

Projecte de direcció

Directora: Àngela Cruanyes Ràfols

Cap d'estudis: M. José Plou

Secretari: Francesc Noguera

CEIPM Patronat Domènech

C/Gràcia 7, 08012 Barcelona

Telfon93 237 035 Fax 93 415 25 98

E-mail: a8007202@xtec.cat

<http://www.patronatdomenech.cat>

ÍNDEX:

1. Raons que justifiquen la presentació del projecte

2. Introducció.

- 2.1. Una mica d'història
- 2.2. Trets d'identitat
- 2.3. Organització

3. Objectius i línies d'actuació

- 3.1. Objectius del projecte
- 3.2. Objectius generals d'escola
- 3.3. Línies d'actuació

4. L'avaluació del projecte

1. Raons que justifiquen la presentació del projecte

Creiem en una escola participativa, en un equip directiu que conegui el projecte perquè en forma part i ha col·laborat a l'hora de definir-lo i tirar-lo endavant, en un equip directiu que sàpiga de primera mà què és treballar amb canalla i que sigui conscient que més endavant pot tornar a treballar –hi; en una organització horitzontal on les prioritats no siguin qüestió de jerarquia sinó de diàleg i consens. Un equip directiu en el qual s'ha dipositat la confiança perquè pugui resoldre aquells temes que es plantegen amb urgència, que s'ocupi de les qüestions burocràtiques, reculli propostes i inquietuds i dinamitzi tots aquells temes que requereixen una visió global d'escola.

La confiança en les companyes i els companys del claustre, la garantia de la col·laboració de tota la comunitat educativa, la il·lusió per mantenir l'esperit del nostre projecte d'escola i de millorar-lo en tot el que sigui possible, ens han animat a fer aquest pas endavant.

Presentació de l'equip directiu:

Directora: Àngela Cruanyes

Cap d'estudis: M. José Plou

Secretari: Francesc Noguera

En aquest document volem fer-vos arribar el tipus de direcció que volem i la idea d'escola que pretenem tirar endavant conjuntament amb la resta de la comunitat educativa.

La nostra voluntat és articular un projecte de consens, engrescador, amb el qual tothom s'identifiqui. Pensem que en el decurs d'aquests anys l'escola ha assolit un nivell notable tant intern com de projecció externa; la configuració actual del claustre ens ha de permetre consolidar el projecte i obrir, de mica en mica, nous camins d'innovació.

2. Introducció.

2.1. Una mica d'història

L'escola va ser fundada l'any 1899 i des del seu inici ha tingut una gran vinculació amb el barri.

L'escola Patronat Domènech, amb més de cent anys d'història al darrere, està situada a l'extrem sud del barri de Gràcia tocant a l'Eixample. L'edifici ha tingut diverses remodelacions des dels seus inicis; les últimes l'any 1986 i pel Centenari el 2001. Malgrat això els espais són molt reduïts i limitats i és per això que necessitem unes millores d'espais i de l'estructura general de l'edifici.

L'escola formava part de la xarxa d'escoles de l'IMEB i des d'aquest gener forma part del Consorci d'Educació de Barcelona.

Té una sola línia (un grup per cada nivell) i acull nenes i nens d'Educació Infantil (EI: 3, 4 i 5 anys) i d'Educació Primària (EP: de 6 a 12 anys). Compta amb un promig de vint-i-cinc alumnes per aula.

El ventall socio-econòmic de les famílies que assisteixen a l'escola és molt ampli, predomina un nivell socio-cultural mitjà. El fet d'estar a cavall entre l'Eixample i la part més antiga de Gràcia permet l'accés de famílies molt diverses. El fet de tenir els grups molt plens dificulta la incorporació d'alumnat nouvingut.

2.2. Trets d'identitat:

- Volem ser una escola oberta a tothom, acollidora, inclusiva i compromesa amb la societat i la solució dels seus problemes. Potenciem el respecte de la multiculturalitat i la diversitat i el foment d'actituds solidàries basades en el coneixement.
- Tenim com a pilars bàsics de la nostra acció educativa els valors del diàleg, la justícia i el respecte als drets humans i promovem la cultura de la pau.
- Defensem un desenvolupament integral de totes les capacitats de cada alumne/a per esdevenir persones autònomes i ciutadanes i ciutadans responsables, que es comprometin en la millora de l'entorn social i natural.
- Eduquem conjuntament els nois i les noies, sense fer distinció per raó de gènere en la planificació i desenvolupament de les activitats de l'escola, alhora que treballem valors i coneixements que tradicionalment s'han associat a les dones i han quedat fora dels continguts escolars, com ara la mediació o la gestió dels sentiments.
- Considerem imprescindible fomentar i potenciar unes relacions positives, d'afecte i col·laboració entre els nens i les nenes, tant dins del seu grup-classe com amb la resta de companyes i companys de l'escola, tinguin l'edat que tinguin.
- La necessitat d'afecte i col·laboració és també necessària en les relacions entre l'alumnat i les persones adultes.

