22%	11,65%	3,16%

Font: Elaboració pròpia –Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Curs 2003 -2004.

L'anàlisi per etapes formatives ens mostra com la distribució de l'alumnat estranger es concentra sobretot en l'educació primària on s'arriba al 10,29% de l'alumnat. És una xifra alta en relació a la proporció d'alumnat estranger present en l'educació infantil (1%) i l'ESO (3,4%). Amb tot, la xifra de primària segueix estant per sota de la mitjana comarcal i el conjunt de Catalunya pel que fa estrictament al conjunt de centres de la xarxa de titularitat pública.

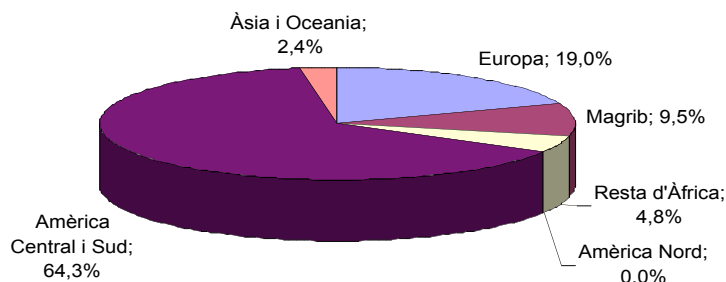
En el seu conjunt el municipi compta amb un 3% d'alumnat de procedència estrangera al seus centres, 6,5 punts per sota de la mitjana comarcal i 8,6 punts per sota del conjunt dels centres de titularitat pública del territori català.

Procedència geogràfica

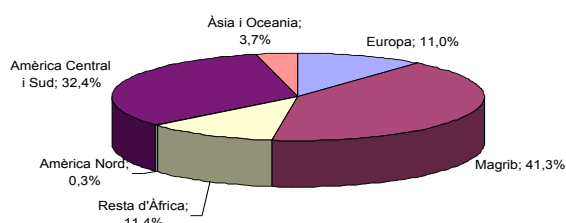
El conjunt dels alumnes estrangers d'Argentona tenen una procedència geogràfica molt diferent a la del Maresme i la resta de Catalunya. Hi són especialment presents alumnes de procedència llatinoamericana (64,3%) i Europea (19%) i en canvi, la comunitat magribí (9,5%) és molt menor en relació a la mitjana comarcal i catalana d'un 41,3% i ell 27% respectivament. La proporció de població llatinoamericana i europea és també molt més elevada que la dels territoris de comparació, i cal ponderar la menor proporció d'alumnat asiàtic. Finalment, la població d'origen africà és similar a la del conjunt de Catalunya però 6 punts per sota de la mitjana comarcal.

Alumnes estrangers (infantil + primària + ESO) a Argentona, Maresme, Centres Privats del Maresme i Catalunya (Curs 2003-2004)

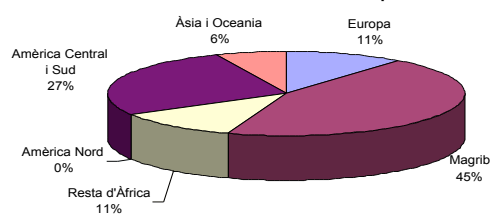
Alumnes estrangers (infantil + primària + ESO) a Argentona



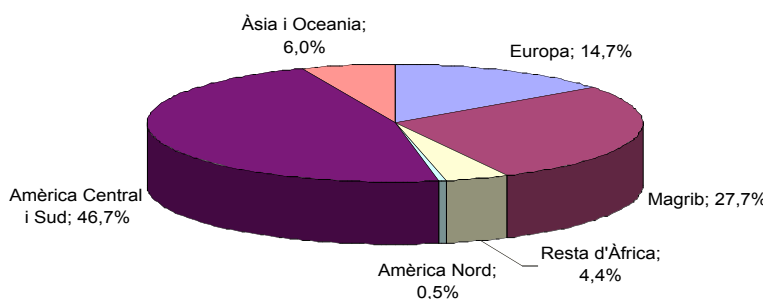
Alumnes estrangers (infantil + primària + ESO) al Maresme



Alumnes estrangers (infantil+primària+Eso) al maresme en centres de titularitat privada



Alumnes estrangers (infantil + primària + ESO) a Catalunya



El més important a destacar és la manca de correspondència entre les xifres d'alumnat amb NEE i de procedència estrangera (generalment l'alumnat de procedència estrangera és molt major al percentatge d'alumnat amb NEE). Això hauria de servir per trencar la identificació que es tendeix a fer entre aquests dos col·lectius d'alumnes. Només l'alumnat d'incorporació tardana és alumnat que correspon clarament a tots dos col·lectius: procedència estrangera i NEE, i es tracta d'un percentatge petit respecte del total d'alumnat amb NEE. Així les coses, la manca d'alumnat de procedència estrangera a Argentona (comparat amb els percentatges corresponents al conjunt de Catalunya) ens hauria de permetre ser optimistes pel que fa a la seva

capacitat d'integració. Però el cert és que la major part de la immigració es concentra als centres públics ubicats a Sant Miquel del Cros, i el grau de socialització a l'IES Argentona no sempre és el desitjat. Així doncs, en la majoria dels centres educatius d'Argentona el baix nombre d'alumnat estranger dificulta visualitzar l'escola com un dels espais de normalització i contacte entre alumnes "culturalment diversos".

5.1.5. Estudis en curs de la població adulta

Població de 16 anys i més per estudis en curs a Argentona (2001)

Població de 16 anys i més per estudis en curs. Resposta múltiple. Recòmptes				
Argentona. Any 2001.				
		Argentona	Maairesme	Catalunya
Ensenyaments inicials per a adults	12	0,99%	2,05%	1,73%
ESO, educació secundària per a adults	25	2,05%	4,74%	4,07%
Batxillerat, BUP i COU	188	15,45%	23,18%	21,13%
Escola Oficial d'Idiomes	22	1,81%	3,39%	5,23%
Ens. Artístics grau elemental o mitjà	26	2,14%	2,35%	2,14%
FP Grau Mitjà o equivalent	61	5,01%	7,71%	7,43%
FP Grau Superior o equivalent	57	4,68%	6,57%	6,83%
Diplomatura universitària o equivalent	162	13,31%	17,13%	17,83%
Llicenciatura universitària o equivalent	193	15,86%	24,93%	25,07%
Postgrau, master, MIR o equivalent	36	2,96%	5,97%	6,00%
Doctorat	20	1,64%	1,98%	2,54%

Font: IDESCAT

Argentona no compta amb cap Centre de Formació d'Adults i els seus centres de referència al respecte es troben a Mataró. És en aquest sentit que es pot entendre una menor presència de persones que segueixen ensenyaments inicials, d'ESO i secundària per a adults, però també perquè el nivell d'instrucció general de la població és més elevat com hem observat anteriorment. Per contra, i per la majoria dels epígrafs consignats, el seguiment d'estudis en persones adultes és major a la mitjana comarcal i catalana fet que ens confirma el correcte nivell d'instrucció de la gent del municipi.

És així respecte batxillerat, diplomatures, CGGM i CFGS, doctorats.

5.2. El Mapa de Recursos Educatius No Formals

El Projecte Educatiu de Ciutat considera aquells recursos educatius que anomenem no formals, és a dir, recursos i agents que no pertanyen al sistema educatiu reglat i que pivoten a l'entorn de la tasca de diferents actors i organitzacions del territori tals com entitats amb oferta educativa, equipaments públics que ofereixen formació (centres culturals, centres oberts, casals, CAPs,...), Departaments de l'Ajuntament, organitzacions i entitats de la societat. Aquesta tasca es pot concretar en elements que tenen un objectiu directament educatiu, tals com les accions extraescolars, de formació artística, mediambiental o cultural, però també a altres activitats educatives indirectes com és el civisme, la convivència o qualsevol altre activitat que suposi intercanvis, relacions amb els altres i aprenentatges socials dins de la comunitat.

A aquest mapa recollim diferents activitats portades a terme per el mateix ajuntament i per altres agents de la comunitat, como associacions, serveis professionals, clubs, etc., així com els equipaments i recursos existents al voltant d'aquestes activitats.

Així mateix, amb aquesta perspectiva de tractament de l'educació dins de la ciutat, interessa analitzar les associacions i entitats existents, així com el grau de cooperació de xarxes i de relacions que s'estableixen entre les mateixes i entre aquestes i l'Ajuntament. Això ens dona pistes sobre la cohesió i coordinació existents entre els agents educatius i el seu potencial per a promoure una ciutat més educadora.

5.2.1. Entitats i Equipaments

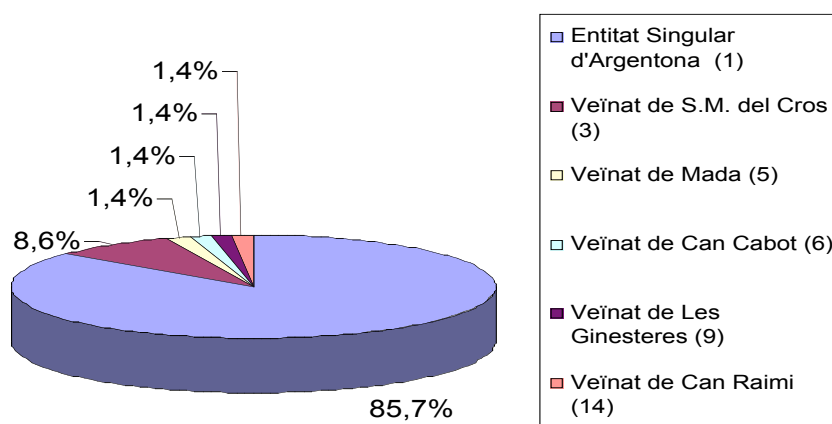
La vila d'Argentona compta amb nombroses entitats i equipaments que ofereixen serveis i també són referent i punt de trobada. Les entitats generen tot un seguit d'activitats i acullen el teixit associatiu de la vila, tanmateix van definint els trets d'identitat de la població. Els equipaments d'Argentona, a banda d'acollir els serveis que els hi són propis, també esdevenen espais de participació ciutadana.

5.2.1.1. Les Entitats

Segons el Registre d'Entitats Argentona té censades 70 entitats de les que 6 es troben a Sant Miquel del Cros, 1 a Can Raimí, 1 a Les Ginesteres, 1 a Can Cabot, 1 a Madà i la resta al nucli històric coincident amb l'entitat singular censal d'Argentona. Amb tot, aquesta xifra podria passar de la vuitantena si ens atenem a les que no estan registrades.

Localització de les entitats del municipi en les diferents entitats singulars del terme municipal

Localització de les entitats del municipi en les diferents entitats singulars del terme municipal



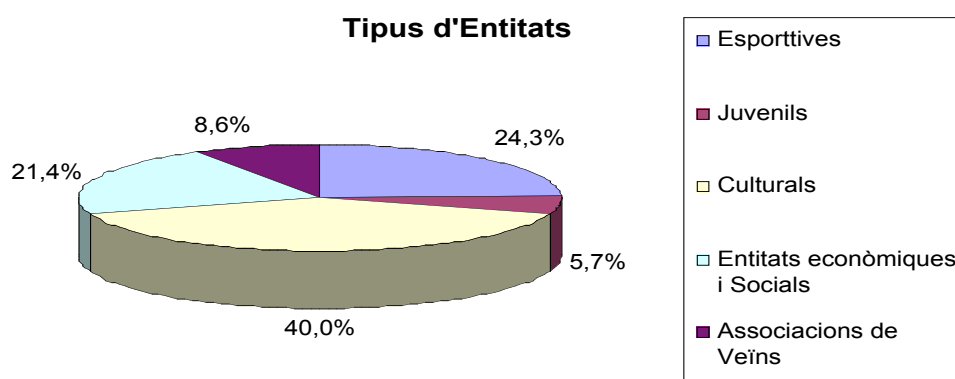
Font: Elaboració pròpia a partir del Registre d'Entitats (2005)

Val la pena recordar que per població el Centre d'Argentona aglutina el 71,64 % de la població i el Cros un 8,58%.

Essent la població argentonina de 10.886 habitants ens trobem doncs amb una densitat d'una entitat per cada 155 habitants. Filant més prim observem com aquesta densitat és de 130 habitants per entitat en el cas del Centre d'Argentona i de 155 en el cas de Sant Miquel del Cros, seguint la pauta de la mitja del conjunt del terme municipal.

De manera més detallada i dividint les entitats per àrees temàtiques tal i com queden registrades a l'Ajuntament d'Argentona, les 70 entitats es divideixen en les següents:

Tipus d'Entitats del Municipi (2005)



Font:

Elaboració pròpia a partir del Registre d'Entitats (2005)

Les Associacions de Veïns:

Nom
Associació de Veïns de Madà
Associació de Propietaris – Urbanització Les Ginesteres
Associació de Propietaris – Urbanització Can Cabot
AAVV Can Barrau
AAVV Sant Miquel del Cros
AAVV Argentona

Argentona compta formalment amb quatre Associacions de Veïns (Madà, Can Barrau, Sant Miquel del Cros i Argentona) i dues associacions de propietaris de les urbanitzacions de les Ginesteres i Can Cabot.

Les Entitats esportives:

Nom
Argentona Bocs
Associació Esportiva Trotaires
CFS Olímpic Can Raimí
Club Bàsquet Argentona
Club Ciclista El Càntir
Club Dòmino El Càntir
Club Dòmino d'Argentona
Club Gimnàs d'Argentona
Club Petanca d'Argentona
Club Petanca Cros
Futbol Club Argentona
Grup Muntanya Argentona
Patinatge Artístic Argentona
Societat de Caçadors d'Argentona

Argentona compta amb 17 entitats donades d'alta com a entitats esportives, 14 de les quals es troben al nucli històric, 2 al Cros i 1 a Can Raimí. Destaquen per la seva activitat el Club de Bàsquet, el Futbol Club Argentona i el Grup de Muntanya.

Entitats Juvenils

Nom
Coordinadora de Delegats de l'IES
Maulets
Juristes pel Maresme
Espurnall

Pel que fa a entitats juvenils destaquen els Maulets i l'Espurnall, que recentment ha iniciat una nova etapa amb la publicació d'una revista que porta el mateix nom l'Espurnall, i que si es consolida es pot convertir en la tercera del municipi després del Cap de Creus Municipal i la revista Fonts del Centre d'Estudis Argentonins.

Entitats culturals

Nom
Amics de la Cultura i l'Esplai
AG. Ensenyament i Foment dels Balls Tradicionals d'Argentona
Amics de la Música d'Argentona
Amics de les Tradicions
Casa Cultural de Andalucia en Argentona
Colla Sardanista Nit
Centre Parroquial d'Argentona
Coral Llaç d'Amistat
Societat Coral Càntir d'Or
Casino d'Argentona
Associació de Jubilats
Colla de Geganters i Grallers d'Argentona
Diables d'Argentona
Natura d'Argentona
Xarxa d'Espectacles Infantils i Juvenils
Grup de Fonts d'Argentona
Cine Club Argentona
Amics del Tramvia
Esplai Xip-xap
Col·lecció de Punes "Amics de Concepció Morè"
Casa Cultural "Sentimiento Andaluz" de SM del Cros
Comissió Sant Antoni Abat
Rialles Argentona
Amics del Museu del Càntir
Col·lectiu de Teatre d'Argentona
Foment de les Tradicions Catalanes
Centre d'Estudis Argentonins "Jaume Clavell"
Associació "Bissau Guineanos de Catalunya"

En el cas específic d'entitats *culturals* hi ha censades 28 entitats entre les que destaquen: el Centre Parroquial, la Colla de Geganters i Grallers, els Diables, Natura, Grup de Fonts d'Argentona, el Centre d'Estudis Argentonins Jaume Clavell, i la Xarxa d'Espectacles Infantils i Juvenils.

