

MEMÒRIA

CURS 2008-2009

CEIPM PATRONAT DOMÈNECH

ÍNDEX

Presentació

1. Dades generals

- 1.1. Personal.
- 1.2. Dades de Matriculació.
- 1.3. Calendari - Horaris.

1. Aspectes organitzatius

- 2.1. El treball de mestres
- 2.2. Equip Directiu
- 2.3. Comissions
 - Revista - Pàgina Web - Temps de migdia - Manteniment - Solidaritat - Agenda 21 - Extraescolars - Biblioteca

2. Objectius del PAC

Ensenyar i aprendre

- 3.1. Memòria del Projecte d'innovació: Mediació i relacions interpersonals 2006-2009.
- 3.2. Crèdits – Tallers. Activitats entre diferents grups d l'escola.
- 3.3. Anglès.
- 3.4. La participació de les famílies a l'aula.
- 3.5. Activitats culturals i festes.
- 3.6. Sortides i colònies.

3. De la participació i connexió amb altres òrgans i serveis

- 4.1 Consell Escolar.
- 4.2 EAP.
- 4.3 Comissió Social.
- 4.4 Contactes amb l'exterior.

4. Temps de migdia

6. Gestió econòmica

Presentació

Som una escola molt dinàmica i comptem amb una comunitat educativa molt col·laboradora. Les condicions que es donaven a començaments del curs passat dins del claustre van propiciar una allau de propostes i de nous projectes, que van ser planejats amb moltes ganes i molta il·lusió. A l'hora de fer, ens vam adonar que havíem estat molt ambiciosos. Amb aquesta experiència hem constatat dues coses: que tenim moltes ganes de treballar... i que cal tenir els peus a terra. Anar a poc a poc, a vegades, vol dir avançar més ràpid i amb més seguretat. Aquesta memòria és un recull d'algunes de les experiències d'aquest curs i, alhora, és un bon instrument per plantejar-nos els objectius del curs que ve de manera més realista.

Volem remarcar la importància que donem a l'educació emocional en tots els àmbits i a tothora. És una qüestió contínuament present l'escola i l'eix a l'entorn del qual anem construint el nostre dia a dia. Ajudar la canalla a l'autoconeixement, a la gestió de les seves emocions, a solucionar els problemes partint del diàleg són objectius lligats a moltes de les accions que portem a terme.

La col·laboració de les famílies és també una qüestió prioritària, tant en les comissions mixtes com en la seva participació en activitats de l'aula. Creiem també que hem de buscar els canals apropiats per a dirigir positivament i d'una manera òptima les diferents competències dels sectors de la nostra comunitat educativa i mantenir un nivell d'intercanvi profitós i enriquidor.

Creiem molt important deixar clar que la comunitat educativa la formem nenes i nens, famílies, mestres, monitores i monitors de menjador i tot el personal no docent de l'escola. I que cal que trobem els espais per compartir maneres de fer per poder avançar en la mateixa direcció.

Cada curs que passa estem més convençudes i més convençuts que som a l'escola que volem. I que volem mantenir la nostra aposta per aquesta manera de fer, encara que sabem que no serà fàcil. El nou pla anual que ens ha d'ajudar a elaborar aquesta memòria es farà, segur, amb aquesta ferma voluntat.

1. Dades generals

1.1 Personal.

Aquest curs s'han incorporat les següents persones: torna l'Àngela Cruanyes després d'un curs a l'IMEB i agafa la tutoria de 3r. S'incorporen com a definitives la M. José Plou per a Anglès i la Denise González per a E. Física. Per fer Castellà ha vingut la Maite Galef i la Laia Arqués ha fet el primer trimestre els 2 terços de reducció de la Denise per Maternitat i 1/3 de reducció de la Virgínia Rodríguez.

Vam poder gestionar amb l'IMEB la continuïtat a Infantil del mateix equip que el curs passat i la continuïtat de la Cristina Castro a 1r .

1.2 Dades de Matriculació

Amb l'objectiu que les famílies que s'interessen per la nostra escola puguin fer una tria conscient, s'ha seguit la línia d'obrir l'escola i de facilitar-los que en puguin conèixer el projecte i funcionament. Les famílies poden obtenir informació de la pàgina WEB de l'escola que s'ha anat actualitzant durant tot el procés de matriculació.

Des de començaments de febrer es van començar a rebre famílies que tenien interès per l'escola. En aquestes entrevistes, en grups de deu, s'explicava per part del director el projecte d'escola i s'ensenyaven les instal·lacions. Vam informar unes 100 famílies interessades en el nostre projecte. Aquest curs hi ha hagut 23 sol·licituds per a EI-3, 5 sol·licituds per a les quatre vacants d'EI-4, 3 per EI-5, 3 per 1r de les que entra 1 i 1 per a EP-3 que té vacant.

Nivells	Vacants ordinàries	Places NEE	Total	Sol·licituds
EI-3	20	0	20	23
EI-4	4	0	4	5
EI-5	0	0	0	3
1r	1	0	1	3
2n	0	0	0	0
3r	1	0	1	1
4t	1	0	1	0
5è	0	0	0	0
6è	0	0	0	0

Al final del procés en data de 12 de juny de 2009 la matrícula ha quedat de la següent manera amb algunes possibles baixes per confirmar:

Curs	EI-3	EI-4	EI-5	EP-1	EP-2	EP-3	EP-4	EP-5	EP-6
Alumnes	20	25	25	25	25	24	23	25	26
Vacants	0	0	0	0	0	1	2	0	0

1.3 **Calendari – Horaris**

Al consell, després de valorar l'horari d'aquest any, es decideix mantenir el mateix horari per al curs vinent, 2009-2010:

Horari d'Infantil: De 9 a 12h. i de 15 a 17h.

Horari de Primària: De 9 a 13h. i de 15 a 17 h.

Després de valorar el funcionament de la jornada única s'ha decidit mantenir-la per al curs que ve segons la normativa d'aquest curs, el dia 22 de desembre de 2009 i del 7 al 22 de juny de 2009.

2. Aspectes organitzatius:

2.1 El treball de mestres

MIGDIES

Dilluns 13-14 .h	Dimarts 13- 14 h.	Dimecres 13- 14 h.	Dijous 13- 14 h.	Divendres
Claustre o T. Personal	Lliure	Entrevistes: amb EAP, E. Especial o T. Personal	Comissions	Lliure

Claustre. Als Claustres hem anat comentant els diferents aspectes del treball de cada mes: temes informatius, comissions mixtes, festes... A partir del gener els vàrem canviar als dijous i dilluns hem fet comissions per poder comptar en els claustres amb la Laia Arqués.

Entrevistes. Es poden fer en l'horari que cada mestre/a hi té dedicat expressament, però moltes es fan en altres horaris per facilitar l'assistència de les famílies.

Equip de mestres amb monitores i monitors de menjador. S'ha fet una trobada per cicles a final del primer i el tercer trimestre on s'han valorat els diferents aspectes de funcionament diari. També hem fet una trobada trimestral de l'Equip Directiu i coordinadores de menjador i una reunió conjunta de tot el claustre amb l'equip de migdia a final de curs.

2.2 Equip directiu:

Ens hem trobat els dimecres al matí una estona convinguda per coordinar i preparar els claustres, consells i els diferents temes de funcionament d'escola.

Al mes de novembre es va produir un canvi de cap d'estudis. La Teresa Montenegro va renunciar i va agafar el relleu la Montserrat Sardà fins a final de curs.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS CONCRETES	VALORACIONS
----------------------	----------------------	-------------

