

nº 29 - Desembre 2010



Concentració de treballadors/es el dia 5 d'octubre a les Terres de l'Ebre

**Tanquem aquest trimestre d'eleccions amb els millors resultats.
Gràcies pel vostre suport !**

sumari:

Editorial
Relleu a la
Generalitat
(pàg 2)

Entrevista a
Patro Monzón
(pàg 3)

Mobilitzacions
contra la retallada
(pàg 4 i 5)

Reforma
laboral 2010
(pàg 6 i 7)

Pla de
Formació
online
(pàg 8 i 9)

Opinió de
l'afiliat/da
(pàg 10 i 11)

Ensenyament
Públic
Eleccions sindicals
3-F (pàg 12)

Salut Laboral:
una escola segura
(pàg 13)

Accions
contra la
retallada
salarial
(pàg 14)

Cinc anys
d'estadis
(pàg 15)



**Francesc Portalès
i Claramonte**
Secretari General

La formació esdevé
clau per trobar
una sortida
a la crisi econòmica

RELLEU A LA GENERALITAT

La vuitena legislatura del Parlament de Catalunya ha quedat finalitzada amb la celebració de les eleccions del passat 28 d'octubre. És el moment de fer balanç del que han significat aquests darrers quatre anys per als treballadors i treballadores de l'ensenyament i de tenir les perspectives dipositades de cara al futur Govern de la Generalitat que es pugui conformar.

El període 2006-2010 ha tingut un aspecte rellevant, positiu al nostre entendre: l'elaboració i redacció de la Llei d'Educació de Catalunya, primera norma legal d'envergadura que desenvolupa les competències en matèria educativa derivades de l'Estatut de l'any 2006. La LEC és, sobre el paper, un intent d'harmonitzar, regular l'existència de les dues xarxes educatives de Catalunya en un servei educatiu d'interès públic, format per centres amb els mateixos drets i obligacions, en un marc estable per al seu desenvolupament.

Fins aquí la teoria. El que resta està tot per demostrar i serà el calendari de desenvolupament de la LEC el que farà realitat o no el principi d'igualtat en drets i deures. De moment, ja s'està incomplint un calendari que ja era desequilibrat per al sector concertat, concretament en allò que fa referència a l'analogia retributiva del professorat dels centres concertats: sona la mateixa música que ja vàrem sentir en el desenvolupament del Pacte Nacional per l'Educació.

No podem acabar aquestes línies sense fer una crítica al Govern sortint: la manca de voluntat negociadora. El Conseller Maragall ha estat el més contestat al carrer per la comunitat educativa, especialment pels sindicats i per motius ben diversos i a voltes contradictoris: el propi procés d'elaboració de la LEC, el calendari escolar... Pel que es refereix al sector concertat, les meses de negociació derivades del Pacte Nacional pe l'Educació i de la mateixa LEC no han estat convocades durant tota la legislatura. No han volgut ni parlar d'increment de plantilles ni de millora de retribucions; no han volgut invertir en el sector.

El nou Govern de la Generalitat haurà de desenvolupar la LEC en uns moments econòmics molt complexos, amb molta exigència per part de la Comunitat Educativa que necessitarà mitjans per afrontar el repte educatiu, encara més fonamental en temps de crisi econòmica. En aquets moments, la formació esdevé clau per trobar una sortida a la crisi de l'economia i d'un sistema educatiu marcat per unes altes taxes de fracàs escolar i d'abandonament de la formació postobligatòria. Haurà d'actuar amb un gran sentit d'equilibri per a corregir greuges històrics que de manera reiterada s'han anat aplaçant.

Sant Rafael, 38-42
08001 BCN
Tel. 93 329 81 11
Fax 93 329 40 68
www.usoc.cat/ensenyament
www.feuso.es
e-mail: ensenyament@usoc.cat

PATRO MONZON I CID

Professora de formació vial, formadora en conducció eficient per a vehicle pesat, formadora de Cap (Certificat d'Aptitud Professional) i especialista en l'aplicació del programa de canvi d'actituds de la UAB.