Entitats econòmiques i socials

Nom
Residència Santa Rita
Assemblea Local de Creu Roja
Llar Santa Anna
Càrites Argentona
Llar d'Argentona
Residència Santa Berta
Associació Voluntaris de Protecció Civil
Unió de Botiguers d'Argentona
Unió de Pagesos
Agropecuària d'Argentona.
Penya Barcelonista d'Argentona
Penya Espanyolista d'Argentona
Plataforma en defensa del Centre Històric
Coordinadora St Jaume de Traià i la Pujada
Agrupació de Defensa Forestal Serra de Marina

En l'àmbit econòmic cal esmentar la Unió de Botiguers d'Argentona, la Unió de Pagesos, i l'Agropecuària d'Argentona.

Pel que fa a *entitats socials*, Argentona compta amb la Residència Santa Rita, l'Assemblea Local de Creu Roja, la Llar Santa Anna, Càrites Argentona, la Llar d'Argentona, la Residència Santa Berta i l'Associació Voluntaris de Protecció Civil.

Compta a més amb entitats molt actives socialment com les penyes de l'Espanyol i el FCB Barcelona, la Plataforma en defensa del Centre Històric (especialment activa amb les darreres controvèrsies respecte Can Doro), la Coordinadora de Sant Jaume de Traià i la Pujada.

Tal i com s'observa, la majoria d'entitats que no es troben al centre del poble (a l'entitat singular central d'Argentona), sorgeixen per respondre a necessitats pròpies de l'indret i no amb una vocació del conjunt del territori. Això és especialment així al Cros, on hi apareixen clubs esportius, associacions de veïns i culturals específiques.

La realitat urbanística és, doncs, un element condicionant clau: des de la promoció d'habitatges socials de l'època franquista al barri del Cros, al creixement d'habitatges unifamiliars a les urbanitzacions principals que es configuren com a entitats singulars censals dins del municipi, passant pel creixement de l'entitat singular principal d'Argentona a l'entorn del nucli històric. La trama i el desenvolupament urbà no són un element innocent en la creació de teixit associatiu: les zones històriques aglutinen la major part de les entitats, els espais aïllats i amb famílies amb major dificultat econòmica generen entitats per exigir millores i resposta al lleure propi, i les àrees més

benestants i aïllades de les urbanitzacions generen poca interrelació veïnal i de resultes, poca capacitat de creació d'entitats.

Com a pauta general, el teixit associatiu del Centre és el més sòlid i consolidat del terme municipal, mentre que la realitat del teixit associatiu a la resta d'entitats singulars és escàs i feble quan hi és present. A les urbanitzacions, aquest teixit és quasi inexistent i dificulta el contacte amb el veïnat.

Cal però, aturar-se davant la realitat del barri Sant Miquel del Cros. El veïnat de Sant Miquel del Cros presenta un teixit associatiu molt feble malgrat comptar amb un nombre important d'equipaments i entitats. La interrelació entre elles, és, a més, escassa i en cap cas en un entorn formalitzat. Cal destacar com a més actives l'AMPA i l'Associació de Veïns.

Amb tot hi ha persones que estan intentant iniciar una xarxa més formalitzada de contacte entre entitats aprofitant les mínimes estructures existents: una comissió d'entitats del Cros que ha començat a fer una Revista amb el nom *El CROS, fem-lo junts* (feta sense cap suport econòmic i impresa en paper via impressora). Aquesta comissió està formada per l'AMPA del CEIP, l'Associació de Veïns, l'Espai Jove, el Centre Infantil l'Esquirol, Endinsa't, l'Escola Pública Cargol Treu Banya, el CEIP SM del Cros, la Casa Cultural Sentimiento Andaluz i el Programa de Garantia Social (PGS) Val a dir, però, que fins ara la seva operativitat és molt baixa: els qui hi van són principalment els responsables municipals d'aquests equipaments i la gent del barri no s'hi implica. El Butlletí és un primer intent.

5.2.1.1.1 Les xarxes relacionals entre entitats i de cooperació amb l'Ajuntament

En aquest context un element essencial és observar quina és la interrelació entre les diferents entitats en espais formalitzats, i quina és la seva interacció amb les institucions públiques.

La participació ciutadana formal en la política local esta regulada pel ROM d'Argentona aprovat el mes de juny de 1996. En aquest es reconeix el dret d'informació i de participació a totes les entitats ciutadanes inscrites el Registre d'Entitats i es defineix la figura del Consell Municipal com a espai de participació temàtic per aquestes.

Argentona no compta amb cap coordinadora d'entitats sinó que hi ha un conjunt d'espais forjats a l'entorn de d'aquesta iniciativa municipal que actuen de paraigua. Són els Consells de Participació Ciutadana. En l'actualitat existeixen els següents consells, alguns amb una activitat molt elevada:

- Consell de Medi Ambient. (especialment actiu)
- Consell d'Esports (especialment actiu)
- Consell Escolar Municipal (especialment actiu)

- Consell de Festes
- Consell de Joventut
- Consell de Mitjans de Comunicació d'Argentona (COMCA)
- Consell de Cultura
- Consell d'Urbanisme
- Consell de Sanitat
- Consell de Serveis Socials i Solidaritat
- Consell Econòmic i Social (amb pretensió de consolidació)

El Consell Municipal de Medi Ambient

És paradigmàtic el cas del Consell de Medi Ambient, que és el que té una pauta de funcionament més elaborada. Es tracta d'un grup de treball estable i periòdic, amb un reglament de funcionament propi que, a més de l'Ajuntament, agrupa les entitats i col·lectius representatius de tots els sectors de la població del municipi, així com organismes supramunicipals. Té com a objectiu assessorar en l'elaboració i aplicació de polítiques ambientals municipals. És un organisme on s'expressen opinions, es debaten diferents punts de vista, s'intercanvia i difon informació... amb la finalitat de consensuar els projectes ambientals i obtenir una imatge més realista de les veritables necessitats i aspiracions del conjunt de la comunitat.

En aquests moments el Consell està format per les següents entitats:

- 1 representant de cada partit
- Grup de Muntanya
- Societat de Caçadors.
- NATURA / Centre d'Estudis Argentonins
- Agents de Defensa Forestal (ADF)
- Plataforma Salvem St Jaume de Traià i la Pujada.
- Unió de Pagesos
- Plataforma en Defensa del Centre Històric.
- Protecció Civil.

Amb tot, al Consell és troba a faltar representants del sector educatiu ni del comerç quan es tracta de dos col·lectius amb qui s'ha de tenir una relació molt fluida.

El Consell Escolar Municipal

El Consell Escolar Municipal és un òrgan creat a iniciativa municipal per a tractar de forma participativa i transversal diferents temes vinculats directa o indirectament a l'educació en el municipi. Així, es tracten temes com: matriculació, activitats extraescolars, equipaments i infraestructures, festes i activitats culturals, necessitats d'educació especial, etc. La composició del Consell dona una idea de la pluralitat d'agents implicats i el caràcter transversal dels temes que es tracten.

El Consell està compost per:

L'alcalde d'Argentona (president)

La regidora d'Educació

Les regidores i els regidors de: Cultura, Joventut, Promoció Econòmica, Benestar Social.

Representants dels partits polítics

Representants docents i no docents dels centres escolars (CEIPs i IES)

Representants d'Escoles Bressol

Coordinador del Programa Garantia Social

Representant del Centre d'Educació Musical d'Argentona

Tècnics d'Educació i d'Esport de l'Ajuntament d'Argentona

Més enllà dels Consells Municipals, una de les xarxes formalitzades més reeixides que engloba entitats i sobretot els diferents equipaments i serveis municipals és la **Xarxa Xairadó**. És la Xarxa d'atenció a la Infància en Risc d'Argentona, Dosrius i Òrrius, (Xarxa Xairadó), que va aparèixer de resultes d'una trobada per parlar dels maltractes a infants. Una de les idees de fons era crear un treball en xarxa que permetés crear un protocol d'actuació al territori, i veure quin havia de ser el paper de cadascú. Els serveis socials són els coordinadors i es troben cada dos mesos.

La Xarxa Xairadó està formada pels següents serveis i institucions:

<u>Àmbit social:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Serveis Socials d'Atenció Primària (SSAP)- Equip d'Atenció a la Infància i Adolescència (EAIA)- Centre Infantil l'Esquirol- Espai Jove- Servei d'Atenció a Domicili
<u>Àmbit escolar / formatiu:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Centre Infantil Sol Solet- Escola bressol Gegant del Pi- Escola bressol municipal Cargol Treu Banyà- CEIP Sant Miquel del Cros- CEIP Francesc Burniol- CEIP Bernat de Riudemeia- CEIP del Pi- CEIP Francesc Macià- IES d'Argentona- Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP)- Programes de Garantia Social (PGS)- Servei de compensatòria- Centre Atenea- Associació social i cultural Endinsa't
<u>Àmbit sanitari:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Àrea Bàsica de Salut (ABS)- Creu Roja- Hospital de Mataró- Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil
<u>Àmbit judicial/policial:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Fiscalia de Mataró- Policia Municipal d'Argentona
<u>Àmbit institució municipal:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Regidoria de Joventut- Regidoria d'Educació- Regidoria d'Esports

Els objectius de la xarxa són triples si ens atenem als diferents col·lectius als que pretén coordinar i influir:

Objectius dirigits als professionals que componen la Xarxa:

- Promoure el coneixement mutu dels diferents professionals que treballen en el camp de la infància.
- Promoure l'autoavaluació, tant del propi funcionament de la xarxa com del funcionament dels serveis quan s'intervé en un cas.
- Promoure la formació dels professionals

Objectius dirigits a la comunitat:

- Planificar i realitzar projectes comunitaris de prevenció i/o intervenció en l'àmbit de la infància en risc social.

Objectius dirigits a la intervenció a nivell individual (treball de casos):

- Poder treballar les famílies de forma conjunta, coordinada i interdisciplinar per tal de poder millorar l'eficàcia de la intervenció i implicar a tots els serveis que treballin amb la família.

Amb tot, com veiem, és un espai amb poca participació de les entitats, malgrat que té una enorme eficàcia en la detecció de casos d'infants amb necessitats d'atenció específica..

Així doncs, les relacions entre entitats es donen sobretot a través del boca orella i de manera informal i puntual en funció de les necessitats de cadascuna i de la programació d'activitats que aquestes tenen. I això és especialment així al Centre del poble, pel coneixement personal dels responsables o actors principals de les diferents entitats. No hi ha doncs espais formalitzats i es constata a més una absoluta manca de diàleg entre les entitats del Centre i les de la resta del terme municipal, i específicament amb les del veïnat del Cros. (de les que ja hem esmentat particularitats i febleses respecte del seu teixit associatiu)

En tot cas, i com una nova realitat, cal esmentar el llançament del Pla Estratègic d'Argentona, durant l'any 2005, que promou la participació dels veïns en torn a la definició i impuls d'una estratègia de desenvolupament a llarg termini. S'ha constituït un Comitè Director format per 14 persones. Les primeres activitats del pla, és a dir la realització d'una diagnosi territorial va comptar amb una participació de 68 persones i a la sessió plenària varen participar més de 70 persones, membres de diferents entitats del municipi així com a veïns a títol individual.

5.2.1.2. Els Equipaments

Els equipaments del municipi són essencialment municipals, però n'hi ha alguns de privats que tenen convenis amb l'Ajuntament i són d'ús públic. Del conjunt d'equipaments destaquem els següents:

a) Instal·lacions esportives:

- Pavelló nou
- Pavelló vell
- Camp de futbol d'Argentona
- Zona esportiva del Cros
- Piscina Municipal
- Pistes de petanca
- Zona esportiva de Madà
- Pista poliesportiva del Cros

b) Àrea de Benestar Social: Argentona, disposa d'una ABS (Àrea Bàsica de Salut) i un consultori mèdic de l'ABS a St. Miquel del Cros. L'hospital de referència és el de Mataró.

c) Argentona compta amb una sèrie d'equipaments i d'instal·lacions en l'àmbit cultural, educatiu i de lleure que són:

- La Sala (en procés de remodelació)
- El Museu del Càntir
- L'Arxiu Històric Municipal (ubicat a la Casa Gòtica)
- Edifici de l'antiga fàbrica Velcro (Casal de Joves)
- Centre Parroquial (sala de cinema/teatre) i espai públic del pati durant el dia d'acord amb un conveni firmat amb l'Ajuntament.
- El Saló de Pedra de l'antic Ajuntament (espai multidisciplinar: concerts, conferències, exposicions, etc.)
- 1 biblioteca de la Caixa Laietana
- Les Escoles Bressols Municipals, *Cargol Treu Banya* i *La Lluna la Pruna*
- Les antigues escoles de SM del Cros que acullen:
 - El Centre Infantil l'Esquirol (Centre Obert)
 - L'Espai Jove
 - El Programa de Garantia Social
- CEIP Francesc Burniol
- CEIP Les Fonts
- CEIP Bernat de Riudemeia
- CEIP SM del Cros

5.2.2. Les activitats educatives no formals i altres activitats complementàries

Al llarg d'aquest apartat fem una aproximació al gruix de les activitats que es desenvolupen a la ciutat, organitzades des de l'administració local o des de les entitats cíviqües del municipi que hem presentat a l'apartat anterior. Per tal de sistematitzar-ne el recull i agrupar-les en unitats de sentit, hem optat per fer referència al tipus d'activitats ofertes per diferents tipologies d'agents socials i institucionals, començant per l'Ajuntament i acabant per les entitats a priori més allunyades de la dimensió educativa directa en la seva oferta d'activitats.

Convindria també advertir que allò que aquí recollim no és un repàs totalment exhaustiu del conjunt d'activitats que ofereixen la totalitat d'agents socials i institucionals d'Argentona. Queden, això sí, en bona mesura esmentades aquelles activitats i iniciatives que programen les entitats amb més significació en el mapa d'actors del municipi i que han volgut respondre a l'enquesta enviada⁵, així com les tendències més rellevants a cada tipologia d'entitats.

5.2.2.1. Activitats municipals

Lògicament és l'**Àrea Municipal d'Educació** qui majoritàriament protagonitza les línies de treball amb els centres escolars del municipi (IES, CEIPs i Llars d'Infants) dins de les seves competències i d'altres que es fan per a voluntat pròpia com la promoció i impuls de determinats projectes. Cal destacar:

- Manteniment d'infraestructures i neteja.
- Subvenció de material didàctic i projectes puntuals organitzats pels centres.
- Col·laboració en la gestió d'activitats diverses (Educació Viària,...)
- En el cas de les Llars d'Infants, de titularitat municipal, es va promoure un concurs públic per a la gestió indirecta per part d'una empresa que gestiona el servei.
- Seguiment del cens escolar, preinscripcions i matriculacions.
- Seguiment de la tasca de l'EAP.
- Treball en projectes per a la millora de l'èxit escolar
- Recolzament i coordinació de les activitats que es duen a terme des de Serveis Socials i altres departaments que de manera puntual incideixen en l'àmbit educatiu
- Acord amb les escoles per tal que el pati pugui ser d'ús públic fora de l'horari lectiu.
- Elaboració del Projecte Educatiu de Ciutat d'Argentona

⁵ Veure ANNEX 2 – Conjunt d'entitats i empreses que han contestat a l'enquesta.

En el marc del desenvolupament de projectes per a la millora de l'èxit escolar i de la transició escola-treball, es promou el projecte *ACEC* (Adaptació Curricular Escolarització Compartida) adreçat a alumnes de 4t d'ESO per facilitar la seva integració escolar, social i laboral en instal·lacions exteriors al centre. Iniciat fa quatre cursos a partir d'un Conveni amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Es fa una adaptació curricular i escolarització compartida amb el curs de PGS. Durant el curs 2005/06 el projecte ACEC desenvolupa el projecte d'estades en empreses.

Es fa el *Crèdit Variable a l'IES d'Argentona*. Un curs en horari escolar de lliure elecció per alumnes de 3r d'ESO amb una durada de 110 hores per a iniciar a l'alumnat en els diferents llenguatges teatrals i, al mateix temps, augmentar l'autoestima i la coneixença d'un mateix. Es va iniciar a l'any 2.000.