- Treballem per aconseguir majors nivells d'autonomia intel·lectual i afectiva, i graus progressius de felicitat personal i col·lectiva. Per això incorporem el tractament de les relacions interpersonals, la gestió de les emocions i la resolució de conflictes.
- El català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge i de comunicació així com de relació amb les Institucions.
- L'escola està arrelada a la realitat històrica, social i cultural del nostre país. Per tant volem promoure actituds positives envers les diverses manifestacions de la cultura catalana.
- L'escola és laica. Respectem totes les creences que siguin respectuoses amb les diferents maneres de pensar. Renunciem a qualsevol tipus d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme.
- La celebració de les festes tradicionals té un caràcter popular i històric, però no sentit religiós.
- Considerem com a fonamental la participació a la vida de l'escola de tots i cada un dels sectors que formem part de la comunitat educativa. Les comissions mixtes (famílies, mestres, monitores i monitors de menjador, personal de serveis) representen un element dinamitzador bàsic per a la vida de l'escola.
- Cal fomentar una participació on no es diferenciïn els sectors com a parts enfrontades amb interessos diferents sinó com un tot amb objectius comuns.

- Apostem per la sostenibilitat social i ambiental i per una alimentació saludable. Estem implicats en la conservació del medi ambient, social i natural, i treballem pel futur d'un món més habitable.
- Apostem per un projecte educatiu integral que inspiiri totes les activitats que realitzem en el marc de l'escola tant en temps lectiu com complementari i extraescolar.

2.3. Organització

Equip directiu:

L'equip directiu està format per mestres que temporalment assumeixen aquesta responsabilitat; tenint això present creiem que no implica privilegis de cap tipus respecte a la resta de companys i companyes.

Cal que algú tingui present tots i cadascun dels àmbits d'actuació de l'escola per vetllar perquè no quedi res pendent i alhora dugui a terme les feines purament de gestió, evitant que aquesta tasca s'endugui la major part de l'esforç, i d'altra banda entomi la feina que suposa la relació de l'escola amb les institucions.

Malgrat cadascú tingui unes feines específiques les responsabilitats són compartides. Cada membre de l'equip directiu assumeix com a pròpia la feina dels companys d'equip i, per tant, n'accepta la responsabilitat.

Consell Escolar:

Aprofundint en la idea que tenim d'escola és absolutament necessari que el consell escolar, que és l'únic àmbit de relació establert on hi participem tots els grups que la formem, prengui la rellevància que li pertoca. Tenint en compte que l'objectiu de tots i totes és que l'escola funcioni i tiri endavant cal que la feina a fer-hi resulti de la cooperació entre els diferents sectors, aportant cada sector el que sigui de la seva competència. Una de les maneres de portar a terme aquesta feina és a través de les comissions mixtes del Consell Escolar. També creiem imprescindible seguir reforçant el paper i fer arribar la veu dels monitors i monitores.

Claustre de Mestres:

Entre l'equip de mestres el claustre és el que ha de discutir i posicionar-se en aquells casos que els atenyin directament en el seu funcionament i també en temes externs a l'escola. A part de temes organitzatius i de funcionament el claustre ha de dedicar els màxims esforços a les qüestions pedagògiques.

Les funcions principals del claustre han de ser: seguiment i avaluació contínua de l'equip de gestió i del funcionament de l'escola, compartir informació, elaborar propostes, participar en comissions, discutir i prendre decisions.

En el claustre cada persona es representa a ella mateixa i en aquest sentit haurien de quedar recollits el diferents punts de vista.

Cicle:

Ens organitzem en cicles amplis, infantil i cicle inicial per una banda i cicle mig i superior per l'altra. Les persones especialistes aniran a un o altra cicle en funció dels temes que s'hi hagin de parlar. És l'espai per treballar qüestions organitzatives pròpies, posar en comú i reflexionar els aspectes que tenen a veure directament amb els nens i nenes dels grups d'edat corresponents. La coordinació en l'àmbit pedagògic, l'intercanvi d'experiències, la cooperació mútua, han de ser els objectius prioritaris dels cicles. El recull d'aquesta feina es pot anar incorporant al PCC.

Comissions de claustre:

Des del claustre es decideixen quines són les necessitats que s'han de prioritzar i es formen grups reduïts de treball que se n'ocupin. El resultat del treball d'aquestes comissions queda recollit en diversos documents (PCC, RRI, PL...)