Concretar l'organització del treball dels mestres.	Concretar horaris, organització del treball dels migdies, comissions de treball de claustre i mixtes.	S'ha fet a partir de les necessitats concretes exposades al Claustre.
Coordinar les diferents activitats de l'alumnat.	Concretar reforços, crèdits, sortides, colònies ... Seguiment de les diferents dinàmiques de classes i alumnes, contactes amb EAP, serveis socials....	Hem fet una programació inicial pel curs i després puntualment cada mes un pla de sortides i actuacions Les dinàmiques de classe en Cicles amplis i reunions d'Avaluació trimestrals
Dinamitzar els contactes de les famílies amb l'escola.	Contactar amb l'AMPA. Concretar calendari i activitats del Consell Escolar. Potenciar la participació en les reunions de classe, comissions mixtes de treball.	A part dels contactes puntuals amb el president de l'Ampa, ens hem trobat tot l'Equip Directiu amb la Junta de l'Ampa en 4 ocasions per fer un intercanvi d'opinions amb un clima de confiança Hem fet les reunions de classe al principi de curs i al maig i una tarda de convivència i portes obertes amb les famílies.
Coordinar i seguir el funcionament d'altres serveis d'escola, menjador, extraescolars, tallers d'estudi.	Recollir contractes de menjador. Organitzar i potenciar els contactes de monitors i monitores amb mestres i famílies. Seguiment del funcionament.	Hem fet 2 reunions per cicles de monitors/res i mestres , trobades puntuals d'equip directiu i coordinadors de monitors i a final de curs una trobada de mestres i monitors per valorar el curs.
Optimitzar els recursos econòmics.	Confecció del pressupost segons prioritats i demandes.	El pressupost de l'escola es va aprovar amb unanimitat per part de la Junta Econòmica i del Consell Escolar.
Actualitzar la documentació del centre.	PEC (Projecte Educatiu de Centre) Trets d'identitat-Objectius pedagògics. Aprovar al Consell. RRI Redactat d'estructura organitzativa, participació de les famílies i treball dels mestres.	S'ajorna la redacció del PEC. Es fa arribar a totes les famílies un llibret que recull la filosofia de l'escola.
Participar amb propostes pel nou projecte d'obres de l'Escola. Optimitzar el	Portar propostes a la Comissió d'obres i a serveis tècnics.	Pensant en el trasllat pel curs vinent vam començar a fer algunes propostes que van quedar aturades en saber que les obres s'ajornen.

2.3 Comissions

Comissió Revista

Participants: Sergi Miquel, Nuri Parellada, Regina García, Anna Farré, Susana Alonso, Manel Blasco, Cesc Noguera i Àngels Esterri

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS CONCRETES	VALORACIÓ-PROPOSTES
Animar que totes les classes participin.	Explicar al claustre el funcionament de la revista	A cada número ha sortit un article de tots els cursos de l'escola.
Reduir costos	Aconseguir algun tipus de subvenció per a poder imprimir la revista amb qualitat. Entretant seguir fotocopiant a l'Ajuntament i confiar que aprenguin a fer servir la fotocopidora que tenen.	Encara no s'ha trobar la manera d'aconseguir una subvenció. Ja podíem confiar, ja, que no n'han après.
Fer-ne major difusió coordinant-se amb la de web.	Seguir penjant la revista en PDF a la web de l'escola.	S'ha penjat cada número amb PDF i, a més, amb un nou format que permet veure-la amb més comoditat.
Que una part de la Mediateca estigui en mans de la comissió de Biblioteca	A cada revista la comissió de biblioteca recomanarà alguns llibres.	S'ha fet en tots els números.

Recursos humans, materials o de pressupost necessaris: Implicació de totes les persones tutores, col·laboració i participació de tota la comunitat educativa. Els diners necessaris per a la portada, com sempre, i si s'escau una mica més per poder-la fer tota a un preu raonable.

Comissió WEB

Participants: Montse Soler, Teresa Montenegro i Àngels Esterri.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS CONCRETES	VALORACIÓ I PROPOSTES
<p>Aconseguir que tota la comunitat educativa s'interessi a entrar a veure la web.</p> <p>Aconseguir que mestres i persones de temps de migdia facin al menys una entrada al mes a la web.</p> <p>Intentar que les notes via motxilla es pengin a la web.</p> <p>Corregir les intervencions escrites.</p> <p>Realitzar el manteniment del servidor de la bitàcola i del servidor de l'ajuntament</p> <p>Difusió de les activitats realitzades a la bitàcola, als portals de la xtec i bulevard.</p> <p>Elaborar una guia d'estil i una plantilla per les pàgines d'informació</p>	<p>Fer cursets al personal nou i al que ho vulgui. Utilitzar les instruccions de paper.</p> <p>Revisió setmanal o quinzenal dels servidors.</p> <p>Realització a l'estiu d'una posta punt del servidor.</p>	<p>La web s'ha mantingut durant tot el curs al dia. Les entrades realitzades han estat per part dels mestres i de les famílies.</p> <p>Durant els mesos de febrer, març, abril, maig hem tingut al voltant de 800- 1000 visites. Fins aleshores la mitjana de visites diàries ha estat de 150 a 200. Juny, juliol i agost són els mesos menys visitats.</p> <p>És una tasca que generalment es realitza a principi de curs. Cal implicar més al claustre. S'han anat penjant periòdicament les notes via motxilla. Menú, sortides, informacions varies. S'ha fet una revisió setmanal de les entrades i una revisió mensual del servidor.</p> <p>A l'estiu totes les entrades de la web restaran penjades al servidor de l'ajuntament, d'aquesta manera tothom podrà consultar les activitats realitzades durant el curs 2008/2009 a la plana: http://www.bcn.es/patronatdomenech/</p> <p>Al portal de la xtec han estat penjades les activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> Festa de la Castanyada , Festa de Nadal, Festa de Carnaval, La revista de l'escola, El projecte de sisè d'anglès - informàtica “ Una ciutat en el món”

Comissió Temps de migdia

Participants: Vicky Vilalta, Eva Ballesteros, Ana Barnera, Evarist Tornos, Stella Rodríguez, Sònia Fort, Pili Laraña, Lali Abril, José Luís Maroto, Àngela Cruanyes, M^a José Plou.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS CONCRETES	VALORACIÓ I PROPOSTES
Reconstituir la Comissió	Incorporació de 4 persones noves. Concretar calendari de trobades: dijous a les 5,15 h mensualment o segons necessitats puntuals Concretar persones de contacte amb l'empresa Fundació Futur.	Ens hem trobat un cop al mes la comissió sencera. S'ha trobat la subcomissió de menús cada mes per concretar menús.
Revisar els menús.	Recollir criteris acordats en cursos anteriors referents a menús per aplicar-los (*). Comentar-los amb el cuiner i amb Futur. Aplicar aquests criteris als menús mensuals fets per Futur. Una minicomissió els revisa. Seguiment dels productes : qualitat i quantitat (gramatges).	S'ha fet un llistat de criteris per elaborar els menús. Ha funcionat una mica millor. Després de valorar el funcionament de l'empresa es creu convenient de cara el curs que ve de mirar altres propostes.
Vetllar pel bon funcionament de les activitats.	Comentar el Pla anual d'activitats de Crea i Creix. Seguiment, valoracions i propostes de les activitats durant el curs.	No hem fet valoracions d'activitats durant el curs. Al final la valoració és bona, però caldrà fer valoracions de seguiment trimestralment.
Promoure campanyes al voltant del consum sa i sostenible.	Aplicar la recollida de residus orgànics i envasos.	Hem continuat la recollida selectiva de residus. No hem fet activitats de comerç just.

(*) Criteris per als menús

- **Dilluns:** Arròs, alternat una setmana integral i un altre normal. S'intentarà que l'arròs normal sigui amb tomàquet.
- **Peix:** el peix es donarà tots els dilluns i els dijous quinzenalment. Quan coincideixi peix una mateixa setmana, un dia serà arrebossat i l'altre al forn.
- **Dijous:** es donarà llegum i el iogurt.
- **Divendres:** pasta.
- S'intentarà que si el primer plat és lleuger, el segon sigui més contundent i a l'inrevés.
- Intentar que només hi hagi un arrebossat a la setmana, la resta planxa o forn.
- No es donaran carns manipulades excepte l'hamburguesa i la botifarra (sempre que siguin de qualitat), i mai coincidiran la mateixa setmana.
- El sucre per afegir als iogurts serà integral.
- Els primers plats seran sense proteïna animal per tothom.
- Hi haurà pinya en el seu suc un cop al mes i serà de comerç just.
- Hi haurà coca un cop al mes. La setmana que hi hagi coca no es donarà iogurt el dijous sinó fruita.
- No es donarà un primer plat com a segon plat (macarrons bolonyesa, cigrons amb pernil...).
- L'amanida anirà acompanyada de blat de moro o tomàquet o olives o pastanaga...
- Plats suprimits: caldo gallec, espirals marcianes, rosada, marmitako, estofat de sípia i caella excepte si és arrebossada.
- No succedani d'ou