Els *Programes de Garantia Social (PGS)* treballen la Formació No Reglada entre joves de 16-25 anys. Són nois i noies que no han acreditat l'ESO, ni l'FP i amb conductes de risc social amb manca d'integració al món laboral. A Argentona hi ha un sol grup de 18 alumnes en un grup d'Auxiliar d'Electricitat i Lampisteria. Ara ja fa 8 anys que funciona i es nodreix de l'IES Argentona (11 nois d'Argentona i 7 de la zona de Mataró propera al Cros, que és on està ubicat l'espai on es du a terme el PGS)

La xarxa de relacions inclouen contactes amb l'IES Argentona, i Promoció Econòmica, Serveis Socials i joventut del mateix ajuntament, als que s'han de sumar els contactes amb les empreses on els nois s'inserten.

Cal esmentar finalment aquelles activitats que duen a terme les escoles i l'IES en les que el poble és convidat a participar. Això és especialment així a Sant Miquel del Cros, on s'intenten obrir al barri les festes i activitats de l'escola tals com la Festa de l'Arbre, Sant Jordi o la Festa de l'Escola com una manera d'integrar l'escola al barri.

Des de la regidoria, es dona suport a un seguit d'activitats complementàries de dinamització educativa: visites pedagògiques, teatre a les escoles, taller de ceràmica, aula d'estudi biblioteca, casal estiu, campanyes d'informació sobre salut, activitats culturals, xerrades, etc.

Des de la **Regidoria de Cultura** es fa una programació cultural que promou l'art i la cultura (teatre, música o dansa) ja sigui amb espectacles professionals o donant la oportunitat a creadors i artistes argentonins de mostrar la seva activitat al poble i poder ser un trampolí per fer-ho encara més extensiu a la resta del país. S'organitza un cicle amb una temporada de teatre, música i dansa. Les Jornades de Dansa inclouen tallers, espectacles i visió de la creació de la dansa des de dins. A Sant Jordi es fa una Mostra Literària d'Argentona, l'11 de setembre actuacions castelleres, ofrena i ballada de sardanes i Tardor Musical.

D'altra banda s'atorguen subvencions a entitats culturals del municipi amb l'objectiu de potenciar que les entitats es reuneixen per organitzar activitats i cursos. Entre d'altres

es dona suport al Taller de Puntaires, promogut per l'Associació de Puntaires Concepció Morè, al Taller de Restauració de Mobles, i al Taller de Ceràmica promogut pel Museu del Càntir.

S'organitzen la Festa Major d'Estiu, la Festa Major d'Hivern, el Carnestoltes Infantil, la cavalcada de reis i es dona suport a la Festa de la Flor i a la Festa Major de Sant Miquel del Cros. Es va potenciar la creació d'una comissió de Festes oberta a entitats i particulars interessats en decidir el model de Festa Major i per a treballar en la seva organització.

Des de **Serveis Socials** es duen a terme diferents projectes que atenyen el món escolar o hi estan en contacte (molts realitzats conjuntament amb la regidoria d'Educació):

- Beques escolars.
- Ajuts econòmics per tractaments psicoterapèutics: Malgrat que es dirigeixen al conjunt de la població, el 90% dels que els reben són nens que venen derivats de l'escola, a través de les beques, el boca a boca etc... perquè per iniciativa pròpia difícilment s'acosten a serveis socials.
- Xerrades i seminaris tals com la "Setmana de l'alimentació saludable" o el "Taller formatiu per a mestres " per a veure com s'han de relacionar aquests amb els pares de l'escola donat l'augment de la complexitat d'aquesta tasca.
- "Espais de família" amb diferents pares del municipi. S'han constituït tres grups: 2003-2004 – 0-7 anys, 2004-2005 – Primària. Ara s'està intentant per Octubre fer-ne un per pares d'adolescents.
- "Grup de dones immigrants" al Cros. La tasca s'ha engegat a partir de l'excusa d'aprendre el català per tal de poder anar a l'escola a veure què els expliquen els mestres dels seus fills. S'ha fet a partir del contacte amb la comunitat africana.
- Projecte de Coordinació amb els Centres d'Estudis: Cada dos mesos hi ha reunions amb els centre per a avaluar i fer el seguiment de nens i nenes (i entorn familiar) a través de l'escola.
- "Protocol d'absentisme escolar" (en col·laboració amb la policia local)

Des de Serveis Socials es duen a terme així mateix altres actuacions relacionades amb la vessant educativa (algunes d'elles ja mencionades)

Servei d'Atenció a l'Usuari: es tracten casos de família a partir de la tasca d'una educadora social i un psicòleg. Hi ha també dues treballadores familiars del Servei d'Atenció Domiciliària que duen a terme una tasca amb una vessant fortament educativa. (control d'hàbits, higiene, marcar pautes als infants amb l'excusa d'ajudar a la mare...)

Prevenició de drogues a les escoles. S'ha fet però ha esdevingut un fracàs perquè no hi ha hores per a fer-ho en hores lectives. Això ve relacionat amb la inspecció d'ensenyament que és qui fiscalitza les hores.

Hi ha el Centre Infantil l'Esquirol (Centre Obert) del Cros per nois d'entre 4-14 anys atès amb personal municipal. S'obre tots els dies de la setmana de 17 a 19:30. S'ajuda a fer els deures i s'organitzen tallers, sortides i excursions, colònies i anades a la piscina. L'objectiu principal és dotar als infants d'un espai per treballar el seu desenvolupament integral com a persona i treure'ls del carrer. Per a això es compta amb una ludoteca, una aula per als tallers, un hort, un patí, un racó per a informàtica (sense Internet) i una taula de ping-pong entre d'altres dotacions. Hi assisteixen regularment 30 nois i noies, 10 dels quals són d'origen estranger (gambians, argentins i guineans) alguns dels quals amb risc social. El mes de juliol el nombre de nois i noies que hi assisteixen augmenta fins a 50.

L'Espai Jove: Està al Cros. S'obre 3 tardes i hi ha dues professionals contractades per part d'una empresa de serveis amb contractes precaris. Es treballen les edats 13-18 i tots els qui hi accedeixen són adolescents d'alt risc social als que es presta una atenció molt personalitzada.

Es fa un *Taller de receptes i curs de cuina*: es fa a mares de família i s'aprofita per a mostrar i establir hàbits alimentaris.

Hi ha Un *Grup de Cuidadors de Gent Gran*, que és un grup de suport psicosocial per a familiars cuidadors i es reuneixen quinzenalment.

Cal fer referència a l' **Educació Medi Ambiental**. Una de les tasques de l'Ajuntament ha estat assumir la voluntat d'introduir l'educació ambiental al municipi. Això s'ha concretat fins ara en actuacions de sensibilització però també en realitzacions pràctiques tals com la implantació de la nova recollida de residus per a assumir el compromís de reciclatge. Aquest procés ha permès detectar problemes de coordinació i comunicació amb la ciutadania.

Un dels reptes de futur serà treballar per a la socialització de l'educació medi ambiental al municipi a partir de l'execució de les propostes al respecte que ja figuren a l'Agenda 21 Medi Ambiental duta a terme al municipi. La impressió és que manquen recursos humans per poder fer els projectes i poder demanar les subvencions per a tirar-ho endavant, però tot i això, sembla igualment necessari preparar el terreny dels contactes i la participació per poder fer després els projectes que es demanin (es pensa sobretot en el camp educatiu i en la relació amb les escoles). El sector educatiu ha d'estar sensibilitzat.

Sembla interessant reproduir aquells elements de l'Agenda 21 relacionats amb la implicació ciutadana, com un element clau en l'educació mediambiental ja aprovada però encara no executada a Argenton:

Punt 10 – Implicar als Ciutadans i als Agents Econòmics en el Desenvolupament de l'Agenda 21.

10.1 – Promoure la discussió i consens del Pla d'Acció Ambiental i l'elaboració de l'Agenda 21 Local

10.1.1 – crear un Fòrum Ambiental per debatre el Pla d'Acció Ambiental

10.1.2. – Publicar i difondre la Diagnosi i el Pla d'Acció ambiental al conjunt de la ciutadania.

10.1.3 – Crear mecanismes per a la recollida de propostes per a l'Agenda 21 Local del conjunt de la ciutadania.

10.1.4. – redactar, aprovar i publicar l'Agenda 21, integrant al Pla d'Acció Ambiental accions de l'àmbit social i econòmic que contribueixin a la sostenibilitat.

10.2.- Educar en els valors de la sostenibilitat al conjunt de la ciutadania.

10.2.1. – Dissenyar i desenvolupar un programa integral d'educació ambiental en el marc de l'Agenda 21 local.

10.2.2. – Facilitar l'accés a la informació ambiental

10.2.3. – Crear espais estables de difusió del procés de l'Agenda 21 en els mitjans de comunicació locals.

10.2.4. – Realitzar itineraris pedagògics "Argentona cap a la solidaritat"

10.3 – Implicar al conjunt d'entitats locals i agents socio-econòmics en el desenvolupament de l'Agenda 21.

10.3.1 – Crear un òrgan de seguiment estable de l'Agenda 21 Local que integri els principals agents socials i econòmics del municipi.

10.3.2 – Promoure la implicació de les entitats en activitats de sensibilització al voltant de la sostenibilitat.

10.3.3 – Emprar el sistema d'indicadors i controls per a activitats de sensibilització i implicació de la població en el procés d'Agenda 21.

10.3.4 – Realitzar un Pla de Patrocini i Mecenatge Ambiental per als agents econòmics locals.

D'altra banda Argentona es troba ubicada a l'entorn de dos Espais naturals: El Parc Serra-Litoral i el Parc Corredor Montnegre i forma part dels seus respectius consorcis on hi té veu i vot amb accions de vigilància, activitats, millores de neteja i camins. La intenció de l'equip de govern és conservar el marge esquerra de la riera. En aquest context, fa uns anys es parlava de fer l'Anella verda per a unir els dos parcs. Però ara es parla d'intentar entrar aquest territori a la Xarxa Natura 2000.

Al Parc Corredor Montnegre hi ha l'Escola de Natura que és de gestió privada i al Parc Serra Litoral no hi ha actuacions o són molt limitades (per exemple no hi van totes les escoles) i li manca empenta educativa.

Hi ha dos elements que finalment cal destacar:

- La festa que es fa aprofitant el dia Mundial del medi Ambient per a fer pedagogia mediambiental.
- La fi de l'organització des de l'Ajuntament de 3-4 sortides l'any per conèixer l'entorn, que està pendent de reformular-se.

Des de l'**Àrea d'Igualtat** s'ha elaborat el Pla d'Igualtat d'Oportunitats Home-Dona 2004-2007 que pretén impulsar noves estratègies de suport per al desenvolupament, en l'àmbit local, de polítiques transversals de Gènere i Igualtat d'Oportunitats entre homes i dones.

A priori, s'han marcat tres línies estratègiques:

Visió de la situació de les dones:

L'objectiu és conèixer la realitat amb la que es treballa i les necessitats i demandes del col·lectiu de dones per al disseny d'accions municipals transversals.

Informació i Assessorament:

L'objectiu és afavorir l'accés de les dones al coneixement dels seus drets i dels recursos que tenen a l'abast,

Sensibilització i Formació:

Aquest objectiu té dos nivells d'actuació: un primer nivell (intern), en el que es pretén canviar el llenguatge administratiu de l'Ajuntament i fer tasques de sensibilització per tal de promoure la conciliació de la vida laboral amb la personal dels/les treballadors/es municipals. En un segon nivell (extern), s'organitzen accions de sensibilització i formació a la població en general.

Quant al **Servei de Promoció Econòmica i de l'Ocupació**, es realitzen les activitats següents:

- Curs Dependents de comerç, adreçat a persones menors de 25 anys.
- Taller d'Ocupació 2004-2005. Contractació i formació de persones aturades.
- Jardineria-Forestal, adreçats a majors de 25 anys
- Per aquest any es preveuen realitzar cursos sobre Auxiliar d'infermeria en geriatria per a majors de 25 anys, Informàtic per a majors de 25 anys, formació en competències transversals per al desenvolupament d'una ocupació i formació pràctica en un ofici-ocupació (tast d'ocupacions) per a menors de 25 anys i dones, cursos de Paleta-Pintor-Lampista per a majors de 25 anys
- Es va realitzar al 2004 el curs de Gestió Empresarial Inicial, adreçat a emprenedores/es i empresaris/es. Formació Empresarial i un curs de Gestió Empresarial Avançat.

- Aula de noves tecnologies i auto formació
- Inserció Laboral /Orientació. Sessions en grup i individuals d'assessorament en la recerca d'ocupació . Intermediació Laboral: borsa de treball. Orientació professional. Club de Feina (espai per a la recerca d'ocupació)
- Mòduls formatius per a la recerca d'ocupació. Esta prevista la realització de mòduls sobre: Marketing personal, L'ús d'Internet per a la recerca d'ocupació, l'entrevista de selecció i les proves psicotècniques.
- A l'àmbit de consum es va realitzar el curs sobre "Requisits mínims exigibles per a establiments comercials (adreçat a comerciants), Neteja la teva roba d'injustícies (adreçat a joves), Aprendre a consumir els subministres (adreçats a persones grans), Telefonía mòbil (adreçat a joves), L'Habitatge, Noves Tecnologies: caixers, expedidors de bitllets
- Sessions informatives a l'IES_ crèdit de síntesi sobre la recerca d'ocupació

Cal esmentar, finalment, que la Unió de Botiguers d'Argentona cada any ofereix un mínim de dos cursos per a comerciants i diferents seminaris.

Des de l'**Àrea de Joventut** es desenvolupen projectes i activitats per als joves de la vila. Actualment s'ha redactat el Pla Estratègic de Joventut 2005-2007, a través del qual es vol detectar i orientar polítiques de joventut transversals actuant directament sobre els joves per tal de dotar-los de les eines necessàries amb la intenció que arribin a la vida adulta amb capacitats i autonomia.

Es tracta d'un Pla Estratègic que actua sobre quatre àmbits de treball amb uns objectius específics i uns projectes d'actuació definits:

- Informació, Formació i Assessorament per equilibrar les diferències entre els joves i, així, augmentar les seves capacitats i autonomia personal.
Projectes d'actuació: Punt d'informació juvenil, Puntet IES, Corresponsals IES, Formació NT, Formació en el Lleure, Formació Sostenible, Formació en Salut i Consulta Jove.
- Suport al teixit associatiu i a la participació. Es tracta d'incrementar la participació i la implicació social dels joves i/o col·lectius amb capacitat organitzativa i crítica. També és una manera d'enfortir la xarxa relacional entre els joves i de potenciar la seva capacitat d'autogestió.

A partir d'aquestes iniciatives la Regidoria d'Educació i la Policia Local han treballat conjuntament en l'elaboració de fulletons educatius per a la ciutadania en àmbits propis de la policia local, i ha convertit aquest cos en un agent educador més. Alguns dels fulletons que es fan són:

- Consells de Seguretat (sobretot per a urbanitzacions)
- Conductes cíviques i socials de solidaritat.
- Prevenció del Consum de Drogues
- Atura't. Portes el Cinturó?.

Cal destacar així mateix el *Projecte MAR* (Mesures Alternatives Reparadores) coordinat també per Serveis Socials. Es tracta de proposar mesures alternatives a la justícia ordinària que actuïn igualment com a mesura punitiva i educadora davant d'accions de vandalisme. Són penes substitutòries al pagament de multes i l'any 2004 ja han estat aplicades i seguides en al menys 10 casos.

Cal esmentar finalment el **CAP d'Argentona**, que més enllà de la tasca educativa que realitza des del seu propi espai de treball amb el contacte diari amb la ciutadania, realitza xerrades a les escoles quan se'ls demanda i apareix als mitjans de comunicació locals quan se'ls demanda per a temes monogràfics concrets: trastorns alimentaris i drogues principalment.

