

PER EQUITAT I PER QUALITAT, ESCOLES I INSTITUTS, TOTS DE PRIMERA!

VALORACIÓ



d'esquerres i ecologistes **de debò**

TÍTOL PRELIMINAR. Objectiu i principis.

Aspectes positius:

- Es contempla la **competència per la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals**, així com l'anàlisi i el contrastament de la informació proporcionada pels sistemes digitals i els mitjans de comunicació. (PLEC 12-5-09, art. 2.2. h. i).

Aspectes aconseguits per ICV-EUIA:

- Que l'ensenyament públic sigui *laic* (Estatut d'Autonomia de Catalunya) i **també per als centres privats que així ho especifiquin en el seu caràcter propi**. (PLEC 12-5-09, art.2.2 a).
- *La inclusió escolar* i la cohesió social (PLEC 12-5-09, art. 2.1 f).
- En la definició de llibertat d'ensenyament, especificar no només el dret d'escollir centre en genèric sinó centre distint del creat pels poders públics i el dret de càtedra dels professors i de consciència dels alumnes. (PLEC 12-5-09 art. 2.1 d).
- **L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola** es reconeix com a principi d'ordre general (PLEC 12-5-09, art. 2.1 n).

Aspectes negatius:

La laïcitat no s'accepta com a principi del sistema educatiu.

- S'elimina el principi de suficiència dels recursos locals, que sí que estava en el text original del projecte (PLEC 8-9-08, art. 2.10; i ara PLEC 12-5-09 , art. 2.3 h).

TÍTOL I: DRET A L'EDUCACIÓ I SISTEMA EDUCATIU.

Aspectes positius:

- La consideració d'educació **universal i gratuïta per als programes de qualificació professional inicial i la formació professional de grau mitjà**. (PLEC 12-5-09, art. 5.2).
- La petició de les entitats de la comunitat educativa en relació a les beques i ajuts per a transport i menjador escolars (PLEC 12-5-09, art. 6.3).
- La petició de les entitats de la comunitat educativa per incloure en el sistema d'ajuts no només els llibres de text sinó també **altre material escolar** (PLEC 12-5-09, art. 6.4).

Aspectes aconseguits per ICV-EUIA:

- **La inclusió de principis democràtics i de convivència, en el concepte d'educació integral** (PLEC 12-5-09 ,art. 3).
- **El mapa escolar es refereix a tots els ensenyaments i serveis educatius regulats per aquesta llei.** (PLEC 12-5-09, art. 8.3).
- El Govern pot atorgar ajuts per a la realització d'activitats educatives fora de l'horari lectiu (PLEC 12-5-09, art. 6.6).

TÍTOL II: RÈGIM LINGÜÍSTIC DEL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ.

Aspectes positius:

- La llei legisla el que ja disposa l'Estatut i **defineix el model lingüístic** ja consolidat de l'escola catalana (PLEC 12-5-09, art. 9).
- Es consolida el model d'escola catalana en llengua i continguts, amb el català com a llengua vehicular (PLEC 12-5-09 , art. 11.1).
- Els pares poden triar l'escolarització en castellà en el primer ensenyament (tal i com ara estableix també la Llei de política lingüística) (PLEC 12-5-09, art. 11.4).
- **Es garanteix la immersió lingüística** i l'aprenentatge de l'aranès a l'Aran (PLEC 12-5-09, art. 17).
- Es fa èmfasi en l'aprenentatge d'una llengua estrangera (PLEC 12-5-09, art. 12).

TÍTOL III: LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Aspectes positius:

- Es diferencien els conceptes de *comunitat educativa* (totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu) i de *comunitat escolar* (referida a un centre concret) (PLEC 12-5-09, art. 19).
- Es recull l'aportació de la comunitat educativa d'impulsar orientacions generals que determinin els continguts per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu dels centres (PLEC 12-5-09, art. 20.2).
- **Declaració d'utilitat pública per a les associacions d'alumnes** (PLEC 12-5-09, art. 24.3).
- **Programes de suport formatiu a les famílies i d'intercanvi d'experiències,** com reclamava la comunitat educativa (PLEC 12-5-09, art. 27).

VALORACIÓ (TÍTOL PER TÍTOL) D'ICV-EUiA SOBRE LA LEC.

- L'aprenentatge de la convivència com a eix fonamental del procés educatiu (PLEC 12-5-09, art. 30).