Participants: Evarist Tornos, Mari Vel Gutiérrez, Salvador Torrent, Sjoerd Beckius, Alessia Zoppis, Juanjo Puig, Xavier Blancafort.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS CONCRETES	VALORACIONS I PROPOSTES
<p>Col·laborar amb els Serveis tècnics en la concreció del Projecte d'obres i el trasllat.</p>	<p>Concretar amb el Servei tècnic de l'IMEB els detalls del Projecte d'obres de rehabilitació de l'Escola. Consensuar amb l'IMEB i el Consorci els detalls del trasllat conjuntament l'AMPA i els mestres: Transport, Guarderia, menjador, extraescolars... Gestionar la possibilitat de disposar d'un espai proper per acollida del matí, extraescolars i reunions.</p>	<p>Ens hem entrevistat amb el responsable d'obres i del Consorci per garantir la realització d'un Projecte d'obres. Amb la intervenció de l'Àngels Bartolomé se'ns ha presentat a la Direcció entrant i sortint el Projecte d'obres promés. L'inici de les obres s'aplaça primer perquè no s'acaben les de Rius i Taulet i ara no se'ns pot garantir quan començaran. Hem visitat les obres recents de les escoles Josep M. de Segarra i Fructuós Gelabert per tenir referències pel nostre projecte.</p>
<p>Mantenir en estat òptim les instal·lacions.</p>	<p>Demandar puntualment a l'IMEB les reparacions dels desperfectes</p>	<p>Es fan partes puntualment des de la Direcció.</p>
<p>Aconseguir un ambient ornamental acollidor i agradable a l'escola.</p>	<p>Promoure campanyes entre famílies, mestres i alumnes per ambientar l'escola relacionat amb les festes escolars.</p>	<p>Es fa una proposta als mestres per pintar les entrades de l'escola pel cap de setmana del 19 de setembre. Per part dels mestres es veu més convenient empaperar abans que vinguin les criatures a l'escola.</p>
<p>Informar les famílies del desenvolupament de les actuacions.</p>	<p>Passar informació a les famílies de l'estat de les gestions que es vagin fent.</p>	<p>S'han fet notes puntuals, a la pàgina web i a la revista..</p>

Comissió Solidaritat

Participants: Esme González, Cristina Pons, Olga Àlvarez, Luisa Cruz, Montse Soler, Pep Guinovart, Cesc Noguera.

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS CONCRETES	VALORACIÓ-PROPOSTES
<p>Enfortir els lligams amb la gent gran de la residència del carrer Siracusa.</p> <p>Participar en activitats conjuntes amb la gent gran del Casal de Siracusa.</p>	<p>Compartir activitats de psicomotricitat amb criatures del cicle inicial.</p> <p>Cantada de la coral.</p> <p>Trobada d'escacs a l'escola.</p> <p>Col·laborar en activitats de classe.</p>	<p>S'ha fet una sessió de psicomotricitat amb la canalla de primer i una altra amb la canalla de segon. Com cada any s'ha tornat a valorar positivament. Cal seguir insistint per poder fer-ne una cada trimestre.</p> <p>A prop de Nadal la gent de quart va anar a fer un concert de flauta i cançons. La valoració també és positiva.</p> <p>No ha estat possible fer la trobada d'escacs.</p> <p>No s'ha trobat la manera més adequada de fer possible aquesta participació. Cal fer una trobada a començament de curs per mirar de planificar-ho tot amb les persones responsables del casal i de la residència.</p>
<p>Mantenir els vincles amb el Centre de dia Eneida i buscar noves maneres de col·laboració.</p>	<p>Compartir tallers de decoració nadalenca.</p> <p>Convidar la gent d'Eneida a la festa de Nadal.</p> <p>Realització de tallers conjunts en el temps de migdia.</p>	<p>D'EP·1 a EP·3 es van fer els tallers a l'escola i d'EP·4 a EP·6 vam anar al centre Eneida. Aquesta activitat va ser explicada per l'informatiu InfoK.</p> <p>Van venir a visitar-nos i ens van regalar uns pots per posar llapis fets amb material reutilitzat.</p> <p>Aquests tallers no s'han fet però es preveu que es farà alguna cosa al casal d'estiu.</p>

	Participar en la festa de cloenda.	Novament hem participat en la seva festa de cloenda amb les actuacions dels grups de cinquè i sisè.
Intensificar les relacions amb AHS (Associació Humanitària de Solidaritat).	<p>Establir contacte amb una escola de primària de Santo Domingo.</p> <p>Muntar una xerrada sobre la solidaritat a l'escola amb les famílies.</p>	<p>Encara no ha estat possible per problemes logístics.</p> <p>El documental, acompanyat d'una xerrada sobre el sentit de la solidaritat a l'escola, queda ajornada per al curs vinent.</p> <p>Per segon any el grup de sisè ha muntat una paradeta solidària per Sant Jordi els diners de la qual s'han destinat a AHS.</p>
Destinar l'1% dels pressupostos de l'escola a dos projectes solidaris.	<p>Recollir informació sobre projectes que s'adiguin amb el projecte d'escola.</p> <p>Seleccionar un projecte local i un a l'estranger.</p>	Els diners s'han destinat al Moviment per la Pau, entitat amb la qual portem anys col·laborant.
Acostar la realitat de les persones sense llar a les nenes i els nens de l'escola.	<p>Visitar el centre de la Fundació Arrels amb les noies i els nois de cinquè.</p> <p>Elaborar materials que permetin una primera aproximació dins de l'aula.</p>	<p>Es farà a partir del curs vinent provant que cada curs hi pugui anar el grup de sisè.</p> <p>Encara és un tema pendent.</p>

<p>Acostar la realitat de les persones sense llar a les nenes i els nens de l'escola.</p>	<p>Visitar el centre de la Fundació Arrels amb les noies i els nois de cinquè.</p> <p>Elaborar materials que permetin una primera aproximació dins de l'aula.</p>	<p>Es farà a partir del curs vinent provant que cada curs hi pugui anar el grup de sisè.</p> <p>Encara és un tema pendent.</p>
<p>Augmentar la implicació de les nenes i els nens de l'escola en aquesta comissió.</p>	<p>Convocar reunió de delegades i delegats per parlar de temes que siguin del seu interès.</p> <p>Trobar-nos sempre que calgui a demanda de l'alumnat.</p>	<p>S'han recollit les demandes de les classes cada vegada que s'ha fet reunió de delegades i delegats.</p> <p>No hi ha hagut aquesta demanda.</p>
<p>Participar en totes les accions que dins de l'àmbit de la solidaritat es portin a terme a l'escola i al barri, i fins on sigui possible, a les que es plantegin en qualsevol àmbit.</p>	<p>Col·laborar en la campanya anual de recollida de material per als campaments sahrauís.</p>	<p>Hem participat en la campanya de recollida de material en col·laboració amb l'ACAPS de Gràcia.</p> <p>Hem compartit tot un dia a l'escola amb noies i nois del barri vermell de Calcuta.</p> <p>A través de Moviment per la Pau hem participat en una videoconferència amb nois de Colòmbia que havien patit accidents amb mines antipersonal. Amb aquesta mateixa ONG hem col·laborat per recollir sabates per a una campanya de sensibilització contra les mines.</p>
<p>Fomentar l'ús de l'escola com a espai d'intercanvi d'idees.</p>	<p>Organitzar xerrades sobre temes relacionats amb la solidaritat.</p>	<p>S'ha organitzat una xerrada de l'Arcadi Oliveres a l'escola amb una bona assistència de famílies i de gent de fora de l'escola. Per al curs vinent queda pendent la xerrada sobre Banca Ètica.</p>

Comissió Agenda 21

Participants: Teresa Montenegro, Maite Galef, Denise González, Cristina Castro, Laia Arqués, Dídac Ferrer, Jordi Pomarol.

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS CONCRETES	VALORACIÓ-PROPOSTES
Promoure la participació i la sensibilització	<p>Reutilització de joguines de casa per al pati de l'escola</p> <p>Consumir amb responsabilitat tenint cura del medi ambient.</p> <p>Establir la visita del punt verd mòbil a l'escola durant el curs.</p>	<p>Fer una crida a les famílies demanant joguines grosses per utilitzar-les al pati del mig de l'escola.</p> <p>Xerrades, campanyes i debats sobre l'ús eficient dels recursos : material escolar, aigua, electricitat, aliments, etc.</p> <p>Organització de dos mercats d'intercanvi.</p> <p>Continuar reforçant els costums de fer les festes més sostenibles (safates i recipients pel menjar reutilitzables, gots, separació de la brossa, etc) tant des de l'escola com des de les famílies (objectiu a compartir amb la comissió de festes, tot el curs). Estructurar al llarg del curs un nou tipus d'organització.</p> <p>Concreció de les dues visites que farà el punt verd mòbil a l'escola. Informar prèviament a les famílies mitjançant article a la web, i informacions via motxilla.</p>	<p>S'ha passat durant el curs una nota .</p> <p>Aquest curs no se n'ha realitzat cap envers a les famílies.</p> <p>S'han realitzat dos mercats el d'hivern i el de primavera.</p> <p>S'ha de continuar treballant aquesta rutina que ja queda assolida per part de tothom, però que no hem de deixar de banda.</p> <p>S'han realitzat les dues visites del punt verd mòbil amb tota la informació prèvia. Des de l'escola s'ha valorat que per al proper curs només caldrà demanar una visita.</p>