L' Escola Esportiva depèn de la regidoria d'Esports de l'Ajuntament i s'estructura com una activitat extra-escolar i hi ha actualment entre 110 i 120 nens i nenes d'entre 6 i 16 anys. La seva creació prové de la voluntat nascuda a l'AMPA del CEIP Bernat de Riudemeia de recuperar el que havia estat una realitat esportiva dinàmica al municipi, que havia entrat en una franca apatia. Ara ja fa 4 anys que funciona i es fan activitats ben diverses, des de jocs de taula, múltiples esports i activitats adreçades a petits com el "Multiesports", un tastet de diferents esports on hi ha atletisme, cros, handbol, futbol sala, mini bàsquet, curses d'orientació o hoquei patins.

L'Escola Esportiva gestiona el muntatge amb una empresa externa pagada per l'Ajuntament. Els nois i noies paguen quotes populars que cobra directament l'Ajuntament (50 EURO l'any) i s'entén com un element de socialització útil i necessari. Hi ha 9 seccions i un delegat per secció i resulta essencial la seva implicació i lideratge moral per tal d'aplicar un reglament disciplinari estricte que va des de l'advertència a l'infant, passant pel delegat de secció, el coordinador general i els pares.

Hi ha una relació permanent amb la Regidoria d'Esports, l'IES, les Escoles a nivell de direcció, les AMPAs, el professorat; el Patronat Municipal d'Esports de Mataró i el Consell Esportiu del Maresme per a la organització de competicions escolars.

5.2.2.2. Activitats associatives: educatives, de lleure, culturals i altres serveis.

A Argentona hi ha tres institucions/entitats que donen suport a l'ensenyament. Són el Centre Atenea, Acadèmia del Pi, i el C&C.

El **Centre Atenea** té 10 anys i treballa fonamentalment amb població de primària i secundària de manera integral, encara que hi ha joves de fins a 18 anys. Actua de centre de reforç escolar com a excusa per a fer un reforçament integral de la persona, conjugant hàbits (d'higiene, alimentaris, conductuals), lleure i suport a la formació reglada. Actualment el Centre Atenea atén a 112 nens i nenes entre 6 i 18 anys, amb 9 professionals treballant-hi, la majoria dels quals són dones malgrat la recent incorporació de 4 homes.

La idea del Centre és arribar al màxim nombre de persones possible a partir de preus assequibles que permetin l'accés als serveis a població de totes les condicions socials. El centre es troba en un procés de consolidació i creixement i pretén incorporar professionals logopedes, psicoterapeutes i mediadors. Tenen relació amb l' IES les 4 escoles del municipi, els serveis socials i la Regidoria d'Educació, així com amb les xarxes formalitzades existents al municipi.

L'**Acadèmia el Pi** és un centre de reforç per a infants de primària, ESO i batxillerat, i fins i tot Universitat, amb grups molt reduïts. Treballen durant el curs escolar i també durant l'època de vacances matí, tarda i vespre. Hi assisteixen aproximadament un centenar de nois i noies que venen d'Argentona però també de Dosrius i Òrrius, que són atesos pels tres professionals que hi treballen.

Cal esmentar igualment com a educació complementària la tasca desenvolupada per l'Aula de Música d'Argentona i l'Estudi de Dansa "Pas x Pas"

L'**Aula de Música d'Argentona** es gestiona privadament i ofereix formació musical als associats, nens, joves i adults que hi assisteixen. Hi treballen 8 professionals remunerats i compten amb un total de 83 usuaris, 23 menors de 6 anys, 49 entre 6 i 12 anys i 4 entre 12 i 16, la majoria nenes.

Les activitats que es duen a terme són principalment 3 a partir del pagament de quotes que des de la mateixa empresa es consideren "poc accessibles":

1. Llenguatge Musical: a partir dels 3 anys sense límit d'edat i diària durant el curs escolar (tarda i vespre) als locals dels Amics de la Música d'Argentona. 76 usuaris que paguen entre 40 i 50 euros/mes. No hi ha més demanda solvent ja que no hi ha subvencions.
2. Aprenentatge d'un instrument. Puntual-periòdica durant el curs escolar. + 50 euros/mes. 51 usuaris (38 entre 6 i 12 anys).
3. Coral i Orquestres. 1 vegada a la setmana. 42 usuaris. Entre 6 i 12 anys.

La gran majoria dels usuaris procedeixen d'Argentona. Moltes de les activitats que realitzen tenen la seva translació final a espais, equipaments i serveis públics ja que els manca un local que reuneixi les condicions idònies per a realitzar totes les activitats.

L'**Estudi de Dansa "Pas x Pas"** pretén promoure i ensenyar la dansa a la població del municipi, fer arribar la dansa als adults i treballar diferents tipus de dansa. Es donen classes de dansa, dansa clàssica, jazz i dansa contemporània. Compta amb 110 socis i 2 professionals remunerats, i hi assisteixen regularment 118 usuaris amb una evolució creixent. L'entitat es finança amb les quotes dels socis que oscil·len entre els 20 i els 40 euros.

La majoria dels usuaris són dones d'Argentona. Les activitats es realitzen cada tarda de la setmana i a partir de les 20h es reserva l'espai per a adults. L'espai de dansa és limitat però el preu dels locals no permet plantejar-se un canvi d'ubicació en aquests moments.

Una de les entitats fonamentals per al lleure del municipi és el **Centre Parroquial**. El Centre Parroquial es gestiona de manera voluntària des de la Junta i té com a missió fonamental educar en valors mitjançant les activitats de lleure. Per a això es duen a terme activitats per a nens enteses com una prolongació de l'àmbit educatiu reglat. Hi assisteixen infants amb edats compreses entre els 3 i els 12 anys que a l'estiu arriben a la centena gràcies a l'organització del Casal d'Estiu que es fa el juliol.

És l'activitat més important del Centre. Els infants i socis que hi assisteixen (s'ha de ser soci per accedir a les activitats ja que és una associació) són fonamentalment de l'entitat singular d'Argentona (Centre) i rarament hi arriba algun infant del Cros o de les urbanitzacions.

Les activitats que es fan de manera ordinària inclouen tallers, concerts i sobretot, teatre per a nens. La nova Junta intentarà establir els dissabtes un espai permanent de trobada, que ara no existeix, basat justament en el Teatre, amb la idea de que aquesta tasca conclouï amb una representació trimestral: els pastorets per Nadal, una altra obra per Setmana Santa i una darrera abans de l'estiu.

La seva oferta inclou també com a element diferenciador, el cinema. El cinema és un element fix, únic al municipi, que presenta una programació força correcta:

- Dijous: cinema alternatiu
- Diumenge tarda: cinema infantil

Es duen a terme altres activitats com la Festa de l'Arbre, xerrades de temes concrets oberts als socis i la gestió dels espais dels que disposen. En Centre Parroquial és un espai obert a tothom i compta amb unes instal·lacions i espais que es configuren com un dels pocs espais de trobada que hi ha a Argentona, prou grans, que pot fer i fa servir gent de tot color polític. És un lloc de reunió. Així, des del Centre es cedeixen les instal·lacions i es coorganitzen activitats amb aquelles entitats del municipi que ho

sol·liciten. Les instal·lacions però, tenen un cost de manteniment que no es cobreix amb les quotes dels socis i s'ha convertit en un problema creixent.

El Centre té subscrit així mateix, un conveni amb l'Ajuntament per l'utilització de la sala i pel qual les pistes i el pati dels que disposa romanen oberts a tothom durant unes hores determinades al dia.

Hi ha el grup **Xarxa d'Espectacles Infantils i Juvenils** de foment de l'espectacle infantil i juvenil a la vila. Entenen l'espectacle com a element de contribució al creixement personal i cultural de l'infant i duen a terme la seva tasca de manera voluntària (normalment cada primer diumenge de cada mes) Malgrat la manca de voluntariat i col·laboració que esmenten, fan unes 7-9 obres anuals, una per la festa major, i mantenen un tracte fluid amb les escoles del municipi. Constaten limitacions en la programació que presenten per l'espai on actuen (el Centre Parroquial) i es mostren força dependents de les subvencions de les Institucions públiques, amb els problemes de tresoreria que aquestes generalment comporten.

Cal destacar d'igual manera la **Colla de Geganters i Grallers d'Argentona** que tenen una llarga història però unes actuacions puntuals al dia a dia del municipi. Compta amb una junta prou jove però en general, les activitats que du a terme enganxen poc al jovent. De manera anàloga podem parlar dels **Diables** d'Argentona.

Des de l'àmbit cultural cal destacar el naixement ara fa 5 anys del **Centre d'Estudis Argentonins**. Amb el seu naixement s'ha omplert qualitativament un buit en els àmbits de la recerca i divulgació de la història local, la recuperació de la memòria històrica, la valorització del patrimoni i l'incentiu a la població a interessar-se per a la cultura local. El CEA compta amb 150 socis dels quals només 12 són especialment actius en les reunions que es celebren mensualment. L'edat dels socis és força diversa però a partir dels 35 anys (entre 35 i 75)

Des del Centre es fan càrrec de l'arxiu municipal i el supervisen, i s'han començat a fer tasques de catalogació, ara amb recursos humans de l'Ajuntament. Amb tot, totes les tasques es fan des de l'absoluta voluntarietat i sempre fora de les hores laborals. No hi ha ningú alliberat ni cap persona contractada.

Des del CEA s'intenta que com a mínim hi hagi un nexa d'unió permanent amb la ciutadania al llarg de l'any a través de la revista *Fonts*, que surt cada tres mesos, i autofinancen com poden. Dels 4 números, uns 2 es sufraguen via la venda de la revista (als quioscs d'Argentona) i la resta es paga amb determinats "mecenes".

Ja han sortit 23 números de manera ininterrompuda. Aquesta revista té una vocació eminentment educadora respecte dels aspectes monumentals, patrimonials i històrics del municipi.

Cal esmentar a més els contactes realitzats amb l'IES Argentona per tal d'orientar en els treballs d'investigació que puguin fer els alumnes de l'Institut. És una iniciativa que

de moment ha donat pocs fruits però que es pensa continuar i impulsar de manera decidida, com un manera també de contactar amb el jovent argentoní.

Es fan també altres activitats de manera regular al llarg de l'any:

- La Tardor literària on es porten escriptors i es comenten llibres acabats de publicar.
- Accions, observança i xerrades per a la conservació del patrimoni.
- També duen a terme el paper d'intermediació entre Ajuntament i Generalitat en determinats temes quan se'ls ho demana: és el cas de la via romana de Parpers.
- Quan poden organitzen altres actes, com exposicions temporals de pintura.

El CEA forma part de la Federació de Centres de Cultura Catalana i de l'Institut Ramon Muntaner (Fundació Privada de Centres d'Estudis de Parla Catalana)

Tenen contactes amb la Regidoria de Cultura i el Consell Municipal de Cultura (on totes les entitats van a demanar part de les subvencions)

També tenen bons contactes amb les diferents entitats del municipi perquè se'ls demana que col·laborin en la revista *Fonts* explicant la seva trajectòria històrica o fets anecdòtics del seu passat.

El Centre queda molt lligat al **Museu del Càntir**. En els seus primers anys, el museu va ser portat per l'entitat "**Amics del Museu del Càntir**", si bé actualment està gestionat pel **Patronat Municipal del Museu del Càntir d'Argentona**, organisme autònom de l'Ajuntament creat l'any 1985, en el qual hi són presents col·laboradors del museu, personalitats de la cultura local i representants dels grups polítics municipals.

Després de la seva remodelació i re-inauguració l'any 2000 pretén ser un centre de projecció i dinamització cultural a Argentona més enllà de l'estudi, conservació i difusió dels càntirs, la Festa del Càntir, la Fira del Càntir i el Concurs de Cartells que patrocina. Aquest fet el fa ser força actiu als actes i festes locals. El Museu compta amb diverses activitats pedagògiques adreçades a alumnes de primària i ESO i batxillerat. Les activitats pedagògiques es fan amb monitors especialitzats, tant pel que fa al treball a les sales del museu com al taller de ceràmica al torn, i sovint s'acompanyen de projeccions àudio visuals i fitxes de treball per als alumnes. També es disposa de material preparatori per als professors.

Per a l'any 2004-2005 les activitats per a les escoles han estat les següents:

(1) Visita guiada al Museu del Càntir (2) Visita guiada al museu + taller de ceràmica al torn (3) Visita guiada al museu + decoració d'un càntir (4) Visita guiada a l'exposició temàtica "Imatges del càntir"

Des del Museu es du a terme també el Taller de Ceràmica, que es fa 1 dia per setmana, i que aplega anualment a 300 usuaris. Les múltiples activitats que es realitzen fan pensar als responsables amb la possibilitat de desplaçar els tallers a un altre local.

Cal esmentar així mateix altres entitats que treballen en l'àmbit de la Cultura: la **Col·lecció de Punes "Amics de Concepció Moré"**, que imparteix classes de punta de coixí i presenta les seves peces confeccionades als diferents actes que s'organitzen al poble. Els cursos estan oberts a totes les edats i hi assisteixen 12 nens i entre 50 i 60 adults, previ pagament d'una quota de 15 EURO setmanals.

Les corals **Càntir d'Or** i **Llaç d'Amistat** pretenen promoure i mantenir la tradició del cant coral i fomenten la formació musical dels seus integrants. Es mostren força actives i estan a la recerca de nous cantaires, per poder treballar un nou repertori i participar a diferents trobades de corals d'arreu.

Finalment cal destacar la tasca de la **Casa Cultural Sentimiento Andaluz San Miguel del Cros**, que es dedica a l'ensenyament del flamenc i Dansa espanyola en horari extra-escolar. Es desenvolupa la seva activitat ordinària al Cros però es col·labora amb l'Regidoria de Joventut en el festival per a Joves i la Festa Major. Amb tot es manté una relació més fluida amb entitats homòlogues de Sabadell, Girona, Rubí, Mataró i Barcelona que no amb les entitats del poble.

Pel que fa a l'àmbit medi ambiental ens trobem l'activitat realitzada des del **Grup de Muntanya** que munta itineraris i fa caminades, però des d'un punt de vista força familiar; i l'**Entitat Natura**, abans molt més activa, que muntava excursions i vetlla pel manteniment del Medi Ambient del Municipi. Tots dos formen part del Consell de medi Ambient del municipi.

Els **mitjans de comunicació** els podem concretar en **Ràdio Argentona**, el **Cap de Creus** (revista municipal) i **TV Argentona** (privada). Pel que fa específicament a la Ràdio (municipal) molts dels agents educatius hi participen en programes de divulgació puntuals, però sembla que la seva potencialitat educativa està per sota de les possibilitats que té. Educar és una voluntat explícita expressada actualment a través dels debats i tertúlies que s'hi organitzen, i en monogràfics concrets com la divulgació de com realitzar la nova recollida selectiva de residus o l'educació vial. També pretén actuar com a model de pronúncia i ús del català normatiu.

En quant al civisme, cal destacar finalment el paper que du a terme la **Delegació d'Argentona de Creu Roja**. Creu Roja presta, com és sabut, serveis a les persones i a la comunitat a partir dels diferents programes que du a terme (suport a gent gran, discapacitats, tele-assistències...). A la vegada, però, realitza campanyes de sensibilització a la ciutadania en els àmbits que coneix amb major detall:

- Cooperació al desenvolupament.
- Campanyes d'ajut en catàstrofes i emergències
- Promoció del voluntariat.
- Exposicions

I d'igual manera realitza cursos de formació bàsica en *Atenció de socors i emergències* i informa del Pla de formació de Creu Roja a Catalunya, encara que en unes instal·lacions que no són el prou adequades que desitjarien.

Cal esmentar finalment que les escoles del municipi a través de les **AMPAs** (Associació de Mares i Pares d'Alumnes) organitzen activitats durant el curs i l'estiu.

L'AMPA de l'IES Argentona organitza un Curs per adults d'iniciació a l'informàtica i una aula d'estudi diària durant el curs escolar (tarda) amb 12 usuaris d'entre 12 i 16 anys. També promou xerrades i conferències.