Aspectes aconseguits per ICV-EUIA:

- Tant a la comunitat educativa com a l'escolar es contempla la incorporació d'altres professionals de l'atenció educativa (per exemple: monitors de lleure) (PLEC 12.5-09, art. 19).
- Orientacions generals per part del Departament en relació a l'alumnat i la seva implicació i compromís amb l'activitat educativa del centre (PLEC 12-5-09, art. 23).
- La promoció de mesures, per part del Govern, per potenciar i facilitar la representació institucional de les federacions i confederacions d'associacions de mares i pares i d'alumnat (PLEC 12-5-09, arts. 24.7 i 26.5).
- Tots els centres han de vetllar pel coneixement de la Convenció de Drets dels Infants (PLEC 12-5-09, art. 30.3).
- S'ha introduït una visió més ajustada i educativa de la convivència dins dels centres i no només una visió sancionadora. (PLEC 12-5-09 arts. 30 a 38).

TÍTOL IV: SERVEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA.

Aspectes positius:

- La programació de l'oferta educativa ha de **garantir una adequada i equilibrada escolarització** de l'alumnat amb necessitats específiques i que propiciï la cohesió social (PLEC 8-9-08, art. 42.2; i ara: PLEC 12.5.09 art. 44.2).
- L'administració educativa garanteix, i no només vetlla, per l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE) i estableix la proporció màxima d'alumnes de NEE per cada centre i en cada inici d'etapa educativa (PLEC 8-9-08, art. 46; i ara: PLEC 12-5-09, art. 48).

Aspectes aconseguits per ICV-EUiA:

- Es recull el principi de coeducació, mitjançant l'escolarització mixta (encara insuficient !!!!) (PLEC 12-5-09, art. 43.1 d).
- Es recull, tal i com havia demanat la comunitat educativa, el principi d'escolarització equilibrada de l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques de suport educatiu (PLEC 12-5-09, art. 43.1 e).
- La participació en la programació educativa es preveu conjunta entre ens locals, sectors educatius i titulars de centres concertats i, si s'escau, dels sectors productius. D'aquesta manera s'evita la consulta prèvia i específica als titulars dels centres concertats, perquè introduiria una concepció de

subsidiarietat dels centres públics respecte els concertats (PLEC 12-5-09, art. 44.3).

- S'admet la planificació plurianual als centres amb contracte-programa, per facilitar la seva aplicació (PLEC 12-5-09, art. 48.5).

Aspectes negatius:

- No s'accepta ni el nom ni la concepció d'un ***servei públic d'educació***; s'elimina, per tant, el caràcter essencial de servei públic. Això contravé, en la lletra i l'esperit, el Pacte Nacional per l'Educació i la LOE (art.108.4), article bàsic i orgànic que parla del "servei públic d'educació" (PLEC 8-9-09, art. 40; i ara: PLEC 12-5-09, art. 42).
- No es canvia la consideració legal dels ***principis ordenadors*** de la prestació del servei d'educació de Catalunya (que obligarien només als centres públics) per la d'***obligacions*** que es puguin "exigir" a *tots* els centres finançats amb fons públics (també, per tant, als concertats) i que el compliment de les quals sigui garantit per l'administració educativa. Per tant, elements com l'escolarització mixta, la gratuïtat, l'accés en condicions d'igualtat, etc. no són requisits, en tant que principis, obligatoris per al finançament públic (PLEC 8-9-08, art. 41; i ara: PLEC 12-5-09, art. 43).
- En la programació de l'oferta educativa, el Departament **no s'obliga a preveure específicament noves places públiques (i, si s'escau, les concertades necessàries)** sinó que les necessitats es poden cobrir amb només noves places de tipus concertat i cap de pública, cosa que contravé la Constitució i la LOE (art. 109.2), article de caràcter bàsic i orgànic que diu "*Així mateix, les administracions educatives garantiran l'existència de places públiques suficients especialment en les zones de nova població*" (PLEC 8-9-08 art. 42; i ara: PLEC 12-5-09, art. 44.4).
- Es deixa per a una altra llei les possibilitats de la integració de centres a la xarxa de titularitat de la Generalitat, i es desaprofita la llei d'Educació per situar els seus paràmetres generals (PLEC 8-9-08, art. 43.3; i ara: PLEC 12-5-09 art. 45.3).
- Es manté que **l'admissió de l'alumnat és responsabilitat dels centres quan és de l'administració educativa**, es desaprofita l'ocasió per reforçar la **nova comissió de garanties d'admissió** (comissió d'escolarització actual) tot convertint-la en unitat central del procés d'accés i delegada de l'administració i amb participació (d'ajuntaments, famílies, etc), que amb supervisió i gestió garanteixi una bona pràctica d'aquest procés. Es tracta de vetllar per la llibertat d'elecció de centre, en impedir que siguin els centres els qui escullin l'alumnat. I això tant en el període ordinari com fora del període ordinari. **Ara eliminen les funcions de supervisió i gestió** i només queda la d'informació i tràmit, variant-ne totalment el procés (PLEC 8-9-08 arts. 44, 46 i 47; i ara: PLEC 12-5-09 arts. 46, 48 i 49).

