

Agenda

del Col·legi



Presentació de la
secció de personal
docent d'educació
infantil i primària

Pàgina 3



Cursos de formació permanent
A Barcelona i a les delegacions



PERE VIRGILI

La direcció de centres

El DOGC del dia 11 de novembre publicava el Decret 155/2010, de 2 de novembre, sobre la Direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, pel qual —en un context de centres autònoms— es pretén enfortir les direccions, amb la prioritat de millorar els resultats educatius de l'alumnat.

Essent el lideratge pedagògic la funció central de la Direcció, tal com s'enuncia en la Llei 12/2009 (o Llei d'educació de Catalunya, de 10 de juliol) de la qual

aquest Decret és desplegament, totes les direccions hauran de responsabilitzar-se justament del nucli de la seva autonomia, és a dir, del projecte educatiu corresponent, i concretar-ne l'organització interna coherent.

L'efectivitat del lideratge requereix no només la complicitat de la comunitat educativa —promovent-ne la participació activa— sinó també la implicació de l'entorn. En seria un exemple la creació del consell de direcció, en el qual hauria de participar el professorat amb respon-

sabilitats directives i de coordinació de la gestió.

Autonomia i lideratge exigeixen a les direccions disposar de capacitats i competències professionals específiques per formular i desenvolupar propostes pedagògiques, organitzatives i de gestió, sempre al servei de l'assoliment de l'excel·lència pedagògica en un context d'equitat. I també saber estimular la participació de la comunitat escolar, especialment en el consell escolar i en el claustre.

Vegeu pàgina 2

Cursos de preparació d'oposicions

Programació i unitats didàctiques

Pàgina 14

La direcció de centres

El DOGC del dia 11 de novembre publicava el Decret 155/2010, de 2 de novembre, sobre la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, pel qual –en un context de centres autònoms– es pretén enfortir les direccions, amb la prioritat de millorar els resultats educatius de l'alumnat.

Essent el lideratge pedagògic la funció central de la Direcció, tal com s'enuncia en la Llei 12/2009 (o Llei d'educació de Catalunya, de 10 de juliol) de la qual aquest Decret és desplegament, totes les direccions hauran de responsabilitzar-se justament del nucli de la seva autonomia, és a dir, del projecte educatiu corresponent, i concretar-ne l'organització interna coherent. L'efectivitat del lideratge requereix no només la complexitat de la comunitat educativa sinó també la implicació de l'entorn. Un exemple seria la creació del consell de direcció, en el qual hauria de participar el professorat amb responsabilitats directives i de coordinació de la gestió. Autonomia i lideratge exigeixen a les direccions disposar de capacitats i competències professionals específiques per formular i desenvolupar propostes pedagògiques, organitzatives i de gestió, sempre al servei de l'assoliment de l'excel·lència pedagògica en un context d'equitat. I també saber estimular la participació de la comunitat escolar, especialment en el consell escolar i en el claustre.


És la Llei d'educació que estableix els òrgans de govern i en determina les funcions, les estén als àmbits de la representació, del lideratge pedagògic, de la comunitat escolar i a l'àmbit de la gestió; determina, també, el procediment de selecció i nomenament de di-

rectors, en el qual tenen un paper rellevant el projecte de direcció (que han de presentar els candidats), els criteris generals que han de regir la formació inicial i permanent de les direccions dels centres i els efectes de l'avaluació positiva del seu exercici. Un article important d'aquella Llei és el 116, que determina que el Govern «ha d'establir un règim jurídic específic del personal directiu docent». Aquí és on es troba el germen del Decret 155/2010 a què ens hem referit. En efecte: si l'objectiu pretès es basa en el principi de la coresponsabilitat i la cogovernabilitat dels centres educatius, un dels puntals que cal afermar bé, a més de la formació del professorat, és «l'exercici d'un lideratge distribuït i del treball en equip d'acord amb el que s'estableixi a cada centre en relació amb les funcions dels membres de l'equip directiu i, si escau, del consell de Direcció» (art. 3).

Per altra banda, segons l'article 9, entre les funcions específiques en matèria de gestió, correspondran a la direcció les següents: dirigir i gestionar el personal, i gestionar el manteniment i la millora de les instal·lacions del centre. I, entre les funcions específiques que el director o directora tindrà com a cap del personal del centre figuraran les de nomenar i destituir; assignar al professorat altres responsabilitats de gestió i de coordinació; proposar motivadament la incoació dels expedients; seleccionar el personal interí docent, etc., sense perdre de vista les necessàries funcions de coresponsabilitat i cogovernabilitat tant com sigui possible.

El principi de la coresponsabilitat i la cogovernabilitat dels centres educatius no és nou. Així es va

entendre des del moment en què la idea de la democratització havia de penetrar en totes les esclertes de la societat, també en l'escola. El resultat, en aquest sentit, ha estat desigual i, en qualsevol cas, no ha satisfet els indubtables bons propòsits que la proposta pretenia fer realitat. Entenem que amb la nova normativa s'aconseguirà corregir aquests déficits, i serà possible formar directors i equips directius necessàriament selectius d'acord amb la seva disposició personal inicial, amb les seves qualitats i amb la formació tècnica adient.


COL·LEGI OFICIAL DE DOCTORS I LLICENCIATS EN FILOSOFIA I LLETRES I EN CIÈNCIES DE CATALUNYA
Al servei de la professió docent

Edició: Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

Consell editorial: Josefina Cambra, Jesús Bonals, Francesc Danés i M. Dolors Martí

Director de publicacions: Francesc Danés

Direcció tècnica: Agnès Creus

Direcció editorial: Lúcia Fernández Torrell

Coordinació pedagògica: Montse Renom

Publicitat: Gemma Ràfols

Disseny i impressió: Imprintsa

Rambla de Catalunya, 8, pral.08007, Barcelona
Tel. 93 3170428

DESTAQUEM

Converses al voltant de la professió docent

À. Cadena i O. Shaaf

3

IV Jornades Ensenyament de la Física i la Química

Aureli Caamaño

3

Història i noves tecnologies a secundària

Josep M. Figueres

3

CRÒNICA



La direcció de centres educatius

Alfred Sargatal

4

PROGRAMA

Programació de cursos Formació permanent, oposicions i activitats

9/17

Jornades sobre les TIC i el canvi educatiu

6



Debat sobre política educativa

7

L'Everest 25 anys

després

Conrad Blanch

19

Joan Ruiz Calonja, in memoriam

20

SERVEIS

Libres dels col·legiats

22

L'ENTREVISTA

24

Federico Mayor Zaragoza

«Hem de dir que no als que, des dels seus privilegis, segueixen afavorint la inèrcia i recomanant "més mercat i menys Estat"»



NANDO



Converses al voltant de la professió de mestre

Taula rodona
Àngels Cadena
i Olga Schaaf

L'educació a Catalunya requereix la participació i aportació directa de tots els sectors d'una manera col·lectiva i organitzada.

Les persones amb la diplomatura d'educació infantil i primària no hem tingut fins ara la possibilitat de col·legiar-nos, perquè calia ser llicenciat. Aquest fet ha comportat, entre d'altres, el poc reconeixement social i un cert desprestigi de la digna i difícil tasca docent efectuada per persones clau en l'inici de l'educació dels infants.

El nou marc normatiu ens permet ja, al personal docent d'educació infantil i primària, formar part del

Col·legi de Doctors i Llicenciats com a professionals col·legiats.

Neix així, el grup de treball i la secció d'educació infantil i primària.

Vetllar per la dignitat de la nostra professió i professionalitat és l'objectiu principal del Col·legi.

Per iniciar aquesta nova etapa, us convidem a l'acte de presentació de la secció, la taula rodona *Converses al voltant de la professió de mestre*, en què tres professionals de diferents camps, però tots ells relacionats amb la docència, debatran sobre la importància de formar part d'un col·legi professional que vetlli per la dignitat de la nostra professió, i donaran el seu punt de vista sobre el moment actual de l'educació bàsica al nostre país. (Trobareu més informació a la pàgina 13.)



IV Jornades Ensenyament de la Física i la Química

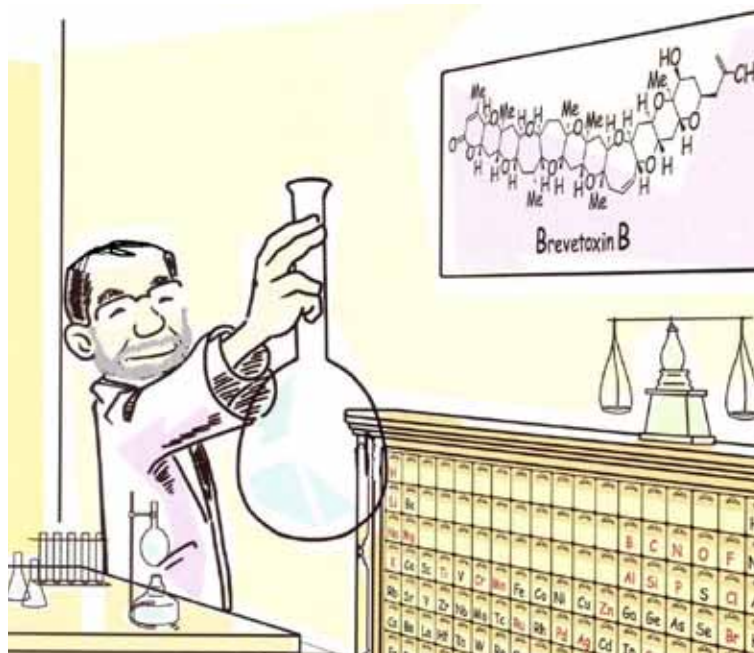
**I Trobada
d'Educació Química**
Aureli Caamaño

Els dies 24, 25 i 26 de març se celebraran a Barcelona les IV Jornades de la Física i la Química i la I Trobada d'Educació Química, en el marc de l'Any Internacional de la Química. Organitzades pel Col·legi, la Fundació «la Caixa», la Societat Catalana de Química, el CESIRE-CDEC del Departament d'Educació, l'Associació de Professors de Física i Química de Catalunya i l'IQS Universitat Ramon Llull, les Jornades tenen per objectiu debatre els reptes actuals de l'educació química, en particular a l'educació secundària, donar a conèixer experiències innovadores i presentar un ampli ventall d'activitats pràctiques que permetin millorar la motivació dels es-

tudiants per la química i l'excel·lència en els seus aprenentatges.

La I Trobada d'Educació Química tindrà lloc el 24 de març a la seu de l'Institut d'Estudis Catalans. La conferència inaugural de la Trobada i de les Jornades la impartirà la professora Rosària Juste de la Universitat de Belo Horizonte (Brasil). En la mateixa sessió hi haurà un espai per a la presentació de comunicacions orals i per a la presentació de pòsters.

Les IV Jornades sobre l'ensenyament de la Física i la Química tindran lloc els dies 25 i 26 de març a CosmoCaixa Barcelona. Constaran de dues conferències plenàries, una de Leo Gros, de la Hochschule Fresenius, Idstein (Alemanya), i una altra a càrrec dels professors Manuel Fernández i Carlos Duran, del Centro de Ciencia Principia (Málaga).



Hi haurà també una espectacle de magia i química, a càrrec de Miquel Duran, Josep Anton Vieta, de la Càtedra de Cultura Científica i Comunicació Digital de la Uni-

versitat de Girona. A més, com és habitual, hi haurà una àmplia oferta de tallers pràctics. (Trobareu més informació a la pàgina 16.)

Història i noves tecnologies a secundària

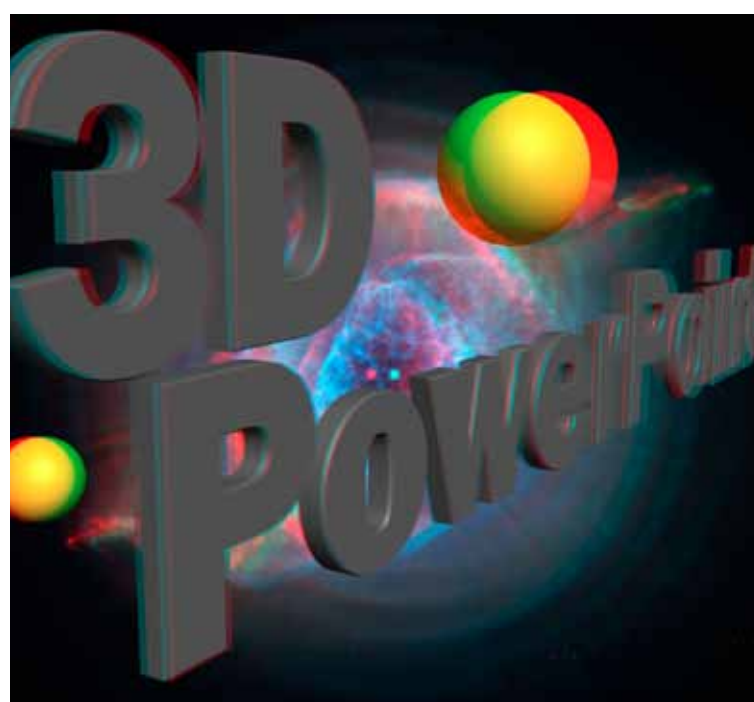
Jornades
Josep M. Figueres

La presència de les noves tecnologies a la docència de la història ha estat un aspecte rellevant en la recent didàctica al qual la pràctica totalitat dels docents s'ha vinculat en un sentit o altre: mapes en pantalla gegant, documentals, imatges en PowerPoint, documents a internet... Innovacions que haurien de fer més útil l'aprenentatge. S'han ultrapassat els límits de les dues dimensions, s'ha afavorit la presència de la imatge en moviment, de la projecció de materials en formats innovadors, de l'accés a casa mateix, de la immediatesa...

Són uns canvis que en les darreres dues dècades han sacsejat la docència en l'ús de suports.

Tanmateix, aquestes innovacions no deixen de presentar clarobscurs i dubtes d'incidència i aprofitament a l'alumne, tot i les indubtables millores de material diàfan i susceptible de fixar l'atenció que les han convertit en imprescindibles.

També hi ha una gran diversitat de recursos que ens ajuden a la labor pedagògica. Per debatre-ho, comentar-ho i disposar de més recursos, ens acompanyen en aquests primers tallers dedicats a la història una quinzena de professors en tallers, conferències i una taula rodona pensades per situar en primer pla la història en la seva relació amb les noves tecnologies i al servei dels objectius docents (p. 16).



La direcció de centres educatius

Amb el decret 155/2010, aprovat pel govern de la Generalitat, es pretén professionalitzar la funció directiva als centres educatius



PERE VIRGILI

Alfred Sargatal

Les noves normatives

L'anomenat superministre –però, de fet, vicepresident primer del Govern espanyol– Alfredo Pérez Rubalcaba el dimecres dia 24 de novembre va proposar durant un fòrum sobre educació que, en acabar la carrera, els professors passin un període de pràctiques «tipus MIR» per obtenir una plaça fixa. Per la seva banda, el ministre d'Educació, Àngel Gabilondo, també creu que els requisits per ser professor i aconseguir una plaça han de canviar. No es tracta pas d'una nova política del govern de l'Estat. Des de sempre, després d'haver guanyat unes oposicions i haver aconseguit una plaça, durant el primer curs d'exercici el professor o professora en qüestió havia de superar el que es considerava un període de pràctiques, avaluació en la qual intervenien la direcció del centre, el cap del departament corresponent i l'inspector de la matèria o de centre. Això, si més no, pel que fa als antics professors d'institut.