<p>Millorar i mantenir l'escola</p>	<p>Continuar fomentant la cultura del paper.</p> <p>Comunicar i difondre els projectes d'Agenda 21.</p> <p>Continuar amb la millora de la mobilitat i de la qualitat de l'entorn extern més proper.</p> <p>Generar menys residus i recollir-los selectivament</p>	<p>Utilització de paper reciclat per difondre totes les informacions d'escola en vers a les famílies, organismes i institucions. Increment de l'ús de paper per les dues cares.</p> <p>Article a la revista escolar</p> <p>Difusió a la web.</p> <p>Article al diari l'Independent Verd.</p> <p>Fomentar l'ús del transport públic en les activitats escolars que es fan fora.</p> <p>Recollida selectiva a tots els espais de l'escola: patis, aules, cuina...</p> <p>Continuar amb la recollida de piles.</p>	<p>De moment s'ha arribat a l'objectiu proposat assolir el concepte i pràctica d'aquesta activitat.</p> <p>Totes les informacions via motxilla i a estaments han estat realitzades amb paper reciclat.</p> <p>S'han realitzar dos articles: 1. Agenda 21 (revista nº43) 2. Joc 21, una prova pilot per la sostenibilitat. (revista nº45)</p> <p>S'ha fet difusió a la web de tots aquells esdeveniment, realitats a l'escola relacionats amb l'agenda 21</p> <p>No s'ha realitzat cap article.</p> <p>Quasi bé totes les sortides de la canalla han estat realitzades en transport públic a excepció de les de EI-3.</p> <p>La recollida selectiva ha estat setmanal.</p> <p>El contenidor de piles ha estat durant tot el curs a les</p>
-------------------------------------	---	---	---

Somiar l'escola que volem	<p>Renovar la dotació de papereres i recipients malmesos</p> <p>Renovar, ampliar i conservar el verd de l'escola.</p> <p>Realitzar una base de dades d'adreces electròniques de les famílies que han escollit mirar les notificacions per correu electrònic.</p> <p>Continuar amb el desenvolupament del PEC com declaració de política ambiental i principi d'educació per la sostenibilitat</p>	<p>Renovació dels contenidors que estiguin malmesos</p> <p>Manteniment dels bujols</p> <p>Col·locació de plantes a les aules, als espais comuns, a les finestres i als balcons. Cada curs apadrinarà una zona verda de l'escola i en tindrà cura. Manteniment del verd de l'escola</p> <p>Reducció del paper o de les notes informatives que van via motxilla. Fins al gener s'utilitzaran els dos canals de comunicació (via motxilla i correu sostenible).</p> <p>Recollida de diferents propostes per part de tota la comunitat educativa per aconseguir una escola nova més sostenible.</p>	<p>entrades de l'escola. La resposta ha estat positiva.</p> <p>Aquest curs no ha calgut renovació de contenidors, però sí s'haurà de fer el proper curs 2009/2010.</p> <p>S'ha valorat la necessitat de comprar nous bujols de color groc, verd i blau pel proper curs.</p> <p>S'ha realitzat el manteniment setmanal de les plantes dels passadissos, aules, pati de la palmera i pati del mig.</p> <p>S'ha iniciat la primera fase de correu sostenible, la valoració és positiva per part de tothom. Les famílies han demanat que els fulls de menú i de sortides surtin de les dues maneres. (via motxilla i per correu electrònic)</p> <p>Les famílies de la comissió han creat l'activitat joc 21. La prova pilot s'ha realitzat a la classe de 1r. La valoració és positiva.</p>
---------------------------	---	--	---

	<p>Reforçar els vincles amb l'entorn més proper, amb el barri.</p> <p>Crear un mercat d'intercanvi via web</p>	<p>Continuar participant en la activitat d'intercanvi de llibres del Sant Jordi Sostenible de Gràcia.</p> <p>Continuar participant en el projecte de camí escolar amb les escoles de la vila, per millorar-lo. Seguiment de les reunions mixtes al districte.</p> <p>Participació en les accions i tallers diversos que es plantegin al llarg del curs: el dia sense cotxes al Passeig de Gràcia, carnestoltes a la plaça Rius i Taulet</p> <p>Desenvolupament de les eines necessàries per organitzar i crear un format adient per poder dur a terme un mercat d'intercanvi via web, on la comunitat educativa de la nostre escola hi pugui participar. Es pensa que es podria presentar al concurs d'idees ambientals de la UPC.</p> <p>Avaluació i valoració de la iniciativa a final de curs. Difusió de l'experiència a altres centres si aquesta és positiva.</p>	<p>S'ha realitzat l'activitat d'intercanvi de llibres de Sant Jordi Sostenible de Gràcia.</p> <p>Aquesta activitat no ha estat possible.</p>
--	--	---	--

OBJECTIU GENERAL: Projecte 2006/2009: “Fem de l’escola una comunitat educativa sostenible”

Aquest curs ha finalitzat el projecte triennal Agenda 21 Escolar 2006/2009.

Des de la secretaria d’Agenda 21 escolar se’ns ha demanat la memòria del projecte i se’ns ha ofert la possibilitat de renovar per tres anys més.

A l’acte de la cloenda del curs 2008/2009 de l’Agenda 21 Escolar s’ha lliurat la memòria triennal en un cd i pel que fa referència al nou projecte triennal 2009/2012, una vegada consensuat amb els membres de la comissió mixta, s’ha enviat a la secretaria . Restem a l’espera de la seva aprovació.

S’ha passat una enquesta a tota la comunitat escolar per saber quin grau de repercussió té l’agenda 21 del patronat en l’escola i a casa. Encara estem en fase d’escrutini de dades. Esperem poder donar els resultats al setembre.

S’ha valorat la necessitat de tenir a la comissió una persona del temps de migdia. Serà una proposta a realitzar per al proper curs.

Comissió d'Extraescolars

Participants: Eva Ballesteros, Vicky Vilalta, Flor Rey, Denise González, Isabel Tur, Anna Nicolàs, Sergi Santigosa

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS CONCRETES	VALORACIÓ-PROPOSTES
<p>Vetllar perquè s'acompleixin els criteris aprovats per consell escolar.</p> <p>Coordinar- nos amb els monitors i les empreses que realitzen les activitats per tal de vetllar pel bon funcionament de les mateixes.</p> <p>Vetllar per acollir-nos a les possibles subvencions que puguin sortir per a activitats extraescolars.</p> <p>Fomentar i reforçar els objectius i valors pedagògics recollits en el PEC, per garantir l' educació integral de l'alumnat</p>	<p>Elecció de les activitats que es duran a terme: propostes coherents amb el projecte educatiu de centre(coordinar idees del claustre, AMPA, etc).</p> <p>Potenciar noves propostes.</p> <p>Activitats esportives de menys específiques a més específiques.</p> <p>Mirar que siguin activitats educadores (no guarderies) i adequades per a les edats corresponents.</p> <p>Incloure-hi i potenciar activitats artístiques, com a element diferenciador del CEIPM Patronat Domènech respecte d' altres centres.</p> <p>Reunions periòdiques i seguiment de comissió i els organitzadors de les diferents activitats.</p> <p>Estar pendent dels terminis per a la presentació de la documentació necessària per als possibles ajuts (extraescolars, portes obertes juny i setembre...)</p>	<p>S'han valorat totes les propostes i activitats en relació al projecte educatiu del centre.</p> <p>S'ha desenvolupat la implantació de noves propostes: collage.</p> <p>Es valora molt positivament l'aspecte pedagògic de les activitats.</p> <p>De les activitats proposades de caire artístic , collage s'ha pogut portar a terme però tabals no.</p> <p>Hi ha hagut una gran participació dels pares i mares integrats en aquesta comissió.</p> <p>Es valora la necessitat de que s'estableixi una persona responsable per la presentació de la documentació necessària per als ajuts econòmics.</p> <p>Aquest curs s'han començat a treballar de manera específica els valors.</p>

Treballar en les activitats esportives el treball d'equip, actituds esportives i cooperatives en detriment de les competitives.

Obrir les activitats al barri i integrar els alumnes nouvinguts i d'altres centres (si és el cas).

Continuar mantenint una oferta d'activitats motrius dinàmiques, participatives i motivadores per a promocionar la salut a l'escola.