Les AMPAs de totes les escoles públiques d'Argentona tenen en comú oferir els següents serveis i activitats:

- Servei de Menjador, diària durant el curs escolar, la majoria de les escoles tenen cuina pròpia.
- Tallers extraescolars: diaris durant el curs escolar al migdia o a la tarda de 17 a 19 hores. Estan subvencionats per l'Ajuntament (i hi ha un petit pagament en els principiants)
- Acollida matí: 8-9 hores. Es finança via pagament de les famílies i subvencions de la Generalitat.
- Casal d'Estiu , Setembre i Nadal . Matí, Migdia i Tarda. Es poden sol·licitar ajudes al S. Socials municipals.
- Festa Escola: (anual) amb tallers diversos, jocs, espectacles i un dinar. Es finança amb l'aportació del pares i mares, i amb el suport de l'Ajuntament. Hi participen alumnes i familiars
- Festa de Sant Jordi
- Biblioteca
- D'igual manera es treballa per consolidar l'Escola de Natura i iniciar l'Escola de Pares.
- Xerrades i conferències

5.3. Síntesi

Recursos educatius Formals. Mapa Escolar.

Argentona, compta amb quatre escoles infantils de primer cicle, dos públiques i dues privades, 4 centres d'educació infantil i primària i un Institut de secundària, tots ells centres de titularitat pública, fet que el diferencia de la majoria de municipis del Maresme.

La matriculació al curs 2004-2005 presenta 145 infants matriculats a les escoles infantils de primer cicle (pels 340 de cohort), 346 infants a educació infantil de segon cicle (410 de cohort) i 553 a primària (700 de cohort). Així, els ràtios d'escolarització variarien respecte dels anys anteriors, augmentant els d'educació infantil de primer cicle, disminuint lleugerament els d'infantil de segon cicle i mantenint-se el de primària amb unes xifres del 42,6%, 84,3% i 79% respectivament.

L'IES Argentona compta al curs 2004-2005 amb 604 alumnes matriculats (amb una estructura 5-3) i uns ràtios d'alumne d'entre 27 i 28 per classe. Es preveu a més un augment de la població escolar que emfasitzarà més la massificació que observa el centre. A curt termini però la inauguració d'un IES a Dosrius i un potencial segon IES a Argentona podrien descongestionar aquesta situació.

Analitzant els casos d'infants amb Necessitats Educatives Específiques, si obviem els centres de titularitat privada d'educació infantil de primer cicle on es donen tant sols dos casos, observem com tots es troben a centres de titularitat pública i representen un 1,38% del nombre total d'alumnes d'educació infantil, un 2,78% dels de primària i un 3,4% dels d'ESO.

Amb tot, aquesta realitat dista de ser l'existent un any després. D'acord amb les dades recollides i facilitades per la regidoria d'educació, el nombre de casos atesos passaria de 19 a 28 i hi hauria 25 casos més als que mancarien seguiment o atenció. Es tracta doncs d'un nombre molt superior de casos dels que apareixen a les estadístiques oficials de la Generalitat, però que existeixen, tensionen i condicionen la feina a les escoles donades les característiques i necessitats d'aquest l'alumnat.

L'anàlisi de les dades de procedència de l'alumnat estranger en relació a la situació del Maresme i del conjunt de Catalunya situa el municipi en una posició diferenciada donada la menor incidència de la immigració al municipi, malgrat que aquesta hagi augmentat en els darrers anys.

Atenent-nos a les dades del curs 2003-2004 estem parlant d'un volum de 41 alumnes de nacionalitat no espanyola, tots ells escolaritzats en centres públics. L'anàlisi per etapes formatives ens mostra com la distribució de l'alumnat estranger es concentra sobretot en l'educació primària on s'arriba al 10,29% de l'alumnat.

Si ens centrem en la nacionalitat dels alumnes s'observa com són especialment presents alumnes de procedència llatinoamericana (64,3%) i Europea (19%) i en canvi, la comunitat magribí (9,5%) és molt menor en relació a la mitjana comarcal i catalana d'un 41,3% i ell 27% respectivament.

Argentona no compta amb cap Centre de Formació d'Adults i els seus centres de referència al respecte es troben a Mataró. Tampoc hi ha cursos per a adults als centres de formació reglada al municipi excepte alguns que tímidament comencen a fer algunes AMPAs

Recursos Educatius No Formals

Hi ha un conjunt d'agents, organitzacions i activitats, que ens remeten a l'educació no formal tals com entitats amb oferta educativa, equipaments públics que ofereixen formació (centres culturals, centres oberts, casals, CAPs,...), departaments de l'Ajuntament, organitzacions i entitats de la societat civil. I aquesta tasca es pot concretar en elements tals com les activitats extraescolars, de suport educatiu, però també en activitats culturals, artístiques, esportives, cíviques, etc.

Segons el Registre d'Entitats Argentona té censades 70 entitats de les que 6 es troben a Sant Miquel del Cros, 1 a Can Raimí, 1 a Les Ginesteres, 1 a Can Cabot, 1 a Madà i la resta al nucli històric coincident amb l'entitat singular censal d'Argentona. Això implica una entitat per cada 155 habitants, i filant més prim una densitat de 130 habitants per entitat en el cas de l'entitat singular del Centre d'Argentona. D'aquestes entitats el 40% tenen objectius culturals i el 24% es configuren i es registren com a entitats esportives.

Com a pauta general, el tramut socio-cívic del Centre és el més consolidat i eficient del terme municipal, i un dels punts forts del municipi, mentre que la realitat del teixit associatiu a la resta d'entitats singulars és escàs i feble quan hi és present. A les urbanitzacions, aquest teixit és quasi inexistent i dificulta el contacte amb el veïnat.

Amb tot, cal remarcar la manca de xarxes formalitzades i de relació entre les diferents entitats. La relació entre elles es dona de manera informal i els únics espais de relació formalitzada són els que permeten els diferents Consells de Participació del municipi, o la Xarxa Xairadó d'Atenció a la Infància, bàsicament composta per serveis públics i no per entitats presents al registre d'entitats i, més recentment, la posada en marxa del pla estratègic d'Argentona que promou un esforç per a la cooperació pública privada. .

Els equipaments del municipi són essencialment municipals, però n'hi ha d'altres que tenen convenis amb l'Ajuntament i són d'ús públic (Centre Parroquial – Pati de l'IES Argentona). Bona part d'ells estan al Centre d'Argentona, encara que hi ha un gruix important de recursos al veïnat del Cros, com és el cas de l'Escola Bressol Municipal

El Cargol Treu Banya. Es constata la manca d'un espai per joves ben equipat, d'una Biblioteca Pública/mediateca i d'un lloc d'estudi pels universitaris i una sala polivalent per a trobades i actes.

Finalment es fa una aproximació al gruix de les activitats que es desenvolupen a la ciutat, organitzades des de l'administració local o des de les entitats de la societat civil del municipi prèviament presentades. En aquest apartat, i responent a la filosofia dels Projectes Educatius de Ciutat, s'ha considerat el concepte "educació" en el sentit més genèric possible. Per tant qualsevol de les activitats orientades tant a la formació com al mer entreteniment s'han considerat com a educatives, ja sigui en l'àmbit de l'educació formal, no formal o informal, perquè totes elles tenen conseqüències educatives en el procés de desenvolupament de les persones.

S'evidencia la gran quantitat de serveis, d'activitats de suport al món educatiu i de promoció d'activitats educatives no formals promogudes des de les diferents àmbits municipals. Des de la mateixa àrea d'educació, però també des de medi ambient, policia local, promoció econòmica, serveis socials, esports o joventut. Els Consells Municipals son espais on es pretén fomentar la cooperació entre l'ajuntament, entitats i recursos i funcionen amb dinàmiques més o menys actives segons els casos.

Així també des de la societat civil es fan moltes activitats, variades y adreçades a diferents col·lectius, en el camp del lleure, la formació, l'esport, el civisme, la cultura. Sembla, en tot cas, que totes aquestes activitats, no troben espais per a millorar la coordinació i cohesió entre les organitzacions que les promouen.

6. MAPA DE VISIONS EDUCATIVES I URBANES

Destinam aquest capítol a recollir les visions que el conjunt de ciutadans i ciutadanes (responsables d'entitats, equipaments, centres escolars, àrees de l'Ajuntament, ciutadans a títol individual) amb qui ens hem entrevistat, formulen a propòsit de la situació educativa del municipi i sobre les perspectives futures.

Així mateix hem introduït visions i percepcions manifestades per persones que han participat a la diagnosi del Pla Estratègic durant el mateix període. En aquest darrer cas, es tracta més de visions urbanes, és a dir del conjunt de la problemàtica del territori i no tant de visions educatives, sobre les que s'han centrat més les persones entrevistades al PEC. La qual cosa no vol dir, que les persones entrevistades pel PEC, no hagin donat la seva visió urbana global sobre el municipi. De totes maneres, en aquest mapa de visions, fem una separació entre les visions més centrades en l'educació, ja sigui formal o no formal, i d'altra banda, en les visions urbanes o territorials, és a dir les visions amples sobre el conjunt de la problemàtica del municipi.

En tot cas, farem un tractament conjunt d'aquest mapa i les principals conclusions faran esment a les dues perspectives, en la mesura que, molt sovint, es tracta de qüestions molt interrelacionades. La perspectiva del Projecte Educatiu de Ciutat, com ja s'ha manifestat al llarg d'aquest document, proposa un apropament molt ampli al concepte d'educació, entès com un procés global, integral i continuat d'aprenentatge cap a una ciutadania més rica i activa, i per tant té en compte tots els espais d'interacció i d'activitats ciutadanes que són, finalment, oportunitats per aquest aprenentatge.

6.1. Visiones educatives

6.1.1. Educació formal. Visions des de l'escola

Per sobre de tot **destaca la presència de l'escola Pública com a únic agent educatiu formal al municipi en edats compreses entre els 3 i els 16 anys.** L'IES Argentona així com els diferents CEIPS agrupen tota la població d'Argentona, fet que implica la presència d'un ampli ventall social perquè hi és tothom. Aquesta situació permet una transversalitat social que és integradora i genera un teixit relacional sòlid entre els infants del municipi. Cal mantenir aquest cohesió com un element important a preservar.

En tot cas, **manca una altra escola bressol pública al municipi**, però, està prevista com una de les obres de govern de la present legislatura i, en concret, es posarà en marxa per al proper curs. Cal fer esment que ja funciona 1 nova, d'ubicació provisional, amb 46 places oberta pel curs 2005-06.

La **massificació a l'IES Argentona** provoca un perill "cert" de saturació i la necessitat de nous centres. Hi ha la previsió certa de l'obertura d'un nou IES a Dosrius que ha de permetre descongestionar la realitat de l'IES Argentona, i s'està treballant per a la possible ubicació d'un segon IES a Argentona. Hi ha temor a que el creixement demogràfic, en un municipi on està en debat el creixement futur del poble, pugui comportar la saturació dels equipaments educatius de secundària i batxillerat existents abans que els nous, amb les seves noves línies, estiguin plenament operatius.

S'insisteix que "a 4 anys vista mancarà segur un IES a Argentona, tenint en compte a més que el municipi de referència, que és Mataró, també mostra un important dèficit de places". Es comenta que donada la manca d'IES amb Cicles Formatius al municipi, seria bo que un dels dos previstos s'especialitzés estratègicament al respecte de manera complementària a la oferta de cicles formatius ja existents a Mataró.

Es planteja que els **nois i noies amb més dificultats tenen un difícil encaix (NEE)**, alumnes amb necessitats d'atencions educatives especials, no tenen prou recursos materials i humans. Amb tot val a dir que l'escolarització d'immigrants no és en aquests moments un problema al municipi. En general el tractament de les necessitats educatives específiques planteja diferents dificultats a l'escola pública. Hi ha un element important detectat : no totes les necessitats poden ser ateses per l'Equip d'Assessorament Pedagògic (EAP). D'altra banda, alguns s'escapen igualment perquè es deriven directament a professionals mèdics.

Es planteja **com recuperar als alumnes de trajectòria escolar amb Fracàs Escolar pel sistema educatiu**. Sense entrar a definir el fracàs escolar, des de l'IES Argentona es constata que la totalitat dels alumnes que no superen l'ESO està a l'entorn del 30%. Hi ha molts joves de 16-21 anys que no se sap on marxen. "A aquests joves qualsevol cosa que els ofereixis els rebota i deixen l'Institut". S'ha de resoldre a través de l'educació general per a adults. "Cal cercar mecanismes per a enganxar-los en altres moments (a través dels extraescolars de 14 a 16 anys) i treballar molt a nivell de família".

Es detecta una **falta de cicles formatius** i una **feblesa de la formació ocupacional**. Cal un reforç del **procés de transició escola-treball** i millorar la inserció laboral dels joves.

Hi ha persones que opinen que **s'hauria d'incrementar la implicació dels claustres de mestres**. D'acord amb les AMPAs hi ha absentisme professional significatiu entre els mestres i una manca d'estabilitat en el professorat que fa menor la implicació i desenvolupament de la orientació pedagògica de cada centre. La inauguració del CEIP Les Fonts ha comportat un traspàs no traumàtic de professors però ha augmentat la manca d'estabilitat dels mateixos, tant a Les Fonts com als altres CEIPs. Amb els anys hauria de tornar a regularitzar-se.

L'escola privada cada vegada és més competitiva en la captació d'alumnes: Si bé és cert que l'educació a Argentona es troba totalment copada per l'escola pública, les escoles privades de la comarca estan desplegant accions de captació d'alumnat cada vegada més agressives, incorporant elements tals com l'anglès o determinats extraescolars que fan que alguns alumnes potencials dels centres d'Argentona marxin fora del municipi. Aquesta és una percepció encara poc objectiva però latent. Per contra hi ha famílies de Mataró que porten els seus fills a les escoles d'Argentona per la baixa presència d'immigrants.

Hi ha persones que opinen que **caldría un major compromís de les famílies amb els projectes educatius:** es detecta sovint una delegació de l'educació integral de la persona als centres de formació reglada. Aquesta delegació continua amb una progressiva desvinculació dels pares amb les AMPAs. Hi ha una preocupació que aquesta tendència augmenti (en parlarem a les línies estratègiques).

Es diu que **les AMPAs es troben amb menys voluntaris que abans i amb el repte de fer participar més als seus socis.** Malgrat això són força actives i es duen a terme moltes activitats extraescolars.

Es constata que **no hi ha oferta sòlida d'educació d'adults,** especialment per a dones i gent gran, i les activitats que hi ha organitzades per alguna AMPA són escasses (una a l'IES Argentona i en previsió al CEIP Les Fonts). L'escola de referència es troba a Mataró i Argentona presenta índexs d'educació en població adulta menors que la mitjana catalana. Cal igualment impulsar la formació continuada al municipi.

Es diu que hi ha **mancances en la relació interescolar a nivell de mestres.** Falta l'espai i el temps per a fer-ho però seria molt necessari. Caldria compartir materials. Cal l'autorització d'ús d'hores lectives per part d'inspecció, i aquest element és complicat. L'Ajuntament podria intercedir. Si no hi ha hores el greu de participació és estrictament voluntària i, d'aquí, se'n pot derivar una participació desigual.

S'esmenta **el cas del Cros i la seva identitat com a escola d'Argentona.** Al CEIP SM del Cros hi ha 94 nois i noies. D'aquests un 22% són d'Argentona centre urbà, un 7% de Mataró (de la zona propera) i la resta són del Cros (un 71%). Anteriorment el CEIP es nodria només d'alumnes que vivien al Cros. El fet és que el nombre d'alumnes de l'escola havia anat baixant ja que havien arribat a anar uns 150, i es va arribar a 80! (entre la davallada de natalitat i sobretot la reducció de població al Cros, i especialment la de famílies amb fills). Ara s'ha recuperat però ha coincidit amb la posada en funcionament del CEIP Les Fonts. Una de les demandes històriques del CEIP del Cros era que alumnes de del casc urbà d'Argentona anessin a SM del Cros com una manera de fomentar la integració social (transversalitat social) i lingüística (català vs castellà). Cal observar, a dia d'avui que la llengua familiar dels alumnes és en un 2% el català, en un 74% el castellà i un 24% es consideren bilingües.