El ministre d'Educació va reconèixer que, a mitjà termini, s'hau-

ria de trobar una nova fórmula perquè els professors tinguin més experiència a classe abans de passar a ser funcionaris.

Al mateix criteri, i pel que fa als directors i les directores de centre, sembla respondre el decret 155/2010 del 2 de novembre que aparegué en el DOGC del dia 11 de novembre de 2010, sobre la direcció dels centres educatius públics i el personal directiu professional docent, aprovat pel govern de la Generalitat després d'una llarga tramitació que es va iniciar el 26 de febrer del 2010 amb la primera versió del text que es recull a l'expedient administratiu de la norma.

D'acord amb la Llei d'educació i els decrets d'autonomia i de la direcció dels centres educatius, amb la finalitat d'abordar amb efectivitat la gestió dels centres educatius públics, amb el recent decret es pretén professionalitzar-ne la funció directiva. Com afirmava el vicedegà d'aquest Col·legi, Francesc Danés, a l'article que amb el títol «El protagonisme del professorat i la gestió dels centres en l'actual sistema educatiu», va publicar al número 123 (desembre 2004) de la *Revista* d'aquella institució: «La pràctica quotidiana del govern i direcció

d'un centre fa que en la majoria d'ocasions s'hagin de prendre decisions, també decisions importants, sense el consens moltes vegades dels òrgans col·legiats de gestió. La mateixa dinàmica activa d'un centre escolar no permet un funcionament eficaç si en cada presa de decisió s'han de convocar formalment aquests òrgans. A aquesta dificultat operativa cal sumar-hi –si més no a partir de l'experiència actual– el fet que els òrgans col·legiats, alguns dels seus membres en particular, hi acudeixen amb el lògic desconeixement de quina és la realitat viva de la problemàtica del centre en concret i, per tant, de quines són les millors decisions que s'han de prendre en situacions d'una urgència específica. El resultat és que també en els consells escolars el pes de la direcció del centre i dels representants del claustre continua sent determinant en la presa de decisions de qualsevol mena. Afegim-hi, a això, el fet que els integrants dels consells escolars, en representació dels pares i mares per exemple, no hi acudeixen en qualitat d'autèntics representants del sector, ni per una especial motivació per participar activament en el cogovern del centre dels seus fills, sinó –evidentment aquesta és una consideració general que indubta-

blement té les seves excepcions– simplement per una disponibilitat horària inferior a la d'altres possibles representants amb més capacitat de gestió i coneixement de causa.»

Professionalització de la gestió escolar

Així les coses, és evident que, perquè un centre funcioni, i funcioni d'una manera efectiva i no només formal, cal que els que hi intervinguin –director o directora, i la resta de membres de la junta directiva (caps d'estudi, secretari o secretària, coordinadors pedagògics, orientadors, etc.), de tot el claustre de professorat, però també dels pares i les mares compromesos en un autèntic projecte de cogestió– reuneixin, com a mínim, dues condicions indispensables: voluntat i capacitat.

Cal saludar amb entusiasme –si es vol, expectant– qualsevol proposta que tendeixi a una selecció i a una formació específica dels candidats a dedicar-se professionalment a la gestió escolar.

En efecte: la direcció del centre assumirà en el futur funcions que fins ara quedaven restringides a l'Administració i que són imprescindibles per garantir l'autonomia

i desenvolupar un projecte educatiu que contribueixi a millorar els resultats educatius de l'alumnat. Per això, la formació inicial de directors i directores de centres públics ha de potenciar el desenvolupament de les capacitats de lideratge pedagògic orientat a l'èxit i la direcció estratègica.

Tot plegat redundarà, en primer lloc, en la bona organització i en el correcte funcionament del centre educatiu i, després, en la tranquil·litat de professors, pares i alumnes per l'establiment d'una jerarquia directiva de qualitat contrastada, que al seu torn pugui generar una constitució d'òrgans col·legiats més competents i amb més voluntat d'implicació efectiva en les tasques de cogestió.

Quines són les funcions que ha d'acomplir, segons l'esmentat Decret, un bon director o una bona directora? Heus-ne aquí algunes de prou importants: «Correspon a la direcció de cada centre públic l'exercici de les funcions de representació, de direcció i lideratge pedagògics, de lideratge de la comunitat escolar, d'organització, funcionament i gestió del centre i de cap del seu personal» (article 3.1); «Les funcions de la direcció s'exerceixen en el marc reglamentari de l'autonomia dels centres públics i comporten l'exercici d'un lideratge distribuït i del treball en equip d'acord amb el que s'estableixi a cada centre en relació amb les funcions dels membres de l'equip directiu i, si escau, del consell de direcció» (art. 3.2).

Quina consideració té la direcció en l'exercici de les seves funcions? Segons l'article 4.1., «té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat». I, segons l'article següent (5), té les funcions de l'administració educativa en el centre, i, en aquesta condició, li corresponen específicament les funcions següents:

a) Vehicular al centre els objectius i les prioritats de les polítiques educatives adoptades per l'administració.

b) Presidir el claustre de professorat i el consell escolar, presidir el consell de direcció quan n'hi hagi, i presidir els actes acadèmics del centre.

La direcció dirigeix i lidera el centre des del punt de vista pedagògic, i en aquest respecte li corresponen les funcions següents:

a) Formular i presentar al claustre del professorat la proposta inicial de projecte educatiu i, si escau, les posteriors modificacions i adaptacions.

b) Vetllar per la realització de les concrecions curriculars en coherència amb el projecte educatiu, garantir el seu compliment i intervenir en la seva avaluació.

c) Dirigir i assegurar l'aplicació dels criteris d'organització peda-

Cal saludar amb entusiasme –si es vol, expectant– qualsevol proposta que tendeixi a una selecció i a una formació específica dels candidats a dedicar-se professionalment a la gestió escolar.

gògica i curricular, així com dels plantejaments del projecte educatiu inherents a l'acció tutorial, a l'aplicació de la carta de compromís educatiu, a l'aplicació dels plantejaments coeducatius, dels

procediments d'inclusió, i de tots els altres plantejaments educatius que tinguin incorporats, d'acord amb la seva concreció en el projecte de direcció.

d) Garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació utilitzada normalment en les activitats del centre, en els termes que estableix el títol II de la Llei 12/2009, tal com es concretin en el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu del centre.

e) Coordinar l'equip directiu i orientar, dirigir i supervisar totes les activitats del centre d'acord amb les previsions de la programació general anual, amb la col·laboració de l'equip directiu, i sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre del professorat i al consell escolar.

f) Impulsar, d'acord amb els indicadors de progrés, l'avaluació del projecte educatiu i del funcionament general del centre. Aquesta avaluació abasta l'aplicació del projecte de direcció i, si escau, dels acords de coresponsabilitat.

g) Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i de l'altre personal destinat al centre. Aquesta funció comporta l'atribució a la direcció de la facultat d'observació de la pràctica docent a l'aula i de l'ac-

tuació dels òrgans col·lectius de coordinació docent de què s'hagi dotat el centre, així com la facultat de requerir del professorat sotmès a avaluació la documentació pedagògica i acadèmica que consideri necessària per deduir-ne les valoracions corresponents, incloses les referides a la possible transmissió d'estereotips sexistes i la reproducció de rols de gènere a l'aula.

h) Impulsar la coordinació del projecte educatiu del centre amb els d'altres centres per tal de poder configurar de manera coherent xarxes de centres que facin possibles actuacions educatives conjuntes.

La formació específica

Quina haurà de ser, doncs, la formació per a l'exercici de la direcció? En aquest sentit, el dit decret, a l'article 27.1, estableix que «La formació inicial i permanent per a l'exercici de la direcció s'ha d'encomanar a institucions, públiques o privades, de prestigi reconegut, o a les universitats, que han de dissenyar mestratges i altres programes de formació en direcció i gestió de centres educatius públics d'acord amb els principis i prioritats del sistema educatiu».

Sens dubte, la labor eficient d'un càrrec directiu que assumeixi la responsabilitat que la funció docent comporta i que, en definiti-

va, hagi orientat la seva formació específica i la seva dedicació a aquesta tasca ha de ser justament remunerada. Només d'aquesta manera és possible, a la recíproca, una total exigència en les seves funcions directives i de gestió. Cal dir que aquest reconeixement sembla garantit per l'article 30.2, quan diu: «L'exercici de la direcció ha de ser retribuït amb el complement de lloc de treball o funció docent que correspongui, d'acord amb les quanties que determini el Govern atenent criteris de dimensió, complexitat del centre i diversitat dels ensenyaments que s'hi imparteixen».

Expectatives

Benvinguda sigui, doncs, qualsevol proposta que tendeixi a una selecció i una formació específiques dels candidats a dedicar-se professionalment a la gestió escolar. Això redundarà, en primer lloc, en la bona organització i en el correcte funcionament del centre educatiu i, després, en la tranquil·litat de professors, pares i alumnes per l'establiment d'una jerarquia directiva de qualitat contrastada, que al seu torn pugui generar una constitució d'òrgans col·legiats més competents i amb més voluntat d'implicació efectiva en les tasques de cogestió.

La primera convocatòria per a l'obtenció de l'acreditació de personal directiu professional docent

s'ha de dur a terme abans del 31 de desembre de 2011. De moment, sembla que ja hi ha un total de 450 candidats per a 180 places. La demanda per al primer curs de direcció de centres educatius públics s'ha disparat. A cinc dies de concloure el termini per matricular-se, hi havia 2,5 aspirants per a cada plaça. Caldrà fer una selecció de candidats, segons el director general d'Ensenyament Bàsic i Batxillerat del Departament d'Educació. «El nostre objectiu és donar formació de qualitat i per això no volem oferir més de 180 places. Hi haurà un grup d'experts que seleccionaran els candidats. Volem fugir de la selecció per criteris d'antiguitat. La nostra intenció és que prevalguin els perfils dels candidats», precisa el director general.

Serà la primera convocatòria d'un curs que començarà l'11 de gener i que formarà aquells docents que vulguin ser directors de centres escolars. El 22 de desembre es coneixerà la llista de professors admesos. Alguns ja han estat citats per a primers de desembre per a entrevistes personals.

Organitza el curs l'Escola d'Administració Pública de Catalunya per encàrrec del Departament d'Educació. Els professors pagaran 300 euros, el 10% del cost. La resta ho sufragarà l'administració. Es farà a les quatre capitals de província i a Vic.



Comunicació Científica, Mèdica i Ambiental

Màster

Calendari: febrer-desembre 2011

Més informació a: www.idec.upf.edu/mcci1

Lingüística Forense

Màster i programes de postgrau

Calendari del màster: febrer 2011-juliol 2012*

*Consulta el calendari dels postgraus a la web del programa

Més informació a: www.idec.upf.edu/mlinf1

Traducció Literària. Modalitat online

Programa de postgrau

Calendari: abril 2011-juliol 2012

Més informació a: www.idec.upf.edu/dtlol1

El teu futur és ara

Màsters i Postgraus

IDEC-UNIVERSITAT POMPEU FABRA
creiem en tu

Informa-te'n i inscriu-te

IDEC-Universitat Pompeu Fabra • Balmes 132-134 • 08008 Barcelona
Tel. 93 542 18 50 • info@idec.upf.edu • www.idec.upf.edu



D'esquerra a dreta: Pere Marquès, Josefina Cambra, Miquel Vilagut i Agnès Creus. / PERE VIRGILI

Jornades sobre les TIC i el canvi educatiu

Organitzades pel Col·legi, van comptar amb la col·laboració de la Fundació «la Caixa» i el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

Evaristo González Prieto

Els dies 12 i 13 de novembre la seu de CosmoCaixa de Barcelona va acollir les jornades dedicades a les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) i el canvi educatiu, un tema de gran actualitat entre els docents. El projecte Educat 1x1 del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, dintre del projecte Escola 2.0 del govern de l'Estat espanyol, ha creat moltes expectatives entre un ampli sector del professorat català que ha d'impartir les classes amb materials multimèdia. Prova d'això és l'èxit dels dos dies d'intensa activitat, amb més de dues-centes inscripcions. Les jornades, organitzades pel Col·legi, van comptar amb la col·laboració de la Fundació «la Caixa» i el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Conferències, taules rodones i tallers simultanis van articular dos

dies de treball i de gran presència de docents. El coordinador general, el doctor Pere Marquès, va aconseguir posar sobre la taula les principals incògnites que el professorat té a l'hora d'usar les TIC a les aules. Els coneixements i reflexions dels experts es van acompanyar amb mostres d'experiències de bones pràctiques docents, i amb la participació del públic assistent amb suggeriments o qüestions.

La degana del Col·legi, Josefina Cambra, va presentar les jornades, acompanyada pel director de la Fundació «la Caixa» i pel coordinador.

L'evolució de la societat digital

En el primer acte del primer dia, el divendres 12 de novembre, Genís Roca, consultor en TIC, va parlar de *La societat digital. Com hem arribat fins aquí?* Durant una hora va repassar l'evolució tecnològica d'aquests darrers anys de forma amena i divertida. Va mencionar un fet de gran transcendència: és la primera vegada en què coexisteixen quatre generacions, fins al punt que en els actes familiars en què es creuen

les converses, els punts de vista són totalment dispars. Es va referir a la interpretació que es fa de la paraula tecnologia. Després de fer-ne una anàlisi històrica, va concloure que aquest terme es defineix com allò que apareix en el moment en què vius. Des de la generació del 1900 fins al temps actual, l'evolució sociològica i tecnològica representen un salt com no n'hi ha hagut mai cap en la història de la humanitat: la generació nascuda el 1900 es comunicava principalment en els espais públics (cines, places, ràdio). La que va néixer el 1940 accedia als continguts des de casa (televisió). La nascuda el 1960 començava a generar continguts personals (fer fotos i vídeos). Les últimes generacions publiquen els seus propis continguts. S'ha produït un salt enorme: de consumir continguts en espais públics a generar i difondre els propis. Un avenç tecnològic bàsic és la digitalització, que arrenca en els anys 80. Internet completa els avenços iniciats amb l'evolució imparable dels ordinadors i la resta d'equips multimèdia. Genís Roca va concedir gran importància a la necessitat actual de dominar els ordinadors: "Actualment hi ha poques feines interessants que no demanin tre-

ballar amb ordinador i, poc a poc, amb xarxes socials", va dir. En tot aquest procés la indústria és la conductora més important del salt cap a la digitalització. És l'autèntic motor i el punt de recolzament imprescindible si es pretén digitalitzar les aules i caminar, juntament amb el professorat, cap a la escola digital.

