

# Agenda del Col·legi



**Cursos de formació permanent  
A Barcelona i a les delegacions**



**Jornades a la Seu  
d'Urgell i Andorra**

Pàgina 17



PERE VIRGILI

## Exàmens al setembre

A la llum de les darreres avaluacions del sistema educatiu i ponderats tots els resultats, es constata que el fracàs escolar es manté pràcticament inalterable. Diguem-ho així en termes genèrics, sense especificar-ne els percentatges, fets públics detalladament en tots els mitjans de comunicació i a l'abast de tothom. La reducció d'aquest fracàs és un propòsit que requereix plantejaments de caràcter global i estructural, que van des del mateix disseny curricular fins a la necessària i inajornable formació i selecció del personal docent, en termes de major rigor, eficàcia i fiabilitat, passant per moltes altres accions correctores de menor rang.

En aquesta línia s'ha plantejat la reimplantació dels exàmens de setembre que en el seu moment la LOGSE va bandejar de forma, com ara es constata, un xic precipitada. La mesura es justificava per donar sentit al sistema d'avaluació contínua, que teòricament aportava a final de curs informació objectiva suficient de la situació acadèmica de l'alumnat. En tot cas, s'oferia la possibilitat d'un desesperat intent de recuperació, al cap d'una setmana d'haver acabat el curs, per decidir si era factible redimir-lo de l'insuficient, atorgat només vuit dies abans. Hi ha l'ànim entre el professorat que aquesta mesura és un ingenu despropòsit contrari al més elemental sentit comú.

El retorn als exàmens de setembre, en canvi, pot oferir la possibilitat que l'alumnat al llarg dels dos mesos d'estiu pugui dur a terme un treball de recuperació, avaluable abans d'iniciar-se el curs i susceptible de donar-li la possibilitat de promocionar.

Per tant l'adopció d'aquesta mesura comporta dos elements nous importants: la reavaluació al setembre i la necessitat que durant l'estiu els alumnes tinguin programada una feina de la qual, indefectiblement, hauran de donar raó en el moment del retorn a l'escola.

Segueix a la pàgina 2

**L'aula  
d'anglès  
del Col·legi**

**Cursos  
especials per  
a docents**

Pàgina 15



# Exàmens al setembre

La sola opció del exàmens de setembre sense el requisit d'aquest treball sistemàtic durant les vacances no tindria cap sentit. La prova de setembre en aquestes condicions només serviria per certificar que l'alumnat hi arriba, amb el mateix estat de precarietat de fa dos mesos. Més ben dit, en una situació una mica més de pauperada, a causa de la negativa solució de continuïtat que hauran suposat dos mesos d'inactivitat total.

La mesura del retorn als exàmens de setembre té ara mateix una acceptació majoritària entre el professorat. També entre pares i alumnat. No seria just, però, passar per alt que es formulen algunes objeccions que s'han de tenir en compte.

Una d'elles es refereix a la possibilitat –gairebé la seguretat– que la celebració del exàmens de setembre comportaria que l'inici del curs escolar es retardaria. En tot cas, no pas sensiblement. Des d'un punt de vista estrictament pràctic –atesa la situació, cal tornar al pragmatisme– els avantatges del exàmens de setembre justifiquen aquest retard purament conjuntural i d'escassa incidència.

La concreció de què seran i com seran els exàmens de setembre desvetlla també alguna prevenció. Prova escrita? Examen convencional? Avaluació objectiva, rigorosa i justificada, del treball fet durant l'estiu? Tot plegat?

També persisteix la incertesa sobre quins alumnes hi podran optar. Tots els qui tinguin matèries per recuperar? Fins i tot els qui en tinguin 4 o 5? Cal establir un límit racional, i fugir de possibilismes? Amb quin criteri?


Es pretén que els alumnes amb opció a examen treballin seriosament durant l'estiu. Alguns ho consideren una pura utopia, atès que molts d'aquests alumnes ja no han mostrat cap actitud positiva de compromís durant el curs,

**Sense negar la bondat de la idea de recuperar els exàmens de setembre, sembla evident que cal concretar una sèrie de formalitats per evitar la mesura neixi amb mancances que l'aboquin a un resultat d'incerta eficàcia**

i tenen un escàs o nul hàbit de treball. En aquest sentit, s'argumenta que, lluny de l'orientació del professor, és lícit esperar un rendiment inapreciable. Per això s'ha dit que ara torna a ser el moment de les acadèmies de recuperació i de les classes particulars. I es contraargumenta: només una mínima part de l'alumne hi podrà tenir materialment accés. La majoria no podran comptar ni tan sols amb la tutela i el seguiment dels pares, els quals haurien de tenir en aquest moment i en aquest procés, un compromís important. I com es dissenya el treball d'estiu? Sembla imprescindible que

s'hauria de programar tenint en compte les necessitats i el perfil de cadascun dels alumnes. I establir una tutoria prèvia per orientar-ne el mètode, el ritme d'execució, la temporització, les possibilitats de consulta, etc.

Sense negar la bondat de la idea de recuperar els exàmens de setembre, sembla evident que cal concretar una sèrie de formalitats per evitar que la mesura neixi amb mancances que l'aboquin a un resultat d'incerta eficàcia ja des del seu inici.

  
COL·LEGI OFICIAL DE DOCTORS I LLICENCIATS EN FILOSOFIA I LLETRES I EN CIÈNCIES DE CATALUNYA  
*Al servei de la professió docent*

Edició: Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya

Consell editorial: Josefina Cambra, Jesús Bonals, Francesc Danés i M. Dolors Martí

Director de publicacions: Francesc Danés

Direcció tècnica: Agnès Creus

Direcció editorial: Lúcia Fernández Torrell

Coordinació pedagògica: Montse Renom

Publicitat: Gemma Ràfols

Impressió: Wolters Kluwer España

Rambla de Catalunya, 8, pral. 08007, Barcelona

## DESTAQUEM

- Coaching sistèmic**  
Marta Albadalejo **3**
- Art i història. L'època dels grans imperis**  
Joan Astorch  
Carola Caamañes **3**
- Programació segons el currículum**  
Cipriano Olmos **3**

**Pren-te el teu temps** **5**  
Jordi Beltran



**La innovació a les aules de la mà dels nostres formadors** **6**

**Joaquim Montoriol, in memoriam** **19**

**CRÒNICA**

**Inauguració de la XXXVIII Escola d'Estiu** **4**

**El desafiament de l'educació a la societat del coneixement** **20**  
Mariano Fernández Enguita

**SERVEIS**  
**Libres dels col·legiats** **22**

**PROGRAMA**

**Programació de cursos**  
**Formació permanent, oposicions i activitats** **9/16**

**L'ENTREVISTA** **24**

**Ferran Ruiz**  
President del Consell Escolar de Catalunya

«Les TIC han arribat al nostre món –i a l'educació– per quedar-s'hi»

## NANDO





# Coaching sistèmic

Mirant cap a la  
solució  
Marta Albaladejo

Quina mena de cursos demanen més els professionals? Quan faig aquesta pregunta a persones que conec, sovint em responen que volen formació que els serveixi per a l'enriquiment personal. Algunes ja han fet força cursos sobre aplicacions informàtiques que han quedat obsoletes, sobre procediments administratius que estan en desús, etc. Per això comprenc bé que a algú, quan sent termes com *coaching*, anàlisi transaccional o sistèmica, se li disparin tots els senyals d'alarma: «més paraules noves per continuar fent el de sempre...» Però el que compta és l'eficàcia de les eines!

Presento el curs amb la intenció que sigui sobre tot útil a qui el faci,

com a persona, i com a professional. Qui treballa vinculat al sistema educatiu, és molt conscient que l'educació es troba actualment davant reptes nous, amb inseguretats i frustracions emocionals que demanen a crits noves estratègies per trobar solucions i per preservar la salut i el benestar de les persones que hi treballen.

És en aquest sentit que la metodologia del *coaching* i les aportacions de l'anàlisi transaccional i la sistèmica permeten resoldre conflictes educatius i orientar els diferents agents cap a l'autoresponsabilitat. En l'educació entren en joc les emocions de tots els implicats: dels alumnes, de les seves famílies, dels equips docents i directius i de tota la resta de professionals vinculats. En el curs partirem de casos reals, per millorar les competències emocionals i comunicatives relacionades amb la professió.



PERE VIRGILI

# Art i història L'època dels grans imperis

Joan Astorch  
Carola Caamañes

Seguint la tipologia de cursos realitzats en els darrers anys al Col·legi, la finalitat d'aquest curs és apropar-nos a la història i l'art d'un període concret per tal de tenir una visió completa del període i establir relacions entre els dos àmbits d'estudi.

En aquest curs ens centrarem en la història de l'Europa de mitjan segle XIX, l'Europa dels grans

imperis, quan l'imperialisme és considerat una política d'Estat acceptable, generador de matèries primeres per a la indústria emergent i de nous mercats per a la producció creixent, fomentant les transformacions socials i econòmiques que caracteritzaran el Segon Imperi francès de Napoleó III, l'Anglaterra victoriana o l'Espanya d'Isabel II.

L'art també assimila aquest esperit de pragmatisme i positivisme del període, i el romanticisme obre pas al realisme, amb l'Escola de Fontainebleau i Corot a França, o Carlos de Haes, Martí Alsina i l'Escola d'Olot a Espanya. La figura essencial de Courbet marcarà l'inici de l'esperit avantgardista, posicionant l'artista enfront dels gustos burgesos i acadèmics.



Bonjour, Monsieur Courbet, Gustave

# Programació segons el currículum

I gestió de  
competències  
Cipriano Olmos

**E**l currículum de l'administració dona unes pautes de treball per programar l'activitat docent a l'ESO i al batxillerat que són força generals però que marquen un primer pas necessari. L'ajustament a cada centre, a cada grup concret d'alumnes requereix, un tracte adequat de tots els components.

El curs *La programació segons el currículum i la gestió de competències* s'emmarca dins d'aquest objectiu.

La tria dels continguts, la selecció d'objectius d'aprenentatge, l'establiment d'una metodologia i seqüència d'activitats clara, així com l'avaluació dels alumnes seran aspectes de treball.

D'altra banda, cada vegada més la programació requereix un assoliment adequat de les competències i del seu ajustament a la diversitat a l'aula i a tots els alumnes en general.

És un curs ideal per a la tasca de programar segons el model d'oposicions, però també per resoldre casos pràctics on la didàctica d'uns elements prou abstractes sigui fàcil i assimilable al professorat de secundària.



PERE VIRGILI





D'esquerra a dreta: Joaquim Prats, Josefina Cambra i Ferran Ruiz. / PERE VIRGILI

## Inauguració de la XXXVIII Escola d'Estiu

L'acte inaugural, presidit per Ferran Ruiz, president del Consell Escolar de Catalunya, va girar entorn de la conferència pronunciada pel catedràtic Joaquim Prats

Un any més, i continuant una llarga tradició —enguany hem arribat a l'edició XXXVIII—, el dia 29 de juny es va celebrar l'acte d'inauguració de l'Escola d'Estiu. L'acte va estar presidit per Ferran Ruiz, president del Consell Escolar de Catalunya, que ostentava la representació de la Consellera d'Ensenyament, i la lliçió inaugural va anar a càrrec de Joaquim Prats, catedràtic de la Universitat de Barcelona.

Les primeres paraules de benvinguda de la degana, Josefina Cambra, van posar l'accent en la necessitat de «mimar» les escoles d'estiu, que són un tresor que hem de conservar i no podem deixar que es perdi. Estem en una època de restriccions, va dir, i es pot comprendre que se n'hagin de fer algunes, però aquestes no poden afectar les escoles d'estiu. Les

paraules de la degana tenien com a rerefons el fet que el calendari escolar d'enguany ha obligat a fer un horari de l'Escola d'Estiu que no facilita l'assistència del professorat. No ho va dir de manera explícita, però tothom va entendre que aquesta ha estat, si més no, una de les causes que han provocat la disminució de matrícula en relació al curs anterior. Va fer també un advertiment: costa molt construir i consolidar, i costa molt poc anar enrere i perdre allò que ha costat tant d'aconseguir. La vitalitat que tenen a casa nostra les escoles d'estiu és un actiu valuós que hem de conservar.

A continuació, va prendre la paraula Joaquim Prats, que va titular la seva intervenció així: *Avaluar el sistema educatiu: per què i com*. Va començar agraint al Col·legi l'oportunitat de pronunciar la conferència inaugural, cosa que per a ell era un honor i una satisfacció, i va vindicar el paper de

la nostra organització col·legial com a articulador de la defensa de la professió i com a instrument imprescindible per al necessari diàleg entre el legislador i el professorat, que hauria de gaudir d'un major protagonisme com a actor preferent i determinant per a la millora de l'educació, evitant la confusió que a vegades hi ha hagut entre les organitzacions que tenen com a finalitat la defensa dels aspectes laborals i aquelles que han de vetllar pels aspectes professionals.

Va qualificar la seva intervenció no pas de ponència ni tampoc de conferència, i es va atribuir més aviat el paper del Pròleg, personatge de les obres de teatre clàssic que apareix al principi de l'obra i dona unes explicacions prèvies que faciliten la comprensió de la comèdia o la tragèdia que està a punt de començar. Malgrat tot, va reconèixer que ell tampoc no feia exactament de Pròleg, ja que,

com a president que havia estat del Consell Superior d'Avaluació, era també un dels protagonistes de l'obra. Continuant amb el símil teatral, va dir que potser també podria reivindicar el paper del cor, ja que veia entre el públic moltes persones que coneixien molt bé les seves idees sobre la avaluació, i ja les hi havia sentit exposar en altres ocasions, de manera que podria iniciar la seva intervenció i alguns assistents podrien continuar a cor dient el que ell pensava dir. Aquestes paraules prèvies, d'un humor lleu i refinat, van provocar un somriure d'aprovació i complicitat de l'auditori, que a partir d'aquell moment va quedar en una molt bona disposició per escoltar el nucli fort del seu discurs, que va consistir en una defensa lúcida i aferrissada de l'avaluació del sistema educatiu, que no s'havia de limitar només a l'avaluació del rendiment dels alumnes sinó que havia d'abastar molts altres aspectes, com per

exemple el personal docent, els programes, els centres, etcètera. A continuació va esmentar moltes de les cauteles necessàries per no fer una interpretació simplista dels resultats, desgraciadament massa habitual en la premsa i en les tertúlies. En aquest sentit, es va adherir a línia exposada a l'article del blog del Col·legi: la necessitat de rigor en l'anàlisi dels resultats estadístics, i de fer una avaluació qualitativa que matisi i expliqui els resultats qualitius.

Va exposar també alguns dels requisits imprescindibles perquè l'avaluació sigui útil: per exemple, que no sigui redundants, és a dir, que no es faci perquè digui allò que ja sabem; que tingui credibilitat dins de la comunitat educativa, ja que si aquesta no creu en la fiabilitat dels resultats no serveix per a res; que no serveixi per elaborar rànquings i que es tingui en compte el context, entre altres coses que seria massa pro-

lix enumerar en aquesta ressenya.

En resum, va reivindicar la necessitat imprescindible de l'avaluació, però va assenyalar que les conclusions les ha de treure la societat i els responsables polítics, que han de dissenyar les mesures necessàries per modificar aquells aspectes del resultat estadístic que cal corregir. Una veritable lliçió, molt didàctica i molt clara, que caldria que tots tinguéssim molt present.

A continuació, i mantenint el to alt que Joaquim Prats havia marcat, Ferran Ruiz, no es va voler

limitar a donar per inaugurada l'Escola d'Estiu, sinó que va fer unes reflexions molt interessants i molt meditades sobre el nostre sistema educatiu, atenent al suggeriment que li havia fet el mateix Col·legi.