Donar a les activitats en general, una dimensió no excloent, que fomenti la participació, i on es potenciïn les capacitats de tothom, independentment de la procedència, sexe, religió i diferències de qualsevol mena.

Tot i que existeix l'oferta no hi ha demanda exterior.

Juntament amb la mestra d'educació física s'han treballat aspectes relacionats amb la salut.

Es valora la importància de treballar sempre des de una base cooperadora i no competitiva..

Comissió biblioteca

Participants: Montse Garcia, Janine Mir, Esther Cerdà, Helena Moyà, Lali Ollé, Ana M. Nicolàs i Àngela Cruanyes

OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS CONCRETES	VALORACIONS I PROPOSTES
<p>Continuar amb la Dinamització de les biblioteques d'aula d'EI3 a 2n.</p> <p>Seguir promovent activitats, des de la comissió de biblioteca, que facin de la biblioteca un focus dinamitzador.</p>	<p>Fer una petita presentació del llibres cada vegada que arriben a l'aula.</p> <p>Seguir amb l'organització de l'activitat coneguda com a "maletes viatgeres". Aquest curs es canvien tots els llibres.</p> <p>Fer la biblioteca al pati</p> <p>Altres activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·anar a exposicions relacionades amb la literatura. ·visita del conte contes Josep Duran. ·participació activa de l'alumnat en alguna producció literària. ·les àvies expliquen contes a la vora del foc. ·anar a la setmana del llibre en català (Drassanes). ·les àvies expliquen contes internacionals. ·teatre a l'escola ·parlem de Darwin en motiu del dos-cents aniversari del seu naixement. ·organització d'una gimcana literària <p>Ampliant el fons bibliogràfic (el dia de Reis)</p> <p>Exposició de novetats bibliogràfiques a l'expositor de novetats de la biblioteca.</p> <p>Organització de parelles lectores.</p>	<p>S'ha fet un cop al trimestre. Es veu convenient fer-ho també l'any que ve. Ha agradat molt en general. Per l'any que ve proposem donar pistes per als comentaris de la llibreta.</p> <p>Activitats fetes:</p> <p>Ens visita dues vegades en Pep Duran a explicar contes.</p> <p>Ve en Lluís Rius a parlar d'en Darwin. En Joan Lafarga ens parla de Gràcia. Les mares de la comissió expliquen contes de Nadal</p> <p>Els reis ens porten molts llibres. S'organitza la biblioteca a la sala. A la diada internacional s'expliquen contes.</p> <p>Per Sant Jordi es fa una gimcana literària i un concert.</p> <p>S'han fet parelles lectores (5è-1r i 6è-2n)</p>
<p>Fer una difusió atractiva del fons a través de la mascota (Gallina Pica) de la Biblioteca.</p>	<p>S'aniran anunciant a l'entrada de la Biblioteca les activitats i les novetats.</p> <p>Cada curs té designada una hora a la setmana per fer alguna activitat de Biblioteca amb la bibliotecària, dimecres (Isabel) i dimarts i dijous (Xavier).</p>	<p>S'han exposat i promocionats les novetats de llibres.</p> <p>S'han visitat les biblioteques del barri. Gairebé tots els cursos.</p> <p>Hem tingut molta demanda de llibres.</p>

3. Objectius del PAC

Ensenyar i aprendre

3.1 Memòria del Projecte d'innovació: Mediació i relacions personals. 2006-2009

a. Situació inicial

Abans de començar el projecte els i les mestres de l'escola feia molts anys que treballàvem perquè l'alumnat aconseguís graus progressius d'autonomia en tots els àmbits educatius.

A partir de la posada en comú de les diferents maneres d'enfrontar-nos a les situacions en què l'alumnat pateix les conseqüències d'estats d'ànim negatius, gaudeix de les dels positius o protagonitza un conflicte, com a claustre, vam fer una sèrie de reflexions que ens van portar a plantejar-nos la necessitat de donar espai i temps a les criatures per poder expressar els seus estats d'ànim, les emocions i els valors que actuen davant d'un conflicte; la necessitat com a educadors i educadores de contemplar i tenir en compte aquests estats d'ànim; la necessitat, en definitiva, de fer visible el món de les emocions i de les relacions interpersonals, normalitzant i incorporant tots aquests aspectes en diferents contextos de la vida.

D'aquesta necessitat es va plantejar el projecte: reflexionar i posar en pràctica maneres per aconseguir l'autonomia en l'alumnat a nivell afectiu i de relació interpersonal.

b. Objectius i grau assoliment

Els objectius inicials que preteníem assolir amb la canalla en aquest projecte eren:

- Aprendre a reconèixer els propis sentiments i estats d'ànim i els de les persones que els envolten.
- Aprendre a localitzar el que provoca els sentiments i reaccionar-hi de manera adequada.
- Aprendre a analitzar els conflictes amb què es troben en la vida de relació i buscar solucions vàlides.

Els objectius inicials a assolir pels mestres:

- Crear ambients de relació interpersonal positius, que afavoreixin climes intel·lectuals i afectius potenciadors de les capacitats i les habilitats individuals, de la creació i del treball en equip.
- Incorporar a les aules i fora de les aules l'aprenentatge de les emocions i de les relacions interpersonals com un eix transversal del currículum.
- Elaborar el currículum d'educació emocional i resolució de conflictes.

Objectius inicials a assolir per tota la comunitat educativa:

- Reflexionar sobre el tema de les relacions interpersonals.
- Incorporar de manera progressiva a tot el personal de la comunitat educativa en la dinàmica del tractament que fem de les relacions interpersonals, del món emocional i la resolució de conflictes.

Al llarg del període d'aplicació del projecte s'han assolit amb un grau satisfactori gran part dels objectius inicials que s'han anat modificant i ampliant a partir de les necessitats del centre.

L'educació emocional s'ha incorporat com un dels objectius del nostre projecte educatiu de centre: “ **Respectar tothom i valorar les diferències com a font de riquesa. Saber gestionar les pròpies emocions, trobar solucions adequades als conflictes interpersonals i afavorir que les nenes i els nens contemplin el punt de vista de l'altre en situació d'igualtat.**

c. Actuacions més rellevants que ha comportat l'aplicació del projecte.

En primer lloc, i com a més important, ha estat començar a elaborar un currículum d'educació emocional, perquè hem entès que havíem de donar a aquest aprenentatge un temps i una continuïtat dins les etapes d'infantil i primària, igual que en qualsevol altre aprenentatge escolar. Aquest procés d'elaboració està resultant molt enriquidor per a tothom i ha generat en aquests últims tres cursos molt de debat intern, que ha estat molt important per al treball en equip que volíem dur a terme.

Això ens ha facilitat molt anar decidint entre tots i totes una línia metodològica a l'hora de tractar els conflictes que van sorgint i/o els moments delicats que algú (alumne o adult) pot patir.

Per tal de poder engegar aquesta feina es va crear una comissió d'educació emocional, que ha realitzat al llarg d'aquests cursos una tasca important en molts aspectes de la vida escolar. La valoració és tan positiva, que continuarà treballant més enllà del projecte d'innovació.

A part de dedicar el temps que creguem necessari dins l'horari de l'aula per a poder treballar aquesta àrea, el professorat disposem d'uns temps per a poder fer tutories individualitzades, en les quals pretenem donar a alumnat uns espais de temps de dedicació, per a poder parlar, pactar, escoltar, ajudar...i resoldre algun conflicte que calgui fer en privat.

També ha estat important l'elaboració dins dels grups-classe de normatives d'aula, pensades i consensuades per tothom.

d. Aspectes més importants del procés d'aprenentatge dels alumnes i dels seus resultats en què ha incidit l'aplicació del projecte.

L'aplicació d'aquest projecte ha incidit molt favorablement en la millora de les relacions entre les persones que conviuen a l'escola. També, és clar, entre l'alumnat.

És important el fet que les criatures són més capaces de reconèixer l'estat d'ànim propi o dels altres, i també la capacitat d'anàlisi i d'empatia que aquest fet genera en cadascú.

En el cas dels conflictes, hi ha hagut un important aprenentatge en l'anàlisi de situacions: reconèixer les causes, les conseqüències, la influència dels altres, algun malestar del passat...I adonar-se que sovint segueixen un mateix patró. Per tant, a vegades es poden evitar i els poden anticipar.

Aquestes situacions de diàleg i reflexió han millorat i ampliat el vocabulari de la canalla, en el camp de les emocions, els sentiments i les relacions interpersonals.

e. Conclusions finals i perspectives de futur.