Monitors i monitores

Considerem el temps de migdia com un espai educatiu més, tan important com qualsevol altre. Cal doncs donar als monitors i monitores el suport necessari per part de mestres i famílies per tal que duguin a terme la seva tasca. Per fer-ho és imprescindible compartir el model educatiu. Hem d'establir entre tots i totes els mecanismes que ho permetin: reunions periòdiques amb l'equip, participació activa d'un/a representant al Consell Escolar...

Personal d'administració i serveis

És format per personal de cuina, neteja, administradora i conserge. El bon funcionament de l'escola depèn en gran part de la feina d'aquestes persones i és per això, que dins les seves possibilitats, s'han d'adequar a les necessitats i el tarannà de l'escola. Cal tenir-les en compte en el fet educatiu i establir els canals que facilitin la seva participació i intervenció.

Famílies

Tant famílies com mestres tenim clar que hi ha àmbits on no ens podem interferir. Entre tots i totes hem de trobar les vies per comunicar-nos, espais i activitats en què puguem treballar conjuntament, tant sigui a proposta del claustre com de les famílies.

D'una banda ja estan establertes les reunions conjuntes, de grup i entrevistes personals. D'altra banda la participació a través de l' AMPA i el Consell Escolar. Cal també aprofundir en l'intercanvi d'experiències, la possible participació de pares i mares a la classe quan calgui, la potenciació de comissions mixtes per treballar, organitzar activitats diverses (extraescolars, xerrades...).

Alumnes

L'alumnat també ha de participar en el bon funcionament de l'Escola.

A les assemblees de classe es dialoga i es fan propostes de millora de la classe i de l'escola, que s'aporten a les reunions de delegades i delegats que s'escullen en aquestes assemblees. Més esporàdicament es fan trobades per aportar propostes a les comissions mixtes.

3. Objectius i línies d'actuació

3.1. Objectius del projecte

Avançar en l'actualització d'alguns documents marc.

- Actualització del redactat del Projecte Educatiu de Centre.
- Revisió del Reglament de Règim Intern, refonent i actualitzant els documents vigents.
- Impuls de la revisió i actualització del Projecte Curricular de Centre adequant-ho a la nova nomenclatura.
- Actualització del Projecte Lingüístic.

Aprofundir en la cohesió dels equips de treball de l'escola, seguir incorporant noves experiències i donar a conèixer les nostres.

- Consolidació i avaluació del Pla d'Acollida del professorat que s'incorpora a l'Escola.
- Consolidació i millora de les dinàmiques de treball per cicles.
- Incentivació de la participació de l'equip docent en propostes de formació i d'innovació a partir de projectes propis i externs.
- Continuació de les coordinacions de directors i caps d'estudis del districte o de la Ciutat, i de tots aquells fòrums d'interès educatiu en què es cregui oportú de participar.
- Intercanvi d'experiències amb línies pedagògiques afins.
- Incentivació de les coordinacions amb els Instituts de zona en diferents àrees.

Fer el seguiment de les activitats de temps de migdia i extraescolars.

- Coordinacions periòdiques entre mestres i monitors i monitores.
- Coordinació de les activitats extraescolars lligades amb la línia pedagògica de l'escola.
- Trobades periòdiques de l'equip directiu i l'equip de Crea Creix.

Avançar amb les Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement per tal de donar resposta a les creixents necessitats que planteja el món actual.

- Consolidació de la utilització del lloc web com a eina de comunicació de la comunitat educativa.
- Seguir incorporant els recursos de les TACS als processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Participació en projectes de cooperació internacional potenciant la utilització de llengües estrangeres.
- Sensibilització de l'equip sobre la necessitat de formació en els mitjans multimèdia.

Afavorir i mantenir el treball conjunt i la cooperació amb l'AMPA.

- Treball conjunt sobre les activitats fora d'horari lectiu amb la resta d'escoles del Districte i sobre les activitats extraescolars partint de les necessitats actuals.
- Manteniment del treball d'informació que es fa amb les famílies que volen entrar a l'Escola, a tots els nivells educatius.
- Afavorir el desenvolupament de projectes conjunts entre AMPA, equip del migdia i mestres a través de les comissions mixtes.
- Ús del lloc web en la comunicació amb les famílies i promoció del correu sostenible.

Afavorir la relació amb els altres centres escolars i els agents educatius en l'àmbit del Districte, i en altres àmbits educatius.

- Manteniment i impuls de les activitats realitzades fora de l'escola des de la perspectiva dels aprenentatges i de la convivència.

- Coordinació amb altres escoles i entitats del districte per tots aquells temes que puguin resultar d'interès conjunt.
- Organització d'actes culturals amb escoles del districte i altres entitats.
- Participació en els fòrums educatius de la ciutat.

Fer el seguiment de la projecció i execució del nou edifici, i vetllar pel millor manteniment de les infraestructures.

- Treball conjunt de la comunitat educativa en l'organització dels espais.
- Seguiment dels terminis de construcció del nou edifici escolar.
- Treball conjunt amb el Consorci d'Educació en la millora de la neteja, el manteniment i les millores que li corresponen fer en l'edifici escolar.