Va dir, en primer lloc, que prenia nota del que havia dit la degana, Josefina Cambra, i ho transmetria, i que estava segur que la davallada de matrícula de l'edició d'enguany seria temporal, perquè es prendrien les mesures correctores necessàries per aconseguir-ho. Va fer un elogi de la programació i va assenyalar alguns dels cursos en

els quals, si pogués, es matricularia. Va remarcar la llarga trajectòria de gairebé cent anys de les escoles d'estiu, en la qual s'inseria la del Col·legi, i en va subratllar la utilitat com a eina per al canvi i la innovació.

A continuació, va entrar en el fons de les seves reflexions, profundes, denses i extenses, ja que malgrat el poc temps de què disposava va voler aprofitar l'oportunitat que li brindava el Col·legi per exposar-les, i ho va fer d'una manera molt clara. Però aquest poc temps, juntament amb la densitat i profunditat de les seves parau-

les, va fer que l'auditori potser no copsés tota la riquesa de matisos de la seva brillant exposició.

Creiem que cal remarcar, entre moltes altres idees molt meditades, la seva visió del que ha de ser objectiu imprescindible del sistema educatiu obligatori: quan l'alumne acaba els estudis, ha de tenir ganes de continuar aprenent, i ha de ser capaç de fer-ho. També va reflexionar sobre el moviment dels indignats i es va preguntar si el sistema educatiu havia estat capaç de transmetre als joves la necessitat de participar en la política, i de valorar la possibilitat

que brinda la democràcia d'incidir en la tria dels polítics que ens representen i en les polítiques que apliquen.

Com hem dit abans, aquests i molts altres aspectes, magistralment exposats, requeririen un temps molt més llarg del que tenia Ferran Ruiz. Cal esperar que un dia vulgui disposar de la tribuna del Col·legi per exposar, sense limitacions excessives de temps, unes reflexions d'alt nivell que van interessar molt a l'auditori, que va arribar a la conclusió que el Consell Escolar de Catalunya està avui dia en molt bones mans.

# Pren-te el teu temps

## (En la XXX convocatòria del Premi Arnau de Vilanova)

Jordi Beltran del Rey

seva fortuna, mig milió d'euros, al museu municipal d'art.

Però quan Griselda torna a la civilització s'adona que ella, que és l'única parenta viva de l'oncle Keller, heretarà els seus béns. Hauria de mantenir la seva promesa, o hauria de destinar els diners a alguna altra cosa? Per evitar qualsevol acusació d'egoisme, suposem que Griselda no vol gastar els diners en ella mateixa, sinó que preferiria destinar-los a finançar l'hospital infantil de la ciutat, amenaçat de tancament, abans que al pròsper museu. Fins aquí, el cas tal com l'exposa Jenny Teichman a *Filosofia per a principiants*.

Des d'una perspectiva deontològica, per a la qual certs actes sempre són bons i d'altres són sempre dolents, Griselda hauria de mantenir la seva promesa. Trencar-la significaria destruir el valor de la institució de la promesa: com podríem aleshores demanar o prestar diners, signar contractes, casar-nos? Si a Griselda no li agradava la idea de subvencionar un museu d'art, que no ho hagués promès al seu oncle. Com que ho ha fet, està lligada a la seva promesa. I no només això: no complir una promesa feta a un moribund significa traïr la confiança que una persona en una situació de debilitat extrema ha dipositat en tu. Enganyar un moribund és una acció horrible.

D'altra banda, més fredament, ens podríem preguntar si no fóra millor examinar què contribuiria més al benestar de més persones, si el museu o l'hospital. Des d'aquesta perspectiva conseqüencialista, el resultat és el principal criteri per determinar la bondat o

maldat dels actes, i per això semblaria millor trencar la promesa feta i donar els diners a l'hospital. Des d'aquesta mateixa perspectiva també hauríem d'aprovar que Griselda hagués fet la promesa a l'oncle Keller: un mort mai podrà saber que has trencat la promesa, i si no li ho hagués promès, l'hauria fet patir els darrers moments de la seva vida.

mis de filosofia Arnau de Vilanova hi ha una munió d'alumnes de secundària que han decidit prendre's el seu temps. I no com una variant del *carpe diem* contemplatiu o simplement ociós, sinó de creixement interior. Potser la motivació primera ha estat una millor nota, un elogi, un repte o un simple complir l'expedient. Tanmateix, segur que la majoria,

era infreqüent l'abandó escolar als 12 anys. Ensenyar en català era una tasca voluntarista. L'ensenyament públic s'expandia del 46% el 1976 al 70%. Acrònims com SIDA eren desconeguts, i TIC i TAC era les onomatopeies del soroll del rellotge mecànic. En canvi, avui els treballs presentats fan servir la llengua vehicular amb tota naturalitat, utilitzen les eines informàtiques tant com calgui, sempre mantenint el sentit filosòfic. El sentit filosòfic que consisteix fonamentalment a fer referència a grans preguntes vitals per a una existència plenament humana, a la capacitat per entendre les idees que configuren la nostra manera de viure, la capacitat de pensar amb claredat i críticament, tant des de la perspectiva de la coherència com des de la de les proves empíriques, la capacitat d'expressar-se amb claredat, de detectar el raonament pobre i altres debilitats en els arguments, de distingir el que és rellevant d'una qüestió del que no ho és, de millorar les destreses argumentatives, de llegir críticament, d'escriure amb profunditat i de parlar convincentment.

Més enllà del suport institucional i especialment del professorat de filosofia, és innegable que part de la clau de la longevitat dels Arnau de Vilanova cal atribuir-la a la virtualitat formativa integral de les persones que té la filosofia i, sobretot, a la voluntat de centenars d'adolescents que, encoratjats pel seu professorat, s'han fet amos del seu temps.

Un cop més, seguim els consells del vell Arnau al *De vinitis* i alcem la copa per desitjar-los bona i llarga vida, a ells i elles... i als premis!

**A**l final de la segona part del *Teetet*, Plató posa en boca de Sòcrates una caracterització de la filosofia que autors com Simon Critchley ens proposen per tal d'il·luminar el nostre present. La persona que filosofa, segons el grec, és aquella que es pren el seu temps. Les intervencions dels ciutadans a l'àgora estaven sotmeses a una limitació temporal que es mesurava amb el rellotge d'aigua, la clepsidra («allò que roba l'aigua», allò que roba el temps). El ciutadà en el seu discurs és apressat pel temps que s'escola. I quan apareix l'*homo oeconomicus*, la urgència s'amplifica per a qui, com deia Franklin, el temps és diners, amb la qual cosa el mer pas del temps és una pèrdua. En contrast, el filòsof, tot i ser conscient de la inexorable limitació de la vida, s'atura i pren el temps com a seu. Aclarim-ho amb un exemple imaginari.

L'oncle Keller s'està morint en una illa deserta i no té l'oportunitat de fer un testament com cal. Per sort per a ell, la seva neboda Griselda està passant les vacances en la seva companyia i li pot encomanar que s'ocupi de la seva fortuna tan bon punt retorni a la civilització. Griselda li promet complir les seves darreres voluntats, que consisteixen a donar la



Els guanyadors del Premi el 2011 (trobareu el veredict a [www.cdl.cat](http://www.cdl.cat))

Veiem que els esdeveniments intenen Griselda a prendre una decisió. De què li serveix a Griselda plantejar-se dubtes filosòfics? En realitat, de res; per més arguments que es plantegi, res no li permetrà prendre una decisió amb seguretat. La reflexió li permetrà prendre una decisió amb una consciència més plena, ni més ni menys. Consciència de les alternatives als problemes, d'allò que està en joc, però també, com apuntava Sartre a *L'existencialisme és un humanisme*, consciència de la soledat radical, el desempar, el deseiximent en què ens trobem quan decidim.

Darrere els trenta anys dels pre-

si no tots, hauran experimentat la suspensió del temps que implica el fet de filosofar. Encara que el temps s'escolli, apropiat-te'l és, com deia Plató, l'única manera de ser vertaderament lliure.

Quan es van instaurar els Premis Arnau de Vilanova, la guerra freda era una realitat vigent. Txernòbil i Fukuyima només eren dues localitats poc turístiques. No es parlava d'escalfament global. La crisi del 29 es creia irrepètible. La Xina era l'exòtic «Orient llunyà». La Constitució i l'Estatut anterior començaven el seu camí. La taxa d'escolarització espanyola als 15 anys era del 65%, i no



# La innovació a les aules de la mà dels nostres formadors

Aquesta nova secció pretén difondre les bones pràctiques que actualment s'estan duent a terme als centres educatius del nostre país. Primer donem la paraula a formadors que col·laboren amb el Col·legi, però en el futur volem obrir aquesta secció als col·legiats (bonespractiques@cdl.cat)

## Maria del Tura Puigvert

Catedràtica de física i química (mpuigver@xtec.cat)



Sol al migdia solar.

Celebració dels equinoccis dins el context de les estacions.

Observació de les fases de la Lluna al llarg d'un mes solar. Significat de les fases de la Lluna.

Eclipsis de Sol i de Lluna.

Observació i indagació sobre el color dels objectes.

Il·luminació amb llums diferents. Ús de filtres. Anàlisi amb espectroscopis senzills de la llum segons la seva procedència.

Superposició de filtres, barreja de pintures i addició de llums.

### Experiències d'innovació a l'aula

Des de la situació de professora, es gaudeix molt poc temps del privilegi de poder transmetre experiències enriquidores d'una manera distanciada i no immersa en els petits problemes analítics quotidians.

### Tipus d'experiències que m'han satisfet

No sé trobar una tipologia única. Quan he percebut un bon nivell de sintonia en l'expressió de l'alumnat, sempre que hi ha hagut bons canals de comunicació, he valorat satisfactoriament el fet d'estar ensenyant. A vegades, resolent problemes i mostrant estratègies conegudes, que per a mi ja s'havien convertit en rutines; d'altres, fent classes magistrals sobre temes que havia sintetitzat a partir d'uns quants llibres i que ja tenia molt apamats; d'altres, treballant junts, cercant junts, aprenent junts i dubtant junts; quan el tema m'interessa i també jo apreng coses noves; quan observo que l'alumnat s'hi implica i gaudeix aprenent.

En general, m'he sentit bé sempre que he escurat les distàncies, respectant les diferències i generant empatia. I la principal diferència és que he intentat ser la seva professora, persona en qui podien confiar si volien aprendre física o química.

### Activitats que m'agraden molt

Observació i indagació sobre temes d'astronomia de posició.

Determinació de l'altura del Sol en diferents hores del dia. Significat de l'altura del

### Exemple d'una activitat

La celebració de l'equinocci de tardor i de l'equinocci de primavera com a experiència interdisciplinària que es pot adaptar a qualsevol nivell acadèmic.

Observació dels canvis en la natura mitjançant una col·lecció fotogràfica documentada, observació del recorregut aparent del Sol al llarg del dia, seguiment de l'ombra d'un gnòmon. Determinació de la colatitud i traçat de la direcció meridiana i de la direcció paral·lela.

Aquesta activitat ajuda a comprendre la nostra posició al planeta i el canvi de perspectiva des d'altres latituds; facilita la interpretació del moviment relatiu i de l'ordre de magnitud de les distàncies en el sistema solar; ajuda a comprendre el llenguatge primitiu que utilitzem quan ens referim al «moviment» del Sol i als «punts» cardinals, i ens condueix a explicar la inclinació de l'eix de la Terra respecte a l'eclíptica.

En un mapa de Barcelona, ajudats d'un escaire, podem observar l'ortogonalitat de la Meridiana i el Paral·lel. Sense gaire esforç podem observar que, els dies dels equinoccis, el Sol surt per un extrem del Paral·lel i es pon per l'altre, i que les ombres al migdia segueixen la direcció de la Meridiana.

Vam fer arribar un resum d'aquesta activitat el 2004 per a la comissió organitzadora del European Spring Day.

Si voleu portar a terme aquestes activitats, no dubteu a consultar-me.



Mapa de Barcelona



Migdia



Enfilant el meridià



Direcció meridiana



Alumnes de l'INS Satorres



Altura del Sol



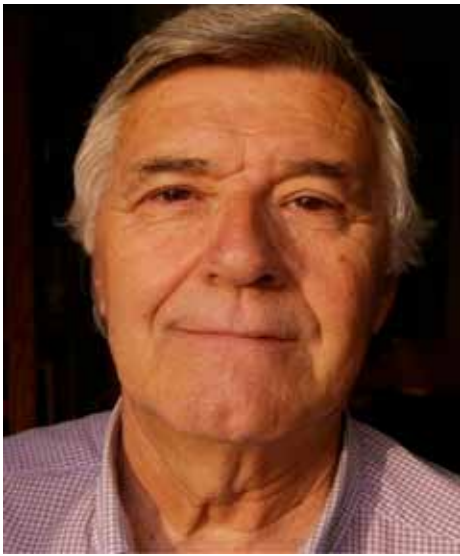
Ametllers i camps de blat



Globus orientat.

# Anton Carrera Busquets

Catedràtic de literatura catalana (acbpetja@hotmail.com)



**L**a meua experiència com a formador a l'Escola d'Estiu de secundària va iniciar-se l'any 1988. D'aleshores ençà he impartit cursos de mètrica, versificació i altres recursos formals de la poesia en català. He fet sessions monogràfiques sobre Joan Salvat-Papasseit. També he fet comentaris literaris de textos de poetes catalans del segle XX.

Una disciplina tan rigorosament observada pels poetes de cap a cap de la història de la nostra literatura com és la mètrica i la versificació no és estudiada en detall durant la carrera de Filologia Catalana. Això dona com a resultat que molts professors de secundària arrosseguin llacunes i vacil·lacions a l'hora de comentar poemes a classe. El curs resulta útil pels coneixements pràctics que ofereix.

Els cursos sobre l'obra de Joan Salvat-Papasseit van servir d'ajuda al professorat a l'hora de preparar les classes de literatura catalana al batxillerat.

Els comentaris literaris de textos poètics són útils al professorat en un doble sentit. Per una banda, forneixen de recursos els aspirants que han d'afrontar una de les proves de les oposicions. Per l'altra, permeten tenir preparats uns quants models per emprar-los a classe, especialment al batxillerat.

A l'hora d'explicar la poesia entesa com a gènere literari a quart d'ESO, em trobava condicionat per l'escàs temps de què disposava per poder-ho fer: una hora, a tot estirar dues.

Calia triar un tipus de poesia que fos propera a l'alumnat, tant pel contingut com pel registre lingüístic. El poeta Joan Salvat-Papasseit va escriure un tipus de poesia que s'ajusta a les característiques esmentades.

A partir de la fitxa que reproduïxo al costat, presentava l'autor, en donava les característiques generals i aclaria conceptes literaris que intuïa que no eren coneguts de la majoria dels alumnes o, com en el cas del cal·ligrama, els recordava (el cal·ligrama, força alumnes ja l'havien experimentat a la primària).

## JOAN SALVAT-PAPASSEIT

### Biografia

Joan Salvat-Papasseit va néixer a Barcelona el 1894. El seu pare, fogoner d'un vapor, va morir d'accident en alta mar. Salvat-Papasseit, orfe a set anys, va rebre una formació escolar bàsica a l'Asilo Naval Español, situat a la coberta d'un vaixell al port de Barcelona, i va haver de treballar des de molt jove per la seva subsistència i la de la seva mare. Va haver de fer les feines més variades, com ara aprenent d'adroguer, vigilant nocturn al moll de la fusta, ajudant en un taller d'escultura religiosa i llibreter.

La seva actitud política va iniciar-se amb l'anarquisme, va passar pel socialisme i després es va decantar cap a la democràcia i un catalanisme combatiu. Decebut de la política, va centrar els seus esforços en el conreu de la poesia. Una tuberculosi crònica li va dur la mort prematurament, el 1924. Malgrat tot, va ser un home visceral i aferrat a la felicitat que li oferien les coses quotidianes.