Val a dir que el treball sobre les emocions i les relacions interpersonals es pot dir que no acaba mai. És el procés maduratiu de la persona a través de la seva vida el que va modulant, i alhora l'ajuda a reflexionar sobre què està sentint davant d'una situació determinada i com l'afronta.

Això que els adults que no hem estat educats tenint en compte les emocions hem descobert amb prou feines a l'edat adulta, ens permet ara ajudar el nostre alumnat i incorporar-lo a l'educació emocional des d'una edat més primerenca.

El que les criatures siguin conscients de les seves pròpies emocions, de les emocions dels altres, que les acceptin com una cosa natural, i que no les hagin d'amagar, o dissimular, són passes fonamentals que hem aconseguit en el transcurs d'aquests anys.

Si una criatura verbalitza el que sent, i li dóna nom, comporta un acte d'autoconeixement personal, que posa les bases per a un posterior desenvolupament emocional.

Ser capaç d'això vol dir alhora treballar l'empatia perquè el que sents tu també ho poden sentir els altres. Això ens ha ajudat a tothom (adults inclosos) a evitar les etiquetes, i a modificar creences, idees a priori que tenim, de persones o situacions.

Amb tot això s'han anat variant les anàlisis que feien les criatures, de situacions conflictives donant-ne una perspectiva nova. Per exemple dir: "em costa controlar-me", o bé "et tinc *gelos*", o "mestre ajuda'm perquè no puc dominar-me en les situacions que em generen frustració".

Això no vol dir que les relacions entre les criatures siguin una bassa d'oli, però sí que és cert que s'han encarat i s'han analitzat des d'una perspectiva diferent i això ha comportat que, en la mesura del seu propi control emocional, hagin reaccionat d'una manera molt més positiva.

Però hem avançat més, i hem anat dibuixant diferents tipologies de caràcters a fi que ells veiessin les característiques que els són pròpies i així poder analitzar un o un altre, a partir de la pròpia actitud de la criatura.

Les criatures en veure's identificades han anat modificant, no solament verbalment sinó en actituds, diferents comportaments, analitzant errors i actituds que comporten situacions de conflicte i han anat prenent consciència, i posant les mesures per intentar atura-les.

No vol dir que la situació sigui una bassa d'oli, però també s'ha de dir que les actituds s'han anat modificant lentament. Però això que és fàcil que ho diguem els mestres, cal preguntar-los a l'alumnat i ells són conscients que l'educació emocional els ha ajudat a coneixe's més a ells mateixos i a als altres.

Un altre aspecte de vital importància i lligat amb tot el que hem explicat anteriorment és la resolució de conflictes. Les criatures han vist que els conflictes es poden solucionar parlant, que pot fer de mediador i veuen situacions semblants a les que ells han viscut i poden aportar solucions. El fet de ser mediador els és molt enriquidor, perquè per una banda prenen el distanciament correcte del conflicte, eviten l'etiquetatge i mostren actituds d'apropament a les parts en conflicte.

Com sempre fem esment l'educació emocional i les relacions interpersonals, no solament són un manual de bones maneres per a les criatures sinó per a nosaltres, els adults .

Ens ha fet pensar i reflexionar en l'inacabable procés maduratiu de tota persona, en la nostra actitud com a docents, en el clima emocional propici en una aula, en l'apropament i en la relació amb els alumnes, i en la relació amb nosaltres mateixos. També et fa

ressituar el paper de la teva autoritat i reflexionar sobre ella Però de la mateixa manera que no es pot separar la raó de les emocions, a vegades sembla que les relacions entre l'adult i les criatures vagin per una banda i la pedagogia vagi per una altra. Per tant ens ha servit també per incorporar i per veure que no pot haver-hi una bona pedagogia si aquesta i qui la practica, no porten incorporades les emocions positives que, al cap i a la fi, faran més fructífer el treball del nostre alumnat. Practicar una pedagogia d'aquest tipus, vol dir una pedagogia en la qual les criatures se sentin participants del que treballen, on les activitats els despertin inquietuds i motivacions, en la qual no siguin subjectes passius del seu aprenentatge.

En el futur volem continuar per aquest camí, incorporant tot el que faci possible que augmenti el benestar mental i emocional dels nostres alumnes i de nosaltres mateixos. Anant incorporant noves maneres d'introspecció, de relació interpersonal i d'anàlisi. Sempre modificant la realitat perquè no hi ha cap realitat ni la dels nostres alumnes, ni la nostra, que sigui sempre estable, per tant hem d'estar sempre en continu moviment, reflexionant tothora, sobre el que fem i com ho fem.

3.2. Crèdits – tallers. Activitats entre diferents grups de l'escola.

Al Cicle Mitjà i Superior es barregen els nens/es fent 3 grups cada 2 nivells amb 3 mestres que porten el crèdit - taller.

Els crèdits programats per a aquest curs són:

C Mitjà, 3r i 4t: Conjunt instrumental, coordinat per la Judit.
 Experiments, coordinat per la Laia.
 Coneixement del cos, coordinat per l'Assumpta.

C. Superior, 5è i 6è: Confecció de pàgines Web, portat per la Teresa Montenegro.
 Circ, coordinat per la Denise.
 Dansa, coordinat per la Judit.

Aquest curs s'ha donat un impuls significatiu al treball entre canalla de cursos diversos. S'han fet tallers conjunts de cinquè i sisè, parelles lectores entre sisè i segon i entre cinquè i primer, tallers entre tercer i quart, quart ha explicat contes a EI-5, tercer ha fet tallers de matemàtiques amb EI-4, tot infantil ha fet tallers conjunts sobre Gaudí. A més hi ha hagut altres intercanvis esporàdics i s'han mantingut els crèdits de 3r i 4t i de 5è i 6è.

A les sortides d'escola sisè acompanya EI-3, cinquè EI-4 i quart EI-5. Al temps de migdia també s'han fet racons inter cursos i la gent de sisè ha anat a ajudar EI-3 a despertar-se rentar-se la cara i posar-se les sabates.

3.3 Anglès

Aquest curs la plaça vacant que hi havia a l'escola de l'especialitat d'anglès ha estat adjudicada.

A tots el cursos de primària hi ha hagut una sessió de mig grup que ha permès treballar l'expressió oral i fer racons per a treballar aquesta llengua estrangera d'una manera més autònoma i per poder arribar a la diversitat de cada grup. Les sessions de grup partit es fan a l'aula d'audiovisuals , la qual ha estat equipada amb una pissarra digital i un canó,

que permet fer diverses activitats interactives. També s'ha equipat amb mobles per poder deixar material d'anglès tant per a criatures com per a la mestra.

S'ha començat a fer préstec de llibres en anglès des d'aquesta aula, per poder promocionar millor la lectura de llibres en anglès.

A cicle superior s'han fet dos projectes interdisciplinaris entre informàtica i anglès.

L'escola ha presentat el projecte "Enjoy English" per formar part del Projecte Experimental de Llengües Estrangeres durant tres cursos, des del 2009 fins al 2012. Es rebrà una dotació màxima de 2000 € i dotació de recursos humans.

3.4 La participació de les famílies a l'aula

CURS	FAMÍLIA	ACTIVITAT
EI-3	Blancafort Guardiola	Pasta de Sal
	Trulla López	Per Què en una Tempesta hi ha Trons i Llampecs
	Luis Miret - Bassols Cartró	Estrelles de Nadal
	Salvatierra Batlle	Fem una Tortuga
	San Julián Olmedo	Pintem amb Aquarel·les
	Blancafort Guardiola	Titelles de Dits
	Pons Serdà	Fang
	Kroon Fort	Ball
	Payet Ramirez	Espectacle de Màgia
	Diverses famílies	Sessió de portes obertes
EI-4	Vallés de Lanuza	Xerrada del cavall
	Marín Díaz	Porta un gosset.
	Rosa García	Dibuixem animals
	Vall Sarrà	Fem un drac
	Isamat Prat	Contes
	Marin Díaz	Boles decorades per l'arbre de Nadal
	Rubio Asbert	Titelles del cavall
	Ejaz García	Xerrada sobre el conill
	Clemente Marsal	Pintar un cavall
	Puig Farré	Joc del botó
	Herrera Ibañez	La trompeta
	Delgado Vila	Carotes pel Carnaval
	Serrano del Palacio	Plantem una planta
	Castellví Sandua	Cantem cançons amb la guitarra
	Serradell Soberanas	Ocells
	Miró Climent	El país de la Fajita
	Pomarol Tur	Animals amb cua
	De Lanuza Alesan	Conte
	Viu Rodes	El telèfon alàmbic
	Senhabi	Conte
Reinoso Bianchi	Xerrada sobre l'Uruguai	
Martí Reyes	Xerrada sobre la Vall d'Aran	
Urgell Baiori	Bossos	
Maspoch	Xerrada sobre Barcelona romana	