A moltes escoles avui dia es segueixen programes d'educació viària des de que els nens entren en edat escolar. Anualment, la quitxalla rep informació sobre les normes de circulació tant per a conductors de vehicles com per a vianants. Quina diferència, doncs, hi ha entre els programes aplicats fins al moment i aquest de la UAB?

A quasi bé tota Europa s'ha anat seguint sempre un model de seguretat viària cognitiu; és a dir, tant la Guàrdia Urbana a les escoles com els formadors viaris posteriorment a les autoescoles s'han limitat a fer l'estrictament obligatori i exigible: l'usuari exclusivament obté la informació que se li dona.

Per part de les administracions l'únic aprenentatge que s'ha utilitzat fins ara és un aprenentatge per càstig (sancions), i molt recentment s'ha passat a un aprenentatge apetitiu (et donen punts si ets un conductor no sancionat en un període de temps), però que continua sent insuficient, perquè els missatges no arrelen i no s'arriba al convenciment.

Amb el programa de canvi d'actituds creat a la Càtedra d'Educació i Formació Viària pel professor Muntané (catedràtic) i el seu equip, es pretén anar un graó més enllà.

En què consisteix doncs el programa de canvi d'actituds?

La majoria dels accidents no es produeixen per una falta de coneixements; sinó per una actitud poc responsable, moltes vegades donada per un hàbit poc segur.

Amb el programa s'aconsegueix avaluar el factor de risc

que tindrà tendència a tenir el futur conductor, i a interioritzar els coneixements cognitius, integrant-los amb els emotius; per tal de convertir-lo en un futur conductor responsable i segur.

De quines parts es compon el programa?

El programa consta de cinc fases; totes elles cohesionades.

En una primera fase es fa una avaluació dels riscos viaris que tindrà aquella persona, per tal de determinar l'indicador de risc (Nivell de risc-seguretat), encara que també ens serveix per programar la fase dos.

En la segona fase millorem la informació que té fins al moment cada usuari sobre el factor de risc detectat o suplim les possibles mancances de la mateixa.

En una tercera fase es valora si el factor de risc està molt interioritzat o és només puntual; per determinar la dificultat que es tindrà en canviar aquest factor de risc per un de seguretat.

A la quarta fase, es canvia l'hàbit a través de les emocions, per a que perduri en el temps. Si no hi ha transmissió d'emocions, el canvi serà incomplet.

La última fase ens permet valorar el resultat de millora que ha experimentat l'usuari en relació al seu factor de risc.

Per què la UAB ha creat aquest programa?

L'equip de recerca de la càtedra treballa de la mà del Servei Català de Trànsit. Des de Catalunya recolzem la Carta Europea de Seguretat Viària, així com la Matriu europea de formació, on es demana entre d'altres coses, incloure totes les mesures dins de les seves competències

CURS DE SEGURETAT VIÀRIA ADREÇAT A PRECONDUCTORS BASAT EN EL MODEL DE CANVI D'ACTITUTS DE LA UAB

per a poder rebaixar al màxim la taxa de mortalitat a les carreteres catalanes. De fet, aquest és l'objectiu principal que es vol assolir.

Creu per tant que la introducció d'aquestes sessions als centres escolars repercutirà en la disminució dels accidents de manera efectiva?

No en tinc cap dubte. Conceptes preventius tan importants per reduir la accidentalitat com son la conducció amb el temps de reacció natural sense influència de l'alcohol, drogues o medicaments, la velocitat adequada i l'atenció permanent, i d'altres conceptes protectors com son l'ús dels dispositius de seguretat (cinturó, casc i cadiretes), quan son aplicats per hàbit i amb actituds responsables, ben arrelades, tenen extraordinaris efectes per a la seguretat viària i transcendeixen en la disminució de les estadístiques de sinistralitat.



A/A Director General de Recursos del Sistema Educatiu
 Departament d'Educació

.....
 (lloc i data)

Sr.,

En/Na....., amb NIF....., amb domicili al carrer..... no localitat CP i treballador-a d'un centre concertat.