“Salvat treballava amb la vida i la literatura com una mateixa possibilitat de realització i, per tant, els seus poemes reproduïen amb precisió els moviments més espontanis de la seva intimitat.”

Joaquim MOLAS, pròleg a *Joan Salvat-Papasseit, Poesies* (1978). Barcelona. Ariel

### Els llibres de poesia de Salvat-Papasseit són

- *Poemes en ones hertzianes* (1917)
- *L'irradiador del port i les gavines* (1921)
- *Les conspiracions* (1922)
- *La gesta dels estels* (1922)
- *El poema de la rosa als llavis* (1923)
- *Òssa Menor* (1925, publicat pòstumament)

Tot i que Salvat-Papasseit pretén ser un poeta avantguardista, el cert és que molts dels seus poemes corresponen a un model literari basat en la tradició.

Com a avantguardista va practicar el cal·ligrama i també els versos tallats d'influència cubista. Com a poeta tradicional va escriure poesia lírica popular.

### CANTO A LA LLUITA

*Cavaller d'un corser*

*qual crinera és de flames*

*sóc jo l'incendiari de mots d'adolescent.*

*Blasmo els déus a ple vol:*

*l'arraullit bestiar*

*tem el fuet del meu cant!*

*I he maridat la lluna...*

*(Però no dormo amb Ella si el filisteu governa els meus domenys).*

*(L'irradiador de port i les gavines, 1921).*

### Per tal d'entendre aquest poema i copsar-ne el valor literari respondrem junts aquestes preguntes

- 1) Quin és el tema del poema? Com ho sabem?
- 2) Fes l'anàlisi mètrica d'aquests versos.
- 3) Quins elements de poesia avantguardista i quins elements de poesia tradicional hi reconeixes?
- 4) Hi veus algunes metàfores? Comenta-les.
- 5) Dibuixa una imatge que il·lustri aquest poema o bé, del seu text, fes-ne un cal·ligrama.







## Pla *10* professionals

*La tranquil·litat de comptar amb els productes i serveis financers imprescindibles per a l'activitat d'avui.*

El **Pla 10** ha estat dissenyat per oferir els productes i serveis financers més adequats a les necessitats específiques dels professionals i autònoms.

Ara, domiciliant la nòmina a Caixa d'Enginyers, a més d'accedir a **préstecs especials** i disposar de diners per avançat, tindrà un **compte corrent amb condicions excepcionals** i una targeta **Visa Or**.

També posem a la seva disposició un **assessor i planificador financer**, un professional altament qualificat que vetllarà pels seus interessos, oferint-li un assessorament financer totalment adaptat a les seves necessitats individuals.

Li obrim les portes a un gran ventall de productes.

Perquè premiem la seva fidelitat i el compromís amb nosaltres, li oferim avantatges i solucions exclusives:

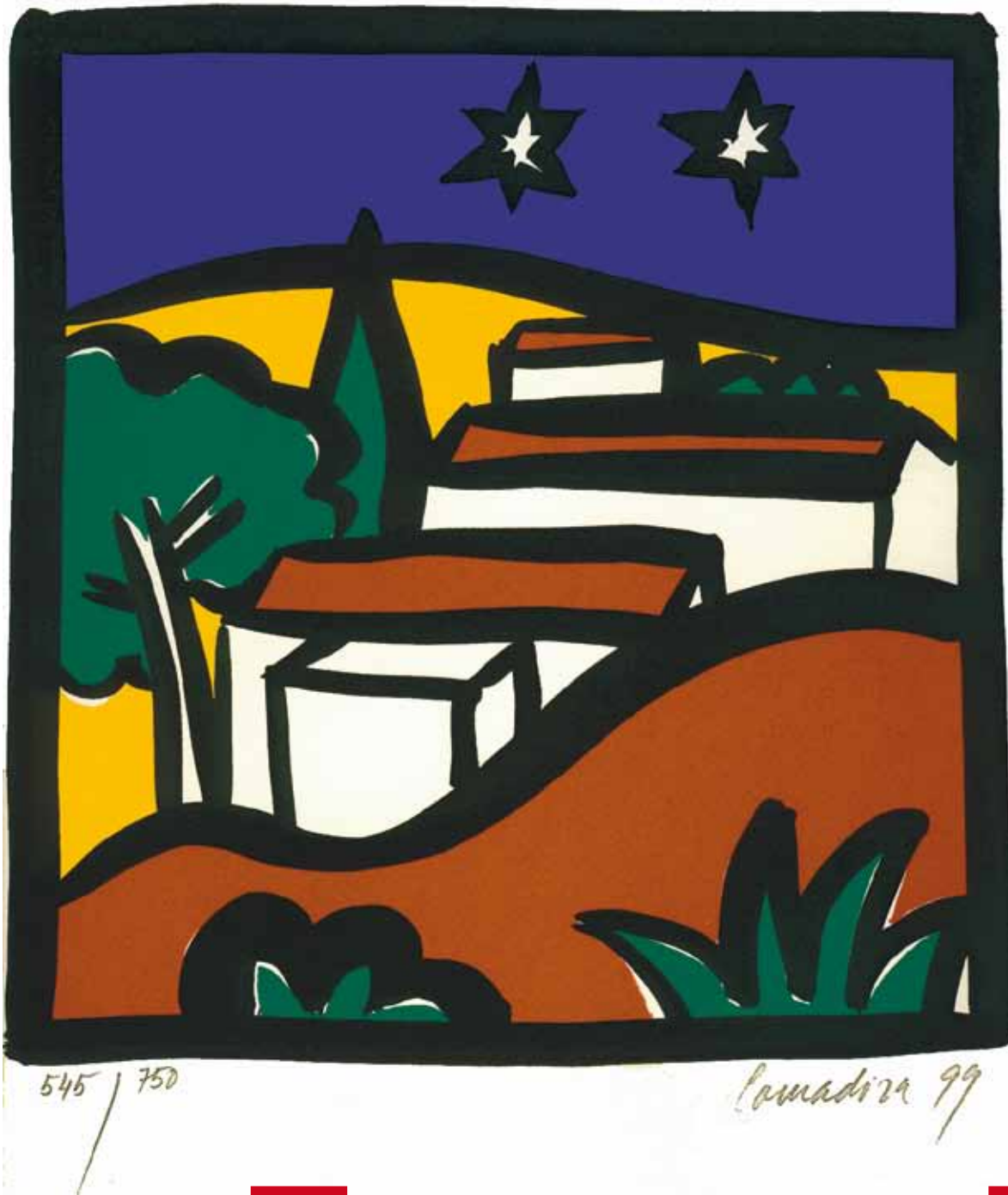
Descomptes en assegurances, una àrea web d'accés exclusiu amb informació econòmica ampliada, préstecs personals sense comissions, el nostre Servei de Gestió Discrecional de Cartera d'Inversions, etc.

**Benvingut a una nova dimensió de serveis i productes financers.**

Vingui a qualsevol de les nostres oficines, visiti'ns a [www.caixa-enginyers.com](http://www.caixa-enginyers.com) o truci'ns ara al 902 300 321 i l'informarem.

Grup  **Caixa d'Enginyers**





**Inscripció:**  
del 5 al 12 de  
setembre, només per  
a col·legiats. A partir  
del 12 de setembre,  
per a tothom

La inscripció es pot  
fer personalment  
a les oficines del  
Col·legi a Barcelona  
o a les delegacions  
(pagament en efectiu,  
amb xec o amb  
VISA); per Internet:  
<http://www.cdl.cat>  
(pagament amb VISA)

Els cursos estan  
reconeguts dintre  
del Pla de Formació  
Permanent del  
Departament  
d'Ensenyament  
(cal assistir al 80%  
d'hores per obtenir el  
certificat)

# Formació permanent Tardor 2011

**A partir del 3 d'octubre**



# Formació permanent

## Tardor 2011

### ORIENTACIÓ I GESTIÓ

#### 121000 Coaching sistèmic: mirant cap a la solució

Aplicar la metodologia del *coaching*, l'anàlisi transaccional i la pedagogia sistèmica per aconseguir solucions visibles en la resolució de conflictes educatius. Parlarem d'*autocoaching* i competències emocionals i comunicatives.

PROFESSORAT: Marta Albaladejo  
DIES: dimarts 18, 25 d'octubre; 8, 15, 22 i 29 de novembre; 13 i 20 de desembre; 10, 24 de gener  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

#### 121001 Implicacions professionals en l'abordatge dels maltractaments infantils

Objectius del curs: conèixer les implicacions professionals davant les situacions de risc o de certesa de maltractament infantil que poden donar-se en l'activitat professional; donar eines i orientacions per abordar-les, tant en la fase de detecció com en la d'intervenció.

PROFESSORAT: Josep M. Torralba  
DIES: dilluns 7, 14, 21 i 28 de novembre; 12 i 19 de desembre; 16, 23 i 30 de gener; 6 de febrer  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

#### 121002 El professor

#### del segle XXI: construcció del coneixement, tecnologies i xarxes internacionals

Construir coneixement creatiu (*knowledge building*), practicar la plataforma informàtica Knowledge Forum, analitzar els principis teòrics, metodològics i d'avaluació, i participar en el projecte local COMconèixer i l'inter-nacional KBIP.

PROFESSORAT: Mireia Montané, Anna Martí, Pere Boluda, Fermí Bernardo  
DIES: 5 i 19 d'octubre; 2, 9, 16 i 30 de novembre; més 6 hores de videoconferències locals i internacionals i 6 hores de pràctiques amb el KF.  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

#### 121003 La programació segons el currículum i la gestió de competències

La gestió del currículum per programar amb múltiples suggeriments didàctics és la base d'aquest curs. S'analitzarà l'organització, redacció i selecció d'objectius, continguts, competències, criteris d'avaluació i diversitat.

PROFESSORAT: Cipriano Olmos  
DIES: dilluns 17, 24 i 31 d'octubre; 7, 14, 21 i 28 de novembre; 12 i 19 de desembre; 9, 16 i 23 de gener  
HORARI: de 16 a 18.30 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

#### 121004 Mapes mentals: una eina d'aprenentatge amb múltiples

#### aplicacions

Conèixer tècniques bàsiques de mapes mentals, aplicacions com a eina d'aprenentatge (prendre notes, ordenar i analitzar idees, estudiar, generar idees) i estratègies per aplicar la tècnica en un context d'aula.

PROFESSORAT: Clàudia Vallvé  
DIES: dijous 27 d'octubre; 3, 10, 17 i 24 de novembre  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 15 hores  
PREU: Col·legiats, 40 euros; no col·legiats, 80 euros  
LLOC: CDL

#### 121005 Jocs de grup educatius

Activitats vivencials breus que comporten una reflexió educativa. Aplicables a educació en valors, competències interpersonals i emocionals, llengües, tutoria, etc. També potencien la integració d'un grup. El curs és totalment pràctic.

PROFESSORAT: Josep Pujol  
DIES: dilluns 17, 24 i 31 d'octubre; 7, 14, 21 i 28 de novembre; 12 i 19 de desembre; 9 de gener  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

### ÈTICA I FILOSOFIA

#### 121100 Teoria i pràctica dels drets humans a les aules d'ètica i ciutadania

Quina és la vigència dels drets humans en un món en crisi? Què es pot pensar sobre la proliferació de drets? Com cal ensenyar a respectar els drets humans? I a exercir-los, tenint en compte que s'hi impliquen pensaments,

#### sentiments i accions?

PROFESSORAT: Jordi Beltran  
DIES: dilluns 13, 20 i 27 d'octubre; 3 i 10 de novembre  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 15 hores  
PREU: Col·legiats, 40 euros; no col·legiats, 80 euros  
PLACES LIMITADES: 20  
LLOC: CDL

#### 121101 Pervivència de la Il·lustració i el romanticisme avui

Són moviments, actituds, racionalitats i tipus de subjectivitats clau. El nostre present encara es juga en el seu enfrontament: autocontrol versus autoexpressió. Ho analitzarem amb exemples filosòfics, literaris i polítics.

PROFESSORAT: Gonçal Mayos  
DIES: dilluns 17 i 24 d'octubre; 7, 14, 21 i 28 de novembre; 12 i 19 de desembre; 9 i 16 de gener  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

### LLENGUA I LITERATURA

#### 121200 Curs de redacció i correcció

Dividirem el curs en quatre blocs: temes generals, temes sintàctics, temes estilístics i temes de puntuació i tipogràfics. S'exposaran sobretot aquells punts de la redacció en què solem equivocar-nos més sovint a l'hora d'escriure.

PROFESSORAT: Carles Riera  
DIES: dimecres 19 i 26 d'octubre; 2, 9, 16, 23 i 30 de novembre; 14 i 21 de desembre; 11, 18 i 25 de gener; 1, 8 i 15 de febrer  
HORARI: de 18.30 a 20.30 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros;

no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

#### 121201 El text com a mitjà d'expressió i comunicació en la vida social

Com enfrontar-se a la diversitat de textos que apareixen a l'aula. Continguts: estratègies, solucions i suport per al seu comentari a la vista de la teoria de la tipologia textual i de les necessitats de l'alumnat.

PROFESSORAT: M. Lluïsa Ordóñez  
DIES: dijous 13, 20, 27 d'octubre; 3, 10, 17, 24 de novembre; 1, 15 de desembre; 12 de gener  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

#### 121202 Maragall, amant i amat

Proposem una nova lectura íntegra de Maragall —home, poeta i filòsof— a partir de síntesis introductòries i lectura oberta de textos escollits.

PROFESSORAT: Jaume Trabal  
DIES: dimecres 5, 19 i 26 d'octubre; 2, 9, 16, 23 i 30 de novembre; 7 i 14 de desembre;  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

#### 121203 Comentario de textos

Comentario de los textos correspondientes a la lengua y la literatura española de bachillerato y vídeos de uso didáctico. Especial atención a

la poesía del Siglo de Oro y a la antología poética. *El Quijote* (I parte), *Luces de Bohemia* y *El árbol de la ciencia*.

PROFESSORAT: Salvador Solé  
DIES: dissabtes 8, 15, 22 i 29 d'octubre; 5, 12, 19 i 26 de novembre; 3 de desembre  
HORARI: de 10.15 a 14. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
PLACES LIMITADES: 25  
LLOC: CDL

#### 121204 Learning English through Content (semi-presencial)

Els continguts temàtics com a base de l'aprenentatge significatiu de l'anglès i del desenvolupament dels processos cognitius. S'analitzaran diverses unitats didàctiques com a exemple per poder-ne planificar i crear-ne de noves.

PROFESSORAT: M. Rosa Pérez  
DIES sessions presencials: divendres 18 i 25 de novembre i 27 de gener  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

#### 121205 Breaking news: the English language and the media (semi-presencial)

Analitzarem a grans trets les característiques lingüístiques de la premsa i els mitjans de comunicació, i l'ús de l'anglès en aquests mitjans. El contingut del curs és





susceptible de ser integrat en un entorn CLIC (*Content and Language*).

PROFESSORAT: Albert López-Guindal  
DIES: sessions presencials: dijous del 3 de novembre al 22 de desembre  
HORARI: de 18.30 a 20.30 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

## CIÈNCIES SOCIALS

### 121300 El documental com a eina socioeducativa

Explorar les pràctiques del gènere documental quan s'aplica des d'un punt de vista socioeducatiu, en situacions de creació participativa. El curs és transversal a totes les àrees i possibilita fer camí en el disseny d'un projecte propi.

PROFESSORAT: Carme Mayugo, David Fernández, Clàudia Vallvé  
DIES: dimecres 5, 19 i 26 d'octubre; 2, 9, 16, 23 i 30 de novembre; 7 i 14 de desembre  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 90 euros; no col·legiats, 170 euros  
LLOC: CDL

### 121301 Arqueologia experimental i didàctica per al professorat

Curs adreçat al professorat de prehistòria i evolució humana. Curs de formació per a docents i interessats en arqueologia experimental, didàctica de la prehistòria i evolució humana. Anàlisi de les darreres descobertes i guia per elaborar materials didàctics propis.