L'aprofitament del valor afegit de la tecnologia en l'educació

Una vegada entesa l'evolució tecnològica, el següent pas és reflexionar sobre què aporta la tecnologia a les aules, com es converteix en una eina molt important en l'Escola 2.0.

Pere Marquès, professor titular de tecnologia educativa a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i director del grup d'investigació DIM-UAB, va intervenir amb la conferència titulada *Com aprofitar el valor afegit de la tecnologia en l'educació: pissarres digitals, aules 2.0, recursos multimèdia, web 2.0*. En primer lloc va situar la tecnologia en l'ensenyament, comentant la realitat: alguns pensen que dona més problemes que avantatges,

hi ha un professorat entusiasta, d'altres no tenen clar el valor de les TIC i d'altres són reticents. Pere Marquès creu que les tecnologies aporten tres aspectes al món de l'educació: informació, comunicació i relació. Tot això per arribar a la conclusió que, a l'aula, només s'aprèn fent, concepte que ja va apuntar Aristòtil. En aquest procés actiu, les TIC ajuden, estan presents en la societat i formen part de tots els aspectes de la vida: la societat exigeix que l'alumnat domini les competències digitals, que en faci un ús intel·ligent amb criteri de productivitat. Innovar és bàsic i pot ser una via excel·lent per afrontar els greus problemes que actualment té l'escola. El principal és el fracàs escolar. El doctor Marquès va apuntar les claus de l'èxit per integrar les TIC en els centres educatius: compromís de la direcció del centre, infraestructures, coordinació, materials didàctics i formació tècnica i didàctica del professorat. Les TIC ajuden a replantejar-se els principals principis pedagògics, idees que es repeteixen des de fa segles. Els materials didàctics abunden a Internet. No cal crear-ne de nous. A l'Escola 2.0 els llibres digitals representen el primer canvi.

Avantatges i inconvenients dels llibres de text digitals

Durant una hora i mitja, representants de diverses editorials que aquest curs han posat en el mercat llibres de text digitals van situar aquest producte editorial en l'àmbit de l'ensenyament. Miquel Àngel Prats, professor de la Universitat Ramon Llull-Blanquerna i director del CETEI - Joan XXIII, va moderar un debat en què van prevaler sobre tot les referències contextuals al llibre digital i com els entén cada editorial, i es va dedicar menys temps als avantatges (i cap als inconvenients). Les editorials Edebé, SM, Santillana, Digital-Text i Vices Vives van demostrar que el tema de l'edició digital és una novetat que s'ha de definir, i encara més el transfons dels continguts digitals. L'evolució del projecte estatal Escola 2.0 implicarà continus canvis en les edicions dels materials digitals, en un mercat atent a canvis, orientacions, i també a la repercussió dels materials en les aules. El llibre digital no hauria de ser una variant o adaptació virtual de l'original en paper. Els nous materials exigeixen canvis profunds i la definició de continguts tancats o oberts, només fets per l'editorial o bé extrets d'Internet, creats pel professorat i fins i tot també per l'alumnat. En un moment donat es va plantejar el futur: si el temps depararà aprendre amb professors online dintre d'uns anys. O, més lluny encara: hi haurà professors dintre de vint anys?

Tallers simultanis, un exemple de la pràctica des de les aules

Durant la tarda del divendres i la primera part del matí del dissabte, l'organització va programar una sèrie de tallers simultanis que van atraure l'atenció del professorat.

També van plantejar dubtes a l'hora d'escollir entre els diversos temes que s'exposaven a la mateixa hora, però en sales diferents. Els tallers van mostrar exemples de bones pràctiques educatives. Van ser una confirmació que la Escola 2.0 ja és una realitat en moltes aules, un fet que ratifica una vegada més que el treball, il·lusió i dedicació del professorat són fonamentals perquè projectes tan importants es consolidin i s'expandeixin.

La importància dels tallers va ser avalada no només pels temes sinó també pels professionals que els han experimentat a les classes amb les TIC. Per la manca d'espai, només ressenyarem a continuació una mostra de noves metodologies que ja s'usen amb el alumnat, englobades en la societat de la informació i del coneixement:

1. Bons recursos multimèdia gratuïts per a tots els professors i estudiants, presentat per Roger Rey, Alfonso García i Fernando Romero (professors i creadors de GENMAGIC).
2. Introducció a la creació de recursos didàctics amb les pissarres interactives, explicat per José Dulac, professor i coordinador del Grupo Pizarra.
3. Aplicacions de les xarxes socials a l'educació, a càrrec de Juanjo de Haro, professor de secundària.
4. Sistemes interactius de votació, per Pepe Giráldez, del Col·legi Base de Madrid.
5. Exemples de l'ús educatiu de les pissarres digitals en les aules d'infantil i primària, a càrrec de María Morales, de l'Escola Pere Viver de Terrassa, i de Marta Postigo, del Col·legi Pineda, de l'Hospitalet de Llobregat.
6. Exemples de l'ús educatiu de les pissarres digitals en les aules de secundària, per Toni Romero, de la Fundació Tr@ms, i Roser Reynal, de l'Institut Milà i Fonta-

nals de Barcelona.

7. Ús educatiu de les TIC en dos centres de referència de Catalunya, per Robert Muñoz, del Col·legi Jacint Verdaguer de Sant Sadurn d'Anoia, i Evaristo González, de l'Institut Torre del Palau de Terrassa.

8. El pla d'introducció de les aules 1x1 a Catalunya: present i futur, per Xavier Kirchner, consultor en TIC i educació, i Maribel Benito, de l'Escola Joan XXIII.

9. Introducció de les plataformes de formació on-line Moodle, per Fede Luque, del Centre de Recursos de Figueres, Girona.

10. Aplicacions educatives de la web 2.0, per Jordi Vivancos, cap del Servei TAC del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya;

11. i, l'últim taller, Exemples d'activitats senzilles i de gran potencial didàctic per realitzar amb els alumnes en les aules 1x1, a càrrec de Pere Marquès.

L'amplitud de temes tractats en els deu tallers són un bon exemple del ventall de possibilitats metodològiques en unes aules subjectes a canvis i adaptacions. L'Escola 2.0 és un bon revulsiu per qüestionar-se sistemes d'ensenyament i adaptar-se a una societat canviant, amb les TIC com a principal punt de referència.

Resultats del ús educatiu de les TIC

Abans de concloure les Jornades, es va dedicar un temps a conèixer els resultats d'una investigació centrada en l'ús de les TIC en els cursos finals d'educació primària i en els primers de secundària. La mostra de la població era de tot l'Estat. L'encarregat d'explicar, analitzar i interpretar les dades va ser Carles Sigalés, professor de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC IN3). D'entrada,

va plantejar què aporten les TIC en els processos educatius, ja que l'educació sempre ha estat mediatitzada pels artefactes semiòtics i tecnològics disponibles en cada moment. Les TIC permeten integrar els llenguatges existents, multimèdia e hipermèdia, i tenen uns rols concrets en els processos d'ensenyament i aprenentatge: com a vehicle d'accés a la informació, com a context d'aprenentatge, com a mitja d'interacció social, com a eina de suport per a la construcció del coneixement i com a partner intel·lectual. Les TIC són un soci potent per tal que els alumnes aprenguin en els centres educatius i després puguin seguir els seus processos d'aprenentatge des de l'exterior, de forma autònoma. Necessitaran capacitat per treballar en equip, amb persones, idiomes i punts de vista diferents i, també, capacitat creativa per resoldre problemes i enfrontar-se a la incertesa.

Els resultats estadístics del treball de camp que va presentar Carles Sigalés demostren que les TIC s'incorporen poc a poc als centres, si bé la freqüència de l'ús varia molt. El professorat juga un gran paper en la seva utilització, sempre que hi hagi l'adequada infraestructura tècnica. Un de cada quatre docents les usen però la majoria poc i no de forma innovadora. Les pissarres digitals interactives (PDI) cada vegada estan més presents i els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) són un indicador de l'ús avançat de les TIC a les aules, si bé a Espanya encara hi ha molt de camí per recórrer. El canvi educatiu passa no només per posar la tecnologia a les aules sinó per usar-la aplicant noves metodologies. Si no és així, la tecnologia sola rarament induïx a la renovació pedagògica.

Carles Sigalés va finalitzar la seva

intervenció amb algunes significatives reflexions: cal distingir entre educació i escolarització. Una gran part de l'educació es fa des de fora del centre i hem de preparar al alumnat per al futur. En l'escolarització, segons la seva opinió, hi ha dos escenaris oposats que són possibles:

- L'escola aprofita l'oportunitat de les TIC i treballa amb elles.
- L'escola no és capaç d'adaptar-se per culpa del conservadorisme del sistema i la seva rígida. Arribats a aquest punt, s'inicia un procés de decadència, d'irrellevància i de pèrdua de pes de la institució escolar. Potser sigui un mal necessari. Creu que estem en aquest punt, malgrat que a les escoles fan el que poden.

Les Jornades van concloure amb la intervenció del doctor Pere Marquès, que va plantejar el tema final: Educació i TIC. I ara...cap a on anem? El debat inicial va servir per posar sobre la taula les inquietuds del públic assistent. Després el ponent va donar orientacions amb i sense TIC perquè l'ensenyament avanci. Existeixen estratègies metodològiques que s'adapten a les aules amb TIC. Cal atrevir-se a provar-les amb una mentalitat positiva però també amb prudència. Allò que sempre ha funcionat a classe no és incompatible amb les tecnologies actuals. Ser professionals positius i oberts als canvis que impliquen les TIC, vet aquí una de les claus d'un futur que comença en el present.

Evaristo González Prieto
Periodista i professor participant en les Jornades de Cosmocaixa
Director de l'Institut Torre del Palau, Terrassa, Barcelona

El Col·legi organitza un debat sobre política educativa

En el context previ a les eleccions al Parlament de Catalunya, el Col·legi va organitzar, el 19 d'octubre, un acte de debat i reflexió sobre qüestions de política educativa

fessorat, les TIC a les aules, el fracàs escolar i la llengua es van debatre davant del nombrós públic assistent, que també hi va poder intervenir.

Hi van participar representants dels principals partits polítics catalans: Irene Rigau, de CiU; Francesc Colomé, del PSC; Carles Martínez, d'ERC; Rafael López, del PP, i Dolors Camats, d'Iniciativa. El moderador va ser Jordi Porta.

Els qui tinguin interès a conèixer més detalladament els continguts que s'hi van tractar poden veure un reportatge audiovisual del debat a la zona multimèdia del nostre web. Hi trobaran també altres materials, com ara *Originals*, una sèrie de documentals sobre escriptors catalans contemporanis:

Temes com la formació del pro-

www.cdl.cat/multimedia



D'esquerra a dreta: Dolors Camats, Carles Martínez, Irene Rigau, Jordi Porta, Francesc Colomé i Rafael López./ PERE VIRGILI

Targeta del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya



La Targeta que l'identifica com a col·legiat

Una targeta que l'identifica com a col·legiat i, a més, li proporciona totes les prestacions d'una targeta VISA i amb tots els avantatges que ofereix Caixa d'Enginyers:

- Emissió i renovació gratuïtes.
- Pagar compres en més de 28 milions d'establiments d'arreu del món.
- Disposar d'efectiu en els més de 820.000 caixers automàtics.
- Gaudir d'una línia de crèdit que li permet fraccionar el pagament de les seves compres en còmodes mensualitats.
- Tenir una assegurança gratuïta d'accidents i d'assistència en viatges.
- Gaudir de descomptes i bonificacions en compres...

Sol·liciti la seva Targeta del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya a la seu del Col·legi, trucant al 93 317 04 28

Vol saber per què **més de 100.000 socis ens han escollit** per ser el seu referent en banca i assegurances?

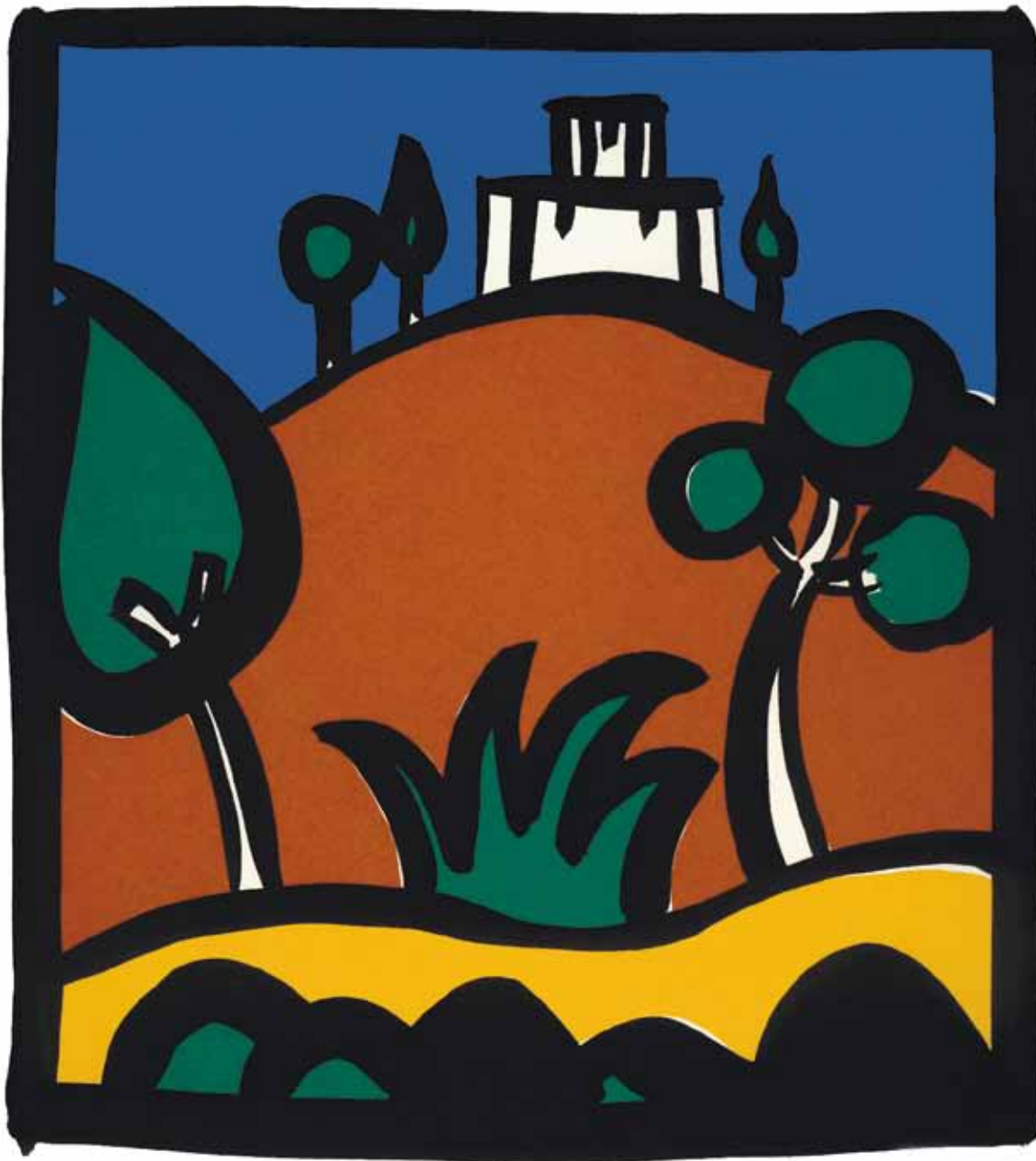
Perquè tenim un **ampli ventall de productes**

Perquè oferim un **excel·lent servei personalitzat**

Perquè portem **més de 40 anys satisfent les necessitats financeres** dels socis que han dipositat la confiança en nosaltres

www.caixa-enginyers.com

 **Caixa d'Enginyers**
Cada soci, la raó de ser



Inscripció:
a partir del 10 de gener, a Barcelona i a les delegacions

La inscripció es pot fer personalment a les oficines del Col·legi a Barcelona o a les delegacions (pagament en efectiu, amb xec o amb VISA); per Internet: <http://www.cdl.cat> (pagament amb VISA)

Els cursos estan reconeguts dintre del Pla de Formació Permanent del Departament d'Educació (cal assistir al 80% d'hores per obtenir el certificat)

Formació permanent Hivern 2011

A partir del febrer



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Formació permanent

Hivern 2011

ORIENTACIÓ I GESTIÓ

112000 Un aprenentatge significatiu: introducció al treball basat en projectes (semi-presencial)

Proporcionar elements per reflexionar sobre la metodologia emprada, posar en pràctica nous enfocaments per ensenyar a aprendre donant orientacions per implementar un projecte a l'aula. Adreçat al professorat de qualsevol matèria amb coneixements d'anglès, atès que molta documentació serà en aquesta llengua.