		retallable de cotxe
	Diverses famílies	Sessió de portes obertes
EI-5	Carles Aranda	Bufeta Natatòria dels peixos
	Montse Poltrony	Festes Sant Antoni
	Pomarol	Austràlia
	Àvia de la Mariona, Ane	Pintura
	Diverses famílies	Sessió de portes obertes
EP-1	Tarrida Wolfson	Audiovisuals
	Cerulla García	Exposició d'ocells
	Ejaz Gracia	Porta un conill
	Diverses famílies	Sessió de portes obertes
EP-2	Àvia Mercè	La guerra civil
	Lluís Rius	Xerrada sobre els dinosaures
	Teresa Roig	Xerrada Guerra Civil i un llibre. Pa amb xocolata
	Diverses famílies	Sessió de portes obertes
	Marta Carsavall	Com neix un bebè
EP-3	Aldunce Villaruel	Xerrada sobre Xile
	Santigosa Riba	Taller de Papiroflèxia
	Diverses famílies	Sessió de portes obertes
EP-4	Diverses famílies	Sessió de portes obertes
EP-5	Maroto Ferran	Explicar contes
	Olme Cerdà	Xerrada ocells
	Bekius Junquera	Xerrada sobre Holanda
	Diverses famílies	Sessió de portes obertes
EP-6	Diverses famílies	Sessió de portes obertes

3.5 Activitats culturals i festes

Valoració festes:

Festa de la Castanyada

Vistes les previsions meteorològiques, es va acordar no fer la sortida prevista a Collserola de tota l'escola per la Castanyada i ajornar la sortida col·lectiva per quan fes més bon temps. En lloc d'això es va celebrar la Castanyada a l'escola.

La festa es va valorar molt positivament.

- Les dues pel·lícules del matí van funcionar molt bé: *La teranyina de la Carlota* (1r, 2n i 3r) i *Quiero ser como Beckham* (4t, 5è i 6è).
- Hi va haver una bona col·laboració de la cuina a l'hora de coure els panellets pels petits.
- Va ser molt divertit portar tothom mocador i davantal, mestres inclosos.
- La durada de la festa va ser l'adequada.
- L'hora prèvia a la festa se la va organitzar cada classe i va funcionar bé a tots els cursos.
- La Castanyera que ho va fer de meravella.

De cara al curs que ve es proposa de fer la Castanyada a l'escola i organitzar la sortida col·lectiva per a la Primavera.

Festa de Nadal– 18 i 19 desembre

El dia 18 de desembre a la tarda es va fer el Concert de Nadal a l'Artesà que va ser un èxit. El claustre va participar cantant dos nades per a les famílies i la canalla; va ser una sorpresa molt bé rebuda. Després del concert, vam celebrar la torronada entre la sala polivalent i el menjador.

El dia 19 al matí a primera hora va arribar el patge: nevada de confetti (confitada) des d'informàtica i reforç. A partir de les 9,15 es van realitzar els diferents esdeveniments per torns:

- Visita al patge,
- Passejada en trenet pel barri
- Fer cagar el tió a la sala polivalent.

La valoració per part del claustre ha estat molt positiva i es felicita a la comissió de festes per la bona organització.

A la pàgina web de l'escola es va penjar el portal de Nadal on es podien trobar totes les activitats que es van realitzar en aquesta festa.

Carnaval – 20 de febrer

Cada classe va triar el tema de la disfressa que es va confeccionar a l'hora de plàstica.

El Programa de festes va ser el següent:

El divendres dia 20, la gran festa:

- Arribada del Carnestoltes a les 15:30h.
- Rua fins a Rius i Taulet acompanyats de "la gran banda de l'escola" a les 15:45h.
- De tornada coca amb xocolata.

A la pàgina web de l'escola es va penjar el portal de Carnaval on es podien trobar totes les activitats que es van realitzar en aquesta festa.

Es proposa que de cara al futur la disfressa es seguirà fent a l'escola i no es portarà la disfressa de casa cap dia.

A parvulari les mestres, les monitores i la canalla han de decidir conjuntament el tema de la disfressa. Les criatures han de participar activament, tant com es pugui, en la confecció de la disfressa.

A primària s'ho muntaran entre tutors, tutores i especialistes.

Es triarà un sol tema per a tota l'escola. Cada classe triarà què vol fer dins d'aquesta limitació.

Diada Internacional – 3 d'abril

- Durant la setmana, en hores de classe, es van fer activitats diverses.
- El dijous a la tarda es va fer la llimonada a les classes

Programa

Al matí es van fer tallers per a la canalla; tallers que d'una manera o una altra estaven relacionats amb les CULTURES DEL MÓN.

A la tarda ens vam trobar per fer una gran festa, amb una actuació musical i un àpat que cadascú havia preparat a casa seva. Famílies (criatures incloses!!!), mestres i personal no docent van poder portar una especialitat culinària INTERNACIONAL a l'escola per compartir-la amb tothom.

La valoració per part del claustre va ser:

A infantil és millor fer dos tallers llargs en lloc de tres més curts.
Mirar de trobar un grup musical que sàpiga fer participar més la canalla.
Intentar distribuir millor les pauses perquè fer tres tallers seguits és molt estressant.
Repartir bé la gent que s'ofereix com a voluntària sense proposta de taller.
Buscar maneres de donar més rellevància al fet de preparar menjar per a la resta de gent de l'escola: receptari, web...

Sant Jordi – 23 d'abril

- Celebració de la diada de sant Jordi : es va fer una gimcana literària
- Les nenes i els nens de l'escola que estudien música ens van oferir un petit concert

A la pàgina web de l'escola es va penjar el portal de la festa de Sant Jordi.
La gimcana no es va acabar bé; de fet no es van acabar de penjar les proves al passadís.
Dins les classes sí que va funcionar.
Les actuacions musicals van estar bé fins a un punt, però al final es van allargar massa i això va provocar embolic.

Festa de final de curs - 23 de juny

El 23 de juny al matí cada curs va fer una actuació dedicada a sisè. Sisè dedica una actuació a tothom de l'escola. L'horari es va ajustar perquè les famílies s'ho poguessin muntar per venir.

Hauríem de controlar que la canalla no toqui el material i ho deixin tot endreçat.

Es proposa per al curs que ve dedicar un lloc destacat per a la gent de sisè durant la resta d'actuacions i donar la possibilitat que tota la gent mestra es pugui acomiadar del grup.

Propostes de millora

Muntar-ho perquè es puguin separar residus i intentar no generar-ne.

Compartir despeses amb altres escoles i fer-ho en espais comuns (placeta).

Controlar molt que no hi hagi faltes de respecte quan algú està parlant o actuant per tothom.

3.6 . Sortides i colònies.

Les sortides i les colònies segueixen sent molt importants en la vida de l'escola. També reflecteixen una manera de fer i de potenciar diversos camins per aprendre (ap.1).

4. De la participació i connexió amb altres òrgans i serveis

4.1 Consell Escolar.

El Consell Escolar treballa sobre propostes o feines preparades prèviament pels diferents grups de l'escola (equip directiu, claustre, junta de l' AMPA, equip de migdia, comissions...), i que han pogut ser aportades per qualsevol d'aquests col·lectius o bé per part de les famílies.

Ens hem reunit a principi de curs, a l'octubre, per valorar i aprovar el Pla Anual i al final de curs, al juny, per valorar-lo. Hem fet 6 Consells més amb temes puntuals. Al novembre es van convocar eleccions per renovar la meitat del Consell i van entrar de nous en Didac Ferrer, en Jordi Pomarol i la Imma Montero pel sector famílies i la M. José Plou, la Virgínia Rodríguez, la Cristina Castro i la Cristina Soto pel sector mestres.

Al gener es va crear la comissió Pirineus per coordinar accions de cara al trasllat per obres a l'escola Pirineus. Posteriorment es va suprimir per l'aplaçament de les obres.