PROFESSORAT: Mayte Duarte  
DIES: dimarts 4, 11, 18 i 25 d'octubre; 8, 15, 22 i 29 de novembre; 13 i 20 de desembre  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

### 121302 El món clàssic a Catalunya, avui

Com preservem, organitzem i promovem el llegat grecoromà a Catalunya i com hi participem: museus, arxius

històrics, legislació, centres d'estudis comarcals, col·leccions de papirs, recreacions històriques, publicacions, associacions, presència virtual, guardons, centres de recursos...

PROFESSORAT: Montserrat Tudela  
DIES: dimecres 5, 19 i 26 d'octubre; 2, 9, 16, 23 i 30 de novembre; 7 i 14 de desembre  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

### 121303 Roma, ciutat eterna: pervivència i transformació d'un mite

A partir de propostes didàctiques interdisciplinàries i transversals, el curs examina com es manté i com s'actualitza des d'un punt de vista històric, ideològic i artístic el llegat de la civilització romana: figures i símbols, espais i imaginari.

PROFESSORAT: Mònica Miró  
DIES: dijous 13, 20 i 27 d'octubre; 3, 10, 17 i 24 de novembre; 1, 15 i 22 de desembre  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

### 121304 La vida quotidiana medieval en dos monestirs femenins

El curs pretén apropar la gent a la vida quotidiana de dos convents femenins, des dels orígens històrics fins a l'època de les dues reines que s'hi van relacionar principalment, Violant d'Hongria a Vallbona, i Elisenda de Montcada a Pedralbes. Està previst fer una visita al reial monestir de Santa Maria de Pedralbes.

PROFESSORAT: Maribel Pendàs  
DIES: dimecres 5, 19 i 26 d'octubre; 2, 9, 16, 23 i 30 de novembre; 7 i 14 de desembre  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

### 121305 Art i història al segle XIX: l'època dels

## grans imperis

Recorregut per l'art i la història d'Europa del segle XIX: Lluís Felip d'Orleans i Napoleó III a França, Victòria a Anglaterra i Isabel II a Espanya, quan el romanticisme obre pas al realisme, amb Delacroix, Turner, Constable, Courbet...

PROFESSORAT: Joan Astorch, Carolina Camañes  
DIES: dijous 6, 13, 20 i 27 d'octubre; 3, 10, 17 i 24 de novembre; 1 i 15 de desembre  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

## CIÈNCIES EXPERIMENTALS

### 121400 La química a l'ESO: una proposta indagativa i contextualitzada

Una proposta per treballar la química de l'ESO a partir de contextos de la vida quotidiana, amb un enfocament indagatiu i una gran diversitat d'activitats experimentals i de modelització.

PROFESSORAT: Aureli Caa-maño, Fina Guitart  
DIES: dilluns 7, 14, 21 i 28 de novembre; 5, 12 i 19 de desembre; 9, 16 i 23 de gener  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
PLACES LIMITADES: 22  
LLOC: CDEC (Pas. Vall d'Hebron, 64-70)

### 121401 Gestió dels laboratoris de ciències experimentals a secundària (on line)

Emmagatzematge i estocs. Els nous pictogrames. Fitxes de seguretat. Risc químic i biològic. Substitució de productes. Informatització de l'inventari. Gestió dels residus. Normativa del Departament d'Ensenyament. Estudi de casos.

PROFESSORAT: Imma Ros  
DIES: Del 24 d'octubre al 18 de desembre  
Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
PLACES LIMITADES: 20

## APRENENTATGE AMB TECNOLOGIES DIGITALS

### 121700 Fem unitats didàctiques en Moodle (semi-presencial)

L'objectiu principal del curs és dissenyar petites unitats didàctiques per utilitzar amb l'alumnat de manera semipresencial a la plataforma educativa Moodle. Continguts distribuïts en cinc mòduls.

PROFESSORAT: Irene Martínez, Xavier Suñé  
DIES sessions presencials: 14 d'octubre; 4 i 18 de novembre; 2 i 16 de desembre  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 h.  
PREU: Col·legiats, 90 euros; no col·legiats, 168 euros  
PLACES LIMITADES: 20  
LLOC: Escola Joan Pelegrí, Consell de Cent, 14

### 121701 Com millorar el nostre aprenentatge? El PLE (entorn personal d'aprenentatge) (on line)

Conèixer eines i serveis tecnològics que proporcionin un nou enfocament sobre com utilitzar-los en el desenvolupament professional i en la millora dels aprenentatges, tant en la formació inicial com en la formació al llarg de la vida.

PROFESSORAT: Sònia Guilana, Xavier Suñé  
DIES: Del 14 d'octubre al 15 de desembre  
Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
PLACES LIMITADES: 25

### 121702 Recursos educatius oberts (REO/OER) (on line)

L'objectiu principal d'aquesta acció formativa és facilitar les eines metodològiques, tecnològiques i organitzatives adequades per participar d'una manera activa en la generació de recursos educatius oberts i compartits.

PROFESSORAT: Irene Martínez, Xavier Suñé  
DIES: Del 13 d'octubre al 24

de novembre  
Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
PLACES LIMITADES: 25

### 121703 Del «boli» al ratolí: recursos i estratègies per a l'aula digital (on line)

A través d'aquest curs el professorat crearà la seva pròpia aula virtual amb recursos gratuïts d'internet i s'endurà un ampli ventall d'estratègies i eines TIC d'aplicació immediata a l'aula.

PROFESSORAT: Antoni Alberich, Raúl del Castillo  
DIES: Del 17 d'octubre al 9 de desembre. Total: 30 hores.  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
PLACES LIMITADES: 25

## EINES DE MILLORA PERSONAL I ALTRES

### 121900 La veu i el cos, eines per a una comunicació eficaç

Curs de millora de la comunicació personal i professional, tant verbal com no verbal, a través del treball de la veu i el cos. Es tractarà la respiració, la postura, la projecció, la relaxació, la vocalització i el control dels nervis.

PROFESSORAT: Joaquim Casas, Sergi Font  
DIES: dilluns 17, 24, 31 d'octubre; 7, 14, 21 i 28 de novembre; 12 i 19 de desembre; 9 de gener  
HORARI: 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 100 euros; no col·legiats, 200 euros  
PLACES LIMITADES: 18  
LLOC: Escola Joan Pelegrí, Consell de Cent, 14

### 121901 Interpretar el que s'amaga. Tècniques per llegir correctament els gestos

Donar les claus per tal de tenir avantatge en les situacions comunicatives, especialment a l'aula i, per tant, avançar-se a les situacions comunicatives de les classes.

Gràcies al domini de la situació comunicativa, podem obtenir un plus d'autoritat, de seguretat i de tranquil·litat com a docents.

PROFESSORAT: Joaquim Casas, Sergi Font  
DIES: dimecres 19 i 26 d'octubre; 2, 9, 16, 23 i 30 de novembre; 14 de desembre; 11 i 18 de gener  
HORARI: 18 a 21 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 100 euros; no col·legiats, 200 euros  
PLACES LIMITADES: 18  
LLOC: Escola Joan Pelegrí, Consell de Cent, 14

## INFANTIL I PRIMÀRIA

### 121902 L'enneagrama per a docents (semipresencial)

Des de sempre les persones s'han formulat preguntes sobre qui són i com són. Conèixer la pròpia identitat, conèixer els valors i les creences és el primer pas per desvelar altres preguntes derivades de les primeres.

PROFESSORAT: Rosa López  
DIES sessions presencials: dimarts 4, 18 i 25 d'octubre; 8, 15, 22 i 29 de novembre; 1 de desembre  
HORARI: 18 a 20.30 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL

### 121006 Programació neurolingüística (PNL) en els entorns educatius (semipresencial)

La PNL és una invitació a explorar els magnífics potencials dels éssers humans en el desenvolupament personal i la comunicació humana d'una forma pràctica i concreta, amb grans aplicacions a l'educació

PROFESSORAT: Rosa López  
DIES sessions presencials: dimecres 19 i 26 d'octubre; 2, 9, 16, 23 i 30 de novembre; 1 de desembre  
HORARI: 18 a 20.30 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 80 euros; no col·legiats, 160 euros  
LLOC: CDL



## Al voltant de... Una nova activitat de formació permanent

Us presentem una nova activitat en format de cicle al voltant d'un àmbit temàtic que pot abraçar diverses àrees.

Les sessions de l'activitat seran mensuals i aniran del mes d'octubre al mes d'abril. Cada sessió tindrà una durada de tres hores (de 18 a 21 h.) i el cicle es clourà amb una taula rodona interdisciplinària. L'activitat tindrà una durada total de 20 hores, repartides en sis sessions. S'hi tractarà, d'una manera participativa i amb intercanvi d'experiències, l'actualització de recursos a l'aula.

### 121306 Àmbit d'humanitats: Al voltant de la polis, ciutat i ciutadania

A càrrec de:

Montserrat Tudela: *La polis clàssica*

Josep M. Figueres: *La ciutat dels llibres; què són i què s'hi conserva. Com treballar a l'aula: els arxius, les biblioteques i el patrimoni*

Gonçal Mayos: *Orígens i límits de la ciutadania a la modernitat; Nous drets i possibilitats per a una ciutadania d'avui*

DIES: dimarts 18 d'octubre; 8 de novembre; 13 de desembre; 10 de gener; 7 de febrer i 6 de març

### 121206 Àmbit de llengua i literatura: Al voltant dels recursos de lectura a l'aula

A càrrec de:

Toni Matas: *Les noves formes de lectura*

Neus Oliveras: *Llegir i fer teatre*

Montserrat Morera: *Llegir i treballar les cançons actuals*

Joan Pinyol: *Llegir i treballar la narrativa, amb incidència especial en els microcontes*

Pere Martí i Bertran: *Treballar la poesia (de la infantil i juvenil a la d'adults)*

Oriol Prat: *Treballar la literatura a partir de les noves tecnologies.*

DIES: dimecres 26 d'octubre; 30 de novembre; 11 de gener; 8 de febrer; 7 de març i 11 d'abril

### 121402 Àmbit científic: Al voltant de com treballar el tema de l'energia des dels diferents àmbits científics

A càrrec de Josep Corominas, Josep Marlés i Aureli Caamaño

Continguts de les sessions: Història del desenvolupament de la idea d'energia; Tractament didàctic del concepte d'energia des de la biologia, des de la física i des de la química; Transferències d'energia, aprofitament i degradació. Com es genera l'energia elèctrica; Flux d'energia en els ecosistemes, fotosíntesi. El canvi climàtic; Recursos renovables (biomassa, eòlica, solar) i no renovables (combustibles fòssils); El canvi d'una economia basada en combustibles fòssils a una amb recursos renovables.

DIES: dimarts 25 d'octubre; 29 de novembre; 24 de gener; 28 de febrer; 27 de març i 24 d'abril

### 121704 Àmbit de les noves tecnologies: Al voltant de la competència digital

A càrrec d'Irene Martínez i Xavier Suñé

Tractarem les eines metodològiques, tecnològiques i organitzatives adequades per a participar d'una manera activa en la generació de recursos educatius oberts i compartits (REO/OER).

Característiques bàsiques dels OER: accessibilitat, reusabilitat, interoperabilitat i metadades. Aportacions i beneficis per a l'alumnat, el professorat i el desenvolupador: potenciar les relacions per mitjà de la col·laboració entre alumnat i professorat, entre el professorat i entre l'alumnat, fer accessibles recursos, materials, informació i coneixement de tot arreu del món, personalitzar el procés d'aprenentatge, desenvolupar competències digitals, optimitzar i estalviar recursos, formar comunitat de pràctica.

DIES: dijous 27 d'octubre; 24 de novembre; 1 de desembre; 19 de gener; 23 de febrer i 22 de març

**El cicle es completarà amb una taula rodona, de 2 h, sobre continguts transversals. La data s'anunciarà oportunament**

HORARI: 18 a 21 h. Total: 20 hores

Activitat reconeguda pel Departament d'Ensenyament

PREU: Col·legiats, 60 euros; no col·legiats, 120 euros

## Inscripció

Del 5 al 12 de setembre, només per a col·legiats. A partir del 12 de setembre, per a tothom.

La inscripció als cursos de Barcelona i les delegacions es pot fer:

- ▶ personalment (pagament en efectiu, amb xec o amb VISA)
- ▶ per internet: <http://www.cdl.cat> (pagament amb VISA)

Inscripció fins dos a dies abans de l'inici de l'activitat, mentre hi hagi places disponibles.

Els cursos estan reconeguts dintre del Pla de Formació Permanent del Departament d'Ensenyament.

Cal assistir al 80% d'hores per obtenir el certificat.

Un cop feta la inscripció, no es retornarà l'import de la matrícula.

Si un curs no arriba al mínim establert d'inscrits, s'haurà d'anul·lar. Només en aquest cas es retornarà l'import de la matrícula.

### Pagament fraccionat dels cursos

El carnet col·legial amb funcionalitats financeres permet fraccionar els pagaments dels cursos. Per a més informació truqueu-nos al 933170428.

**Si encara no us heu col·legiat i us voleu inscriure a cursos de formació permanent o oposicions, de l'1 de setembre al 15 d'octubre podeu col·legiar-vos sense abonar la quota col·legial corresponent al segon semestre del 2011, 44 €. Així doncs, només hauríeu de pagar els 88 € dels drets d'inscripció.**

## 111207 Curs per a la preparació del Nivell D de català

### Objectiu del curs

Fer sessions taller presencials i no presencials (a través de la plataforma Moodle) per tal de preparar la prova de coneixements superiors de llengua catalana de la DGPL, i, per tant, oferir coneixements sòlids de normativa i diverses tècniques de redacció de documents en situacions comunicatives variades, especialment les que requereixen un ús més formal de la llengua. Es faran pràctiques d'exàmens.

### Metodologia de treball

Treballar el certificat per àrees i combinar-les a partir del material penjat a la plataforma i del llibre Nivell D de l'editorial Castellnou: expressió oral, comprensió i expressió escrites (dictats, resums, articles d'opinió, cartes...), coneixements del sistema lingüístic, dialectes, català antic, història de la llengua, sociolingüística.

**Llibre de consulta:** Nivell D de Castellnou. Requisits: tenir el certificat de nivell C de català

PROFESSORAT: Joan Abril

DIES: dilluns del 10 d'octubre al 7 de maig, (81 h. presencials i 19 en el campus virtual), total 100 h.

HORARI: de 16 a 19 h

PREU: Col·legiats, 330; no col·legiats, 390

LIOC: CDL

Activitat reconeguda pel Departament d'Ensenyament



# Formació permanent a les delegacions

## CATALUNYA CENTRAL

### BAGES

#### 1215100 Patrimoni natural, cultural i paisatges del sud de la Comunitat Valenciana i Múrcia

Conèixer els processos generadors i modeladors del paisatge. Diferenciar i situar els riscos naturals o induïts que puguin afectar la zona.

PROFESSORAT: Vicent Cardona  
DIES: del 3 al 8 de desembre  
Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 44 euros; no col·legiats, 83 euros (el preu inclou l'asseguració en cas d'accident).  
Els desplaçaments es faran en cotxes particulars. Les despeses són a càrrec dels participants. Informació: Josep M. Mata 609540706 mata@emrn.upc.es

#### 1215101 Recorreguts geològics i geonaturalístics per la marina de Granada i de Màlaga

Curs de camp, veient entre altres llocs, les Alpujarras de Granada, els voltants de Nerja i Motril, les mines de níquel i cobalt de Molvizar, el Parque Natural de los Acanilados de Maro - Cerro Gordo, Sierra de Tejera, Alhama de Granada.