EXPOSA

Treballo en un centre docent privat concertat i percebo les meves retribucions a través del sistema de Pagament Delegat, en aplicació de la normativa vigent en matèria de Concerts Educatius.

El salari que he percebut mitjançant Pagament Delegat en la meva nòmina des del mes de juliol d'enguany no s'avé amb el que em correspon, perquè se m'ha liquidat menys import del que em pertoca.

En conseqüència, se m'ha vist minorada també la base de cotització a la Seguretat Social, causant un gran perjudici a l'hora de rebre les prestacions socials a les que pugui tenir dret.

Els sindicats i les patronals representatives del sector no han acordat, pactat ni signat cap modificació. Ni s'ha indicat a l'Administració que apliqui cap rebaixa en matèria salarial.

Per tot això

SOL·LICITO

Que aquesta Administració doni resposta escrita a la reclamació presentada, em liquidi els imports als quals tinc dret a percebre i efectui la regularització corresponent en concepte de diferències salarials meritades i no percebudes, actualitzi i regularitzi les cotitzacions a la S. Social que em corresponen.

Atentament,

TARDOR 2010



Imatges de les concentracions davant dels diferents Serveis Territorials d'Educació de Catalunya els dies 5 d'octubre, 2 de novembre i desembre.

MOBILITZACIONS CONTRA LA RETALLADA



Al llarg de la tardor i en tres ocasions, el professorat de les escoles privades- concertades de Catalunya ha volgut fer palès el seu rebuig a la mesura de la retallada del salari, feta de forma unilateral pel Departament d'Educació. Els dies 5 d'octubre, 2 de novembre i desembre, al voltant de 1.200 representants del professorat han entrat per registre, adreçat al Director General de Recursos del Sistema Educatiu, en cada ocasió més de 20.000 sol·licituds que representen més del noranta per cent del col·lectiu afectat per la mesura. Aquesta acció conjunta tenia com a objectiu fer palès a l'Administració i a la



societat el rebuig a una mesura que considerem injusta i il·legal.

Valorem molt positivament la resposta del professorat, acollint tant favorablement aquesta acció que s'ha realitzat de forma conjunta amb les altres organitzacions sindicals.



REFORMA LABORAL 2010

Modificacions més significatives de l'Estatut del Treballador

1. En quins casos es podrà utilitzar l'acomiadament per causes objectives?

Les «causes objectives» per les quals es pot acomiadar un treballador són les mateixes que abans de la reforma, les que estableix l'article 51.1 ET: econòmiques, tècniques, organitzatives o de producció. El que ha canviat és la definició d'aquestes causes i la seva justificació, que es flexibiliza. Es pot dir que després de la reforma, a l'hora de considerar procedent l'extinció dels contractes, aquesta no ha de ser una mesura «necessària» sinó que pot ser només una mesura «convenient» per a l'empresa. A més, s'aplica el mateix concepte tant per als acomiadaments objectius col·lectius com individuals.

- **Causes econòmiques:** quan dels

resultats de l'empresa es despenqui una situació econòmica negativa, en casos com ara l'existència de pèrdues actuals o previstes, o disminució persistent del seu nivell d'ingressos, que puguin afectar la seva viabilitat o la seva capacitat de mantenir el volum d'ocupació.

- **Causes tècniques:** quan es produeixin canvis, entre altres, en l'àmbit dels mitjans o instruments de producció.

- **Causes organitzatives:** quan es produeixin canvis, entre altres, en l'àmbit dels sistemes i mètodes de treball del personal.

- **Causes productives:** quan es produeixin canvis, entre altres, en la demanda dels productes o serveis que l'empresa pretén posar en el mercat.

- **Justificació dels acomiadaments econòmics:** L'empresa haurà d'acreditar els resultats legats i

justificar que dels mateixos es dedueix la raonabilitat de la decisió d'extinció per a preservar o afavorir la seva posició competitiva en el mercat.