En tot cas, caldria enfortir la relació amb el casc urbà d'Argentona i un reconeixement de l'escola. La impressió és que a nivell de percepció social a Argentona hi ha un 3+1 i no 4 CEIP'S.

6.1.2. Visions des de l'educació no formal

Es detecta una **necessitat d'incidir en l'educació als pares** degut a la dificultat en respondre a les exigències educatives davant dels seus fills: pèrdua de la noció de límit, capacitat de contenció, desconeixement de com fer front a situacions abans conegudes. Entre d'altres assumptes, és necessari treballar la confiança en el seu rol de pares, educació per als pares en formació en valors. Aquestes realitats generen comportaments a l'alumnat i als nois i noies: manca de cultura de l'esforç en les criatures i una manca important de coneixement d'on situar els límits.

Es diu que cal una **coordinació dels horaris de les activitats extraescolars amb la realitat de les escoles i lligar així les diferents ofertes formals i no formals**. No hi ha consens de municipi respecte de les activitats extraescolars que s'han de dur a terme i es perden moltes oportunitats.

En referència a l'**oferta educativa no formal**, hi ha persones que creuen que caldria una **revisió de la qualitat del producte educatiu**. Cal un control per a establir uns indicadors i fer un seguiment des de l'àmbit públic. A la vegada, hi ha un **problema de massa crítica per a determinades activitats**. Les AMPAS de les escoles es tanquen en si mateixes i haurien de col·laborar per fer coses que junts sí serien factibles encara que fos a una escola en concret on es desplaçessin infants d'altres escoles. Per a fer-ho les AMPAs haurien d'estar més obertes a treballar en coordinació.

Canvis en els Programes de Garantia Social: En breu hi haurà un canvi de Llei de la Generalitat que fa que aquesta oferta estigui en perill i s'hagi de reformular, desapareixeran els PGS i probablement la formació en aquest àmbit a majors de 16 anys anirà a mans dels Ajuntaments, que, no obstant, podran demanar subvencions per a projectes concrets. Hi ha preocupació pel fet que la resposta sigui només a projectes on es prioritzi la formació professionalitzada a aquests joves. En canvi, aquests joves necessiten d'una formació més integral, ja que els que tenen problemes estrictament acadèmics (notes) no necessiten de PGS i ja trobaran el camí. En canvi aquests joves són complicats i estan molt cremats, quan arriben al programa des de l'IES ja han passat per moltes mans i ja s'han intentant moltes accions rehabilitadores.

El que avala els PGS és la tutoria, treballar les habilitats personals relacionals, puntualitat... amb això hi ha la possibilitat de que alguns es reenganxin a Mòduls de CFGM d'electricitat per exemple (4-5 cada any) A partir del 2006-2007 no està assegurat.

Hi ha persones que opinen que caldria promoure els **hàbits i valors entre els joves**, l'estimació, el compartir, aquells comunament acceptats com a positius. No es tracta només de donar informació, sinó treballar l'àmbit emocional i d'una manera integral. Així mateix es diu que caldria treballar la prevenció de drogodependències, l'educació sexual i el tema alimentari, tant des del punt de vista de l'obesitat com des dels trastorns alimentaris en bulímies i anorèxies.

En general, s'opina que **la oferta de lleure i d'educació no formal a Argentona és completa i adequada fins als 12 anys**. Hi ha doncs una bona acollida al municipi fins a aquesta edat. A partir d'aleshores es constata que **hi ha un buit important especialment entre els 14-18 anys**, no hi ha oferta i els nois i noies van perduts; la socialització es fa al carrer i apareixen les drogues (per exemple, a la Plaça Nova). Des de les entitats esportives és compartit el diagnòstic que tenen dificultats per retenir els nens i nenes a partir de certa edat. És aquesta una "fugida" que, a més, cada vegada es dona abans. En aquest sentit, **la pràctica esportiva és un recurs infrautilitzat per part dels adolescents i joves de la ciutat, mentre que és majoritària i força completa fins als 12 anys, amb un paper molt important de l'Escola Esportiva i els clubs principals del municipi (futbol i bàsquet)**

Hi ha la necessitat de **formar a la població en l'àmbit de la participació ciutadana**, tant per a petits com per a grans. Manca un treball per motivar la participació. Per les festes sí que hi ha moviment participatiu però caldria incentivar més iniciatives com les de la Ruta Puig i Cadafalch, el Pam a Pam de la Riera, els esmorzars a Burriac, elements que et permetin conèixer, reconèixer i redescobrir la terra, per a estimar-la.

Hi ha un **moviment cultural sòlid (un terç de les entitats del municipi són culturals), i s'ha de seguir preservant aquesta força**. En l'àmbit més cultural es destaca el manteniment de tradicions com la del càntir (amb el Museu i la Festa del Càntir) o la festivitat de Sant Domingo.

Una altra consideració és **la inexistència d'un nucli d'oci que s'identifiqui com a centre relacional i de lleure**, malgrat l'activitat desenvolupada en aquest sentit pel Centre Parroquial. Aquesta mancança comporta que molts joves es desplacin fora del municipi (a Mataró) per motius d'oci i lleure, tendència que no contribueix a fomentar la cohesió social en el municipi. Entre els dèficits que es destaquen:

- Un espai per joves ben equipat
- Una biblioteca / mediateca i lloc d'estudi pels universitaris. Es considera essencial com a element real d'arrelament cultural tenir una Biblioteca Pública: Espai d'esplai i ludoteca
- Sales polivalents per trobades i exposicions (casal de cultura)

Moltes persones diuen que hi ha una **mancança de coordinació i connexió entre les entitats del municipi**. Hi ha molta vida associativa però molt poca coordinació entre elles. Argentona compta amb un ventall divers d'entitats però entre elles no es troben

si no és als Consells de Participació de l'Ajuntament, en general amb una actitud reivindicativa cap a l'Ajuntament. **Caldria un calendari racional de les activitats del poble**, un calendari que es va intentar fer des de l'Ajuntament però que es fa difícil perquè vol temps i un lideratge clar i validat per tothom.

Es va manifestar la necessitat que els **mitjans de comunicació** i especialment **Ràdio Argentona tingui un paper més adequat a les necessitats educatives de la població**: És un mitjà útil i escoltat, encara que necessita major penetració. Hi ha un element important a favor d'aquesta posició: la recepció de la resta d'emissores de ràdio és molt negativa i Ràdio Argentona es repcepciona correctament. S'ha d'aprofitar més aquesta potencialitat per a temes que ara es tracten puntualment: hàbits d'higiene /drogues /nutrició/ educació vial/ mediambiental. Caldria també demanar més implicació educativa a TV Argentona.

6.2. Visions urbanes

Hi ha un cert consens en l'opinió que caldria **evitar el creixement desmesurat del poble**. L'aparició de les cases unifamiliars a les urbanitzacions i al municipi han de donar pas a vivendes plurifamiliars però vigilant que el creixement de població no sigui desmesurat. Es percep que el municipi ja ha crescut massa. Es valora molt el clima, l'entorn natural d'Argentona, la qualitat residencial i els equipaments. Es considera que Argentona té una grandària òptima per conuiu i relacionar-se i, per tant, es manifesta un cert temor a la massificació i a la tendència a esdevenir "ciutat dormitori", minvant la qualitat de vida al municipi.

Al mateix temps, es constata la **necessitat d'integració de les urbanitzacions davant de la manca de cohesió dels diferents nuclis del municipi**. Sense valorar si és positiu o negatiu, hi ha una manca d'integració i participació al municipi. Cal afavorir l'acostament al municipi de les urbanitzacions i treballar el sentiment de pertinença, que augmentarà la corresponsabilització necessària per vetllar els entorns. En aquest sentit s'apunta a la necessitat que el poble no es converteixi en un poble estrictament residencial - "dormitori".

Així, es fa palesa l'existència d'un **important sentiment d'identificació amb Argentona però no és igual per a tothom**. Es constaten diferències rellevants quant al sentiment d'identitat de la població, atribuïbles a una combinació del factor d'anys viscuts al municipi i del factor territorial, és a dir, dels diversos nuclis residencials. Si bé la identitat "de poble" és un factor diferenciador i fins i tot d'atracció per la població nouvinguda, aquest sentiment ha de ser integrador i flexible, ha d'arribar a tothom i s'han d'adaptar els factors d'identitat dels diferents nuclis residencials i segments de la població.

Argentona disposa de bones **comunicacions** per carretera i autopista, però compta amb uns accessos deficientes d'entrada i sortida del municipi. Hi ha una carència

evident de transport públic amb altres municipis que dificulta la mobilitat de la població, principalment la de joves, persones grans i persones que viuen a les urbanitzacions. Hi ha també una necessitat de transport públic entre els veïnats per tal de facilitar la mobilitat interna.

Hi ha persones que opinen que s'hauria de **promoure una millora del teixit comercial del municipi**. No hi ha un model ni una estratègia comercial acceptada per tothom al conjunt del municipi. Hi ha molt resident que es desplaça a fora del municipi per fer les compres. Hi ha una oferta comercial minorista amb mancances d'adaptació al nou context del sector i als canvis en els hàbits de compra de la població. S'observa una pèrdua progressiva del comerç minorista i es constata la manca d'adaptació del comerç tradicional i la necessitat de donar un servei diferenciat basat en l'especialització i la qualitat del servei (horaris, serveis a domicili, etc.)

Hi ha persones que manifesten la necessitat de fer més esforços per tal d' **integrar als nouvinguts i prevenir així problemes futurs de convivència**. També cal integrar als nouvinguts que venen de Barcelona perquè s'integrin als col·lectius i activitats que es fan al municipi.

Hi ha persones que opinen que cal **promoure el civisme**, i que caldria un compromís al municipi en tolerància i convivència en un context en que tradicionalment el civisme ha estat molt estès. Encara continua essent així, però cal vetllar perquè els petits brots que es detecten s'apaguin ara que encara estan a les beceroles.

És essencial **preservar l'entorn i la natura del terme municipal**: cal créixer però preservant l'entorn. L'entorn natural és un dels elements patrimonials més ben valorats. L'entorn natural es veu afectat per la problemàtica de la manca de disciplina urbanística, la disminució progressiva del sòl agrícola, l'existència de pedreres i per mancances de manteniment i de gestió. A banda de tota la zona forestal, el municipi viu d'esquenes a la riera que presenta un gran interès com a element natural d'elevada biodiversitat i com a espai de lleure.

S'expressa **el desig d'un casc urbà que cal fer-lo més amable**, amb voreres més àmplies per als vianants, reduir la circulació dels cotxes, i millorar alguns aspectes de manteniment, enjardinament, asfalt de carrers o netedat. A la zona centre es troba a faltar alguna zona d'ús exclusiu per a vianants.

El **preu de l'habitatge** és desorbitat tant pel que fa a la compra com al lloguer. No hi ha habitatge a preus assequibles pels joves. Així mateix els preus elevats fan que algunes de les entitats i associacions no puguin plantejar-se millorar les seves instal·lacions malgrat que el nombre d'usuaris sigui alt.

6.3. Visions sobre el PEC

Les valoracions i percepcions sobre el PEC no han estat moltes. En tot cas, es valora com una iniciativa i una oportunitat per conscienciar la població que tots som agents educatius. En aquest sentit, pot esdevenir un marc eficaç per a promoure una ciutat i uns ciutadans més implicats en l'educació i en l'aprenentatge.

D'altra banda, es considera que el PEC ha de servir com a espai de planificació per tal d'assolir una major coherència i eficàcia a totes les activitats educatives no formals existents a Argentona i com a instància de cooperació entre totes les entitats, les escoles i l'ajuntament al voltant de l'idea d'assolir una ciutat educadora.

Caldrà fer un esforç per a implicar altres agents al PEC: agents sanitaris, empreses, gent gran i clubs esportius.

De totes maneres, cal subratllar que aquestes percepcions sobre el PEC es van fer quan el projecte es trobava en una fase inicial, per tant, no existia una percepció clara de la seva funció i de la seva importància per al municipi. Cal doncs, a partir d'etapes successives de desenvolupament del PEC, enfortir l'apropament del projecte als ciutadans i donar a conèixer les seves vocació i les seves propostes.

7. EIXOS I LÍNIES ESTRATÈGIQUES DEL PEC

Aquest capítol presenta les grans línies estratègiques o eixos d'actuació del Projecte Educatiu de Ciutat, que es deriven de les problemàtiques analitzades i volen ser les respostes als grans temes detectats durant la diagnosi.

Les línies estratègiques que aquí es proposen, són fruit de l'anàlisi dels tres mapes elaborats en la diagnosi : el mapa socio-demogràfic, el de recursos educatius i el de visions educatives i urbanes i, intenten donar resposta als principals problemes detectats fent ús, a la vegada, dels recursos i de les potencialitats existents.

Les diferents línies o eixos aborden assumptes molt diferents tenint en compte que el PEC parteix d'una visió integral de tractament de l'educació, i formula actuacions en torn les relacions existents entre els processos educatius i les pròpies dinàmiques de ciutat.

Així el PEC proposa promoure línies d'actuació que permetin establir les continuïtats necessàries entre els diferents àmbits i agents (escola, família, treball, mitjans de comunicació, Ajuntament, associacions, etc.), que exerceixen amb major o menor intensitat una influència educativa sobre les persones.

A la vegada, les línies i actuacions del PEC s'hauran d'inserir en dinàmiques ja existents al municipi, aprofitant experiències, recursos i activitats que ja estan en marxa. Així mateix, l'elaboració al mateix temps del Pla Estratègic d'Argentona, planteja, evidentment, la necessària sinergia i interacció amb les seves propostes.

7.1. Eix 1. Les famílies com agents educatius.

7.1.1. Línia Estratègica 1. Incrementar i millorar la participació de les famílies en l'àmbit educatiu.

La diversificació de les estructures familiars, la incorporació progressiva de la dona al mercat de treball regularitzat, les disfuncionalitats dels temps laboral, escolar i familiar o la creixent diversitat sociocultural, entre molts altres fenòmens, han modificat el marc socioeducatiu en el qual els infants i joves construeixen la seva experiència quotidiana, així com el marc de relació entre la família i la resta d'agents educatius. Aquestes transformacions socials obliguen a una nova comprensió i redefinició col·lectiva, tant de les noves realitats familiars com dels dispositius que s'ocupen d'atendre les seves necessitats. Aquesta línia d'actuació inclou:

- Reforçar la concordança entre els models educatius familiars i escolars
- Potenciar l'identificació de la família amb l'escola
- Reduir els dèficits relacionats amb la responsabilització de les famílies respecte la seva funció educativa
- Reduir els dèficits relacionats amb la participació de les famílies en les activitats educatives del municipi
- Incrementar la participació de les pares i mares a les Ampes.
- Esforç de les escoles per tal de flexibilitzar els horaris de reunions amb els pares

7.1.2. Línia Estratègica 2. Millorar les habilitats educatives dels pares i mares

L'educació dins de l'àmbit familiar apareix com un dels temes crítics en la mesura que es detecten grans dèficits en la transmissió de valors, en la comunicació entre pares i fills i això repercuteix a tots els àmbits de l'educació i en el desenvolupament dels infants i dels joves. El PEC hauria d'impulsar accions adreçades a una millora de les capacitats i actituds del pares i mares i en el reforç de la seva implicació i responsabilitat en l'educació integral. La promoció d'activitats formatives per als pares, així com l'edició de materials pedagògics i de difusió, han de ser prioritaris en aquest àmbit. Així mateix, caldria facilitar l'assistència dels pares a xerrades i cursos a través de la organització de serveis de cangurs o de sopar-berenar dels fills.