PROFESSORAT: Josep M. Mata, Jaume Vilaltella  
DIES: del 27 al 31 de desembre. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 44 euros; no col·legiats, 83 euros (el preu inclou l'asseguració en cas d'accident)  
PLACES LIMITADES: 20  
Els desplaçaments es faran en cotxes particulars. Les

despeses són a càrrec dels participants.  
Informació: Josep M. Mata 609540706 mata@emrn.upc.es

### BERGUEDÀ

#### 1215200 Som el que mengem

Els aliments intervenen en la nostra identitat tant individual com col·lectiva. Es proposen diferents tipus d'estratègies per cuinar d'una manera atractiva, saludable i equilibrada. Transmissió del plaer de cuinar i gaudir dels menjars.

PROFESSORAT: Maria Boixader  
DIES: dimarts, del 18 d'octubre al 21 de febrer  
HORARI: 18 a 20 h. Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros  
PLACES LIMITADES: 20  
LLOC: INS Guillem de Berguedà  
Camí de Pedret, 2, Berga

### LLEIDA

#### 1215400 Idees, recursos i estratègies per treballar la llengua i la literatura a l'aula d'una forma motivadora, participativa i global (semipresencial)

Hi ha maneres innovadores d'ensenyar llengua i literatura? Sí! Comparar novel·les i pel·lícules diferents, fer blogs, wikis i videoportafolis, estudiar gramàtica amb traductors automàtics... i sobretot parlar i escriure per aprendre junts.

PROFESSORAT: Xavier Fontich  
DIES: sessions presencials dilluns 17, 24, 31 d'octubre, 7 i 14 novembre.  
HORARI: de 17 a 20 h. Total: 30 hores

PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros  
LLOC: a concretar

#### 1215401 El treball per competències: un canvi metodològic (semipresencial)

Incorporar un canvi metodològic. Fortaleses. Les competències i les intel·ligències múltiples. Metodologies. Programar una UD per competències. Desenvolupar un treball col·laboratiu. Avaluar per competències

PROFESSORAT: David Atzet, M. Carme Díez, Sílvia Zurit  
DIES sessions presencials: dimecres 2, 16 i 30 de novembre; divendres 2 de desembre i dimecres 18 de gener  
HORARI: de 17 a 20 h. Total: 30h  
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros  
LLOC: a concretar

#### 1215402 Recursos TAC i la seva implementació a les aules (semipresencial)

Formar-se com a professor en un espai 2.0 i debatre com abordar la competència i l'alfabetització digital a les aules. Eines i recursos TAC. Disseny d'activitats TAC

PROFESSORAT: David Atzet, M. Carme Díez, Sílvia Zurit  
DIES sessions presencials: dimecres 26 d'octubre; 9 i 23 de novembre; 14 de desembre i 11 de gener.  
HORARI: de 17 a 20 h. Total: 30 h  
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros  
LLOC: a concretar

#### 1215403 Recursos i estratègies TAC per a l'educació infantil i primària

Conèixer diferents recursos i tècniques TIC que permetin desenvolupar estratègies relacionades amb les modernes tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement. Tractament de la imatge, el so, internet i diferents eines tipus Web 2.0

PROFESSORAT: Eduardo Orge  
DIES: dijous, del 27 d'octubre al 26 de gener.  
HORARI: de 18 a 21 h. Total: 30 h  
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros  
LLOC: a concretar

#### 1215404 Curs pràctic de prevenció de les patologies musculars i esquelètiques (2)

Farem una combinació d'exercicis respiratoris, estiraments musculars i treball tècnic, a baixa velocitat, perquè la seva pràctica ens porti una millora en la condició física i mental.

PROFESSORAT: Andrés Miguel Puente  
DIES: dimarts i dijous del 25 d'octubre al 28 de febrer  
HORARI: de 20.10 a 21.10 h  
Total: 30 hores  
PREU: Col·legiats, 50 euros; no col·legiats, 100 euros  
LLOC: Gimnàs Puente. Magí Morera, 28

## TARRAGONA

#### 1215500 L'educació ambiental i la producció audiovisual com a eina didàctica a l'aula

L'objectiu és facilitar al professorat la producció de vídeos sobre la gestió i l'ús eficient de l'aigua a partir d'un doble recorregut: introducció a nous continguts i metodologies al voltant de la nova cultura de l'aigua, i a la formació en educació audiovisual.

PROFESSORAT: Pablo Tulián, Olga Torné  
DIES: dissabtes 8, 15 i 22 d'octubre; 5 i 12 de novembre  
HORARI: de 9.30 a 13.30 h.  
Total: 20 hores  
PREU: Col·legiats, 35 euros; no col·legiats, 70 euros  
PLACES LIMITADES: 20  
LLOC: INS Pons d'Icart, Comte de l'Assalt, 4

#### 1215501 Història, literatura i art: propostes transversals per a l'ESO i el batxillerat

Les competències comunicativa, artística i cultural i digital: ESO i batxillerat. Propostes didàctiques des de la literatura. Literatura i arts. Literatura i cuina. Propostes des de la història: història i cinema, música i història. Arts plàstiques i música. Arts i cuina.

PROFESSORAT: Beatriz Comella, Fina Masdú, Laura Rodríguez, Anabel Saiz, Isabel Castro, Gerard Carceller  
DIES: dissabtes 8, 15 i 22 d'octubre; 5 i 12 de novembre  
HORARI: de 9.30 a 13.30 h.  
Total: 20 hores  
PREU: Col-

legiats, 35 euros; no col·legiats 70 euros  
PLACES LIMITADES: 20  
LLOC: INS Pons d'Icart, Comte de l'Assalt, 4

#### 1215502 Pediatria per a mestres

Compartir criteris entre els pediatres i els centres educatius a l'etapa d'educació infantil. Prevenció a la infància dels problemes de salut de l'adult. Enfocament actual de les malalties a la infància (nutrició, vacunació...). Maltractaments a la primera infància: diagnòstic i prevenció.

PROFESSORAT: Josep M. Bofarull, Albert Feliu  
DIES: dissabtes 8, 15 i 22 d'octubre  
HORARI: de 9 a 14 h. Total: 15 hores  
PREU: Col·legiats, 30 euros; no col·legiats 60 euros  
PLACES LIMITADES: 20  
LLOC: INS Pons d'Icart, Comte de l'Assalt, 4

#### 1215503 Gestió de l'estrès personal i laboral

Introducció al concepte d'estrès. Què és la sofrologia. Estrès crònic i agut, estrès nociu i positiu. Tècniques sofrològiques de gestió de l'estrès. Gestió del temps. La gestió del temps de descans: un son de qualitat.

PROFESSORAT: Lluís Merino, Oscar Marin  
DIES: dissabtes 8, 15 i 22 d'octubre; 5 i 12 de novembre  
HORARI: de 9.30 a 13.30 h.  
Total: 20 hores  
PREU: Col·legiats, 35 euros; no col·legiats 70 euros  
PLACES LIMITADES: 20  
LLOC: INS Pons d'Icart, Comte de l'Assalt, 4





# Cursos de preparació d'oposicions

Vols ser professor de secundària? Nosaltres t'hi ajudem!

Consulta la nostra oferta de cursos de preparació de la prova A d'oposicions (temari i pràcticum)

## Preparació de temaris per matèries i pràcticum (prova A)

L'objectiu dels cursos és aportar continguts, pràctiques i orientació per al desenvolupament dels temes, facilitar esquemes del temari i fer exercicis pràctics. Un bon equip de professionals docents t'ajudaran a adquirir les habilitats i coneixements per afrontar la prova amb èxit

### 21200 Llengua catalana i literatura

PROFESSORAT: Ferran Gadea

DIES: divendres alterns del 14 d'octubre del 2010 al 18 de maig

HORARI: de 17 a 21 h  
Total: 60 hores

### 21201 Llengua castellana i literatura

PROFESSORAT: Carles Bastons, Azahara Ciudad i Juan Antonio Zabal

DIES: dissabtes 15 i 22 d'octubre; 5, 12, 19 i 26 de novembre; 17 de desembre; 14, 21 i 28 de gener; 4, 11, 18, 25 febrer i 3 de març

HORARI: de 9.30 a 13.30 h  
Total: 60 hores

### 21202 Anglès

PROFESSORAT: Patrick Zabalbeascoa

DIES: dissabtes 22 d'octubre; 5, 26 de novembre; 10, 17 de desembre; 14, 21, 28 de gener; 11, 18, 25 de febrer; 10, 17, 24 i 21 de març

HORARI: de 10 a 14 h  
Total: 60 hores

### 21203 Biologia i geologia

PROFESSORAT: Neus Mercadé, Gabriel Arce, Antonio Domínguez, Josep M. Fernández i Tomàs Padrosa

Es treballaran 23 temes de biologia i 29 temes de geologia i física

DIES: 21, 22 d'octubre; 4, 5, 11, 12, 25 i 26 de novembre; 16, 17 de desembre; 13, 14, 20, 21, 27, 28 de gener

HORARI: divendres de 16 a 21 h. i dissabtes de 9 a 13 h  
Total: 68 hores

### 21204 Física i química

PROFESSORAT: Imma Ros, Aureli Caamaño i Tura Puigvert  
Es treballaran els temes de física (de l'1 al 15) i química (del 40 al 55)

DIES: divendres 14 i 28 d'octubre; 11 i 25 de novembre; 2 i 16 de desembre; 13 i 27 de gener; 10 i 24 de febrer; 9 i 23 de març; 20 d'abril; 4 i 18 de maig

HORARI: de 17 a 21 h  
Total: 60 hores

### 21205 Geografia i història

PROFESSORAT: Felipe de Vicente, Maribel Pendàs i Jaume Pinyol

DIES: dissabtes 15, 22 d'octubre; 5, 12, 19 i 26 de novembre; 17 de desembre; 14, 21 i 28 de gener; 4, 11, 18 i 25 de febrer i 3 de març.

HORARI: de 9.30 a 13.30 h  
Total: 60 hores

### 21206 Matemàtiques

PROFESSORAT: Ramon González i Llorenç Roselló

DIES: dissabtes 1, 8, 15 i 22 d'octubre; 5, 12, 19 i 26 de novembre; 14, 21 i 28 de gener; 4 de febrer

HORARI: de 9.30 a 13.30 h  
Total: 48 hores

### 21207 Música

PROFESSORAT: Ricard Miranda

DIES: divendres 11 i 25 de novembre; 16 de desembre (de 16.30 a 20.30); 13, 27 de gener; 10, 24 de febrer; 9 i 23 de març; 13 i 27 d'abril; 11 i 25 de maig

HORARI: de 17 a 20 h  
Total: 40 hores

### 21208 Orientació educativa (psicopedagogia)

PROFESSORAT: Francesc López i Elvira Martí

Es treballarà el temari amb els exercicis pràctics corresponents i es realitzarà el Pla d'Intervenció.

DIES: dissabtes 8 i 22 d'octubre; 5 i 19 de novembre; 17 de desembre; 14 i 28 de gener; 11 i 25 de febrer; 10 i 24 de març; 14 d'abril

HORARI: de 9.30 a 13.30 h

Total: 48 h

Hores curs	Preu col·legiats	Preu no col·legiats
40	450 euros	720 euros
48	540 euros	864 euros
60	675 euros	1.080 euros
68	765 euros	1.224 euros





# Aula d'anglès del Col·legi

El domini de l'anglès constitueix un valor afegit per al docent, sobretot en un context com l'actual. El Col·legi ofereix als professionals de l'educació un ventall de cursos adaptats específicament a les seves necessitats

## Tipologies de cursos que oferim aquesta tardor

En aquesta primera edició, us presentem dos tipus de cursos: d'una banda, els que tenen per objectiu la preparació per impartir un aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (CLIL/AICLE) i, de l'altra, els destinats a l'obtenció de certificats

### Anglès per a l'ensenyament i l'aprenentatge (CLIL/AICLE)

L'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (CLIL- AICLE), conegut popularment com a educació multilingüe/plurilingüe, ha esdevingut una pràctica cada vegada més estesa, i els centres – de primària, secundària i universitat– inclouen aquesta metodologia en el seu pla d'estudis per tal de satisfer la necessitat de domini de l'anglès en el món d'avui. Tanmateix, l'escassetat de professors amb les habilitats generals i específiques en anglès i la formació necessària és un gran problema que impedeix el desenvolupament de l'educació multilingüe a Catalunya. Molts educadors estan interessats a arribar a ser mestres multilingües per interès propi o perquè les seves circumstàncies docents ho requereixen, però molts, si no la majoria, estan preocupats pel seu nivell d'anglès.

Els cursos estan dissenyats per millorar les habilitats d'anglès general i també per aportar les eines lingüístiques necessàries per impartir les classes de cada matèria d'una manera eficaç.

Els continguts d'anglès general se centraran en les àrees de: comunicació oral, comprensió oral, comprensió escrita i expressió escrita, amb èmfasi especial en les habilitats d'interacció oral. El llenguatge específic i tècniques d'ensenyament se centraran en una varietat d'àrees, com la gestió d'aula, la motivació dels alumnes, la utilització de les noves tecnologies (TIC) d'una manera eficaç i l'avaluació dels alumnes, etc. A les classes es farà especial èmfasi en el desenvolupament de vocabulari per àrees de contingut específic.

Els professors que imparteixin els cursos ensenyen en diverses universitats i són altament qualificats en les àrees de TESOL (Ensenyament de l'Anglès com a Llengua Estrangera) i la didàctica de l'ensenyament.

Coordinador dels cursos: Michael De Grande

Tots els cursos d'anglès tenen el reconeixement del departament d'Ensenyament.

#### 121208: Anglès nivell Intermedi (B1)

DIES: dilluns i dimecres, del 3 d'octubre al 6 de febrer

HORARI: de 18 a 20.30. Total: 70 h.

PREU: Col·legiats, 560 euros; no Col·legiats, 700 euros

PLACES LIMITADES: 15

Llibres de text: *New English File Intermediate* (anglès general)

Accés al curs: cal haver superat el nivell intermedi baix (A2) en una institució educativa reconeguda (EOI, Universitat, British Council, IEN, etc.) n els últims 18 mesos, o examen de prova de nivell.

#### 121209: Anglès nivell intermedi alt (B2)

DIES: dilluns i dimecres, del 3 d'octubre al 6 de febrer

HORARI: de 18 a 20.30. Total: 70 h.

PREU: Col·legiats, 560 euros; no Col·legiats, 700 euros

PLACES LIMITADES: 15

Llibres de text: *New English File Upper Intermediate* (anglès general)

Accés al curs: Cal haver superat el nivell intermedi (B1) en una institució educativa reconeguda (EOI, Universitat, British Council, IEN, etc.) En els últims 18 mesos, o examen de prova de nivell.

#### 121210: Anglès nivell avançat (C1)

DIES: dilluns i dimecres, del 3 d'octubre al 6 de febrer

HORARI: de 18 a 20.30. Total: 70 h.

PREU: Col·legiats, 560 euros; no Col·legiats, 700 euros

PLACES LIMITADES: 15

Llibres de text: *New English File Advanced* (anglès general)

Accés al curs: cal haver superat el nivell intermedi alt (B2) en una institució educativa reconeguda (EOI, Universitat, British Council, IEN, etc.) En els últims 18 mesos, o examen de prova de nivell.

### Cursos de preparació per als exàmens oficials de Cambridge: First Certificate Exam i Advanced Certificate Exam

Aquests cursos preparen els participants per als exàmens oficials de Cambridge.

Desenvolupen les habilitats i les tècniques necessàries per maximitzar resultats en totes les parts de l'examen: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral, ús de la llengua (vocabulari i gramàtica) i expressió escrita.

Pràctica dels exàmens; els estudiants rebran informació sobre els seus resultats. Pràctica de l'entrevista oral.

#### 121211 Preparació Cambridge First Certificate

DIES: dimarts i dijous, del 4 d'octubre al 29 de novembre

HORARI: de 18 a 20.30. Total: 40 h.