PROFESSORAT: Rosa Pérez
DIES sessions presencials: 25 de febrer, 4 de març i 6 de maig
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 83 euros; no col·legiats, 163 euros
LLOC: CDL
PLACES LIMITADES: 20

112001 La dislèxia i el TDAH com a possibles causes del fracàs escolar

Prendre consciència d'ambdós trastorns. Conèixer, identificar, recollir informació i aplicar les tècniques que es donaran. Interessar-se per l'alumnat afectat, adoptar una actitud positiva, valorar el seu esforç i potenciar la seva autoestima.

PROFESSORAT: Maria Codina
DIES: 5, 12, 19 i 26 de febrer; 5 i 12 de març
HORARI: De 9 a 14 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros
LLOC: CDL
PLACES LIMITADES: 25

LLENGUA I LITERATURA

112200 Gestió de la lectura a l'aula. Com millorar la competència lectora dels alumnes atenent als seus perfils lectors

Com millorar ostensiblement la competència lectora dels nostres alumnes a partir del reconeixement dels seus perfils lectors. Tipologies de llibres adequades a diferents tipus de lectors i també tipologies de llibres per graus de competència lectora. Els autors seran catalans i universals. Un nou concepte de dossier de lectura. Jocs de dinamització lectora.

PROFESSORAT: Josep-Francisc Delgado
DIES: 7, 14, 21, 28 de febrer; 7, 14, 21, 28 de març; 4 i 11 d'abril
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros
LLOC: CDL

112201 Comentario de textos

Comentario de textos correspondientes a la lengua y la literatura española de bachillerato y vídeos de uso didáctico. Especial atención a la antología poética (II) y Siglo de Oro (II).

PROFESSORAT: Salvador Solé
DIES: 5, 12, 19 i 26 de febrer; 5, 12, 19 i 26 de març
HORARI: De 10,15 a 14 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros
LLOC: CDL

112202 Understanding the Press and the Media in English

S'analitzarà l'ús de l'anglès i les seves característiques lingüístiques, i el lèxic utilitzat en la premsa i els mitjans de comunicació per poder familiaritzar l'alumnat amb aquest entorn. El contingut del curs és susceptible de ser integrat en un entorn CLIL.

PROFESSORAT: Albert López Guindal
DIES: 3, 10, 17, 24 de febrer; 3, 10, 17, 24, 31 de març; 7, 14, 28 d'abril; 5, 12, 19 i 26 de maig
HORARI: De 18 a 20 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros
LLOC: CDL

CIÈNCIES SOCIALS

112300 Art i història: Europa al segle XVIII. De Versalles a la Revolució Francesa i l'imperi de Napoleó

Crisi de la monarquia absoluta a França i Revolució Francesa. França després de la Revolució. Napoleó I i el Primer Imperi francès. Triomf del neoclassicisme amb David i Ingres. Carles IV i l'ocupació francesa d'Espanya. La genialitat de Goya.

PROFESSORAT: Joan Astorch i Carolina Camañes
DIES: 3, 10, 17, 24 de febrer; 3, 10, 17, 24, 31 de març; 7 d'abril
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros
LLOC: CDL

112301 La guerra civil espanyola per a batxillerat (10 llargmetratges)

Aproximació visual a la guerra civil espanyola per a la comprensió històrica de l'episodi; la visió de l'atmosfera i ambient com a elements –amb el coneixement de l'esdeveniment i les interpretacions i anàlisi– per entendre-la millor en l'àmbit docent.

PROFESSORAT: Josep M. Figueres
DIES: 1, 3, 8, 10, 15, 17, 22, 24 de febrer; 1 i 3 de març; HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros
LLOC: CDL

CIÈNCIES EXPERIMENTALS I TECNOLOGIA

112400 La ciència del Dr. Frankenstein. Una mirada transversal a la ciència, la literatura, el cinema, l'art i les TIC (semipresencial)

Les ciències toparan amb el cinema, la literatura, l'art i les TIC, es desdibuixaran límits acadèmics i es proporcionaran eines senzilles per treballar a l'aula de ciències nous materials, basats en la interdisciplinarietat.

PROFESSORAT: Sandra Hologado i Mireia Sans
DIES sessions presencials: 11, 18, 25 de febrer; 18 de març; 1, 8 i 15 d'abril
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 89 euros; no col·legiats, 166 euros

LLOC: CDL, excepte el 25 de febrer, en què es farà a l'Escola Joan Pelegrí, Consell de Cent, 114.

112401 Ensenyar ciències (física i química) a l'ESO per aconseguir la competència científica

Es treballaran diferents tipus d'activitats, com ara l'elaboració de models científics escolars, l'argumentació, les experiències POE, els treballs pràctics investigatius, les simulacions, les activitats d'avaluació tipus PISA, etc.

PROFESSORAT: Aureli Caa-mañó i Fina Guitart
DIES: 8, 15, 22 de febrer; 1, 8, 15, 22, 29 de març; 5 i 12 de maig
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 85 euros; no col·legiats, 165 euros
LLOC: CDL. Els dies 15 i 29 de març a CEDEC (Pg. Vall Hebron 64-70)
PLACES LIMITADES: 20
NOTA: durant dues sessions (es concretaran una vegada començat el curs) caldrà portar a classe un ordinador portàtil.

112402 Com gestionar un laboratori escolar (semi-presencial)

La seguretat, el risc i el tractament de residus generals. Tractament del risc químic i biològic. Informació sobre les substàncies i preparats químics. L'etiquetatge i les fitxes de dades de seguretat (FDS), consells de risc i seguretat (frases R i S). La gestió d'estocs. La substitució de productes perillosos. Situació actual (nor-

mativa del Departament d'Educació).

PROFESSORAT: Imma Ros
DIES sessions presencials: 18 de febrer i 8 d'abril
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 83 euros; no col·legiats, 163 euros
LLOC: CDL

112403 Curs de camp de cap de setmana: coneixement dels paisatges i les plantes amb flor de Catalunya

¿Voleu aprendre a reconèixer els principals paisatges i les plantes del vostre territori, els seus diferents noms, com són i com s'identifiquen, o aprendre a llegir la història dels vostres paisatges?

El curs inclou: guiatge, dossier, i identificació imatges via e-mail.

PROFESSORAT: Evarist March
DIES: 16, 17 i 18 d'abril
Total: 30 hores
El preu inclou l'assegurança en cas d'accident. Els desplaçaments es faran en cotxes particulars per diversos indrets del Maresme i el Vallès. Allotjament opcional a Can Pica, Montnegre (www.canpica.com). Les despeses de desplaçament i allotjament són a càrrec dels participants. Per a més informació: info@naturalwalks.com
PREU: Col·legiats, 85 euros; no col·legiats, 165 euros
PLACES LIMITADES: 20



TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

112700 Fem unitats didàctiques amb Moodle A (semipresencial)

L'objectiu principal del curs és dissenyar petites unitats didàctiques per utilitzar amb l'alumnat de manera semipresencial a la plataforma educativa Moodle.

PROFESSORAT: Irene Martínez i Xavier Suñé
DIES sessions presencials: 10, 17 de febrer; 3, 10 i 23 de març
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 110 euros; no col·legiats, 190 euros
PLACES LIMITADES: 20
LLOC: Escola Joan Pelegrí, Consell de Cent, 14

112701 Fem unitats didàctiques amb Moodle B (semipresencial, amb portàtil propi)

L'objectiu principal del curs és dissenyar petites unitats didàctiques per utilitzar amb l'alumnat de manera semipresencial a la plataforma educativa Moodle.

IMPORTANT: és imprescindible portar ordinador portàtil a totes les sessions presencials.

PROFESSORAT: Irene Martínez i Xavier Suñé
DIES sessions presencials: 11, 18 de febrer; 4, 11 i 25 de març

HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 83 euros; no col·legiats, 163 euros
LLOC: CDL

112702 Ordinadors a l'aula. Recursos per a l'aula digital A

A través d'aquest curs, els professors i professores crearan la seva pròpia aula virtual amb recursos gratuïts d'Internet, i s'enduran un ampli ventall d'estratègies i eines TIC d'aplicació immediata a l'aula.

PROFESSORAT: Antoni Alberich i Raül del Castillo
DIES: 14, 21, 28 de febrer; 14, 21, 28 de març; 4, 11 d'abril; 2 i 9 de maig
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 130 euros; no col·legiats, 210 euros
PLACES LIMITADES: 20
LLOC: Escola Joan Pelegrí, Consell de Cent, 14

112703 Ordinadors a l'aula. Recursos per a l'aula digital B (amb portàtil propi)

A través d'aquest curs, els professors i professores crearan la seva pròpia aula virtual amb recursos gratuïts d'Internet, i s'enduran un ampli ventall d'estratègies i eines TIC d'aplicació immediata a l'aula.

IMPORTANT: és imprescindible portar ordinador portàtil a totes les sessions.

PROFESSORAT: Antoni Alberich i Raül del Castillo

DIES: 15, 22 de febrer; 1, 8, 15, 22, 29 de març; 5, 12 i 26 d'abril
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros
LLOC: CDL

112704 Com treballar amb llibres digitals (experiència de l'IES Torre del Palau, Terrassa)

Des de la perspectiva de l'experiència de vuit anys d'ús intensiu de les TIC a l'IES, s'aportaran estratègies, recursos i metodologies de treball per aplicar a l'escola 2.0. El curs pretén oferir propostes organitzatives de centre, de treball i de gestió de l'aula a l'hora d'incorporar les TIC. El curs s'adreça especialment a aquell professorat que s'inicia en l'ús dels ordinadors a l'aula.

IMPORTANT: Cal portar ordinador portàtil a totes les sessions.

PROFESSORAT: Evarist González
DIES: 15, 22 de febrer; 1, 8 i 15 de març
HORARI: De 18 a 21 h. Total: 15 hores
PREU: Col·legiats, 40 euros; no col·legiats, 80 euros
LLOC: CDL

112705 Serveis Google aplicats a l'educació (on line)

Google ofereix una varietat d'eines integrades d'utilitat al món educatiu que es poden utilitzar en diferents àmbits: comunicació (gmail i xat),

creació de documents (de text, fulls de càlcul, presentacions), espais de treball col·laboratiu (grups de Google), gestió (calendari, espai personal iGoogle, Reader) i publicació a la xarxa (imatges amb picassa, blocs de blogger, pàgines web de google sites).

El curs es desenvolupa al campus virtual del CDL. És recomanable haver fet ja algun curs semipresencial o bé tenir coneixements de les aules virtuals.

La dinàmica de treball és col·laborativa i participativa.

PROFESSORAT: Irene Martínez i Xavier Suñé
Del 13 de febrer al 20 de març. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 83 euros; no col·legiats, 163 euros

Inscripció

A partir del 10 de gener

La inscripció als cursos de Barcelona i les delegacions es pot fer:

▶ personalment (pagament en efectiu, amb xec o amb VISA)

▶ per Internet: <http://www.cdl.cat> (pagament amb VISA)

Inscripció fins dos a dies abans de l'inici de l'activitat, mentre hi hagi places disponibles.

Els cursos estan reconeguts dintre del Pla de Formació Permanent del Departament d'Educació.

Cal assistir al 80% d'hores per obtenir el certificat.

Un cop feta la inscripció, no es retornarà l'import de la matrícula.

Si un curs no arriba al mínim establert d'inscrits, s'haurà d'anul·lar. Només en aquest cas es retornarà l'import de la matrícula.

Condicions especials de col·legiació

Si encara no us heu col·legiat i us voleu inscriure a cursos de formació permanent o de preparació d'oposicions, del 3 al 31 de gener podeu col·legiar-vos sense abonar la quota col·legial corresponent al primer semestre del 2011, 44 €.

Així doncs, només hauríeu de pagar els 88 € dels drets d'inscripció.

Tu formes part del col·lectiu de més de 12.000 persones que, a partir d'ara, podran comptar amb una adreça electrònica exclusiva, que t'identificarà com a membre del teu Col·legi

nom.cognom@clicenciats.cat
demana-la gratuïtament a secretaria@cdl.cat



COL·LEGI OFICIAL DE DOCTORS I LICENCIATS EN FILOSOFIA I LLETRES EN CIÈNCIES DE CATALUNYA

Al servei de la professió docent

www.cdl.cat



Formació a les delegacions

CATALUNYA CENTRAL BAGES

1125100 Recorreguts geològics, geogràfics i geonaturalístics pel nord del Marroc (1r torn)

L'objectiu principal és el coneixement d'aquest indret del nord del Marroc, en concret de les muntanyes del RIF, i de les seves característiques geomineres, ambientals i culturals.

PROFESSORAT: Josep M. Mata, Jaume Vilaltella
DIES: 17, 18, 19, 20 i 21 d'abril
HORARI: Jornada completa.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 55 euros; no col·legiats, 105 euros (el preu inclou l'assegurança en cas d'accident)
PLACES LIMITADES: 20
Les despeses de desplaçament i allotjament són a càrrec dels participants.
Informació: Josep M. Mata
Museu de Geologia de la UPC Manresa
T. 609540706, 938777227
mata@emrn.upc.es

1125101 Recorreguts geològics, geogràfics i geonaturalístics pel nord del Marroc (2n torn)

Vegeu explicació curs anterior.