- **Justificació dels acomiadaments per causes tècniques, organitzatives o de producció:** L'empresa ha d'acreditar la concurrència de les causes i justificar que de les mateixes es dedueix la raonabilitat de la decisió d'extinció per contribuir a prevenir una evolució negativa de l'empresa o millorar la situació de la mateixa a través d'una més adequada organització dels recursos que afavoreixi la seva posició competitiva en el mercat o una millor resposta a les exigències de la demanda.

2. Quina indemnització correspondrà als acomiadaments objectius?





La mateixa que abans de la reforma:

- En cas de ser considerat procedent: 20 dies / any amb un màxim de 12 mensualitats.

- En cas de considerar improcedent: 45 dies / any amb un màxim de 42 mensualitats i en cas dels contractes per al foment de la contractació indefinida, 33 dies / any amb un màxim de 24 mensualitats.

3. En l'acomiadament per causes objectives, ha canviat el període de preavis al treballador?

Sí, abans de la reforma l'article 53.1 c) ET establia un termini de preavis de 30 dies. Després de la reforma es redueix a 15.

4. Segueixen sent nuls els acomiadaments objectius que incorren en algun defecte de forma?

No, l'article 53.4 ET ja no estableix la nul·litat dels acomiadaments per incompliment dels requisits de l'53.1 ET (comunicació escrita al treballador expressant la causa d'acomiadament; posar a la seva disposició simultàniament la indemnització de 20 dies / any i concessió del preavis), sinó que a partir de la reforma es considera improcedent. Ara bé, tampoc es considerarà improcedent l'acomiadament quan l'incompliment es refereixi al preavis o respongui a un error excusable en la indemnització.

5. Com ha afectat la reforma a l'acomiadament per faltes d'assistència a la feina?

Es modifica un dels requisits exigits per poder utilitzar aquesta causa d'acomiadament:

- Abans de la Llei 35/2010 l'índex d'absentisme total de la plantilla

del centre de treball havia de ser superior al 5%.

- Després de la Llei 35/2010 es redueix aquest líndar al 2,5%.

6. Hi ha canvis en la regulació dels acomiadaments col·lectius?

A més dels més importants, que són els referits a la definició de les causes i la seva justificació, cal ressaltar els següents canvis en el procediment de negociació de l'acord entre empresa i representants dels treballadors:

- a) La durada del període de consultes no pot superar els 30 dies o 15 si l'empresa té menys de 25 treballadors.

- b) Es reforça la inclusió de les mesures de recol·locació i el pla d'acompanyament social.

- c) En qualsevol moment es pot acordar la substitució del període de consultes per un procediment de mediació o arbitratge.

És evident que els canvis han estat importants i profunds: davant d'un acomiadament reforcen la posició de l'empresa i debiliten les possibilitats de reclamació dels treballadors.



Regal
Canal Directe de Liberty Seguros, S.A.



Federació d'ensenyament



T'IMAGINES TOT EL QUE PODRIES FER ESTALVIANT FINS A 202,47 €* EN L'ASSEGURANÇA DEL TEU COTXE?

DESCOBREIX-HO ARA MATEIX

TRUCANT AL

902 44 47 07

(feiners, de 8 a 22 h)

O ENTRANT A

www.regal.es/usoc.htm

No t'oblidis d'indicar que ets membre del col·lectiu. (Codi 2602)

OFERTA EXTENSIVA A FAMILIARS DIRECTES

A més, podràs aconseguir també el 7% de descompte addicional en contractar l'assegurança de MOTO, LLAR I VIDA







Regal
Canal Directe de Liberty Seguros, S.A.

* Estalvi orientatiu: exemple d'estalvi calculat amb companyies de primera línia, amb una qualitat de cobertures i serveis equivalents per al següent perfil: conductor de 35 anys, zona de circulació Barcelona, amb 15 anys de permís de conduir, casat i de professió administratiu. Modalitat: Tot Risc sense franquícia. Vehicle Renault Megane Luxe Dynamique 1.9 DCi, de 120 CV, i d'ús particular. Bonificació del 50%. Amb 5 anys a la companyia anterior. Preus consultats al gener del 2010. Companyia asseguradora: Liberty Seguros, Compañía de Seguros y Reaseguros, S.A. A través del seu canal directe: Regal.