PREU: Col·legiats, 320 euros; no Col·legiats, 400 euros

PLACES LIMITADES: 15

Llibre de text: *Cambridge First Certificate in English* (CUP)

Accés al curs: Cal haver superat el nivell intermedi alt (B2) o superior en una institució educativa reconeguda (EOI, Universitat, British Council, IEN, etc.) En els últims 18 mesos, o examen de prova de nivell.

#### 121212 Preparació Cambridge Advanced Certificate

DIES: dimarts i dijous, del 4 d'octubre al 29 de novembre

HORARI: de 18 a 20.30. Total: 40 h.

PREU: Col·legiats, 320 euros; no Col·legiats, 400 euros

PLACES LIMITADES: 15

Llibre de text: *Cambridge Certificate in Advanced English* (CUP)

Accés al curs: cal haver superat el nivell avançat (C1) o superior en una institució educativa reconeguda (EOI, Universitat, British Council, IEN, etc.) En els últims 18 mesos, o examen de prova de nivell.



# Activitats

## Jornades

### Acompanyament, tutoria i orientació de l'alumnat

Jornada adreçada a mestres i professors de les diverses etapes educatives

DIA: 5 d'octubre

HORA: de 9 a 14 h.

LLOC: Teatre Auditori de Salou i INS Jaume I de Salou

PREU: Col·legiats 20 euros, no col·legiats 25 euros

Trobareu més informació a [www.cdl.cat](http://www.cdl.cat).

## Cicles

### Cicle sobre el món jueu

#### 1. L'essència de la religió jueva

Els principis de la fe i de la filosofia jueva vistos des de dins del judaisme. El contingut dels seus llibres sagrats, en especial la Torà, i les seves diferents interpretacions.

Per Dalia Levinsohn, secretària general de la Federació de Comunitats Jueves d'Espanya  
17 d'octubre

#### 2. La Barcelona jueva

Un recorregut virtual pels dos calls i Montjuïc: els carrers, els edificis i els objectes de la comunitat jueva medieval que han arribat a nosaltres. Les seves aportacions i els seus conflictes. Associacions i activitats jueves actuals.

Per Victòria Mora, Museu d'Història de Barcelona

28 de novembre

HORA: 19 h.

#### 3. Els jueus a la península Ibèrica (en especial en territoris catalans)

La seva presència des de l'època romana, visigòtica,

islàmica i la baixa edat mitjana. Primeres comunitats. Sefarad-Al-Andalus. Regnes cristians i conquesta. Conflictes i avalots. Lleis restrictives.

Per Meritxell Blasco, professora d'Història del Judaisme a la UB  
6 de febrer

#### 3. La ideologia de l'antisemitisme contemporani

Existeix un antisemitisme «clàssic» i un antisemitisme «modern», que ja no se centra en els intel·lectuals jueus sinó en l'Estat

Per Vicenç Villatoro, escriptor

12 de març

LLOC: CDL

Activitat gratuïta. Per assistir-hi cal confirmar telefònicament o enviar un missatge a [activitats@cdl.cat](mailto:activitats@cdl.cat)

En col·laboració amb Amics de la UNESCO

### L'Orient com a pre-text

L'interès de fer aquest cicle ve de manifest per uns personatges catalans entre el segle XIX i XXI que han mantingut un acostament amb l'orient, aquest "orient" abasta un radi d'acció ampli: el Marroc, Palestina, Síria, el Líban, Bahain, la Meca, territoris islàmics però sobretot, territoris exòtics on els personatges trobaran uns elements colpidors per a la seva vida o professió. Viatgers, aventurers, periodistes, arqueòlegs que han fet descripcions interessants, plenes d'agudeses, unes vegades propiciant els estereotips, però la major part amb reflexions vitals sobre la pròpia cultura i la cultura de l'altre".

#### Ali Bei (Domingo Badia). Un català a la Meca (segle XIX),

per Patricia Almarcegui, escriptora

17 de novembre

#### El pare Bonaventura Ubach, la Bíblia i l'arqueologia,

per Martí Gironell, escriptor

24 de novembre

#### Aurora Bertrana (1892-1974). El Marroc sensual i

fanàtic, per Maria-Àngels Roque, antropòloga  
1 de desembre

Josep Carné i Tomàs Alcoverro. La història des del meu balcó, per Tomàs Alcoverro, periodista  
15 de desembre

Coordinació del cicle. Maria-Àngels Roque, directora d'Estudis de Cultures Mediterrànies - IEMed

HORA: 19 h.

LLOC: CDL

Activitat gratuïta, per assistir-hi cal confirmar telefònicament o enviar un missatge a [activitats@cdl.cat](mailto:activitats@cdl.cat)

## Activitats en col·laboració

### VII Jornadas sobre la Enseñanza de la Física y la Química: Año Internacional de la Química

Aquestes Jornades, que tindran lloc a Madrid, pretenen debatre els reptes actuals de l'educació química, abordant la contribució de la química a l'aprenentatge de les competències bàsiques i, en particular, a la competència científica. També s'aportaran propostes didàctiques i metodològiques per a l'ensenyament de la química i de la física a secundària, intercanviant experiències innovadores i presentant un ampli ventall d'activitats pràctiques.

DIES: 18 i 19 de novembre

LLOC: CosmoCaixa Alcobendas (Madrid)

ORGANITZA:

Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados

CosmoCaixa Madrid, Fundació "la Caixa"

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e

Innovación Educativa del Ministerio de Educación



CONSEJO GENERAL DE LOS ILUSTRES  
COLEGIOS OFICIALES DE DOCTORES Y LICENCIADOS  
EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS

## Cursos on line organitzats pel Consejo General

#### Servicios Google aplicados a la educación

Professorat: Irene Martínez,

Xavier Suñé

Hores: 30

Del 18 d'octubre al 20 de desembre

Preu: 75 euros

#### La pizarra digital interactiva

Professorat: Octavi Roca,

Lucía Izaguirre

Hores: 30

Del 7 d'octubre al 2 de desembre

Preu: 75 euros

#### Curso de lectoescritura

Professorat: Octavi Roca,

Lucía Izaguirre

Hores: 30

Del 7 d'octubre al 2 de desembre

Preu: 75 euros

Més informació a [www.consejogeneralcdl.es](http://www.consejogeneralcdl.es)





# Un professorat de qualitat, factor clau per a l'educació



## Jornades a la Seu d'Urgell: 20, 21 i 22 d'octubre del 2011

La Junta i el Consell Assessor del Col·legi han iniciat una reflexió sobre el tema que dona nom a aquestes primeres Jornades amb la intenció d'elaborar un document que, d'una manera clara i concisa, aporti solucions i es pronunciï sobre les propostes, moltes d'elles ben interessants, que els darrers temps han aparegut als mitjans sobre aquesta qüestió.

És amb la intenció de recollir el màxim de punts de vista que el Col·legi també ha convocat unes jornades sobre la qualitat del professorat, que tindran lloc a la tardor a la Seu d'Urgell. Les jornades pretenen avançar en la reflexió i la recerca sobre què cal fer, i com cal fer-ho, per aconseguir per a l'escola el millor professorat, ja que a la societat hi ha un consens generalitzat que és un factor clau per a la millora de l'educació, especialment en els difícils moments actuals, en què l'educació es percep com un factor imprescindible per al progrés i per sortir de la crisi.

En el programa que figura a sota es posa de manifest l'estructura de les jornades, dividides en sessions plenàries i àmbits de debat, així com la nòmina de ponents i coordinadors, molts d'ells estretament relacionats

amb el Col·legi, que són garantia de l'èxit de la trobada.

Ens ha semblat que el lloc i la data triats poden facilitar el bon desenvolupament de les Jornades. El nostre projecte ha tingut una excel·lent acollida entre les autoritats de la Seu i d'Andorra. Volem expressar el nostre agraïment pel suport que ens ha prestat a Monsenyor Joan Enric Vives, arquebisbe d'Urgell i copríncep d'Andorra, que és col·legiat d'honor del nostre Col·legi i ha considerat sempre l'educació com un tema prioritari. D'altra banda, la Seu d'Urgell a la tardor ofereix un escenari favorable per a la nostra feina i, alhora, una àmplia oferta d'oci cultural per a les estones lliures.

Com és natural, les Jornades estan obertes a tots els col·legiats, a tot el professorat i a tota la comunitat educativa, que comparteix aquesta mateixa preocupació i aquest mateix objectiu. Tant de bo la participació sigui significativa tant en nombre com en pes específic dels assistents, i entre tots puguem clarificar idees, establir una línia d'actuació coherent i tenaç, i contribuir a aconseguir el professorat que la societat i el col·legi dels docents estan il·lusionats a fer realitat.

## PROGRAMA DE LES JORNADES A LA SEU D'URGELL I ANDORRA

### DIJOUS 20 D'OCTUBRE

Lloc: la Seu d'Urgell

#### De 19 a 19.45 h: Acte inaugural

Joan-Enric Vives, arquebisbe de la Seu d'Urgell i copríncep d'Andorra  
Roser Suñé, ministra d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra  
Irene Rigau, consellera d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya  
Albert Batalla, alcalde de la Seu d'Urgell  
Josefina Cambra, degana del Col·legi de Llicenciats de Catalunya  
Ramon Ferrer, president de Caixa d'Enginyers

#### 19.45 a 21 h: Conferència inaugural

Innovar al segle XXI: gestió i art  
Ferran Soriano, president de Spanair

### DIVENDRES 21 D'OCTUBRE

Lloc: la Seu d'Urgell

#### 9.30 a 11 h: Conferència I

La funció docent, avui  
Joan M. del Pozo, professor de Filosofia de la Universitat de Girona, exconseller d'Educació de la Generalitat de Catalunya

#### 11 a 11.30 h: Pausa cafè

#### 11.30-14 h: Debats de reflexió paral·lels

Selecció i formació inicial del professorat  
Mercè Izquierdo, catedràtica emèrita de la UAB

La carrera professional del docent  
Miguel Soler, director general de Formació Professional, Ministeri d'Educació (pendent)

La professió docent i el compromís del professorat  
Gregorio Luri, filòsof i pedagog

#### El repte de l'ensenyament multilingüe

Josep M. Diaz-Torrent, Escola Andorrana de Batxillerat i de la Universitat d'Andorra

#### 14.30 a 16.30 h: Dinar

#### 16.30 a 18 h: Visita guiada a la Seu d'Urgell

#### 18 a 19,30 h: Conferència II

Alejandro Tiana, director del Centro de Altos Estudios Universitarios de l'OEI

### DISSABTE 22 D'OCTUBRE

Lloc: Andorra

#### 9.15 h: Benvinguda

#### 9.30 a 12 h: Debats de reflexió paral·lels

Selecció i formació inicial del professorat  
Mercè Izquierdo, catedràtica emèrita de la UAB

#### La carrera professional del docent

Miguel Soler, director general de Formació Professional del Ministeri d'Educació

#### La professió docent i el compromís del professorat

Gregorio Luri, filòsof i pedagog

#### El repte de l'ensenyament multilingüe

Josep M. Diaz-Torrent

#### 12 a 12.30 h: Conclusions dels temes tractats en els debats de reflexió

#### 12.30-13.30 h: Conferència de cloenda

Un professorat de qualitat... il·lusionat! Una agenda d'utopies i reptes concrets per a tothom  
Claudi Alsina, secretari general del Consell Interuniversitari de Catalunya

#### 13.30 a 14 h: Acte de cloenda



## Professional BS

Compte Professional

OFERTA PER A:



COL·LEGI OFICIAL DE DOCTORS  
I LLICENCIATS EN FILOSOFIA I LLETRES  
I EN CIÈNCIES DE CATALUNYA

*Al servei de la professió docent*



«**No em cobren comissions pel meu compte. Això sí que és un tracte diferencial**»

Compte Professional és el compte que **ho té tot, excepte comissions**<sup>1</sup>:

- |                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>0</b><br>comissions | ■ <b>0 euros</b> de manteniment <sup>1</sup>  |
|                        | ■ <b>0 euros</b> d'administració <sup>1</sup> |
|                        | ■ <b>0 euros</b> per ingrés de xecs           |

Obri ara el seu compte i accedeixi a la resta de condicions preferents que Professional BS li ofereix pel fet de ser membre del seu col·lectiu professional.

Ara, a més a més, només pel fet de fer-se client, aconseguirà **un regal ben pràctic**.



Memòria USB de 8 Gb\*

Informi's sobre Professional BS a les nostres oficines, al **902 383 666** o directament a **professionalbs.es**.

# NOMÉS PER A PROFESSIONALS

<sup>1</sup> Excepte comptes inoperants en un període igual o superior a un any i amb un saldo igual o inferior a 150 euros.

\* Promoció vàlida per un ingrés mínim de 300 €. **Exclusivament per nous clients**. En cas que s'exhaureixi aquest regal, es substituirà per un altre del mateix valor o superior.

Condicions revisables segons evolució del mercat financer.



BanSabadell Professional, SAU. Pl. de Catalunya, 1, 08201 Sabadell. Inscripció 30 del Registre Mercantil de Barcelona en el tom 35256, foli 56, full B-8839. NIF A58899378.

V04

## Sabadell Atlántico





# Joaquim Montoriol, in memoriam

Joaquim Montoriol, que va formar part de la Junta del Col·legi des del 1969 fins al 1977, i que sempre va estar estretament unit a la nostra institució, ens ha deixat.

Joaquim Montoriol pertanyia grup d'audaçes que el 1969, davant la possibilitat que ofería l'anomenada «Ley Orgánica del Estado», de 1966, d'elegir les juntes dels col·legis professionals, van decidir aprofitar-la. Fins aleshores les Juntes eren elegides (?) a dit pel «mando», i l'obertura que representava la nova llei, com que no estaven permesos els partits, era més teòrica que real, i els obstacles que es posaven a qui volia aprofitar l'esclatxa que s'havia obert eren gairebé insalvables. Malgrat això, Ramon Fuster i els que l'acompanyaven en l'intent, entre ells Joaquim Montoriol, van vèncer tots aquest obstacles i se'n van sortir.

Malauradament, el pas del temps s'ha anat emportant tots els que van participar en aquella gesta: primer va ser Ramon Fuster, i després ens han anat deixant els enyorats Ramon Garrabou, Prudenci Comes, Manuel Satué i ara Joaquim Montoriol, tots ells col·laboradors del Col·legi fins al darrer dia.

L'any 1990, i durant el deganat de Salvador Carrasco, el Col·legi va tenir ocasió d'agrair la generosa dedicació de Joaquim Montoriol al Col·legi, així com la seva brillant trajectòria docent i investigadora, atorgant-li el Premi Ramon Fuster, en un acte emotiu en què el discurs de reconeixement de mèrits del guardonat va ser a càrrec de Manuel Satué.

Joaquim Montoriol tenia entre els seus avantpassats el seu oncle rebesavi Narcís Montoriol, inventor del submarí, i el seu avi matern Josep Pous i Pagès, l'eminent escriptor, i ell va ser digne continuador, i fidel servidor de la memòria, dels seus il·lustres avantpassats.

Tota la seva trajectòria docent i investigadora es va desenvolupar a la Universitat de Barcelona, on va ser primer professor adjunt de la càtedra de Cristal·lografia i Física Mineral, després catedràtic, i vicerector durant el rectorat del professor Badia i Margarit. La llista del seus llibres i publicacions és tan extensa que no és

possible incloure-la en aquesta ressenya.

Avui, doncs, en recordar-lo, volem retre homenatge a l'il·lustre professor i home de ciència que va saber sempre posar els seus coneixements a l'abast del poble que va estimar, i per la democratització del qual va treballar. Descansi en pau.