PROFESSORAT: Josep M. Mata, Jaume Vilaltella
DIES: 21, 22, 23, 24 i 25 d'abril
HORARI: Jornada completa.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 55 euros; no col·legiats, 105 euros (el preu inclou l'assegurança en cas d'accident)
PLACES LIMITADES: 20
Les despeses de desplaçament i allotjament són a càrrec dels participants.
Informació: Josep M. Mata
Museu de Geologia de la UPC Manresa
T. 609540706, 938777227
mata@emrn.upc.es

BERGUEDÀ

1125200 Club de lectura

L'objectiu del curs és endinsar-se en la literatura

contemporània d'una manera amena. Entendre la literatura com una eina de coneixement del món. Conèixer alguns dels principals autors de la literatura universal del moment. Reflexionar entorn d'una obra literària.

PROFESSORAT: Laura Vilalta
DIES: Dimecres, 26 de gener; 2, 16 de febrer; 2, 9, 23 de març; 6, 20 i 27 d'abril.
HORARI: De 14,30 a 18 h.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: IES Guillem de Berguedà, Camí de Pedret, 2; Berga

LLEIDA

1125400 El cinema en l'educació emocional i de les actituds interpersonal

Les imatges són un mitjà òptim d'aprofundiment i debat en el treball de les competències emocionals i relacionals (empatia, assertivitat, autoestima, conflicte). Explorarem conceptes i metodologia mitjançant escenes de bones pel·lícules.

PROFESSORAT: Josep Pujol
DIES: Dijous, del 10 de febrer al 14 d'abril.
HORARI: De 17 a 20 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: Delegació del Col·legi a Lleida, Passeig de Ronda, 10
PLACES LIMITADES: 20

1125401 Curs pràctic de prevenció de les patologies musculars i esquelètiques

Combinació d'exercicis respiratoris, estiraments musculars i treball tècnic a baixa velocitat. La seva pràctica ens aporta millora en la condició física i mental del professorat.

PROFESSORAT: Andrés M. Puente
DIES: Dimarts i dijous, de l'1 de març al 16 de juny
HORARI: De 20,10 a 21,10 h.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: Gimnàs Puente. Magí Morera, 28 altell
PLACES LIMITADES: 20

1125402 De la llibreta al bloc: recursos i estratègies per a l'aula digital

A través d'aquest curs el professorat crearà la seva pròpia aula virtual amb recursos gratuïts d'internet, i s'endurà un ampli ventall d'estratègies i eines TIC d'aplicació immediata a l'aula.

PROFESSORAT: Antoni Alberich i Raúl de Castillo
DIES: Divendres, del 25 de febrer al 13 de maig.
HORARI: De 17 a 21 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: IES Màrius Torres, Narcís Monturiol, 1
PLACES LIMITADES: 20

1125403 Serveis Google aplicats a l'educació (semipresencial)

Google ofereix una varietat d'eines integrades d'utilitat per al món educatiu: gestió (correu, calendari, escriptori personal), elaboració de documents (text, presentacions...) i publicació a la xarxa (web, imatges, blocs).

PROFESSORAT: Irene Martí-nez i Xavier Suñé
DIES sessions presencials: Dilluns, 21 de febrer; 14, 28 de març; 11 d'abril
HORARI: De 17,30 a 20,30 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 53 euros; no col·legiats, 103 euros
LLOC: IES Màrius Torres, Narcís Monturiol, 1
PLACES LIMITADES: 20

1125404 Fem unitats didàctiques en Moodle (semipresencial)

L'objectiu principal del curs és dissenyar petites unitats didàctiques per utilitzar amb l'alumnat de manera semipresencial a la plataforma educativa Moodle

PROFESSORAT: Irene Martí-nez i Xavier Suñé
DIES sessions presencials: Dilluns, 14 de febrer; 7, 21 de març; 4 d'abril
HORARI: De 17,30 a 20,30 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 53 euros; no col·legiats, 103 euros
LLOC: IES Màrius Torres, Narcís Monturiol, 1
PLACES LIMITADES: 20

1125405 Talking about the News

Mitjançant articles de diaris i revistes, practicarem l'anglès parlant i opinant sobre temes actuals. D'altra banda, mirarem notícies amb la finalitat de millorar la comprensió oral.

PROFESSORAT: Elizabeth Breeze
DIES: Divendres, del 4 de febrer al 15 d'abril
HORARI: De 17 a 20 h. Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: Delegació del Col·legi a Lleida, Passeig de Ronda, 10
PLACES LIMITADES: 20

TARRAGONA

1125500 L'estoig digital: eines per al treball amb ordinador

Gestió bàsica de les eines portables de l'estoig digital. Coordinació de treball amb eines TIC. Principals eines per a la gestió docent a l'aula amb ordinadors. Eines imprescindibles per a l'estoig digital de l'alumnat, etc.

PROFESSORAT: Carme Matas
DIES: Dissabtes 29 de gener; 5, 12, 19 i 26 de febrer; 5 i 12 de març
HORARI: De 9,30 a 13,30 h.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: IES Ponts d'Icart, Assalt, 4 Tarragona
PLACES LIMITADES: 16

1125501 Recursos per emprar amb Moodle

Com aconseguir que el nostre espai Moodle sigui viu i atractiu per als alumnes. El rol del professor i de l'alumne. Gestió de l'aula. Elements de Moodle. Primer i segon nivell d'activitats. L'avaluació. Recursos web 2.0 integrats a Moodle.

PROFESSORAT: Ferran Mas
DIES: Dissabtes 29 de gener; 5, 12, 19 i 26 de febrer; 5 i 12 de març
HORARI: De 9,30 a 13,30 h.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: IES Ponts d'Icart, Assalt, 4 Tarragona
PLACES LIMITADES: 16

1125502 Joguines, curiositats, i estris diversos. La física i química més properes (semipresencial)

Acostar la física i química a la quotidianitat permet entusiasmar a l'alumnat i aconseguir un aprenentatge significatiu. Petits recursos motivadors, preparats com a activitats pràctiques per fer a casa, experiències a l'aula, etc.

PROFESSORAT: Rosa M. Melià i Agustí Melià
DIES: Dissabtes 29 de gener; 5 i 19 febrer; 5 de març
HORARI: De 9,30 a 13,30 h.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: IES Ponts d'Icart, Assalt, 4 Tarragona
PLACES LIMITADES: 16

1125503 Programació d'unitats didàctiques de llengua i literatura castellana a ESO i batxillerat

El curso se ajustará a los nuevos contenidos: aprendizaje por competencias (comunicativa lingüística y audiovisual, artística y cultural). El nuevo currículo de bachillerato. La lengua y la literatura en el nuevo bachillerato.

PROFESSORAT: Bea Comella
DIES: Dissabtes 29 de gener; 5, 12, 19 i 26 de febrer; 5 i 12 de març
HORARI: De 9,30 a 13,30 h.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: IES Ponts d'Icart, Assalt, 4 Tarragona

1125504 Com elaborar unitats didàctiques de llengua catalana i literatura a secundària obligatòria i batxillerat segons la LOE

El curs pretén posar a l'abast recursos i els criteris necessaris per saber

elaborar unitats didàctiques segons els nous currículums desplegats a partir de la LOE i la LEC, a partir d'instruments pràctics de treball i reflexió personal.

PROFESSORAT: Biel Ferrer
DIES: Dissabtes 29 de gener; 5, 12, 19 i 26 de febrer; 5 i 12 de març
HORARI: De 9,30 a 13,30 h.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: IES Ponts d'Icart, Assalt, 4 Tarragona

1125505 Com elaborar unitats didàctiques de ciències socials a secundària

Oferir una sèrie de propostes, eines i recursos per poder treballar les ciències socials a secundària i possibilitar la seva aplicació. Programació, competències, avaluació i la pràctica reflexiva.

PROFESSORAT: Gerard Carceller
DIES: Dissabtes 29 de gener; 5, 12, 19 i 26 de febrer; 5 i 12 de març
HORARI: De 9,30 a 13,30 h.
Total: 30 hores
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros
LLOC: IES Ponts d'Icart, Assalt, 4 Tarragona

1125506 Com fer una programació didàctica a secundària basada en les competències: bàsiques, pròpies de cada matèria i transversals

El curs combinarà activitats pràctiques i treballs teòrics per tal d'ajudar a confeccionar una programació didàctica segons els nous paràmetres establerts per la LOE i sobre com aplicar el nou discurs educatiu a la pràctica docent.

PROFESSORAT: Biel Ferrer
DIES: Dissabtes 19 i 26 de març; 2, 9, i 16 d'abril
HORARI: De 9,30 a 13,30 h.
Total: 20 hores
PREU: Col·legiats, 35 euros; no col·legiats, 70 euros
LLOC: Delegació del Col·legi a Tarragona, Misser Sitges, 10 1r. B
PLACES LIMITADES: 20



Educació infantil i primària

Taula rodona

Converses al voltant de la professió de mestre

El caràcter de titulació universitària superior que s'ha conferit als estudis de mestre en crear els Graus de mestre en educació primària i de mestre en educació infantil, ha permès que sigui una realitat la vella aspiració d'incloure els mestres en el Col·legi de Llicenciats, que sempre ha tingut la voluntat d'unificar la professió i de ser el Col·legi de tots els docents. És per això que es va aprovar el desembre de 2009 una modificació dels nostres Estatuts per incloure-hi aquestes noves titulacions de Grau.

Neix així el grup de treball i la secció d'educació infantil i primària.

El primer acte de la secció d'infantil i primària és aquesta taula rodona, en què tres professionals de diferents camps, però tots ells relacionats amb la docència, debatran sobre la importància de formar part d'un col·legi professional que vetlli per la dignitat de la nostra professió, i donaran el seu punt de vista sobre el moment actual de l'educació bàsica al nostre país.

Hi participaran: Sara Blasi (Departament d'Educació) i Joan Manuel del Pozo (exconseller d'Educació i professor de la UdG).

Us convidem a assistir-hi.

DIA: dissabte 22 de gener
HORARI: 10 h
LLOC:CDL

Més informació a www.cdl.cat

Tallers experimentals

Dels sentits a la construcció del coneixement

Continguts del taller:

- El valor d'educar en la curiositat.
- L'experimentació: què i per què a l'etapa infantil.
- De les sensacions a la construcció dels coneixements.
- Exemples d'activitats experimentals a l'etapa infantil.
- Pràctiques senzilles amb l'alumnat del curs

PROFESSORAT: Sílvia Vega
DIA: dissabte 19 de febrer
HORARI: De 9 a 14 h.
PREU: Col·legiats, 15 euros; no col·legiats, 30 euros
LLOC:CDL

Astronomia a l'escola

Activitats pràctiques per treballar alguns conceptes d'astronomia més propers: rotació i traslació (dia/nit, les estacions), la Lluna i els planetes,... Treballarem tant mètodes d'observació com models d'interpretació de fàcil aplicació.

PROFESSORAT: Josep Colom
DIA: dissabte 26 de març
HORARI: De 9 a 14 h
PREU: Col·legiats, 15 euros; no col·legiats, 30 euros
LLOC: CDL

Cursos de formació

112706

Noves tecnologies : tastets d'eines útils (semipresencial)

En els moments actuals d'incorporació quotidiana de les eines i estratègies informàtiques a l'aula, aquest curs és una pinzellada pràctica de les principals eines del moment en relació al concepte TIC-TAC. Es presentaran un ventall de possibilitats TAC per treballar, conèixer i utilitzar aquestes eines a l'aula, tant amb l'alumnat, com per a suport a la tasca docents o com a eines de relació amb les famílies

IMPORTANT: Cal portar ordinador portàtil a les sessions presencials.

PROFESSORAT: Eduard Orge

DIES sessions presencials: dimarts 1, 15 i 22 de març de 17.30 a 20 h. i dissabte 19 de març de 9 a 14 h.
Total: 20 hores
PREU: Col·legiats, 60 euros; no col·legiats, 120 euros
LLOC:CDL

112707

Una eina amb possibilitats: el programa HotPotatoes per a l'alumnat emprenedor (semipresencial)

1. Integrar a l'aula la creació de materials digitals per part de l'alumnat. 2. Aprofundir en les activitats virtuals amb el programa HotPotatoes: recerques, lectures, activitats... 3. Incorporar vídeos de YouTube en exercicis lingüístics amb l'HP.

IMPORTANT: Cal portar ordinador portàtil a les sessions presencials.

PROFESSORAT: M. Nieves Lorenzo
DIES sessions presencials: 1, 8, 15 i 22 de febrer
HORARI: De 17.30 a 20 h. Total: 15 hores
PREU: Col·legiats, 40 euros; no col·legiats, 80 euros
LLOC:CDL

Cursos reconeguts en el Pla de Formació Permanent de la Generalitat



Cursos de preparació d'oposicions

Vols ser professor de secundària? Nosaltres t'hi ajudem!

Tenim diferents tipologies de curs perquè puguis escollir el que més s'adapti a les teves necessitats. Comptem amb una llarga experiència i formadors de prestigi. Ens avalen els resultats en les proves per part dels nostres alumnes. Grups reduïts

En el curs es donaran els fonaments teòrics de la programació didàctica i es faran pràctiques de casos concrets. Es donarà suport i assessorament a l'alumnat per a la preparació de les unitats didàctiques. El curs té un caràcter interdisciplinari. Vàlid per a totes les matèries.

21115 Programació didàctica

PROFESSORAT: Cipriano Olmos
DIES: dilluns del 14 de febrer al 9 de maig del 2011
HORARI: de 16 a 18.30 h

21116 Programació didàctica

PROFESSORAT: Cipriano Olmos
DIES: dimarts del 18 de gener al 15 de març del 2011
HORARI: de 9 a 13 h

21119 Programació didàctica (semipresencial)

PROFESSORAT: Francisca Ezquerro
DIES sessions presencials: divendres 7, 14, 21, 28 de gener i 4 de febrer del 2011
HORARI: de 16 a 20 h

21120 Programació didàctica (semipresencial)

PROFESSORAT: Francisca Ezquerro
DIES sessions presencials: divendres 1, 18, 25 de febrer; 4 i 11 de març del 2011
HORARI: de 16 a 20 h

DURADA: 30 hores
PREU: Col·legiats, 340 €; no col·legiats, 540 €
LLOC:CDL
PLACES LIMITADES: 20

Preparació de la programació i les unitats didàctiques per matèries (prova B)

Curs semipresencial amb tutories personalitzades

En el curs es repassaran els conceptes teòrics de com fer una programació i es portarà a terme un treball de tutorització per a l'elaboració de les unitats didàctiques per part del participant. El curs inclou igualment pràctiques d'exposició oral.