VALORACIÓ (TÍTOL PER TÍTOL) D'ICV-EUIA SOBRE LA LEC.

- L'administració ha de poder garantir, i no només vetllar, pel compliment de les obligacions que contreen els centres i de les normes del procés d'admissió (PLEC 8-9-08, art. 48.4; i ara: PLEC 12-5-09 art. 50.4).
- Es desvirtua el que diu el Pacte Nacional per l'Educació en relació als recursos addicionals que s'hauran de contemplar mitjançant acords de coresponsabilitat amb els centres en forma de contracte-programa. **S'amplia a tots els centres públics i privats els contractes programa** i no només als privats concertats (PLEC 8-9-08, art. 46.6; i ara: PLEC 12.5.09 art. 48.5).

TÍTOL V: ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS.

Aspectes positius:

- En l'educació secundària obligatòria s'ha de **garantir un sistema global d'orientació professional i acadèmica**, que permeti a l'alumnat conèixer les característiques del sistema formatiu i productiu (PLEC 12-5-09, art. 59.6).
- Queda pendent de desenvolupar, a partir d'una llei específica, la revisió de la normativa actual d'educació d'adults per introduir-hi conceptes europeus (PLEC 8-9-08 art. 65; i ara:(PLEC 12-5-09 art. 69).

Aspectes aconseguits per ICV-EUIA:

- La regulació dels ensenyaments artístics no reglats (PLEC 12-5-09, Disposició addicional 26).
- No es deroga la llei d'adults.

Aspectes negatius

- Suprimeixen del apartat d'educació infantil. “ **El Departament ha d'establir els mitjans necessaris per tal d'assegurar, en aquest cicle, una oferta educativa pública de qualitat i suficient**” (PLEC 8-9-08 art. 54.5; i ara: PLEC 12-5-09 art. 56.7).

TÍTOL VI: CENTRES EDUCATIUS.

Aspectes positius:

- Reconeixement del paper de les famílies en els processos educatius (PLEC 8-9-08 art. 75 ; i ara: PLEC 12-5-09 art. 78.1 a).
- Tots els centres han de tenir una biblioteca escolar (PLEC 12-5-09, art. 88).
- Els serveis telemàtics a disposició dels centres. Tots els centres han de tenir serveis digitals i telemàtics orientats a millorar el desenvolupament de l'activitat educativa (PLEC 12-5-09, art. 89).

Aspectes negatius:

- **L'adscripció dels centres dilueix el principi de proximitat** i permet que els centres es puguin adscriure fora de la seva zona educativa, la qual cosa implica la possibilitat de matriculació automàtica en un centre d'alumnat que no viu en aquella zona (PLEC 8-9-08, art. 73; i ara: PLEC 12-5-09. art. 76).

TÍTOL VII: L'AUTONOMIA DELS CENTRES EDUCATIUS.

Aspectes positius:

- Definició de projecte educatiu propi de cada centre i de projecte de direcció (PLEC 12-5-09, art. 91).

Aspectes negatius:

- Es dilueix la menció als projectes educatius de ciutat. Ara hi diu "projectes territorials" (PLEC 8-9-08 art. 81.2; i ara: PLEC 12-5-09, art. 91.2).

TÍTOL VIII: PROFESSORAT I ALTRES PROFESSIONALS DELS CENTRES.

Aspectes positius

- Promoció i reconeixement del professorat amb mesures per a la millora de les pràctiques educatives (PLEC 12-5-09, art. 105.3).
- L'administració afavorirà i regularà l'aprofitament de l'experiència professional del professorat jubilat que ho desitgi (PLEC 12-5-09, art. 105.4).

Aspectes aconseguits per ICV-EUiA

- El dret a ser assistit comporta la garantia de la protecció i assistència jurídica, així **com la cobertura de la responsabilitat civil en l'exercici professional** (PLEC 8-9-08, art. 95.1; i ara: PLEC 12-5-09, art. 138).
- L'administració ha de convocar ajuts per a la promoció professional no només dels docents i d'altres professionals de l'atenció educativa, sinó també del personal d'administració i serveis (PLEC 12-5-09, art. 106.3).
- En la prevenció de riscos laborals s'inclou també el personal d'administració i serveis (PLEC 12-5-09, art. 134).