Joaquim Montoriol (a la dreta) rep el Premi Ramon Fuster de mans de Joan Descals



## Màsters

### Animació

Calendari: octubre 2011-juny 2012  
Més informació a: [www.idec.upf.edu/man1](http://www.idec.upf.edu/man1)

### Publicitat. Especialitat en Planificació Estratègica i Direcció de Creació de Continguts

Calendari: octubre 2011-juny 2012  
Més informació a: [www.idec.upf.edu/mpubli31](http://www.idec.upf.edu/mpubli31)

### Traducció Científico-Tècnica

Calendari: octubre 2011-juny 2012  
Més informació a: [www.idec.upf.edu/mtct1](http://www.idec.upf.edu/mtct1)

### Traducció Literària i Audiovisual

Calendari: octubre 2011-juny 2012  
Més informació a: [www.idec.upf.edu/mtlad1](http://www.idec.upf.edu/mtlad1)

## Programes de postgrau

### Animació Sociocultural i Desenvolupament Comunitari: Gestió de Projectes

Calendari: octubre 2011-juny 2012  
Més informació a: [www.idec.upf.edu/deas1](http://www.idec.upf.edu/deas1)

### Direcció i Gestió d'Institucions, Empreses i Plataformes Culturals

Calendari: octubre 2011-juny 2012  
Més informació a: [www.idec.upf.edu/dgc1](http://www.idec.upf.edu/dgc1)

### Gestió Museística: com fer funcionar un museu

Calendari: octubre 2011-juny 2012  
Més informació a: [www.idec.upf.edu/dgesm1](http://www.idec.upf.edu/dgesm1)

### Tècniques del Periodisme

Calendari: octubre 2011-maig 2012  
Més informació a: [www.idec.upf.edu/dtep1](http://www.idec.upf.edu/dtep1)

Consulta les condicions especials per als col·legiats.

Consulta les sessions informatives del mes de setembre a [www.idec.upf.edu/s\\_informatives](http://www.idec.upf.edu/s_informatives)

## El teu futur és ara

### Màsters i Postgraus

IDEC-UNIVERSITAT POMPEU FABRA  
creiem en tu

### Informa-te'n i inscriu-te

IDEC-Universitat Pompeu Fabra • Balmes 132-134 • 08008 Barcelona  
Tel. 93 542 18 50 • [info@idec.upf.edu](mailto:info@idec.upf.edu) • [www.idec.upf.edu](http://www.idec.upf.edu)



Pere Virgili

# El desafiament de l'educació a la societat del coneixement

Mariano Fernández Enguita

**É**s una paradoxa del nostre temps que, quan per fi sembla acostar-se aquella utopia meritocràtica segons la qual la sort de tothom dependrà cada vegada més de les seves capacitats (innates o adquirides), i no de la seva riquesa o del seu estatus de naixement, el que es dibuixa en l'horitzó no sigui una societat per fi igualitària sinó tan o més desigual i polaritzada que les velles societats estamental o industrial. Desenvolupar i oferir qualificacions individuals que permetin incorporar-se a la cresta de l'onada innovadora o veure's subsumit en la massa del treball abstracte —és a dir, el que qualsevol pot exercir i que té per tant el valor mínim i la substituïbilitat i sobreabundància màximes— és ja i serà cada vegada més la disjuntiva en què es troba el treballador en una economia avançada. Equipar el conjunt de la força de treball amb un elevat grau de qualificació que

permeti l'especialització nacional en activitats d'alt nivell tecnològic i una mobilitat laboral sostenible, o deixar que el gruix d'aquesta força de treball evolucioni cap a la degradació de l'ocupació, l'augment de la taxa de dependència i la posada a prova de la cohesió social serà la disjuntiva de les polítiques públiques. En una economia global, informacional i transformacional, que ja es desenvolupa davant nostre i que cada vegada anirà substituint més la basada tradicionalment en l'àmbit nacional, el treball ordinari i tecnologies de llarga vigència, la qualificació del treball, és a dir, dels treballadors, esdevé la clau del futur de la societat i, sobretot, dels sectors més vulnerables.

## Les implicacions d'una era global, informacional i transformacional

Una economia global implica, entre altres coses, que els empresaris ja no estan obligats a utilitzar mà d'obra local (propera a la seva seu institucional o al mercat dels seus productes), sinó que la poden buscar i la busquen en qualsevol lloc del món o, si més no, més enllà de les fronteres nacionals. Per al treballador això significa, en conjunt, que ja no competeix per mitjà de

petits marges en la seva qualificació personal o en les condicions i contrapartides del treball amb altres treballadors formats en el mateix sistema educatiu i professional i amb expectatives de salari, jornada, relacions laborals, etc., similars a les seves, sinó amb milions de treballadors de tot el món que ofereixen i esperen condicions molt diferents. Si es tracta de llocs de treball poc qualificats, la competència serà amb un munt de treballadors que estan disposats a treballar més hores per menys salaris en la major part del planeta, o a recórrer la distància geogràfica que els separa dels llocs de treball no deslocalitzables. El treballador que es veu o que tem veure's afectat per la deslocalització del capital o la immigració del treball pot posar el crit al cel contra la globalització i és possible que fins i tot sàpiga fer-ho en una retòrica d'esquerres, però el cert és que el que el treballador del Tercer Món o l'immigrant (i les seves famílies) guanyen, en termes de condicions i d'oportunitats de vida, amb la transferència de cada lloc de treball és molt més que el que hi perd el treballador del Primer Món (i la seva família), per la qual cosa és difícil mantenir l'objecció amb criteris de justícia universalista. ¿O és que el poble elegit o l'home blanc valen més que altres pobles i altres homes?

Una economia informacional és, entre altres coses, aquella en què més i més tasques que abans només podia fer l'*Homo sapiens* van podent ser transferides a mecanismes cada vegada més sofisticats i eficaços, creats per només uns quants membres de l'espècie amb la finalitat compartida de substituir-ne molts d'altres. Per al treballador significa competir amb el conjunt de l'espècie i, a més, amb el que no hi pertany: amb els robots, els ordinadors, internet... El braç articulat de control numèric substitueix l'operari de la cadena de muntatge; el simulador d'hipoteques, l'empleat de banca; el portal d'internet que emet bitllets electrònics, l'hostessa de la companyia aèria i l'agent de viatges... També en aquest cas pot l'afectat protestar o resistir-se contra la mecanització, i arribar fins i tot fins al luddisme, però els consumidors —en la primera fila dels quals hi ha els altres treballadors— valoraran més, sens dubte, els baixos preus, el mateix que farà ell quan es tracti d'altres productes i serveis, i, com diuen els neoliberals, voti amb els seus euros. Només hi ha dues maneres de mantenir un lloc de treball protegit de la mecanització: que requereixi qualificacions, habilitats, etc. que les màquines no poden oferir —és el que podem denominar la bona manera— o impedir la mecanització per la força (eco-





nòmica o una altra) i transferir així els costos al consumidor, és a dir, explotar-lo —és el que podríem denominar la mala manera.

Una societat transformacional, en fi, implica, entre altres conseqüències, que al llarg de la nostra vida haurem de seguir adquirint competències noves no sols per al treball sinó també per a l'exercici efectiu de la ciutadania o per al consum i l'oci. Tothom té dret al vot, però la capacitat de determinar de manera eficaç i solvent com utilitzar-lo no depèn ja només de poder llegir un diari o comprendre els temes clàssics de la política, sinó també, per exemple, d'accedir a la informació en la xarxa o de jutjar els nous temes que sorgeixen a l'arena pública. Tothom té el dret i la majoria també té la capacitat adquisitiva per adquirir un ordinador, un telèfon mòbil intel·ligent o un reproductor de vídeo, però són força menys els que tenen la competència necessària per aprofitar-ne totes o la major part de les funcions. En l'àmbit laboral, en fi, on el que està en joc no és el millor o pitjor aprofitament de les oportunitats ja accessibles sinó l'accés mateix a aquestes oportunitats, una societat transformacional implica la necessitat d'adquirir la capacitat d'aprendre de nou, una vegada rere l'altra, per respondre de forma adaptativa i creativa als canvis en les tecnologies i en l'organització del treball.

### Nova rellevància i nova dinàmica de la qualificació

Millorar i desenvolupar la qualificació de la força de treball no és simplement una entre tantes maneres més o menys eficaces de competir, afavorint la posició i les oportunitats dels nostres. És l'única manera justa de fer-ho afavorint la posició i les oportunitats de tothom. Defensar simplement la posició d'un col·lectiu es pot fer millorant-la dins de les regles d'un joc de suma zero —per exemple, aconseguint una major partida del pressupost públic o restringint la competència o la immigració; és a dir, obtenint privilegis polítics a l'Estat o

**L'aprenentatge al llarg de tota la vida es configurarà com una espiral acumulativa en la qual qui comença bé continua millor (o, si més no, té més oportunitats de fer-ho), mentre que qui comença malament segueix pitjor (o, si més no, té més probabilitats de fer-ho)**

monopolístics al mercat—, però sempre es farà a costa d'altres. Millorar la qualificació de la força de treball permet competir amb avantatge per coses que ja existeixen, però també permet crear les que no existeixen, en particular nous productes i serveis, mi-



Pere Virgili

llorant especialment la posició pròpia (en termes absoluts i relatius) alhora que es millora també, encara que en menor grau (en termes absoluts però no relatius), la dels altres.

Al risc col·lectiu que el país sigui cada vegada menys competitiu en l'escena mundial o, el que és el mateix, que les seves úniques armes en la competència siguin la defensa corporativa dels llocs de treball privilegiats (en detriment dels consumidors dels seus productes i els usuaris dels seus serveis) i les renúncies salarials i en les condicions de treball per als desfavorits, s'uneix el risc per als individus de veure's relegats en una estructura de l'ocupació i una força de treball cada vegada més polaritzades. La societat del coneixement, que és també la societat de l'aprenentatge al llarg de tota la vida, implica per això mateix la prolongació i intensificació de la competència pels llocs de treball, el distanciament creixent entre els extrems de la qualificació, la postergació cada vegada més irreversible d'una part important de la força de treball. Permeteu-me explicar-ho amb una simplificació: si el temps formatiu mitjà dels treballadors és, posem per cas, de deu anys, i la vida laboral útil en dura quaranta més, al llarg d'aquesta vida laboral hi ha quatre oportunitats ( $40/10 = 4$ ) de recuperar el temps perdut per a tots els que no hagin aprofitat adequadament el període formatiu, i això els permetrà posar-se al nivell dels que sí que ho han fet (és el que passa, per exemple, amb el permís de conduir: els uns el treuen a la primera, i els altres a la desena, però tots acaben conduint). Si, per contra,

la formació s'estén al llarg de tota la vida, la segona oportunitat, que abans servia per atrapar els que s'havien avançat, ara ja només servirà per no perdre'ls de vista, o ni tan sols això: si abans es podia arribar més lentament al mateix lloc, o fins i tot abans, com la tortuga i la llebre, ara només es pot veure com, en arribar al punt on era l'altre, aquest ja es troba en un punt més avançat, com Aquil·les darrere de la tortuga o, més ben dit, com hauria estat el cas de la tortuga darrere d'Aquil·les.

La societat del coneixement i de l'aprenentatge amenaça de donar lloc a un permanent efecte Mateu. Els que obtinguin una bona educació inicial accediran a llocs de treball més formatius i enriquidors, mentre que els que no l'obtinguin aniran a parar a llocs de treball rutinaris en què no s'aprèn res, si és que no es desaprèn el que s'havia après abans, o simplement a l'atur; els que tinguin una bona formació inicial, pel fet de tenir feina però també pel fet de ser més escassos i, per tant, més necessaris per als seus ocupadors i semblar més susceptibles de ser formats, és a dir, més capaços d'aprendre, es beneficiaran de més i millors oportunitats de formació contínua; els que hagin après a manejar millor la informació seran més capaços de captar i aprofitar les oportunitats de formació ocupacional i de retorn al sistema educatiu formal; els que hagin tingut més èxit en els estudis hauran desenvolupat també millor la seva capacitat d'aprendre per compte propi i tindran més confiança en ells mateixos, cosa que els posarà en millors condicions de seguir aprenent com autodidactes. En resum,

l'aprenentatge al llarg de tota la vida es configurarà com una espiral acumulativa en la qual qui comença bé continua millor (o, si més no, té més oportunitats de fer-ho), mentre que qui comença malament segueix pitjor (o, si més no, té més probabilitats de fer-ho). Aquestes determinacions, per descomptat, no seran fatals individualment, persona a persona, ja que res no impedeix rectificar un mal començament ni arruïnar una carrera prometedora, però sí que ho seran en termes generals.

### La dubtosa posició i la tèbia resposta espanyoles

Cal explicar que Espanya no va precisament molt destacada en aquesta cursa? Com que es tracta de quina pot ser la posició en l'arena global, les comparacions internacionals són ara més que pertinents. Comparada amb altres economies avançades, Espanya presenta alguns indicadors preocupants: altes taxes d'abandonament prematur (la sortida del sistema educatiu, a qualsevol edat, amb l'ESO o menys), baix nivell d'escolarització postobligatòria (en particular, de la formació professional), elevades xifres de fracàs escolar (en termes de resultats —aprovats i suspesos— o de procés —repetició), escàs desenvolupament de les especialitats científiques (principalment enginyeries), pobres resultats en les proves internacionals de rendiment (PISA és la més coneguda, però no l'única). Pel que fa a l'abandonament, les taxes espanyoles doblen les europees: 30,1% entre nosaltres, enfront del 15,7 de mitjana de la Unió, una comparació en què únicament sur-

ten més malparats Malta i Portugal. Mentre que als països de l'OCDE, com a mitjana (ponderada), el 75% de les persones de 25 a 34 anys han acabat algun tipus d'educació secundària superior (batxillerat o formació professional de nivell mitjà), a Espanya tot just s'arriba al 60% (en grups de més edat la diferència és encara més gran, però també indica un desfasament que es va tancant encara que sigui lentament: 48 respecte de 70% entre els de 35 a 44 anys, 33 enfront de 62% entre els de 45 a 54, 19 enfront de 51% entre els de 55 a 64). Actualment finalitza els estudis secundaris (postobligatoris) el 61,8% del grup d'edat, enfront del 76,7% de mitjana europea, quan l'objectiu de la Unió per al 2010 és, com se sap, que ho faci el 80%, cosa que Europa aconseguirà però Espanya, gairebé amb seguretat, no. Les xifres de repetidors són també alarmants (i estan, per cert, a la base de les xifres d'abandonament, ja que són les que porten els alumnes a assolir el límit de l'escolarització obligatòria, i més enllà, sense haver acabat l'ensenyament comú): 16% a segon curs de l'ESO, 28% a quart, 25% a segon curs de batxillerat. En les proves de rendiment del programa PISA, Espanya se situa sempre discretament per sota de la mitjana de l'OCDE, generalment 10-20 punts per sota de la mitjana dels membres de l'organització, que per fer més fàcils les comparacions s'ha normalitzat arbitràriament en 500 punts.

Mariano Fernández Enguita és catedràtic de Sociologia a la Universitat Complutense de Madrid



Ramon Breu Pañella

## La Catalunya soviètica: El somni que venia de Moscou



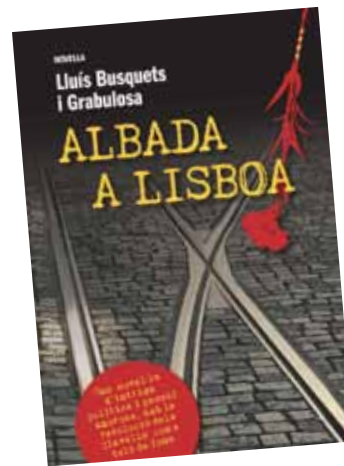
Ara Llibres  
Barcelona, 2011  
192 pp.