21121 Llengua castellana (semipresencial)

PROFESSORAT: Carles Bastons, Míriam Campo, Juan A. Zabal
DIES sessions presencials: dissabtes 22 de gener; 12, 19, 26 de febrer; 5 i 19 de març del 2011
HORARI: de 9 a 12 h
Total: 32 h

21122 Anglès (semipresencial)

PROFESSORAT: Patrick Zabalbeascoa
DIES sessions presencials: dissabtes 19 de març, 16 d'abril i 7 de maig del 2011
HORARI: de 10 a 13.30 h
Total: 20 h

21123 Francès

PROFESSORAT: Josette Morant
DIES : dissabtes 2, 9 i 30 d'abril; 7 i 14 de maig del 2011

HORARI: de 9.30 a 13.30 h
Total: 20 h

21124 Biologia i geologia (semipresencial)

PROFESSORAT: Neus Mercadé, Tomàs Padrosa
DIES sessions presencials: divendres 25 de febrer; 4, 11 de març i 15 d'abril del 2011
HORARI: de 16.30 a 21 h
Total: 32 h

21125 Física i química (semipresencial)

PROFESSORAT: Aureli Caamaño i Fina Guibert
DIES sessions presencials: 4, 11 i 18 de febrer, 18 de març i 1 d'abril
HORARI: de 18 a 21 h
Total: 30 h

21126 Matemàtiques

PROFESSORAT: Llorenç Roselló, Ramon González
DIES: dissabtes 5, 12, 19, 26 de febrer; 5, 12, 19 i 26 de març del 2011
HORARI: de 9.30 a 13.30 h
Total: 32 h

21127 Música: la prioritització d'activitats a les unitats didàctiques de música a secundària amb criteris competencials

PROFESSORAT: Ricard Miranda
DIES: divendres 21 de gener; 4 de febrer; 4, 18 de març i 1 d'abril del 2011
HORARI: de 16.30 a 20.30 h
Total: 20 h

PLACES LIMITADES: 20
LLOC:CDL

21129 Geografia i història (semipresencial)

PROFESSORAT: Felipe de Vicente, Jaume Pinyol, Maribel Pendàs
DIES sessions presencials: dissabtes 12 i 26 de febrer de 9.30 a 13.30 h. i divendres 4 de març de 16.30 a 20.30 h.
Total: 15 hores

Hores curs	Preu col·legiats	Preu no col·legiats
15	170 euros	270 euros
20	225 euros	360 euros
32	360 euros	576 euros



Altres cursos

112203 Curs de preparació del Nivell D de català

Metodologia

Sessions taller (revisió i aprofundiment de la normativa en els diversos plans de la llengua i criteris de redacció i estil).

Preparació de treballs (redaccions, dialectes, anàlisi sintàctica, català antic, història de la literatura, registres...).

Llibre de treball complementari *EAPC. Llengua catalana. Material didàctic per a cursos de nivell D* (es pot adquirir a la Llibreria de la Generalitat; el personal funcionari el podrà adquirir amb descompte).

DIES I HORARI: dilluns i divendres de 16 a 20 h (22 sessions presencials i 12 hores a través del Campus Virtual). Del 24 de gener al 8 d'abril. Total: 100 hores

PROFESSORAT: Joan Abril i Mar Pascual

PREU: 330 euros

LLOC: CDL a Barcelona

El curs està reconegut dintre del Pla de Formació Permanent del Departament d'Educació.

El Premi de Filosofia Arnau de Vilanova

Els Arnau de Vilanova, trenta anys



Hannah Arendt proposava la categoria de natalitat com a resposta al problema de si és possible l'acció lliure en un món on tot és determinat. Segons la filòsofa, la natalitat és d'antuvi allò que ens fa aparèixer en el món. I en un sentit més ampli, és el resultat dels actes humans fecunds, d'aquells actes que introdueixen la novetat per als quals reservava la paraula accions. Com l'infantament, que posa un subjecte lliure en el món, l'acció fecunda crea quelcom amb un desenvolupament autònom. Els nostres premis de filosofia podrien ser un exemple del que Arendt anomenava accions.

Gairebé sense adonar-nos-en, els Arnau de Vilanova han arribat a la trentena convocatòria. Aquests premis, nascuts dins l'ebullició de propostes dels primers anys de la democràcia, han crescut i s'han enfortit gràcies a la dedicació entusiasmada de professores i

professors i a l'esforç il·lusionat de l'alumnat. Els treballs de recerca, una de les innovacions curriculars més estimades, han permès augmentar la qualitat i el nombre de les obres presentades, obligant sovint el jurat a ampliar les mencions als treballs meritoris.

Avui, més que mai, cal una mobilització ideològica per fer front als reptes del món globalitzat més enllà de la por al risc, l'etnocentrisme i els nous racismes, la submissió als mercats, la saturació informativa mancada de criteris, la indiferència política, l'oblit de la vida pública. Per tot això fem una crida al professorat a difondre i participar en aquesta convocatòria i als alumnes a dedicar una part del seu temps a quelcom que sense dubte col·laborarà a la seva constitució com a subjectes autònoms.

Jordi Beltran del Rey
Secretari del Jurat

Consulteu les bases del Premi a la pàgina 17 o a www.cdl.cat

Amb la col·laboració d'Editorial Proteus i la Societat Catalana de Filosofia (IEC)

Activitats

Jornades

V Jornades de Didàctica de les Llengües Clàssiques

Les jornades, en la seva cinquena edició, volen ser un espai de trobada i d'intercanvi de projectes, de comunicació d'experiències didàctiques i de presentació de recursos per a l'aula.

Es presentaran les experiències sobre projectes de didàctica de les llengües clàssiques, tallers sobre literatura, llengua i cultura clàssiques.

Amb la col·laboració de l'Equip de Clàssiques ICE UAB i de l'ICE-Càtedra M. Àngels Anglada- de la UdG.

DIES: divendres 18 de març, de 9 a 19 h.; dissabte 19 de març, de 9.30 a 14 h

LLOC: ICE de la UAB, Casa de la Convalescència, recinte de Sant Pau, Sant Antoni Maria Claret, 167

PREU: 40 €

Activitat reconeguda en el Pla de Formació Permanent del Departament d'Educació (15 hores).

Podeu veure'n més informació i formalitzar la inscripció a la pàgina web del Col·legi www.cdl.cat

Història i Noves Tecnologies a Secundària

Conferències i tallers sobre la utilització pedagògica dels recursos oberts presents a internet i adequats per a ús docent a l'aula de secundària.

Coordinació: Josep M. Figueres (Universitat Autònoma de Barcelona)

Organització

Col·legi Oficial Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i Ciències de Catalunya i Societat Catalana d'Estudis Històrics (Institut d'Estudis Catalans)

Places limitades

DIES: 18 i 19 març de 2011

LLOC: Institut d'Estudis Catalans, Carme, 47, Barcelona

PREU: 36 €

Activitat reconeguda en el Pla de Formació Permanent del Departament d'Educació (15 hores)

Podeu veure més informació i formalitzar la inscripció a la pàgina web del Col·legi www.cdl.cat

IV Jornades sobre l'Ensenyament de la Física i la Química. I Trobada d'Educació Química

L'Any Internacional de la Química: reptes actuals de l'educació química

L'objectiu de les IV Jornades sobre l'Ensenyament de la Física i la Química i de la I Trobada d'Educació Química en el marc de l'Any Internacional de la Química és debatre sobre els reptes actuals de l'educació química, aportar propostes didàctiques i metodològiques per a l'ensenyament de la química, en particular, en l'educació secundària, intercanviar experiències innovadores i presentar un ampli ventall d'activitats pràctiques que permetin millorar la motivació dels estudiants i l'excel·lència dels seus aprenentatges.

Us animem a presentar comunicacions orals i pòsters (termini: 20 de gener). Trobareu les instruccions al nostre web.

Jornades coorganitzades per:
Fundació «la Caixa»
Col·legi Oficial Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres
Societat Catalana de Química (IEC)
CESIRE-CDEC del Departament d'Educació
Associació de Professors de Física i Química de Catalunya
IQS Universitat Ramon Llull

DIES: Del 24 al 26 de març de 2011. De dijous a dissabte.

LLOC: 24 de març: Institut d'Estudis Catalans, Carme, 47, Barcelona

25 i 26 de març: CosmoCaixa, Isaac Newton, 26, Barcelona (excepte el taller 13).

PREU: 36 €

Activitat reconeguda en el Pla de Formació Permanent del Departament d'Educació (20 hores)

Podeu veure més informació i formalitzar la inscripció a la pàgina web del Col·legi www.cdl.cat

Jornades sobre la Integració de les TIC a l'Escola

Aquestes Jornades pretenen ser una reflexió sobre l'ús integrat de les TIC a l'educació per analitzar com poden o han d'influir en el desenvolupament de les competències en general i de la competència digital en particular.

Abans i després de la Jornada presencial es farà una activitat a través de la plataforma Moodle.

Jornades coorganitzades per:
Ministeri d'Educació (IFIIE)
Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias

DIA: 1 d'abril

LLOC: Girona

PREU: 40 €

Activitat reconeguda pel Ministeri d'Educació (1,5 crèdits)

Podeu veure més informació i formalitzar la inscripció a la pàgina web del Col·legi www.cdl.cat

Educació i diversitat cultural: de l'aula d'acollida a l'aula ordinària

La preocupació principal dels docents segueix sent com atendre a la diversitat a l'aula ordinària. L'alumnat immigrant està ben atès a les aules d'acollida, però els autèntics reptes es plantegen quan s'incorporen a les aules ordinàries.

Per tant, aquestes jornades abordaran el tema de la diversitat cultural i lingüística en els grups de classe, i oferiran estratègies, recomanacions i exemplars de bones pràctiques.

Jornades coorganitzades per:
Ministeri de Treball i Immigració
Fons Europeus per a la integració de la Unió Europea
Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias

DIA: dissabte 2 d'abril

LLOC: Salou (Tarragona)

Activitat gratuïta. Podeu veure més informació i formalitzar la inscripció a la pàgina web del Col·legi www.cdl.cat

(Nota: Aquestes jornades no compten amb el reconeixement del Departament d'Educació)

Cicles

Franz Liszt i Isaac Albéniz: dues mirades sobre el piano

A càrrec de Joan Vives, flautista de bec, professor d'història de la música i divulgador musical.
Locutor redactor de Catalunya Música (emissora de la Corporació Catalana de Radiotelevisió).

DIES: dijous 5 i 12 de maig

HORA: de 19 a 21 h

LLOC: Sala Ramon Fuster del Col·legi

PREU Cicle complet: 15 €



Podeu veure'n més informació i formalitzar la inscripció a www.cdl.cat

Cicle Historiadors

Aquest cicle de conferències aspira a projectar l'obra historiogràfica d'alguns dels historiadors catalans contemporanis més rellevants i a retrobar-ne els fonaments ideològics.

Les sessions monogràfiques pretenen, doncs, ser una mirada sòlida vers els aspectes historiogràfics i posar en relleu l'obra publicada d'aquests historiadors, amb referències a la seva vida i personalitat, i amb la voluntat de presentar-ne una síntesi d'alta divulgació.

Organització: Societat Catalana d'Estudis Històrics (SCEH), societat filial de l'Institut d'Estudis Catalans.
Coordinació: Josep M. Figueres, vocal de la Junta de la SCEH i membre del Consell Assessor del Col·legi

DIES: Dimarts, del 5 d'octubre a l'1 de febrer

HORA: 19 h.

LLOC: Sala Ramon Fuster del Col·legi

Sessions 2011:

Dimarts 11 de gener

Per què l'historiador és dins la història...: aproximació a la vida i a l'obra de Pierre Vilar

Rosa Congost

Universitat de Girona

Dimarts 18 de gener

Ferran Soldevila i el cànon historiogràfic català

Enric Pujol

Universitat Autònoma de Barcelona

Dimarts 25 de gener

Jaume Vicens Vives, historiador i polític

Josep M. Muñoz

L'Avenç

Dimarts 1 de febrer

Ramon d'Abadal: la tenacitat en el treball de base

Gaspar Feliu

Universitat de Barcelona

Activitat gratuïta, per assistir-hi cal confirmar telefònicament o enviar un missatge a activitats@cdl.cat

Cicle sobre Turquia

Darrera sessió del cicle, iniciat el passat mes d'octubre.
Turquia a la UE: quaranta anys de polèmica.

A càrrec d'Eduard Soler, investigador de la CIDOB

DIA: 24 de gener

HORA: 19 h.

LLOC: Sala Ramon Fuster del Col·legi

Activitat gratuïta, per assistir-hi cal confirmar telefònicament o enviar un missatge a activitats@cdl.cat.

En col·laboració amb Amics de la UNESCO de Barcelona

Altres activitats

Presentació de Genomedu

Presentació de GenomEdu, recursos multimedia d'anatomia per a primària i secundària.

GenomEdu és un portal web amb una forma innovadora de presentar l'anatomia dels éssers humans i d'altres espècies, i és d'accés lliure i gratuït a l'adreça <http://www.genomedu.net>

Incorpora zooms sobre teixits, visió circular d'òrgans, reconstrucció en 3D de tomografies... a més de la possibilitat de poder crear un entorn personalitzat i adaptat al nivell dels propis alumnes. En aquests moments s'està utilitzant a ESO, batxillerat, FP i universitat.

DIA: dijous 20 de gener

HORA: 19 h.

LLOC: Sala Ramon Fuster del Col·legi

A càrrec de Xavier Messeguer, llicenciat en ciències físiques, professor i expert en bioinformàtica i genòmica. Empresa Genomvisio vinculada a la UPC.

Presentació del llibre:

¿Cómo le explico esto a un extraterrestre? Incoherencias de la vida cotidiana

A càrrec de Javier Fernández Panadero

L'autor, a partir del sentit comú científic, parlarà de coses quotidianes però difícilment explicables a un ésser amb sentit comú, però sense la nostra cultura o tradició. Hi ha tres famílies de paradoxes, les purament científiques, com ¿per què la bicicleta continua en moviment quan caic?; les culturals, com ¿com pot ser que mengem botifarra?, o les psicològiques, com ¿per què em fan por els monstres que sé que no existeixen? El llibre consta de 75 preguntes amb un bon enfocament d'humor.

La presentació anirà acompanyada d'algun experiment senzill.

XXX Premi de Filosofia Arnau de Vilanova

Enguany convoquem la trentena edició dels premis de filosofia Arnau de Vilanova:

A) Per a professors d'ensenyament secundari, un premi de 300 euros.

B) Per a alumnes de batxillerat, un primer premi de 210 euros, un segon premi de 150 euros i un tercer premi consistent en un escàner i una impressora.

C) Per a alumnes universitaris, un premi de 250 euros per a un assaig de reflexió filosòfica o ètica.

Els alumnes participants hauran d'estar matriculats en el nivell educatiu corresponent a la categoria durant el curs 2010-2011.

Els treballs poden ser elaborats individualment o en grup. L'acceptació dels treballs, inclosos els rebuts per correu, es clourà dijous 28 d'abril del 2011 a les 20 h.

Trobareu més informació a la pàgina web del Col·legi (<http://www.cdl.cat/secciones/humanitatsPremi1>)



CONSEJO GENERAL DE LOS ILUSTRES
COLEGIOS OFICIALES DE DOCTORES Y LICENCIADOS
EN FILOSOFIA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

Curs on line organitzat pel Consejo General

Las ciencias experimentales una contribución a la formación ciudadana: sostenibilidad.