3.2. Objectius generals d'escola

1. Tenir ganes d'aprendre, descobrir coses noves i sentir satisfacció de saber-les.
2. Ser capaç de resoldre qualsevol tipus de problema, d'aprendre a partir del propi error, a respondre i plantejar preguntes. Saber què es necessita en cadascuna de les situacions i poder anar més enllà.
3. Obtenir i tractar la informació: buscar-la, localitzar-la, seleccionar-la, organitzar-la, interpretar-la, ampliar-la, entendre-la, poder-la utilitzar en diferents situacions i saber donar respostes a situacions diverses.
4. Saber escoltar i saber compartir la informació, ser capaç de treballar en grup.
5. Organitzar el propi coneixement establint diferents criteris de classificació, donat que les informacions, els interessos, els conceptes són organitzables, i establir relacions entre ells.
6. Respectar els diferents ritmes individuals d'aprenentatge i de treball, valorant tant el procés d'aprenentatge com el resultat final.
7. Arribar a ser persones autònomes a nivell afectiu, intel·lectual i social, utilitzant les normes i les pautes que tenim per posar-nos d'acord, per organitzar-nos col·lectivament i tenir capacitat de fer-ne de noves per a situacions imprevistes.
8. Ampliar i aprofundir en els diferents mitjans d'expressió per al desenvolupament personal i per a la comunicació amb altres persones, a nivell oral, escrit, matemàtic, musical, plàstic i corporal.
9. Conèixer i respectar el nostre cos. Tenir consciència de les seves capacitats i limitacions, aprofitar-ne totes les seves possibilitats i tenir-ne cura des del punt de vista de la higiene, la salut i l'alimentació.
10. Respectar tothom i valorar les diferències com a font de riquesa. Saber gestionar les pròpies emocions i trobar solucions adequades als conflictes interpersonals.

11. Saber participar i col·laborar en els diferents àmbits de la vida de l'Escola.
12. Conèixer de manera crítica el món on vivim i prendre consciència que aquest és el resultat d'un procés històric que pot ésser modificat amb la col·laboració i la solidaritat de tothom, a nivell humà i físic.
13. Saber valorar els aspectes positius del món físic i social, ser crítics i crítiques, apreciar les diferències i no tenir una visió unicultural.
14. Mantenir una actitud sostenible en cadascuna de les activitats quotidianes.
15. Afavorir que les nenes i els nens contemplin el punt de vista de l'altre en situació d'igualtat (empatia).

3.3. Línies d'actuació

Per tal de crear una relació mútua en l'ensenyament aprenentatge cal cercar **estratègies** que creïn l'interés de les criatures. En aquest sentit cal treballar:

- oferir un espai, un temps i, sobretot, un ambient de confiança que permetin que les criatures facin propostes, opinin, preguntin, expliquin els seus sentiments, plantegin problemes, demanin col·laboració...
- l'acció tutorial importantíssima per treballar la relació i cohesió del grup, l'autoestima, la gestió de les emocions, l'autoconeixement i l'acceptació de l'altra.
- potenciar els treballs cooperatius per educar en un món sense fronteres.
- interacció entre nens i nenes de diferents edats.

Això suposa una organització dels **agrupaments**, dels espais i del temps

- els tallers i racons importantíssims per dur a terme activitats en petit grup i que no es farien amb el grup sencer.
- partició de grups classe en algunes àrees.
- crèdits
- atenció a la diversitat

Les **sortides i colònies**, que ajuden a consolidar aprenentatges, a desvetllar noves inquietuds, a enfortir els vincles i a cohesionar els grups, ocupen un lloc important en el dia a dia de l'escola.

4. L'avaluació del projecte

El procés d'avaluació no s'ha de quedar només en la valoració i possibles canvis de l'estructura i organització actuals sinó que cal fer-ho de manera continuada per tal d'anar evolucionant i progressant depenent dels canvis que es vagin produint. Aquesta és una manera d'avançar i, alhora, d'avaluar el projecte de direcció i d'introduir-hi les modificacions pertinents.

Per poder dur a terme un procés d'aquest tipus, és important que el claustre de mestres disposi de tota la informació necessària i tingui la visió global de centre. Per això, calen mecanismes de transmissió d'informació i espais i temps per al debat.

L'avaluació ens permetrà localitzar els errors, les dificultats i les mancances, diagnosticar les causes i cercar-hi solucions; així com ser conscients de les millores i accions que hem de continuar mantenint. L'avaluació tindrà coherència amb els objectius plantejats i les accions realitzades per assolir-los.

A llarg d'aquests 4 anys s'aniran incorporant tots els objectius proposats en els plans anuals de centre i avaluats en les corresponent memòries