D'on sorgia la fascinació que l'URSS va exercir sobre Catalunya? Per què escriptors, sindicalistes, polítics i artistes van acollir amb entusiasme el nou règim sorgit de la Revolució Russa i van voler clonar-lo al nostre país? Quin impacte va tenir l'estrena d'*El cuirassat Potemkin* el 1930 a Barcelona? I les traduccions del rus d'obres literàries que va fer Andreu Nin? Fins a quin punt la

literatura, la ideologia, el cinema i el cartellisme soviètics van impregnar personatges tan dispars i aparentment allunyats del comunisme com Josep Pla, Antoni Rovira i Virgili, Francesc Macià o Josep Carner-Ribalta? I, de tot això, què en queda avui dia? Ramon Breu ressegueix, en un assaig sorprenent i innovador, les petjades del somni soviètic en la realitat catalana de l'època.

Lluís Busquets i Grabulosa

## Albada a Lisboa



Ara Llibres  
Barcelona, 2011  
178 pp.

És cert que existeix una comissió secreta de la Generalitat anomenada «Horitzó2014» que estableix contactes amb personalitats d'arreu del món per buscar complicitats de cara a la independència de Catalunya? Què fan els delegats d'aquesta comissió entrevistant-se a Lisboa amb el militar Otelio Saraiva de Carvalho, estrateg principal de la revolució dels Clavells de 1974? Un antic professor de filosofia, requerit per facilitar el contacte amb Saraiva de Carvalho, ha aprofitat el viatge per passar el cap de setmana a Lisboa amb la família –dona i fill de vuit anys–, però la retrobada impensada amb una antiga amant per la qual sent una atracció obsessiva converteix el plaer del viatge en un laberint de difícil sortida.

Paul E. Dennison, Gail E. Dennison. Traductora Isabel Compan

## Brain Gym. Llibre per al professorat

La ciència està demostrant que el cervell es perllonga més enllà de la seva seu al crani, arreu del cos. Tot ell disposa de terminacions nervioses que ens informen de manera continuada sobre el nostre estat físic, mental i emocional. El Brain Gym, també conegut com Kinesiologia educativa, és un sistema basat en moviments, activitats molt senzilles que faciliten la reconexió de les diferents àrees del cervell. Aquestes activitats es plantegen d'una manera lúdica com una rutina d'inici abans de començar la feina o bé es poden incorporar en el

moment que es consideri oportú. *Brain Gym. Teacher's Edition* es va publicar per primera vegada el 1989 i des de llavors s'ha traduït a més de vint idiomes; el mètode s'ha aplicat a milers de classes i patis d'arreu del món, desenes de milers de nens de vuitanta països en gaudeixen dels beneficis. Aquesta nova edició constitueix una compilació de quaranta anys del treball més innovador en el camp de l'aprenentatge basat en el moviment i, alhora, mostra a mestres i educadors com el moviment físic es relaciona amb el domini de les habilitats cognitives.



Editorial Graó  
Barcelona, 2011  
236 pp.

Gonçal Mayos i Ignasi Serra (editors)

## Globalització i interculturalitat



Esdeveniments com les revolucions àrabs o el moviment dels indignats, Wikileaks, el terrorisme i el contraterrorisme globals, el xoc de civilitzacions internacional, però també intern a cadascuna de les societats, la crisi econòmica que amenaça no només les persones sinó la sobirania d'Estats sencers i, fins i tot, fa sentir a Occident que és superat per Orient... converteixen en imprescindibles llibres com *Globalització i interculturalitat*.

La Busca Edicions  
Barcelona, 2011  
286 pp.

David Galcerà  
Holocausto y filosofía  
Educar contra la barbarie  
Prólogo de Reyes Mate



Editorial Objeto Perdido  
Mallorca, 2011  
238 pp.

David Galcerà

## Holocausto y filosofía Educar contra la barbarie

El genocidi dels jueus, perpetrat pel nazisme a meitats del segle passat, és una de les majors atrocitats de la història de la humanitat. La posada en funcionament de tota una maquinària de destrucció va ser possible en un món modern que es presentava a si mateix com el món de la civilització i del progrés.

David Galcerà presenta en aquesta obra una introducció a la lectura d'alguns filòsofs i historiadors que han volgut pensar sobre l'extermini dels jueus així com les implicacions filosòfiques i antropològiques d'aquest esdeveniment. Tot això acompanyat d'indicacions pedagògiques per a tots aquells que es dediquen a la tasca de docent.

Pilar Guembe - Carlos Goñi

## Porque te quiero



Malgastat l'amor que donem als nostres fills significa no invertir-lo adequadament, bescanviar-lo per un actiu atractiu però ineficaç. Estimar és fàcil, ho fem de forma natural, però el que ells necessiten és que els estimem bé, que aquest capital immens s'inverteixi en un compte a llarg termini que reporti interessos no per als pares sinó per als fills.

El llibre de Pilar i Carlos dona moltes pistes per afrontar els petits reptes quotidians tan decisius en l'educació dels fills. Estructurat en quatre parts, aporta idees molt pràctiques perquè els pares no caiguem en errors tan inconscients com habituals.

Desclée de Brouwer  
Bilbao, 2011  
149 pp.

Joan Bustos

## Lletres a lloc

Els quaderns d'ortografia *Lletres a lloc* volen ajudar els alumnes d'ESO a evitar les faltes. Com?

- Exercitant l'observació i la concentració per resoldre reptes visuals.
- Fent dictats preparats, que podran corregir ells mateixos, per detectar els seus punts febles.
- Treballant grafies que sovint els fan la guitza, tot deduint les normes i coneixent les excepcions.
- Posant en pràctica tot allò que han après amb més dictats i també escrivint petits textos d'allò més originals.
- Aprenent a fer servir amb criteri els signes de puntuació.
- Elaborant un balanç, finalment, de tot el que hagin fet bé i de tot el que calgui millorar.



Barcanova  
Barcelona, 2011  
4 quaderns de 96 pp. cada un

Tots els pares estimen els seus fills, però no tothom sap estimar. Cal saber administrar l'amor: estimar amb seny, que no significa estimar menys, sinó al contrari, suposa un plus afectiu per la nostra part.





## Els col·legiats podeu ser pèrits judicials

Els pèrits judicials han de ser llicenciats experts en una àrea professional determinada, amb una àmplia experiència en el seu camp de treball; estan, per tant, capacitats per avaluar, emetre informes o dictaminar sobre qüestions relacionades amb els seus coneixements en cas de ser requerits com a experts.

Atès que a finals de cada any hem de fer arribar al Departament de Justícia una relació dels col·legiats interessats a actuar com a pèrits, si voleu constar en aquesta relació cal que ens envieu el formulari que trobareu a la nostra pàgina web ([http://www.cdl.cat/oficina\\_virtual/peritsJudicials](http://www.cdl.cat/oficina_virtual/peritsJudicials)). Així mateix, haureu de marcar si esteu interessats a actuar en els supòsits i condicions econòmiques que fixen la Llei d'Enjudiciament Civil (LEC: <http://www.boe.es/boe/dias/2000/01/08/pdfs/>

A00575-00728.pdf) (peritatge privat) i l'Ordre JUS (Ordre JUS/419/2009: <http://www.gencat.cat/eadop/imatges/5474/09260077.pdf>) (peritatge de justícia gratuïta o torn d'ofici); podeu estar inscrits en ambdues modalitats.

Us recordem que la inclusió o no en les llistes esmentades és totalment voluntària per part dels membres de les institucions professionals, i que des del moment en què un professional accedeix a aquestes llistes està subjecte a la possibilitat que sigui cridat per un òrgan jurisdiccional de l'àmbit on ha declarat la seva voluntat de treballar. En cas que sigui així, la LEC (Llei d'Enjudiciament Civil) únicament preveu que el pèrit pugui excusar-se d'acceptar l'encàrrec si al·lega una causa justa i el jutge o tribunal l'admet. Per això, us demanem que els professionals

que us inclogueu en aquesta llista realment tingueu la disponibilitat necessària i els coneixements adequats per tal de, si sou cridats per un òrgan judicial, poder acceptar l'encàrrec que us facin.

Per a més informació, podeu consultar la web de l'Administració de Justícia de Catalunya, a la qual accedireu des de [cdl.cat/oficina\\_virtual/peritsJudicials](http://cdl.cat/oficina_virtual/peritsJudicials). El Departament cada any organitza dos cursos per a pèrits: un de caràcter general, que té com a objectiu donar una formació de caràcter general sobre els procediments judicials i la funció del pèrit, i l'altre, d'una especialitat concreta.

Si teniu qualsevol dubte, contacteu amb nosaltres (tel. 93 3170428 o bé per correu electrònic a [documentacio@cdl.cat](mailto:documentacio@cdl.cat)).

## Certificació de la tasca docent

La declaració de l'activitat docent justifica la vostra tasca professional (apartat j) de l'article 5 dels Estatuts vigents del Col·legi de Llicenciats).

Pel vostre interès professional us aconsellem que cada primer trimestre de cada curs empleneu la fitxa que trobareu a la nostra pàgina web ([www.cdl.cat/gestions\\_administratives](http://www.cdl.cat/gestions_administratives)) per tal que us puguem expedir certificats amb el nom del centre, la matèria que ensenyeu i el nivell.

No oblideu que ha de figurar-hi la signatura del director i el segell del centre o centres on treballeu.

Aquest certificat us pot ser útil per a mèrits professionals (oposicions, interinatges, substitucions....)

## Vallès & París Immobles

ADMINISTRACIÓ DE FINQUES  
COMPRA I VENDA D'IMMOBLES  
GESTIÓ PATRIMONIAL  
ARQUITECTURA SUPERIOR

[www.vipimmobles.com](http://www.vipimmobles.com)



Copyright © 2010 VIP Immobles es una marca registrada de M.I. Mòn Immobiliari, S.L.  
Rbla. Catalunya, 10, 3º 4ª · 08007 Barcelona  
Tel. 93 237 07 02 · Fax 93 304 01 77  
[vip@vipimmobles.com](mailto:vip@vipimmobles.com)



# Ferran Ruiz

President del Consell Escolar de Catalunya

«Les TIC han arribat al nostre món —i a l'educació— per quedar-s'hi»



Ferran Ruiz. / PERE VIRGILI

Catedràtic de matemàtiques des del 1977, el nou president del Consell Escolar té una llarga trajectòria a l'administració, vinculada sempre a les tecnologies de la informació en l'àmbit educatiu

**Pregunta:** ¿Com resumiria breument la principal funció del Consell Escolar de Catalunya?

**Resposta:** La Llei d'Educació de Catalunya estableix que la funció primordial del Consell és garantir la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari. Això inclou coses tan importants com informar sobre la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya i, en general, sobre totes les actuacions dirigides a millorar la qualitat de l'ensenyament i de la seva adequació a la realitat social de Catalunya. El Consell és preceptivament consultat sobre els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el Departament d'Ensenyament. Tanmateix, vull remarcar que el Consell no és un òrgan executiu sinó de consulta i assessorament. Els seus dictàmens no són vinculants, tot i que les propostes consensuades i argumentades que

sorgeixen dels seus debats i reflexions tenen molt de pes en les decisions del Govern.

**P.** ¿Quins criteris s'apliquen per designar els seus membres?

**R.** En primer lloc faig esment de l'amplitud de la representació que acull el Consell. Hi són representats professorat, alumnat, mares i pares d'alumnes, personal d'administració i serveis, titulars de centres privats, organitzacions sindicals i patronals, moviments de renovació pedagògica, administració educativa, consells escolars territorials, administració local, universitats, col·legis professionals, l'Institut d'Estudis Catalans i el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya. Aquests sectors proposen els respectius representants, i és en l'articulació d'aquesta variada representació on rau la riquesa del Consell i la seva força. Pel que fa a la seva composició, la LEC disposa que serà redefinida dins del termini del seu desplegament i que s'establirà per llei.

**P.** ¿Té algun projecte especial que vulgui posar en marxa en aquesta nova etapa del Consell Escolar que vostè presidirà?

**R.** La consellera d'Ensenyament, en el moment d'efectuar la delegació de la presidència, va assenyalar que convenia que el Consell treballés amb l'autonomia que permet una presidència delegada, la qual ha de servir per impulsar i modernitzar el seu treball d'acord amb les exigències dels temps. Això, en particular, ha de servir per potenciar la incorporació de reflexions relatives als canvis pro-

pis de la societat del coneixement i a les noves formes d'ensenyar, de comunicar i d'aprendre, obrint noves línies d'assessorament i de prospectiva per al Departament, per a la comunitat educativa i per a la societat en general. Assumptes com l'impacte i la contribució de les tecnologies digitals, les interrelacions entre educació, jovent i globalització, la personalització de l'aprenentatge per afavorir al màxim l'èxit de tots i cadascun dels alumnes, els temes relatius a l'organització escolar i els entorns d'aprenentatge, i la gestió de l'educació a tots els nivells, són el focus dels debats d'idees que pretenc promoure.

**P.** Vostè ha dedicat molts esforços a la incorporació de les TIC a l'educació. ¿Quina nota li posaria a Catalunya en aquesta matèria?

**R.** A Catalunya hi ha moltíssimes persones que han treballat i treballen cada dia per incorporar les TIC a l'educació en benefici dels aprenentatges, de l'acció didàctica, de la gestió, de la formació, etc. L'objectiu de fons és posar les condicions perquè cada alumne aprengui i alhora sigui capaç d'utilitzar profitosament els instruments del seu temps, instruments que, no oblidem-ho, són per al treball intel·lectual: creació, càlcul, comunicació, exploració, recerca, mesura, etc. Em semblaria d'una certa frivolitat posar nota a un fenomen i un procés tan complex del qual podríem parlar hores i hores.

**P.** ¿Què opina del Pla Educat 1x1?

**R.** Els centres educatius de Catalunya i el mateix Departament

«Els dictàmens del Consell Escolar no són vinculants, tot i que les propostes consensuades i argumentades que sorgeixen dels seus debats i reflexions tenen molt de pes en les decisions del Govern»

«L'impacte i la contribució de les tecnologies digitals, les interrelacions entre educació, jovent i globalització, la personalització de l'aprenentatge per afavorir al màxim l'èxit de tots i cadascun dels alumnes, les qüestions relatives a l'organització escolar, i també la gestió de l'educació a tots els nivells, són el focus dels debats d'idees que pretenc promoure»

«El Programa Educat2.0 consolida el ritme inversor i eixampla l'espectre de possibilitats, alhora que els centres que volen continuar treballant tal com ho han fet els dos darrers anys amb Educat1x1 ho poden fer»

d'Ensenyament tenen una llarga tradició en l'àmbit «TIC-educació». El que abans coneixíem com a «informàtica educativa» prové dels anys vuitanta. En aquest llarg període hi ha hagut molts projectes (molta gent recordarà noms com Conveni Bull, Pla de Primària, projecte Argo, projecte Heura, etc.), i amb l'esforç de molts s'ha construït un patrimoni enorme d'infraestructura i d'expertesa, tot i que segurament mai serà del tot suficient. El projecte Educat 1x1, al meu entendre, és una fase d'un procés molt ampli que es projecta en el futur, atès que les TIC han arribat al nostre món —i a l'educació— per quedar-s'hi. El Programa Educat 2.0 consolida el ritme inversor i eixampla l'espectre de possibilitats, alhora que els centres que volen continuar treballant tal com ho han fet els dos darrers anys amb Educat1x1 ho poden fer. Aquesta reorientació em sembla necessària i positiva.

**P.** ¿Està d'acord amb la proposta d'un model de formació inicial del professorat inspirat en el MIR?

**R.** Pel que jo sé, aquesta és una idea interessant, mancada però de concreció. Que aprendre a ensenyar aprofiti contextos reals em sembla una bona idea, però caldrà que la concepció, la planificació, la gestió i l'execució estiguin a l'altura del repte formatiu. També caldrà que els centres d'acollida siguin excel·lents i que el seu professorat i la seva direcció practiquin un elevat codi deontològic. Em sembla que en anglès diuen quelcom semblant a «el dimoni és en els detalls». Doncs això diria jo respecte d'aquest assumpte.