PROFESSORAT: Imma Ros

HORES: 30

Del 15 de febrer al 5 d'abril

PREU: 75 €

Activitat reconeguda pel Ministeri d'Educació (1,5 crèdits)

Més informació i inscripció a www.consejogeneralcdl.es

Professional BS

BS Compte Professional

OFERTA PER A:



«**No em cobren comissions pel meu compte. Això sí que és un tracte diferencial**»

BS Compte Professional és el compte que **ho té tot, excepte comissions**¹:

- 0** comissions
- 0 euros** de manteniment¹
- 0 euros** d'administració¹
- 0 euros** per ingrés de xecs

Obri ara el seu compte i accedeixi a la resta de condicions preferents que Professional BS li ofereix pel fet de ser membre del seu col·lectiu professional.

Ara, a més a més, només pel fet de fer-se client, aconseguirà **un regal ben pràctic**.



Memòria USB de 8 Gb

Informi's sobre Professional BS a les nostres oficines, al **902 383 666** o directament a **professionalbs.es**.

NOMÉS PER A PROFESSIONALS

1. Excepte comptes inoperants en un període igual o superior a un any i amb un saldo igual o inferior a 150 euros.



Sabadell Atlántico

BS



L'Everest 25 anys després

En aquesta conferència, del 7 d'octubre, Conrad Blanch va fer reviure als assistents la primera escalada catalana a l'Everest



Conrad Blanch i Josefina Cambra. / PERE VIRGILI

Conrad Blanch

Catalunya ha assolit el sostre del món. Visca Catalunya.» Aquestes van ser les emocionades paraules que Òscar Cadiach va pronunciar en arribar al cim de l'Everest el 28 d'agost de 1985 i que van ressonar per tots els campaments de la nostra expedició a l'Everest per la cara nord del Tibet. Després de la renúncia de l'octubre de l'any 1983, a causa de les adverses condicions meteorològiques, la segona expedició «Caixa de Barcelona a l'Everest» havia assolit el seu objectiu. Havíem necessitat dos mesos de permanència a la muntanya i tres atacs sense èxit per fer realitat el somni aquell dia d'agost amb l'arribada al cim d'Òscar Cadiach, Toni Sors i Carles Vallès amb els nepalesos Narayan Shresta, Ang Karma i Sombu Tamang.

La notícia es va estendre per tot Catalunya, i mentre les nostres famílies i amics estaven celebrant l'èxit de l'ascensió, nosaltres vivíem les hores més angoixants

de l'expedició, amb un descens de nit, molt complicat, que va obligar els meus companys a fer un bivac a 8.650 m. La matinada del 29 d'agost la vam viure plena d'inquietud i de preocupació per l'evolució d'un descens difícil. No va ser fins a les 4 de la tarda, 36 hores després de sortir del camp 6, a 8.450 m., quan finalment hi van retornar.

Amb la perspectiva del temps passat, voldria fer dues reflexions. La primera des del vessant alpinístic. La segona des de l'àmbit nacionalista.

L'ascensió va tenir un nivell alpinístic alt. Era la primera expedició occidental per assolir l'Everest per l'aresta nord-est. I la segona expedició a arribar a l'Everest en època monsonica (només hi havia el precedent de Reinold Messner l'any 1980; fins a la data d'avui no s'ha repetit l'Everest en aquest període). Òscar Cadiach va ser el primer alpinista occidental a superar l'anomenat segon graó, un ressalt de 50 m de desnivell, que barra el pas, a una alçada de 8.650 m. Un cop superat aquest obstacle, arribar al cim va representar encara un esforç gegantí, ja que va caldre obrir traça en la profunda neu monsonica. Es van necessitar gairebé sis hores per supe-

rar els 150 m finals. Després, un descens extenuant amb el bivac a 8.650 m. Cal destacar també el fet que l'ascensió es va fer sense oxigen (només es va utilitzar aquest ajut alguns minuts en el descens).

Des d'un altre àmbit, la pregunta a formular és si l'ascensió va ser un acte d'afirmació nacionalista. Si ens remetem als fets, aquest aspecte es manifesta de manera espontània i natural. Puc dir que va ser un orgull pujar per primera vegada la senyera a l'Everest; llegir íntegrament des del cim l'«Oda sextina a uns catalans intrèpids» que ens havia escrit i dedicat Joan Brossa; veure que Catalunya havia assolit el sostre del món i sentir que l'himne dels Segadors ressonava per tota la muntanya... També algunes reaccions avalen aquest supòsit. La de l'alcalde Pasqual Maragall, que deia: «Ha arribat el moment que els nostres símbols estiguin al lloc on els correspon.» I la del president Jordi Pujol, que expressava el mateix sentiment: «I tot això es resumeix en un símbol: la bandera catalana dalt de la muntanya més alta del món», per afegir més endavant, «moltes gràcies perquè amb aquesta fita ens feu sentir a tots contents i orgullosos de ser catalans.»

L'impacte que va tenir l'expedició al carrer va superar les nostres expectatives, en especial l'emotiva rebuda en tornar a casa. Era la tercera vegada que els catalans intentàvem l'Everest, i l'expectació i la complicitat eren màximes. Va contribuir a crear aquest ambient, en primer lloc, el suport ferm del nostre patrocinador, Caixa de Barcelona, que ens va atorgar tota la confiança. En segon lloc el sistema de comunicació per morse que vam establir des del camp base. Avui, des de qualsevol punt d'una muntanya és possible retransmetre en directe una ascensió. En el nostre cas, per primera vegada, amb una diferència d'unes sis hores, podíem enviar notícies de l'evolució de l'expedició. Havíem millorat molt respecte a altres experiències, en les quals l'únic mitjà de comunicació era el *mail runner*, que podia tardar una setmana a enviar la notícia des que havia sortit del camp base.

Què ha quedat de tot plegat? A més del valor intrínsec de l'ascensió alpinística i el simbolisme que va representar assolir el cim, la constatació que el fet és irreplicable per les circumstàncies que es van donar, tant per la singularitat del vessant escollit, molt poc freqüentat en aquella època, com perquè érem els primers ca-

talans a trepitjar el sostre del món. Ha quedat també una frase molt arrelada: «Hem fet el cim», que com deia fa poc Enric Bañeres en un article a *La Vanguardia*, s'utilitza com a símbol d'una fita assolida en diferents àmbits, fruit de la tenacitat, treball ben fet i tasca d'equip.

Però per damunt de tot, ha quedat en tots nosaltres un profund sentiment de gratitud per l'escalf i suport que hem rebut, i rebem encara avui, de tantes i tantes persones. El 28 d'agost celebràvem l'aniversari amb 25 ascensions simultànies als cims més emblemàtics de Catalunya. Al vespre, a Taradell, en un acte multitudinari, recordàvem l'ascensió parlant mitjançant videoconferència amb el xerpa Ang Karma, i revivint amb molta emoció els moments passats amb els companys, dedicant un record molt especial a l'amic Toni Sors, membre clau de l'expedició, que malauradament va tenir un accident mortal, l'any 1987, quan intentava l'ascensió del Lhotse Shar.

Vam tenir el privilegi de poder viure aquesta experiència. Moltes gràcies a tots.

Conrad Blanch va ser el cap de l'expedició Caixa de Barcelona a l'Everest



Joan Ruiz Calonja rep el Premi Ramon Fuster de 1986 de mans d'Abel Mariné, aleshores director general d'Universitats de la Generalitat de Catalunya

Joan Ruiz Calonja, *in memoriam*

Premi Ramon Fuster el 1986, va ser a finals dels anys cinquanta i principis dels seixanta del segle passat molt conegut en el món intel·lectual gràcies a la seva *Història de la Literatura Catalana*

A principi d'aquest any ens va deixar Joan Ruiz Calonja, Premi Ramon Fuster 1986. El seu caràcter tan allunyat de tot afany de notorietat, juntament amb la decisió personal de dedicar-se a partir d'un moment determinat de la seva vida a la docència a l'IES Vall del Tenes, fora de Barcelona, al capdavant no pas tan lluny de la capital, però sí prou lluny per quedar en un segon pla, com hi queden tantes personalitats il·lustres de la cultura i de l'educació pel sol fet de no viure al rovell de l'ou del país, han contribuït de manera poderosa a fer que la majoria de la gent, i més encara els joves, no solament no sàpiguen qui és Joan Ruiz Calonja, sinó que sovint ni tan sols n'han sentit a parlar mai.

Paradoxalment, malgrat aquest tarannà tan discret abans esmentat, Joan Ruiz Calonja va ser a final dels anys cinquanta i principis dels seixanta del segle passat molt conegut en el món intel·lectual gràcies a la seva *Història de la Literatura Catalana*.

Pensem que és oportú reproduir

aquí, perquè és molt il·lustratiu d'un moment històric no prou conegut, el que va dir l'any 1986 Albert Balcells, aleshores vice-degà del Col·legi, en el seu parlament en l'acte de concessió del Premi Ramon Fuster a Joan Ruiz Calonja: «Estimulat per Badia i Margarit, que li aconseguí un ajut d'un mecenes anònim, començà a escriure un llibre molt ambiciós que faria un important servei al coneixement general de la literatura catalana, proscrita de l'ensenyament d'aleshores: la seva *Història de la Literatura Catalana*, que edità Jaume Vicens Vives a l'editorial Teide, després de tenir en compte els suggeriments i correccions d'aquest. Vicens defensà davant la censura una obra que desagradava òbviamment els censors, que expressaren el seu disgust en veure que després de quinze anys d'acabada la Guerra Civil encara hi havia gent interessada per la literatura en llengua catalana. Gràcies a les gestions de Vicens els retocs imposats per la censura foren suportables. Per exemple, de la poesia patriòtica se n'hagué de dir poesia himnica. Per altra banda, un llibre que Ruiz Calonja havia concebut com un manual universitari en una

edició senzilla, pogué passar més fàcilment la censura editada com a obra il·lustrada i enquadrada en cartró que és.»

Dèiem que era oportuna la reproducció d'aquest fragment del parlament d'Albert Balcells, perquè ens transporta a un temps i a una situació poc coneguda per les noves generacions. Qui era el mecenes anònim?, no podem estar de preguntar-nos, i també és bo de recordar els mètodes subtils que es feien servir per araconar la cultura catalana, com el de permetre l'edició del llibre en una edició cara i, per tant, de circulació reduïda en una època de penúria per a la majoria de la població. I tampoc podem deixar d'admirar-nos de la capacitat de treball de Ruiz Calonja, ja que una obra d'aquestes característiques implica un treball ingent de lectura de textos, que costa imaginar que pugui ser realitzat per un sol home.

En el text de Balcells, publicat al número 55 del nostre *Butlletí*, i que és molt ben documentat, es fa una ressenya de l'extensa obra publicada per Ruiz Calonja, i se suggereix que de ben segur n'hi

ha molta més que l'apareguda amb el seu nom, ja que la seva col·laboració a l'Editorial Teide, que tan bon record deixà, implicà sovint la redacció de textos que no aparegueren signats. Ruiz Calonja era, en paraules de Balcells «a la vegada un historiador de la nostra literatura, un especialista en obres didàctiques, un realitzador d'una tasca editorial d'importància per a l'ensenyament del català i en català i un pedagog en el sentit més compromès i arriscat de la paraula en ser el creador d'un centre educatiu que amb un programa renovador és a la vegada un continuador de la rica tradició pedagògica catalana».

Aquest centre educatiu és el que quatre ajuntaments de la vall del Tenes: Lliçà d'Amunt, Lliçà d'Avall, Bigues i Riells i Santa Eulàlia de Ronsana li proposaren de fundar. «Ruiz Calonja fou», amb quaranta-set anys, «prou jove per deixar una feina segura i que tenia apamada per una aventura seductora però arriscada», afirmava Albert Balcells en el seu parlament, que acabava amb unes paraules que ens plau tornar a reproduir, perquè no han perdut actualitat: «Doncs bé, per

difficils i ambivalents que siguin els nostres dies, creiem que Joan Ruiz Calonja pot estar satisfet i orgullós d'haver estat més que un pont, molt més que el transmissor d'una herència en perill, d'haver estat més que un manobre; ha estat un arquitecte, un creador, ha fet la feina de compromís, ha contribuït, sempre des de la inquietud i la humilitat, a crear la Catalunya d'avui i ell dona als joves catalans del present aquella educació que respon a les necessitats del seu país, que ell i la seva generació no reberen i hagueren de procurar-se pel seu compte. Com l'aigua subterrània, que aflora a la font i està destinada a esdevenir un gran riu, així són els homes com en Joan Ruiz Calonja, sense els quals el nostre país no tindria identitat ni cultura pròpia. Per això rep avui el nostre homenatge.»

A dia d'avui només ens cal afegir a aquestes paraules tan actuals i tan vigents una sola cosa: que la trajectòria vital de Joan Ruiz Calonja honora el premi Ramon Fuster que li va ser concedit el 1986, i de retruc ens honora a tots els col·legiats, que compartim amb ell la passió per l'educació i la cultura. Descansi en pau.



LES 12+1 MERAVELLES DE L'ECONOMAT

CAVA CDL 2010



Edició Especial de Montferrant per a CDL.
Caixa de 6 ampolles.

Per només: **74€**

NETBOOK HP COMPAQ



Processador Intel® Atom™ N270, 1,6 GHz.
/ Memòria RAM DDR2 d'1 GB (1 x 1024 MB) / Disc dur de 160 Gb

Per només: **235€**

LOT 3-1 CIURANA



1 Espatlla Ibèrica d'Enceball Ciurana 4,5kg./
1 Ampolla de Ron Caney Blanco 3/4l
1 Ampolla de Vermouth Martini Rojo 75 cl
2 Ampolles de Cava Freixenet Vintage Brut Reserva, etc...

Per només: **147⁷⁷€**

TV T 32" TDT FULL HD



Panell HD Read TDT Full HD MPEG4 TDT
HD cable, Clonat USB,
2 x HDMI™

Per només: **369€**

ESTOIG AMATEUR JEAN LEON



1 ampolla de vi Jean Leon blanc Petit Char-
donnay, D.O. Penedès 1 ampolla de vi Jean
Leon negre Cabernet Sauvignon Reserva, D.O.
Penedès, etc...

Per només: **72⁸²€**

ESTADA NATURA



1 cap de setmana (1 nit) a la Masia Can Felip
(Llinars del Vallès),...
I moltes més opcions!

Per només: **99⁹⁰€**

TABLET FOLI 100 TOSHIBA



Pantalla multitàctil LCD de 10,1"/ Càmera
web: 1,3 M/ Memòria: 16 GB/ Ranura per a
targetes: *MMC/*SD/ USB 2.0 Host

Per només: **369€**

TV TOSHIBA 22" HD TDT + DVD INTEGRAT



Relació d'Aspecte: 16/9 LCD HD READY/
Resolució: 1366 x 768
Contrast: 5000:1

Per només: **269€**

E-BOOK PAPYRE



Papyre 5.1 és un e-Reader amb Memòria
SD/SDHC inclosa de 2 GB (fins a 16 GB),
port USB 2.0. Llegeix de forma còmoda i
moderna!