TÍTOL IX: DIRECCIÓ I GOVERN DELS CENTRES EDUCATIUS.

Aspectes positius:

- Reforçament del paper de les direccions dels centres (PLEC 12-5-09, art. 142).

Aspectes aconseguits per ICV-EUIA:

- Establir l'obligació de coordinació entre l'equip directiu en el desenvolupament de les seves funcions (PLEC 12-5-09, art. 139.2).

Aspectes negatius:

- Possibilitat de duplicar estructures de direcció, per exemple contemplant a la vegada un equip directiu i un consell de direcció (PLEC 12-5-09, art. 139. 2).
- En les funcions de la direcció dels centres públics preval el projecte de direcció per sobre del projecte educatiu (PLEC 12-5-09, art. 142. 5 c).
- En la Formació Professional no s'estableixen departaments d'orientació.
- Manca de mateixos drets per a les famílies dels centres sostinguts amb fons públics referits a les competències dels consells escolars (PLEC 12-5-09 , arts. 148 i 152).

TÍTOL X: ADMINISTRACIÓ DE L'EDUCACIÓ.

Aspectes aconseguits per ICV-EUIA:

- El mateix departament, reglamentàriament, garanteix les funcions d'orientació i atenció als docents, pares i mares, alumnes i ciutadans en general que formulin consultes, queixes o denúncies en relació a l'àmbit educatiu (es refereix en la proposta de JEV, de creació de l'oficina de Garanties Educatives) (PLEC 12-5-09, art. 157.2).

Aspectes negatius:

- Aquesta llei retrocedeix i dilueix molt el paper dels ajuntaments com a administració educativa. Ho limita a les competències pròpies, d'acord amb l'Estatut i elimina la possibilitat de transferències o delegacions (PLEC 8-9-08, art. 140.2; i ara: PLEC 12-5-09 art. 156.2).
- Desapareix la possibilitat que els consorcis constituïts per l'Administració de la Generalitat amb els ens locals, puguin tenir la condició d'administració educativa (PLEC 8-9-08, art. 140.3; i ara: PLEC 12-5-09 art. 156).

- Desapareix el reconeixement que els municipis i, s' s'escau, els altres ens locals, com a administracions més properes als ciutadans, són l'àmbit on millor es poden concretar els compromisos de la societat amb l'educació, en aplicació dels principis de proximitat i subsidiarietat (PLEC 8-9-08, art. 143; i ara: PLEC 12-5-09, art. 159).
- Es perd la concepció del projecte original dels ajuntaments com a **coresponsables amb l'administració educativa de la Generalitat**, per tal d'assolir la plena qualitat en la prestació del servei públic d'educació de Catalunya (PLEC 8-9-08, art. 143.2; i ara PLEC art. 159).
- Es relega els ajuntaments a la mera participació en els consells escolars de centre.
- És més, **la participació en la programació general de l'ensenyament** (competència pròpia i fonamental atorgada per altres lleis: Llei Municipal de Catalunya, Llei Bases Règim Local) **queda mediatitzada i vulnerada** perquè es realitzarà **per mitjà de la presència en els consells escolars** (PLEC 8-9-08, art. 143.2; i ara: PLEC 12-5-09, art. 159.1).
- **Les zones educatives** es mantenen però **sense possibilitats reals de gestió**. Es manté, per tant, una visió molt centralitzada des del Departament, en donar-se poc espai al paper dels ajuntaments com a garants de l'actuació conjunta territorial. A més a més, **han suprimit l'apartat 5** que possibilitava convenis amb els ens locals per desenvolupar **plans de zona educativa**, amb la finalitat d'assolir objectius educatius adients a l'entorn que el pla afecti, podent-hi implicar tots els centres de la zona (PLEC 8-9-08, art. 161. 2 i 5; i ara: PLEC 12-5-09, art. 176.2 i desaparició de l'apartat 5).
- **En els consorcis entre la Generalitat i els ens locals**, per desenvolupar accions educatives que concretin prioritats sectorials i territorials, **no es contempla** específicament que la seva **naturalesa jurídica ha de ser de caràcter públic** (PLEC 12-5-09, art 162. 4).
- No es contempen consells **d'educació** d'àmbit territorial que puguin acollir mes enllà de la participació de tipus escolar que, en tot cas, s'articula a partir dels consells escolars dels centres. Aquesta dimensió és important des del reconeixement del valor educatiu del temps més enllà de l'horari escolar. En el territori cal una perspectiva educativa i no només escolar. Això contradiu l'esperit de la mateixa llei, que distingeix la comunitat educativa de l'escolar (PLEC 12-5-09, arts. 171-172-173).
- Tampoc es contempla el consell d'educació de zona (PLEC 12-5-09, art. 172).
- Respecte la Presidència del Consell Escolar de Catalunya, en la llei s'estableix que ha de ser el conseller o consellera (que en tot cas podrà delegar), quan era millor mantenir que la Presidència hauria de recaure en una persona independent de reconegut prestigi en el món educatiu nomenada pel Govern (PLEC 12-5-09, art. 171. 7).