7.1.3. Línia Estratègica 3. Promoure la conciliació entre la vida familiar i la laboral

Les estratègies de conciliació de la vida laboral i familiar estan dirigides a fer compatibles les obligacions relatives al treball productiu i les obligacions de cura i socialització familiar. Això hauria de permetre compatibilitzar els horaris i millorar l'educació en el seu conjunt, considerant el repartiment de dedicacions entre els pares, l'escola, les activitats extraescolars i de lleure. S'hauria de fer un esforç de totes les parts implicades per tal de millorar les compatibilitats d'horaris creant espais de concertació i de pactes entre empreses, escoles, famílies, serveis i comerços. Respecte els problemes de conciliació, i en el context d'aquesta diagnosi, convé destacar-ne dos aspectes significatius. En primer lloc, els temps laborals limiten sovint les possibilitats de participació. Un dels principals obstacles per a la participació de les famílies fa referència a la impossibilitat de combinar els requeriments que aquesta participació comporta (assistència a reunions, organització d'activitats, etc.) i les pròpies obligacions laborals (especialment si cada cop més els dos progenitors treballen en horaris més inversemblants). Caldria negociar amb les empreses que, l'assistència dels pares a reunions escolars, ha de ser reconegut com a un motiu per a absentar-se del treball i assegurar que l'escola doni un document justificatiu. Conciliar

la vida laboral dels progenitors amb la seva participació en l'àmbit educatiu ha de ser un objectiu sempre present.

7.2. Eix 2. L'educació Infantil.

7.2.1. Línia Estratègica 4. Desenvolupament de l'àmbit educatiu per a la infància de 0 a 3 anys

Dèficit d'accessibilitat a l'Escola Bressol. Hi ha un dèficit que es percep com important en aquest sentit. L'Ajuntament ja ha pres la iniciativa de posada en marxa d'una nova escola bressol per al proper curs.

7.2.2. Línia Estratègica 5. Promoure serveis socioeducatius adreçats a la primera infància i a les seves famílies.

Fora dels espais i temps de l'àmbit educatiu formal, pràcticament no existeixen recursos que donin suport a les famílies en la seva tasca de cura i educació dels infants de 0 a 2 anys (espais familiars, activitats esportives, etc.) Això significa que aquelles famílies que no estiguin inscrites a l'Escola Bressol del municipi -i que tinguin necessitats no inseribles en l'oferta pròpia d'aquesta escola- no tenen possibilitats de rebre suport alternatiu. Precisament, la diversificació de les necessitats socials de les famílies i l'increment de la població infantil fan preveure la conveniència d'intensificar el treball en xarxa entre les escoles i la resta de recursos educatius locals (casals, ludoteques, entitats educatives, etc.) per consolidar, ampliar i flexibilitzar l'oferta de serveis socioeducatius adreçats a aquest col·lectiu. Un aspecte a prendre en compte és la d'organitzar activitats comunes per a nens i pares per tal de potenciar les relacions i comunicacions entre pares i fills.

7.2.3. Línia Estratègica 6. Revalorització de l'oferta educativa no formal, per tal que no es consideri un servei merament assistencial i sí un servei amb valors educatius.

Les famílies, molt sovint, conceben els recursos educatius com a serveis de custòdia, sense apreciar-ne necessàriament el seu caràcter educatiu.

La submissió dels temps de lleure educatiu o d'educació no formal de l'infant envers la lògica dels temps laborals dels seus progenitors, juntament amb els dèficits de

polítiques d'accessibilitat, no afavoreixen la permanència i l'arrelament de l'infant al servei educatiu. En aquest àmbit caldria potenciar la creació d'una biblioteca i d'una ludoteca municipal per tal d'acollir infants de 0-14 anys, amb la implicació d'altres institucions educatives. Cal elaborar un projecte d'activitats de la biblioteca.

7.3. Eix 3. El sistema escolar.

7.3.1. Línia Estratègica 7. Millorar la coordinació i els intercanvis entre les institucions responsables de l'educació formal i entre els seus professionals.

Una manera de millorar la qualitat de l'oferta educativa del sistema escolar és trencar amb l'aïllament que, molt sovint, es troben els professionals i les mateixes institucions educatives. Per tal motiu, es proposa la creació d'espais permanents d'intercanvi, de reflexió i d'avaluació de la mateixa activitat educativa, de les metodologies i dels procediments, i de les relacions amb els pares y mares. Així mateix, caldria potenciar el coneixement, per part dels mestres, de l'entorn del municipi i dels recursos patrimonials.

7.3.2. Línia Estratègica 8. Millorar les relacions entre les AMPES i els claustres docents de les escoles

Es fa esment de les dificultats de diàleg i de cooperació entre els docents de les escoles i les associacions de pares i mares. Caldria fixar orientacions i procediments per tal d'augmentar les interrelacions, fixar les formes de treball i els temes a tractar i les metodologies de treball continuat entre les parts. En aquest sentit, seria bo plantejar una certa reestructuració de les Ampes per tal de professionalitzar algunes de les actuacions que es porten a terme.

7.3.3. Línia Estratègica 9. Reforçar els recursos i els serveis adreçats als infants i joves amb necessitats educatives especials.

La diagnosi del PEC ha posat en evidència que les necessitats educatives especials (NEE) no estan ben ateses i que manquen recursos per tal d'arribar a un estàndard adequat, ja sigui pels casos de discapacitats o per casos ocasionals (per exemple, fills d'immigrants). Cal que el PEC analitzi aquesta mancança i s'elaboren estratègies per a donar-li resposta, entre d'altres l'augment del personal dels EAPS i una major implicació dels psicòlegs.

7.3.4. Línia Estratègica 10. Donar una resposta eficaç al fracàs escolar

El fracàs escolar es troba al municipi dins de la taxa mitjana de Catalunya. Per tant, no es tracta d'un problema singular d'Argentona. De totes maneres, cal que entre tots els agents educatius implicats es faci un anàlisi en profunditat del fenomen del fracàs escolar i es planifiquin mesures clares per tal de reduir aquest percentatge i evitar així processos reals o potencials d'exclusió social.

7.4. Eix 4. L'educació i el lleure dels joves

7.4.1. Línia Estratègica 11. Desenvolupament de l'àmbit educatiu no formal adreçat als joves entre 16 i 30 anys

De la diagnosi surt una clara necessitat d'atenció i de serveis per aquesta franja d'edat, és a dir dels joves. Aquesta manca d'oferta repercuteix en la desorientació i en la manca de socialització de molts joves i, d'altra banda, en un allunyament de molts joves de la vida del poble. Alguns infants i joves d'Argentona estan sols moltes hores, de vegades al carrer, sense la cura i atenció adequades d'un adult. Les entitats culturals i educatives així com el mateix Ajuntament haurien de planificar una oferta pròpia per aquest segment d'edat.

7.4.2. Línia Estratègica 12. Potenciar les activitats de lleure i de trobada per als joves entre 14 i 18 anys.

Els joves d'aquestes edats no troben a Argentona activitats de lleure i de trobada. Caldria potenciar ofertes lúdiques, esportives i culturals que siguin atractives per aquests grups, tractant de reduir la seva fugida cap a Mataró o a d'altres indrets.

7.5. Eix 5. La formació d'adults

7.5.1. Línia Estratègica 13. Potenciar la formació bàsica d'adults

Es fa palesa la manca d'una oferta adequada i permanent de formació d'adults. Molts usuaris han d'utilitzar l'escola d'adults de Mataró. Caldria estudiar de forma ajustada la necessitat i les formes d'oferta més adients per a donar-li resposta.

7.5.2. Línia Estratègica 14. Potenciar la formació d'adults en la utilització de les noves tecnologies de la informació i la comunicació

La utilització de les noves tecnologies de la informació i la comunicació és un tema cabdal per tal de millorar l'educació i la ciutadania de tots els habitants del municipi. S'evidencia que a Argentona no es fa un esforç clar en aquesta direcció. Caldria posar a l'abast de molts sectors de la població, principalment dels adults amb baix nivell d'instrucció, recursos, espais i incentius per tal d'apropar-los a l'ús de les noves tecnologies, principalment internet i aprenentatge bàsic d'usuari d'ordinadors.

7.5.3. Línia Estratègica 15. Desenvolupar la formació per l'ocupació i la inserció laboral

S'ha d'assegurar l'existència de cicles formatius, de cursos de formació ocupacional i de dispositius d'inserció laboral per tal d'assegurar que les persones amb baixa qualificació puguin trobar espais i recursos que els permeti integrar-se a l'activitat laboral. Cal un esforç d'apropament al mercat de treball, de detecció de necessitats i d'oportunitats i d'intensificació de les relacions amb les empreses de l'entorn.

7.6. Eix 6. Millora de l'oferta d'educació no formal i extraescolar

7.6.1. Línia Estratègica 16. Mesures de Control de Qualitat de la oferta educativa No Formal

Com s'ha pogut comprovar a Argentona existeix una oferta diversa (i dispersa) d'activitats educatives no formals, de lleure, culturals i esportives. Però, no està tan clar que totes assoleixen nivells adequats de qualitat. Moltes vegades es tracta de manca de recursos o també de manca de coordinació i d'ajustaments amb la demanda. En tot cas, sembla clar que cal un esforç per a que tota l'oferta fixi uns paràmetres de qualitat i faci un seguiment d'aquestes normes i indicadors de qualitat.

7.6.2. Línia Estratègica 17. Assegurar un alt nivell de coneixement dels recursos educatius de la ciutat

Cal potenciar el paper dels mitjans de comunicació com a informadors dels recursos educatius Així mateix existeix un elevat potencial dels mitjans de comunicació com a agents educadors dins de la ciutat.

7.6.3. Línia Estratègia 18. Promoure i organitzar xarxes i espais de treball i coordinació entre les entitats i recursos d'educació no formals

En la mateixa línia que l'anterior, cal donar resposta a l'aïllament de moltes activitats i ofertes d'educació no formal. Les entitats, equipaments i les ofertes públiques haurien d'augmentar la coordinació i el treball en xarxa per tal d'assegurar una oferta coherent, de qualitat i adaptada a totes les necessitats de la població.

7.7. Eix 7. Ciutadania i valors cívics

7.7.1. Línia Estratègica 19. Promoure accions d'educació en el civisme i en l'exercici d'una ciutadania responsable

Aquesta és una necessitat molt compartida i es veu com una amenaça per a la vida cívica i la cohesió del poble. Incrementar la participació de la gent en els assumptes col·lectius és un repte, no únicament a Argentona. Es tracta d'un problema de les nostres societats modernes. La responsabilitat ciutadana és un tema educatiu, que es pot promoure i enfortir a partir de polítiques i d'accions. Així, la implicació dels adults en l'educació i en el desenvolupament dels infants i dels joves, la col·laboració amb les institucions i les polítiques públiques i la transmissió de valors i de normes de ciutadania responsable i de convivència, han de ser un component molt important d'un projecte educatiu de ciutat i d'una ciutat educadora.

7.7.2. Línia Estratègica 20. Promoure l'educació i la sensibilització sobre la diversitat cultural i la convivència.

Caldria promoure espais de trobada, actes i debats sobre la diversitat cultural creixent al municipi per tal de millorar la convivència en la diversitat i apropar les diferents cultures i religions que conviuen actualment al poble.

7.7.3. Línia Estratègica 21. Sensibilitzar a la població del municipi en torn als nous valors d'educació per a la ciutadania a través de la difusió del Projecte Educatiu de Ciutat.

El PEC ha de ser una eina per a promoure una visió educadora i d'aprenentatge permanent en torn al desenvolupament de les persones i de l'exercici de la ciutadania en la societat del coneixement i les xarxes. El PEC, a través de les seves diferents línies estratègiques, és un marc orientador de tots aquests esforços realitzats en comú per diferents agents de la ciutat. La tasca de difusió i sensibilització és una línia estratègica permanent que ha de comptar amb el compromís de totes les persones i organitzacions participants en el projecte. Per això, cal que tots els agents educatius, directes i indirectes, participin en la creació d'espais i estructures al voltant del PEC.

7.7.4. Línia Estratègica 22. Promoure la transversalitat en relació al medi ambient.

Crear una xarxa de comunicació entre tots els agents educatius per promoure comportaments i vetllar per una actitud de respecte al medi ambient.

7.8. Eix 8. Desenvolupament i cohesió del territori i de l'espai públic

7.8.1. Línia Estratègica 23. Reforçar les relacions interterritorials i l'apropament de les urbanitzacions i la seva població a la vida cívica del centre urbà.

Un dels aspectes més esmentats durant l'elaboració del PEC i al mateix Pla Estratègic fa referència la manca de cohesió territorial del municipi i a la dispersió dels nuclis residencials. Això fa que moltes persones tinguin poc arrelament al poble i posi en perill la seva identitat i la cohesió territorial. Cal teixir lligams de tot tipus entre els diferents nuclis residencials, a nivell social, cultural, millorant les comunicacions i els espais de trobada i de tractament de temes comuns.

7.8.2. Línia Estratègica 24. Promoure la cohesió del veïnat del Cros i la seva integració al conjunt del municipi

El veïnat del Cros es l'unitat territorial més problemàtica, pel seu mateix origen, on es troben els sectors de població de menor nivell de renda i d'instrucció. El Cros pateix

una imatge d'exclusió i de segregació. Aquest fet també afecta al mateix CEIP del Cros. El veïnat pateix certes dificultats per a integrar-se al conjunt del municipi. Actualment, es fan esforços per a desenvolupar una estratègia global de regeneració i d'inclusió. En tot cas, resulta un tema cabdal per aconseguir un major nivell de cohesió i per augmentar el nivell educatiu del municipi.

7.8.3. Línia Estratègia 25. Promoure la millora i dinamització d'espais públics dins del nucli urbà com a llocs de trobada i d'intercanvi entre els ciutadans.

Segons es va posar de relleu en les entrevistes del PEC i al mateix Pla Estratègic, Argentona ha de fer un esforç per a millorar els espais públics del centre urbà. El centre urbà ha de facilitar les connexions entre els ciutadans, d'aquests amb els serveis i el comerç i crear espais acollidors per a possibilitar les trobades entre els ciutadans.

7.8.4. Línia estratègica 26. Promoure la implicació dels mitjans de comunicació local en el procés educatiu.

Els mitjans de comunicació poden complir una tasca força important en la difusió i promoció d'una ciutat educadora, en la difusió de valor cívics i en la sensibilització de la població i de les famílies sobre la necessitat que totes les persones poden ser agents educatius en els diferents àmbits de la vida ciutadana.

7.8.5. Línia Estratègica 27. Aconseguir una bona inserció del PEC a les estructures organitzatives i de promoció del Pla Estratègic d'Argentona.

L'elaboració del Pla Estratègic és un fet de singular importància. No únicament perquè ordena els objectius i fixa les prioritats per el desenvolupament del municipi sinó perquè, a més, crea una cultura de cooperació i facilita un espai de reflexió i d'exercici de la ciutadania. El PEC ha de ser un espai que asseguri la corresponsabilització entre els agents educatius i l'Ajuntament. El PEC ha d'integrar-se a aquest esforç col·lectiu i assegurar que la "visió educativa" sigui integrada als objectius del Pla Estratègic. Aquesta integració de les dues iniciatives ha d'expressar-se en els òrgans i espais que es crearan al Pla Estratègic.

7.9. Resum. Eixos i Línies Estratègiques

Eix	Línia Estratègica
EIX 1. LES FAMÍLIES COM AGENTS EDUCATIUS	<u>Línia Estratègica 1.</u> Incrementar i millorar la participació de les famílies en l'àmbit educatiu.
	<u>Línia Estratègica 2.</u> Millorar les habilitats educatives dels pares i mares
	<u>Línia Estratègica 3.</u> Promoure la conciliació entre la vida familiar i la laboral
EIX 2. L'EDUCACIÓ INFANTIL	<u>Línia Estratègica 4.</u> Desenvolupament de l'àmbit educatiu per a la infància de 0 a 3 anys
	<u>Línia Estratègica 5.</u> Promoure serveis socioeducatius adreçats a la primera infància i a les seves famílies.
	<u>Línia Estratègica 6.</u> Revalorització de l'oferta educativa no formal, per tal que no es consideri un servei merament assistencial i sí un servei amb valors educatius.
Eix 3. EL SISTEMA ESCOLAR	<u>Línia Estratègica 7.</u> Millorar la coordinació i els intercanvis entre les institucions responsables de l'educació formal i entre els seus professionals.
	<u>Línia Estratègica 8.</u> Millorar les relacions entre les AMPA's i els claustres docents de les escoles.
	<u>Línia Estratègica 9.</u> Reforçar els recursos i els serveis adreçats als infants i joves amb necessitats educatives especials.
	<u>Línia Estratègica 10.</u> Donar una resposta eficaç al fracàs escolar.