Per només: **199€**

LES MERAVELLES Num. 10, 11, 12 i +1 BUSCA-LES A...

www.cdleconomat.cat

Ramon Breu Pañella

El documental como estrategia



Editorial Graó
Col·lecció Biblioteca d'aula núm. 272
Barcelona, 2010
207 pàgines

El documental com a estratègia educativa s'ofereix, a través d'una lectura amena, com una eina d'educació en comunicació audiovisual a tota la comunitat escolar: el professorat, l'alumnat, a les famílies. Però també pretén anar més enllà i suscitar l'interès de totes aquelles persones sensibles a l'alfabetització mediàtica.

El viatge que ens proposa aquest llibre conjuga una perspectiva històrica bàsica del documental, de Flaherty a Michael Moore, per poder observar la seva riquesa i la seva varietat de formes creatives, amb un corpus central on es proposa un model assequible d'estudi i anàlisi dels documentals a les aules, completat amb deu exemples plens d'activitats (vinculades a les competències bàsiques) i que constitueixen deu propostes didàctiques de films d'una singular riquesa educativa i cinematogràfica (Invisibles, Els espigadors i la espigadora, Els nens del barri vermell, Notícies d'una guerra, Bucarest, Super size me, Siempre días azules, China Blue, Camino a Guantánamo...).

Frederic Chordà

Vivir es cambiar Lenguaje, Historia y Anticipación

El llibre tracta dels canvis del llenguatge. La digitalització i les noves formes expressives treuen valor a la paraula i a l'escriptura com a eines i n'hi donen a d'altres, com ara l'eina matemàtica o la visual, molt més productives.

Avui l'element econòmic essencial és el coneixement, expressat en suport informàtic; les tasques rutinàries queden automatitzades i el treballador passa a ser, més que mai, un element que pensa, sovint integrat en equips que configuren

estructures mentals col·lectives; els sistemes són fluids i es van renovant contínuament.

Amb aquests canvis s'arriba al final d'un camí i a un nou paradigma científic que ens pot ajudar a sortir de la crisi de civilització en què ens trobem, per atendre les demandes, cada vegada més grans, del nostre món.

El text *La ciencia del cambio*, de Mihai Nadin, tanca el llibre.



Anthropos editorial
Barcelona, 2010
187 pàgines

Conxita Márquez i Bargall i Àngels Prats i Pla (eds.)

Competència científica i lectora a secundària

Aquest llibre és el resultat de la tasca d'un grup de professors i professores de ciències que es van proposar incidir en la competència comunicativa dels estudiants de secundària, i especialment en la comprensió lectora i en les repercussions en el desenvolupament de la competència científica. El treball s'ha desenvolupat en el si del grup LIEC de la UAB. S'hi presenten 25 propostes, aplicades a l'aula, d'activitats de lectura de documents de temàtiques científiques.

Rosa Sensat
Barcelona, 2010
261 pàgines



Autor: Pere Martí i Bertran. Il·lustracions: Núria Feijó

Paraules bessones



Textos breus per jugar amb les paraules i comprovar com un sol so o una sola lletra en poden fer canviar totalment el significat (parònims).

Barcanova editorial
Barcelona, 2010
84 pàgines

Josep M. Figueres

Periodisme en la Guerra Civil



En aquest llibre s'ofereix una visió de conjunt sobre el periodisme i el Comissariat de Propaganda de la Generalitat de Catalunya. També s'estudien aspectes de la comunicació en temps de guerra com les incautacions, les entrevistes, la programació de Ràdio Barcelona, la fotografia i la propaganda al fons del diplomàtic Lapuente.

Publicacions de l'Abadia de Montserrat
Biblioteca Serra d'Or

Lluís Busquets i Grabulosa

Carta al Papa d'un creient crític amb motiu de la seva visita a Catalunya

En aquesta carta oberta a Benet XVI, escrita des de la fe i amb esperit de servei, però dolorosa i crítica, Lluís Busquets i Grabulosa denuncia una Església que obvia i menysté Catalunya, una Església antidemocràtica i tancada en ella mateixa, que llegeix la Bíblia amb historicismes falsejats, masclista i carregosa, acientífica i, en definitiva, allunyada dels problemes del món. "Voldria que aquesta carta oberta us arribés al cor", demana Lluís Busquets al Papa i a tots nosaltres.



Ara llibres
Barcelona, 2010
240 pàgines

Convocatòria de la Junta General Ordinària

D'acord amb el que s'estableix en els estatuts del Col·legi, la degana convoca, en nom de la Junta de Govern, la Junta General Ordinària per al 28 de febrer, a les 18.30 h en primera convocatòria i a les 19 h en segona, a la seu social del Col·legi, Rambla de Catalunya, 8, principal, amb el següent ordre del dia:

1. Informe de gestió de la Junta de Govern durant l'any 2010.
2. Balanç econòmic de l'exercici 2010.
3. Pressupost de l'exercici 2011.

Tot seguit tindrà lloc una Junta General Extraordinària amb l'ordre del dia següent:

1. Aprovació, si escau, de la proposta de codi deontològic de la professió docent.
2. Autorització per a la modificació de les condicions del préstec hipotecari mitjançant el qual es va finançar el 2001 la compra del pis 1r, 2a de Rambla de Catalunya 8, per a l'ampliació dels locals del Col·legi.



Serveis i avantatges

- Pàgina web a Internet: <http://www.cdl.cat>, on detallem totes les activitats i serveis que desenvolupem, i on es poden fer la majoria de tràmits col·legials
- Tramesa del *Full Virtual* amb l'actualitat del Col·legi
- Un grup al Facebook que té per objectiu oferir un espai de reunió i intercanvi per a tots els interessats en les nostres activitats
- Àrea Wi-Fi al local del Col·legi
- Tauler d'anuncis virtual
- Carnet col·legial amb funcionalitats financeres
- Borsa de treball
- Registre de pèrits judicials i de societats professionals
- Assessorament jurídic i laboral gratuït, en tots els àmbits del dret
- Servei integral de gestoria administrativa
- Oficina bancària de la Caixa d'Enginyers al local del Col·legi
- Certificacions i visats
- Ús de totes les instal·lacions, cedides o llogades
- Condicions especials per a assegurances d'assistència sanitària
- Responsabilitat civil professional
- Assegurances de la llar i l'automòbil
- L'economat: compres on line a bon preu
- Convenis i descomptes en diferents institucions:
 - CaixaForum/CosmoCaixa
 - L'Auditori
 - Espai Brossa Escènic
 - Teatre Lliure
 - Teatres Gaudí i Versus

Pel vostre interès professional, col·legieu-vos

El carnet que dóna avantatges i us identifica com a membre del Col·legi

Si demaneu el vostre carnet col·legial amb funcionalitats financeres us emportareu una targeta de memòria USB de 4 GB de regal.

Demaneu-la avui mateix al Col·legi

El nou model de carnet col·legial, el mitjà d'identificació de la pertinença al nostre col·lectiu docent pot incorporar, si ho desitgeu, funcionalitats financeres de les quals podeu gaudir sense necessitat de canviar de banc.

Si utilitzeu el carnet col·legial per pagar els serveis i cursos que ofereix el Col·legi, podreu gaudir també de descomptes i bonificacions especials. Trobareu el detall dels avantatges a la nostra www.cdl.cat

Federico Mayor Zaragoza

«Hem de dir que no als que, des dels seus privilegis, segueixen afavorint la inèrcia i recomanant "més mercat i menys Estat"»

Pocs currículums són com el seu: ha estat ministre, rector universitari, director general de la Unesco... Ara, des de la Fundació Cultura de Pau, aquest defensor infatigable dels drets humans segueix lluitant per reduir el sofriment humà

Pregunta: ¿En quin dels molts càrrecs que ha ocupat s'ha sentit més satisfet?

Resposta: Tots ofereixen lliçons i oportunitats: com a professor de bioquímica i com a científic, difondre i aportar coneixements sobre com som i aplicar-los per reduir o evitar el sofriment humà; com a rector de la Universitat de Granada, vaig aprendre la importància d'escoltar els joves; com a parlamentari, la necessitat de lluitar sense descans perquè la paraula prevalgui sobre la força; com a ministre d'Educació i Ciència, la prioritat que s'ha de concedir a l'educació per a tothom i al llarg de tota la vida, amb un procés que inclogui les famílies, els mestres i la societat civil en general. I com a director general de la Unesco, la «solidaritat intel·lectual i moral de la humanitat», com estableix la Constitució de l'Organització...

P. Vostè ha afirmat sovint que cal refundar l'ONU. ¿Per què?

R. Perquè és un disseny perfecte per a la governació mundial: «Nosaltres, els pobles... hem resolt evitar a les generacions futures l'horror de la guerra.» És a dir, és la gent la que ha d'agafar les regnes del destí comú, tenir el compromís suprem de les generacions futures, i construir la pau amb el comportament quotidià.

A més de l'ONU, per a les qüestions de seguretat mundial, el sistema compta amb la FAO per a l'alimentació; l'OIT per al treball; la UNESCO per a l'educació, la ciència i la cultura; l'OMS per a la salut; el Programa UNICEF per a la infància; el PNUD per al desenvolupament, el PNUMA per al medi ambient... Dues paraules clau: compartir millor i cooperar. L'organigrama del president Roosevelt era excel·lent: respectar la igual dignitat humana i guiar-se pels «principis democràtics i la Declaració Universal dels Drets Humans». Tot estava bé, però la carrera armamentística de les superpotències primer i el poder hegemònic dels més rics de la terra després van frustrar les expectatives. I així es va practicar l'explo-tació en lloc de la cooperació, es van donar préstecs en lloc d'ajudes per al desenvolupament i, pitjor, es van aplicar les lleis del



Federico Mayor Zaragoza. / GUSTAVO REBOLLO

mercat en lloc de la justícia social. Simultàniament, els països més rics de la terra es van associar en grups plutocràtics (G-6, G-7, G-8, G-20) i van marginar les Nacions Unides. Com era previsible, el resultat ha estat catastròfic: una crisi múltiple (social, econòmica, mediambiental, alimentària, democràtica, ètica...). És clar que, de forma urgent, hem de refundar unes Nacions Unides –amb uns pobles actius i mai més resignats i submisos– dotades dels mitjans personals, tècnics i financers oportuns.

P. ¿Quin balanç fa de l'activitat de la Fundació Cultura de Pau, que presideix?

R. Crec que la pau està deixant de ser una salutació, un anhel, per esdevenir per a molts éssers humans la gran aspiració, la premissa del benestar, de la convivència global harmoniosa, de la felicitat. Contribuir a la transició d'una cultura de força, imposició i violència a una cultura de diàleg, conciliació, aliança i pau és l'alta missió de la Fundació Cultura de Pau. S'ha avançat molt a escala mundial i s'avançarà més perquè, des de fa poc, els éssers humans poden participar de forma no presencial, conèixer el món en el seu conjunt i, per tant, comparar, i això constitueix una base ètica essencial per ser més despresos i apreciar el que tenim. I, molt important, perquè cada vegada hi ha més dones en el procés de presa de decisions a tots els nivells.

«Es va practicar l'explo-tació en lloc de la cooperació, es van donar préstecs en lloc d'ajudes per al desenvolupament i, pitjor, es van aplicar les lleis del mercat en lloc de la justícia social»

«Contribuir a la transició d'una cultura de força, imposició i violència a una cultura de diàleg, conciliació, aliança i pau és l'alta missió de la Fundació Cultura de Pau»

«Cada vegada hi ha més dones en el procés de presa de decisions a tots els nivells»

«El «benestar» es reduïa al 20% de la humanitat, que habita al barri pròsper de «l'aldea global». El 80% restant, amb un gradient progressiu, ha viscut i viu enmig d'una gran precarietat, en condicions sovint inhumanes»

P. ¿Té la Fundació algun projecte immediat en el camp educatiu?

R. La Declaració i Programa d'Acció per a una Cultura de Pau, aprovada el 1999 per l'Assemblea General de les Nacions Unides, consta d'un ampli component educatiu: educar per formar éssers «lliures i responsables», que actuen en virtut de les seves pròpies reflexions; facilitar la transició de súbdits a ciutadans, d'espectadors a actors participatius... És la tasca essencial, que requereix una gran implicació personal, un compromís permanent. M'agrada repetir que el futur està per-fer. Té raó el President Obama: «Junts, podem.»

P. ¿Què opina de l'actual crisi econòmica i les seves repercussions en el model de l'estat de benestar?

R. El «benestar» es reduïa al 20% de la humanitat, que habita al barri pròsper de «l'aldea global». El 80% restant, amb un gradient progressiu, ha viscut i viu enmig d'una gran precarietat, en condicions sovint inhumanes. Considero que és una vergonya col·lectiva que s'inverteixin 4.000 milions de dòlars al dia en armes i despeses militars mentre moren de fam més de 70.000 persones...

El 1989, amb la fi de la Guerra Freda –sense una sola gota de sang!– i de l'apartheid racial a Sud-àfrica, les expectatives eren immillorables. Però la globalització va truncar d'arrel el somni dels «dividends de la pau». Van prometre l'autoregulació dels fluxos financers i la desaparició dels paradisos fiscals. No es va fer. El 2007-2008 s'enfonsa el sistema basat en la «cobdícia i la irresponsabilitat», segons les paraules del president Barack Obama. Ha estat també la cobdícia la que ha convertit la Xina en la «fàbrica del món», sense tenir en compte les condicions laborals ni un mínim respecte als drets humans. La mobilització de la societat civil és urgent per fer front a les enormes diferències socials, al deteriorament de la natura i del medi ambient, per restablir els principis ètics, per orientar les accions polítiques. Quan no hi havia diners per complir els Objectius del Mil·lenni, van sorgir sobtadament més de 720.000 milions de dòlars als Estats Units i 400.000 milions a la Unió Europea per «rescatar» les mateixes institucions que, en bona part, eren responsables de la profunda crisi que afectava la humanitat sencera. Després d'haver-los «rescatat», els «rescatadors» s'han empobrit i l'assetjament del mercat al normal funcionament dels diferents països és absolutament intolerable. El «gran domini» (militar, financer, energètic i mediàtic) s'ha d'enfrontar a un creixent poder ciutadà, la mobilització del qual serà liderada per les comunitats científica i acadèmica. S'aconseguirà, gràcies a la possibilitat de la participació no presencial, passar d'una economia d'especulació i guerra a una economia de desenvolupament global sostenible. S'aconseguirà també que les «agències de classificació», interessades i subvencionades pels grans magnats i consorcis multinacionals, cedeixin el pas a la rigorosa valoració científica de la situació i a l'aplicació de solucions. Amin Maalouf ha estat molt clar: «Situacions sense precedents requereixen solucions sense precedents.» Hem de dir que no als que des dels seus privilegis segueixen afavorint la inèrcia i recomanant «més mercat i menys Estat». Hem de dir que no als que pretenen aplicar fórmules d'ahir per resoldre els problemes d'avui.

Sí, el futur està per fer. Ha arribat el moment de l'acció.