4.2 EAP

Memòria de l'Intervenció de l'EAP, curs 2008-09

ACTUACIONS PRIORITZADES PER AQUEST CURS:	ACTUACIONS REALITZADES
<p>1. Col·laborar en la detecció dels casos amb dificultats d'adaptació tot col·laborant amb les tutories i la mestra de suport per a l'EE.</p> <p>2. Intentar de prioritzar els casos a partir de les nee greus i permanents i no perdre de vista el criteri de la prevenció. És a dir, iniciar l'abordatge des de P-3, sempre que això sigui possible.</p> <p>3. Reservar espais de coordinació i seguiment de la tasca amb la Direcció del centre.</p> <p>4. Participar en les comissions socials i si hi un cas que requereix la presència del treballador Social de l'EAP, tenir en compte la seva presència en aquestes.</p> <p>5. Fer el seguiment dels casos detectats en cursos anteriors, tenint en compte el possible canvi de tutoria així com l'atenció de les famílies, si el cas ho requereix.</p> <p>6. Implementar l'utilització d'un itinerari comú i consensuat per fer les demandes d'Atenció a la Diversitat. Fer us del Full de derivació.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Coordinació amb les mestres d'Educació Infantil- Coordinació amb la MEE - Coordinació amb P-3- Coordinació amb P-4 - Coordinació amb el representant de l'equip directiu. - Coordinació amb l'educadora social de SS.- Col·laboració amb la promotora escolar - col·laboració en el seguiment dels PI- reunions de coordinació amb tutors/es- coordinacions amb serveis externs- entrevistes amb famílies - S'està normalitzant el seu ús

4.3 Comissió Social

Té com a objectius l'atenció als alumnes amb dificultats derivades d'absentisme, desatenció familiar o dificultats econòmiques o d'integració. L'atenció ha estat encaminada a contactar amb les famílies afectades per part de Direcció i dels responsables de Serveis Socials.

Els components de la Comissió són:

Evarist, com a Director de l'escola

Lluïsa , com a responsable d'E Especial de l'escola

Guillermo, responsable de l' EAP

Enrique, treballador social de l'Ajuntament

Toni, treballador Social de l' EAP

Hem fet el seguiment dels casos amb dificultats econòmiques per què demanin beca de menjador i ajuts de material. També hem tingut un ajut del Pla d'Entorn per colònies.

Serveis Socials Comunitat gitana: Vam tenir diferents reunions per evitar l'absentisme i potenciar la participació de les famílies gitanes. Hem informat mensualment de l'assistència dels nens gitanos, però no hi ha cap cas d'absentisme especial. S'ha plantejat a la Tatiana la dificultat d'algunes famílies gitanes per deixar assistir a les sortides.

4.4 Contactes amb l'exterior.

ACTIVITATS EDUCACIÓ EN VALORS		
NOM DE L'ACTIVITAT	ORG.INTERNA	ORGANITZADA PER UNA ENTITAT
Psicomotricitat amb àvies i avis	X	Residència de gent gran de Siracusa
Cantada dels nens i les nenes a la residència de Siracusa	X	Residència de gent gran de Siracusa
Recollida d'aliments Sàhara	X	ACAPS
Aportació 1% pressupost Escola-AMPA a un projecte del Moviment per la PAU	X	
Setmana Internacional: Tallers diversos	X	
Activitats Casa Àsia		Casa Àsia
Xerrada sobre el Txad	X	Associació Humanitària de Solidaritat (AHS)
Tallers conjunts amb el centre ENEIDA d'atenció a persones amb problemes de salut mental.	X	Centre Eneida
Decoració de l'escola per Nadal amb la col·laboració del centre ENEIDA	X	
Xerrada sobre l'Índia Rural		Fundació Vicenç Ferrer
Crèdit: consciència del propi cos i del cos del altres (massatges, relaxació...)	X	
Recollida selectiva	X	
Videoconferència amb nens de Colòmbia, supervivents d'un accident amb mines antipersones.		Moviment per la Pau
Visita nens i nenes de Calcuta a fer una actuació de dansa índia. Intercanvi amb sisè.		New Light – Casa Àsia
Recollida de sabates		Moviment per la Pau

És impossible recollir tot el que es fa a l'escola en aquest àmbit perquè a més de les activitats és imprescindible contemplar les actituds. I les actituds intentem tenir-les en compte a cada moment, cada dia.

5. Temps de migdia

ÀMBITS QUE TREBALLEM	OBJECTIUS ESPECÍFICS	VALORACIONS I PROPOSTES	
HÀBITS	<p><u>CICLE INFANTIL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Començar a menjar de tot. * Discriminar sabors. * Rentar-se les mans utilitzant aigua sabó i tovallola. * Aprendre a utilitzar els estris de menjador i anomenar-los correctament. * Manifestar respecte vers al menjar. * Reconèixer els diferents espais que s'utilitzen durant l'espai de temps de migdia. <p><u>CICLE INICIAL – MIG:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Aprendre a servir i desparar taula. * Controlar una postura correcta. * Acostumar-se a no començar a dinar fins que no estigui tothom assegut. * Reconèixer el nom de diferents aliments i les diferents maneres de cuinar-los. * Tenir bona mesura a l'hora de menjar i relacionar aquest fet amb la salut. <p><u>CICLE SUPERIOR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Parar i desparar taula amb destresa * Acostumar-se a servir tota mena de menjars. * Aprendre la importància d'una dieta equilibrada * Gaudir de l'acte de menjar. * Acceptar tots els aliments i interessar-se pels diferents sabors i orígens. * Fer de l'acte de menjar un espai tranquil i de plaer. 	<p><u>CICLE INFANTIL:</u></p> <p>Els hàbits proposats s'han assolit tot respectant els diferents ritmes de les criatures, i treballant juntament amb les famílies quan ha calgut. La nostra proposta és continuar fent aquest seguiment individualitzat en aquest cicle.</p> <p><u>CICLE INICIAL – MIG:</u></p> <p>Els hàbits proposats s'han assolit de manera satisfactòria. Cal millorar alguns aspectes posturals i d'ordre en alguns moments. Proposem treballar aquests hàbits de manera més concreta i conscient.</p> <p><u>CICLE SUPERIOR:</u></p> <p>Els hàbits s'han assolit molt satisfactòriament. L'estona de dinar d'aquest cicle és un espai agradable i bastant tranquil. Els alumnes adquireixen un grau d'autonomia molt gran i les monitores tenen un paper més de supervisió i no tant assistencial. N'estem orgullosos del funcionament d'aquest torn.</p>	
ACTIVITATS I LLEURE	<ul style="list-style-type: none"> * Fer de l'espai de menjador un espai propi on les criatures es sentin identificades amb els seus treballs. * Fomentar que el temps de lleure sigui un espai educatiu. * Aprofitar aquests espais per treballar eixos transversals (ed. Per la salut, 	<p>Les activitats i objectius proposats en aquest àmbit de lleure s'han assolit en gran mesura. Hem sabut combinar tallers amb joc lliure i</p>	

	<p>civisme...).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar destreses, habilitats en diferents tècniques plàstiques amb materials nous. * Fomentar destreses i habilitats corporals. * Donar un enfocament més social i de convivència als diferents tipus de taller. * Fomentar les activitats proposades pel barri. * Donar un caire de tranquil·litat i relaxament al temps de migdia 	<p>una diada de racons mensual que és rebuda amb molt d'entusiasme per la canalla, ha estat tot un èxit i proposem la seva continuïtat. Tot això ha donat lloc a un espai divers amb espais per descansar i esplaïar-se, aprendre, jugar i divertir-se. Els objectius s'han assolit i creiem que és bo continuar en aquesta línia.</p>	
<p>RELACIONS INTERPERSONALS</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar la bona convivència i el diàleg, amb les criatures i el personal de l'escola * Fomentar una actitud crítica * Aprendre a mostrar afecte i respecte vers els companys/es i monitors/es. * Acostumar-se a demanar les coses amb cortesia. * Fer de l'espai de lleure un temps profitós a nivell físic social i de convivència. * Fomentar la comunicació i la relació entre els professionals que estan amb les criatures. 	<p>La convivència durant el temps de migdia és un espai molt ric. No s'han donat conflictes greus i els que han hagut s'han resolt satisfactòriament. Els objectius s'han assolit i creiem que és bo continuar treballant en aquesta línia, fomentant el diàleg i la discussió per arribar a acords als quals ens comprometem. Tot això cal continuar treballant-ho perquè ens ajuda a créixer com a persones i enriqueix les nostres habilitats socials.</p>	

5. Gestió econòmica.

ESTAT DE COMPTES

CURS 2008 – 2009

QUOTES DE MATERIAL- SORTIDES

Concepte	Ingressos	Despeses
Quotes famílies	149x220= 32.780 €	
Material fungible		16211,57 €
Fotocòpies		4426,41
Piscina 2n	(220x10=2200)	2875,50
Sortides		11379,49
Totals	32.780	34892,97
Resultat		- 2.112,97 €

Proposta de quota pel curs 2009-2010 :

34892,97: 220 = 158,60 quota real

Quota proposada **152 € acceptada al Consell escolar**