EIX 4. L'EDUCACIÓ I EL LLEURE DELS JOVES	<u>Línia Estratègica 11.</u> Desenvolupament de l'àmbit educatiu no formal adreçat als joves entre 16 i 30 anys
	<u>Línia Estratègica 12.</u> Potenciar les activitats de lleure i de trobada per als joves entre 14 i 18 anys.
EIX 5. LA FORMACIÓ D'ADULTS	<u>Línia Estratègica 13.</u> Potenciar la formació bàsica d'adults
	<u>Línia Estratègica 14.</u> Potenciar la formació d'adults en la utilització de les noves tecnologies de la informació i la comunicació
	<u>Línia Estratègica 15.</u> Desenvolupar la formació per l'ocupació i la inserció laboral
EIX 6. MILLORA DE L'OFERTA D'EDUCACIÓ NO FORMAL I EXTRAESCOLAR	<u>Línia Estratègica 16.</u> Mesures de Control de Qualitat de la oferta educativa No Formal.
	<u>Línia Estratègica 17.</u> Assegurar un alt nivell de coneixement dels recursos educatius de la ciutat
	<u>Línia Estratègica 18.</u> Promoure i organitzar xarxes i espais de treball i coordinació entre les entitats i recursos d'educació no formals
EIX 7. CIUTADANIA I VALORS CÍVICS	<u>Línia Estratègica 19.</u> Promoure accions d'educació en el civisme i en l'exercici d'una ciutadania responsable
	<u>Línia Estratègica 20.</u> Promoure l'educació i la sensibilització sobre la diversitat cultural i la convivència.
	<u>Línia Estratègica 21.</u> Sensibilitzar a la població del municipi en torn als nous valors d'educació per a la ciutadania a través de la difusió del projecte educatiu de ciutat.
	<u>Línia Estratègica 22.</u> Promoure la transversalitat en relació al medi ambient.

<p>E IX 8. DESENVOLUPAMENT I COHESIÓ DEL TERRITORI I DE L'ESPAI PÚBLIC</p>	<p><u>Línia Estratègica 23.</u> Reforçar les relacions interterritorials i l'apropament de les urbanitzacions i la seva població a la vida cívica del centre urbà.</p>
	<p><u>Línia Estratègica 24.</u> Promoure la cohesió del barri del Cros i la seva integració al conjunt del municipi</p>
	<p><u>Línia Estratègica 25.</u> Promoure la millora i dinamització d'espais públics dins del nucli urbà com a llocs de trobada i d'intercanvi entre els ciutadans.</p>
	<p><u>Línia estratègica 26.</u> Promoure la implicació dels mitjans de comunicació local en el procés educatiu.</p>
	<p><u>Línia Estratègica 27.</u> Aconseguir una bona inserció del PEC a les estructures organitzatives i de promoció del Pla Estratègic d'Argentona.</p>

8. L'ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ AL VOLTANT DEL PEC

La participació ciutadana s'estableix com un dels valors clau del projecte educatiu de ciutat.

A partir de la diagnosi i la conseqüent definició de les línies estratègiques que se'n deriven, s'enceta el procés participatiu pròpiament dit. En termes generals, concebem aquest procés en un sentit continuat i plural. Els seus canals, per tant, haurien d'oferir alguna cosa més que processos puntuals de consulta pública no vinculants entorn de plans d'actuació predefinits "des de dalt", o l'organització esporàdica de sessions de treball en comissions temàtiques.

D'altra banda, resulta evident que el PEC d'Argentona haurà d'aprofitar les estructures i espais ja existents de participació i no duplicar esforços. Hem de ser conscients que la participació no pot suposar una càrrega desmesurada en quant a dedicació de temps de les persones.

Els PECs preveuen una estructura bàsica i mínima en quant a la organització de la participació que haurà de ser adaptada a les realitats pròpies de cada municipi.

L'òrgan principal del PEC ha de ser un Plenari o **Fòrum Educatiu Local** com a espai obert de corresponsabilitat territorial i d'articulació cívica sobre la realitat educativa local on estiguin representats tots els agents i les institucions més significatives presents en el territori. Representa l'expressió visible del que podríem anomenar el *compromís cívic amb l'educació* entre ciutadania i administracions públiques.

Hauria d'estar compostat per responsables municipals, Ampes,, equips directius i docents dels centres escolars, entitats cíviques significatives, representant del departament d'ensenyament de la Generalitat, etc.

Les seves principals funcions són la de contrastar i reflexionar en torn als eixos i línies estratègiques de l'informe de la diagnosi, concreció de propostes específiques d'actuació i fer el seguiment i avaluació del procés d'aplicació. Com a mínim s'hauria de reunir tres cops l'any.

El Fòrum o Plenari hauria de convocar "**grups de treball**" singulars i específiques per a tractar temes en profunditat i per a responsabilitzar-se de l'aplicació de determinades propostes sorgides del PEC.

El segon òrgan de l'estructura de participació del PEC és el **Grup Promotor**, que ja es constitueix a la darrera fase del mateix procés de diagnosi. La seva funció és de direcció, seguiment i d'articulació dels processos participatius i assegurar la coordinació de les mesures i recursos. Ha de vetllar per l'acompliment del procés d'aplicació i execució de les propostes del PEC i donar difusió i legitimació al PEC

Ha de tenir una composició reduïda, en la mesura que ha de ser molt operatiu i reunir-se, al menys, un cop cada dos mesos. En principi, han de participar representants municipals, d'altres serveis educatius externs, del Consell Escolar Municipal, d'entitats cíviques i de persones significatives a títol individual.

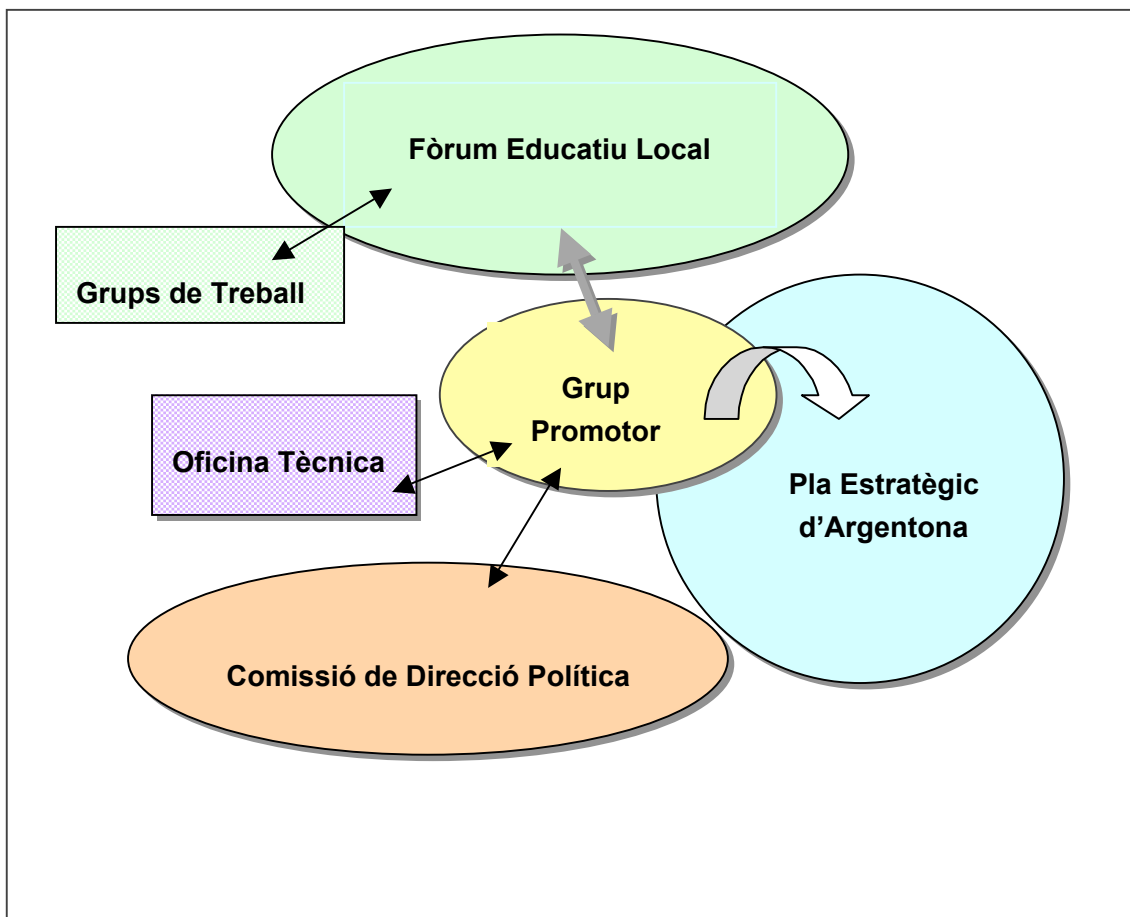
Finalment, el PEC ha de preveure una **Oficina Tècnica**, amb personal tècnic "alliberat" per a l'acompliment de les funcions bàsiques de gestió i execució del PEC. Estarà compost al menys per un tècnic de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament, tasca que ja es va realitzar durant la realització del diagnòstic del PEC. L'oficina tècnica ha de realitzar un treball de pont entre els diferents canals de participació del PEC i entre diferents àrees de l'Ajuntament, organitzar i coordinar el conjunt de processos inclosos en les diverses fases del procés i fer el seguiment de les propostes d'actuació.

Finalment, ha de tenir una cobertura institucional i política del conjunt de processos que incorpora el PEC a través d'una **Comissió de Direcció Política**, presidida per l'alcalde i composta per regidors de diferents àrees i pel responsable de l'oficina tècnica. Aquesta comissió ha de legitimar el PEC, assegurar els compromisos polítics, realitzar el seguiment i vetllar per la transversalitat (interdepartamental) dels valors i accions educatives incloses al PEC.

Considerant que a Argentona es desenvolupa actualment el **Pla Estratègic**, creiem que el PEC ha de ser un component actiu d'aquest Pla i trobar un encaix efectiu dins de la dinàmica participativa i organitzativa del mateix. En aquest sentit, el Grup Promotor pot esdevenir un actor amb participació plena dins de les estructures del Pla. El Grup Promotor pot constituir-se en un grup o comissió de treball, com d'altres, dins de l'estructura del Pla i assegurar així que les propostes i actuacions del PEC quedin integrades en la dinàmica de conjunt del Pla Estratègic. Així mateix, la presència orgànica del PEC permetrà assegurar interrelacions profitoses entre els diferents àmbits del desenvolupament territorial amb l'educació.

Aquesta proposta d'integració i articulació no suposa que el Grup Promotor redueixi la seva funció a ser una comissió del pla, sinó que ha d'assegurar, de forma paral·lela el compliment de les seves funcions específiques com a òrgan impulsor del PEC. En tot cas, les formes específiques d'integració entre el PEC i el Pla Estratègic hauran de ser concretades en el futur.

L'estructura organitzativa i de participació del PEC d' Argentona podria visualitzar-se de la manera següent:



9. ANNEXOS

9.1. Annex 1 – Persones Entrevistades

1. Sr. Jaume Aguilar – Director de l'IES Argentona – 14 d'abril de 2005
2. Sra. Rosa Ripoll – Directora de l'E.B. Cargol Treu Banyà - Sòcia de la Cooperativa que dirigeix també l'escola Bressol El Gegant del Pi – 14 d'abril de 2005
3. Sr. Xavier Pugés i Agustí – Àrea Bàsica de Salut – Consorci Sanitari del Maresme – 18 d'abril de 2005
4. Sra. Anna Sánchez – Centre ATENEA – Responsable dels PDG – 18 i 20 d'abril de 2005
5. Sr. Pere Anglada – Cap de la Policia Local – 20 d'abril de 2005
6. Sra. Cristina Oliveras – Serveis Socials Ajuntament- Educadora Social – 20 d'abril de 2005
7. Sr. Jesús García – Representant de l'Escola Esportiva – 21 d'abril de 2005
8. Sr. Jordi Pagès – Director del CEIP Sant Miquel del Cros – 21 d'abril de 2005
9. Sra. Maria Sunyer – Presidenta de la Junta del centre Parroquial – 22 d'abril de 2005
10. Sr. Llorenç Soldevila – Centre d'Estudis Argentonins – 28 d'abril de 2005
11. Sra. Paqui Gruas – CEIP Les Fonts Argentona – Dijous 28 d'abril de 2005
12. Sr. Joan Pujol – Tècnic de Medi Ambient Ajuntament d'Argentona – 2 de maig de 2005
13. Sra. Ester Merino i Tarafa - Regidora d'Educació
14. Sr. Antoni Soy I Casals - Alcalde d'Argentona
15. Sr. David Álvarez - AMPA CEIP Francesc Burniol
16. Sr. Josep Mancho - AMPA CEIP Bernat Riudemeia
17. Sr. Joan Lluch - AMPA CEIP Les Fonts
18. Sr. Rafael Garcia - AMPA CEIP Sm Cros
19. Sra. Paquita Farrés - AMPA IES Argentona

9.2. Annex 2 – Entitats i empreses que han contestat l'enquesta

1. LLAR D'INFANTS ARGENINS
2. COL·LECCIÓ DE PUNTES AMICS DE CONCEPCIÓ MORÉ
3. CORAL CANTIR D'OR
4. CORAL LLAÇ D'AMISTAT
5. ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL CARGOL TREU BANYA
6. CENTRE INFANTIL L'ESQUIROL
7. CENTRE INFANTIL SOL-SOLET
8. XARXA D'ESPECTACLE INFANTIL I JUVENIL D'ARGENTONA
9. RADIO ARGENTONA I CAP DE CREUS (revista)
10. ACADEMIA EL PI SCP
11. CENTRE ATENEA
12. CLUB BASQUET ARGENTONA
13. CLUB CICLISTA EL CANTIR
14. ESTUDI DE DANSA PAS X PAS
15. AULA DE MUSICA D'ARGENTONA SLL
16. CREU ROJA – DELEGACIO ARGENTONA
17. EL GEGANT DEL PI SCCL
18. MUSEU DEL CANTIR
19. CENTRE PARROQUIAL D'ARGENTONA
20. CENTRE D'ESTUDIS ARGENTONINS JAUME CLAVELL
21. CASA CULTURAL SENTIMIENTO ANDALUZ SANT MIQUEL CROS
22. CEIP S.M. CROS
23. CEIP BERNAT DE RIUDEMEIA
24. CEIP F.BURNIOL
25. AMPA IES ARGENTONA
26. AMPA CEIP LES FONTS
27. AMPA CEIP BERNAT DE RIUDEMEIA

9.3. Annex 3. Sessió de Validació del Diagnòstic i Constitució del Grup Promotor. 5 novembre 2005

Oriol Anson	Ex Ampa Ceip Riudemeia
Joan Cañellas	Ampa Ceip Les Fonts
Jaume Aguilar	Director IES Argentona. President del Moviment Educatiu del Maresme
Ricard Aymerich	President Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
Mònica Bertràn	Educadora Social. Tècnica de Joventut
Joan Pujol	Tèctic de Medi Ambient
Ana Petit	Tècnica d'Educació
Alicia Morales	Escola de Música
Prudens Martínez	Ceip M. Cros
Sacri Rubio	Ceip B. Riudemeia
Isa Sunyer	Ceip F. Burniol
Paqui Gruas	Ceip Les Fons
Mite Ferrer	IES Argentona
Jaume Arenas	Jutge de Pau
Montse Coll	Tècnica de Planificació i Comunicació Corporativa
Ana Sánchez	Coordinadora PGS
Lluís Castells	Centre Atenea
Ester Merino	Regidora d'Educació
Roser Bertràn	Diputació de Barcelona. Àrea d'Educació
Fernando Barreiro	Territoris i Organitzacions