TÍTOL XI: AVALUACIÓ I PROSPECTIVA DE L'EDUCACIÓ.

Aspectes positius:

- S'introdueix la idea d'**avaluació de tot el sistema**, com a instrument de millora permanent, **inclosa la mateixa administració educativa** (PLEC 12-5-09, art. 183).

Aspectes negatius:

- **L'Agència d'Avaluació no depèn del Parlament** sinó del Departament, amb la qual cosa no s'assegura un control extern independent i s'ha d'avaluar a si mateixa (PLEC 12-5-09, art. 188.1).
- **L'avaluació específica de l'atenció a la diversitat d'alumnat amb necessitats educatives i de la participació de les famílies no es contempla** dins les modalitats d'avaluació i el seu abast (PLEC 12-5-09, art. 186).

TÍTOL XII: FINANÇAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU DE CATALUNYA.

Aspectes positius:

- S'estableix la garantia de la gratuïtat de l'escolarització en els ensenyaments obligatoris i els declarats gratuïts en condicions anàlogues entre els centres privats concertats i els públics (PLEC 12-5-09, art. 50).

Aspectes negatius:

- D'acord amb el Pacte Nacional per l'Educació, els centres públics amb necessitats específiques tindran assegurats recursos addicionals a partir dels acords de coresponsabilitat. Tanmateix s'estableix el contracte-programa com a instrument per a millorar el finançament de les escoles concertades que acceptin noves obligacions, més enllà dels actuals concerts, i per singularitzar la dotació de recursos a aquests centres, segons les seves circumstàncies i necessitats. **Ara tot això serà igual per a públics que per a privats** (PLEC 8-9-08 ,art. 184 ; i ara: PLEC 12-5-09 , arts. 48.5 i 201).
- El Govern estableix mecanismes de **foment de les inversions als centres privats concertats, per a la construcció de nous centres i la reforma, ampliació i millora dels existents** preferentment en zones socioeconòmicament desfavorides (PLEC 12-5-09, art. 203.2).

- Per tenir o renovar concerts educatius, una nova concepció de “**necessitats d’escolarització**” en la qual desapareix el requisit que el centre escolaritzi **majoritàriament l’alumnat del municipi de residència o zona educativa**, tot diluint la proximitat com a element fonamental i relegant-la a la proporció que determini el Departament (PLEC 8-9-08, art. 187. 3 b; i ara: PLEC 12-5-09, art. 204. 3 b).
- La renovació automàtica dels concerts, sense revisar-los a la llum de la nova llei (PLEC 12-5-09, art. 204. 13).
- S’obre la possibilitat de concertar també l’FP de Grau Superior i el Batxillerat (PLEC 12-5-09, art. 200).

DISPOSICIONS.

Aspectes positius:

- DISPOSICIÓ ADDICIONAL VINT-I-DOSENA. **Convenis per a l’educació infantil:** Els convenis entre el Departament i els ens locals per a l’educació infantil han de vetllar perquè restin garantides les condicions bàsiques de qualitat que garanteixen la prestació del servei.
- DISPOSICIÓ ADDICIONAL VINT-I-TRESENA. **Estatut dels professionals de l’educació:** El Govern ha d’establir per reglament un estatut de l’exercici de les professions relacionades amb l’educació no universitària a Catalunya.
- DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA SEGONA. **Homologació retributiva i de condicions de treball del professorat:** S’estableix l’equiparació (analogia) de les retribucions entre el personal docent dels centres públics i els dels centres privats concertats.
- DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA TERCERA. **Homologació retributiva i de condicions de treball en els serveis educatius.**

Aspectes negatius:

- DISPOSICIÓ FINAL SEGONA. **Finançament general:** No se situa l’increment de despesa educativa **pública** com a mínim en el 6% del PIB en els propers sis anys, tal i com diu el Pacte Nacional per l’Educació, **només hi diu despesa educativa.**

MEMÒRIA ECONÒMICA.

Atenció !!!!: Els compromisos per als propers anys es destinaran bàsicament a l’escola concertada.