Patrocinador Principal de la secció de Bàsquet del FC Barcelona

CURSOS DE FORMACIÓ DISTÀNCIA / TELEFORMACIÓ

CERTIFICACIONS OFICIALS RECONEGUDES PEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

Cursos

Us presentem la informació sobre un seguit de accions formatives que es poden realitzar en les modalitats:

Distància: l'alumne/a rep un dossier de treball a casa on hi ha tot el material i els enunciats dels exercicis que s'han d'anar fent. Al final del curs, la feina feta s'ha d'imprimir i enviar per correu ordinari al tutor del curs.

Teleformació: l'alumne/a realitza el curs de forma totalment telemàtica a través d'una plataforma d'intranet.

Tota la informació, la pre-inscripció, i la reserva de plaça es pot fer des de la pàgina web:

<http://www.usoc.cat/ensenyament>

50
hores

Deu claus de l'educació Distància

Objectiu: Oferir al participant 10 punts essencials per enfocar i orientar una pràctica educativa amb solucions pràctiques per a una educació que vulgui ajudar els alumnes a créixer.

50
hores

Educació del caràcter Distància

Objectiu: Delimitar quins són els elements constitutius del caràcter, distingint-los d'altres com temperament o personalitat. Col·laborar a una adequada formació del caràcter amb el sentiment de felicitat i infelicitat.

50
hores

Educar els sentiments Distància

Objectiu: Conèixer les facetes de la personalitat relacionades amb el món dels sentiments, com temperament o personalitat. Col·laborar a una adequada formació del caràcter amb el sentiment de felicitat i infelicitat.

50
hores

Valors humans Distància

Objectiu: Oferir als participants els recursos necessaris per afrontar amb èxit l'educació. Proporcionar explicacions teòriques, indicacions pràctiques i exemples d'estratègies per treballar amb els alumnes.

50
hores

Comunicació efectiva a l'aula Distància

Objectiu: Aconseguir ser bon orador i conversador en la tasca docent. Adquirir l'habilitat de comunicació com a eina fonamental de treball.

50
hores

Creació de continguts didàctics en Internet Teleformació

Objectiu: Crear una pàgina Web educativa, accessible als alumnes i companys de treball, que permeti la comunicació i la transmissió de coneixements i experiències a través d'Internet.

50
hores

Com integrar les TIC en l'elaboració d'unitats didàctiques

Objectiu: Conèixer diferents metodologies que es poden aplicar per organitzar l'ensenyament amb els principals recursos l'ordinador i Internet.

50
hores

Lectoescritura Teleformació

Objectiu: Detectar el moment idoni del nen per iniciar-se en la lectoescriptura de forma adequada i conèixer les diferents metodologies per a un ensenyament agradable de la lectura.

50
hores

Primers auxilis (teleformació) Teleformació

Objectiu: Sensibilitzar el participant sobre la importància dels primers auxilis en el treball docent. Aportar al participant les eines bàsiques per actuar fins a l'arribada dels serveis d'emergència.

50
hores

Habilitats directives: gestió del temps Teleformació

Objectiu: Els participants aprendran a prioritzar funcions. Es pretén actualitzar i aplicar noves tècniques directives.

50
hores

Habilitats directives: treball en equip Teleformació

Objectiu: Els participants aprendran a planificar el treball en equip. Es pretén aplicar noves perspectives de noves tècniques directives.



pla de formació

Contracte Programa

per a treballadors dels sectors d'Educació i Formació

- 50
hores

Acció tutorial i orientació **Teleformació**

Objectiu: Fer de la tutoria la via fonamental entre institució i educació. Aconseguir que la tutoria sigui una part molt activa en l'orientació escolar.
- 50
hores

Intel·ligència emocional. Implicacions educatives **Teleformació**

Objectiu: Que els treballadors adquireixin coneixements i habilitats especialitzades en aquest àmbit per exercir les seves competències amb major eficàcia i responsabilitat, a través de l'aplicació de les tècniques beneficioses de la intel·ligència emocional en les seves organitzacions o en el seu treball.
- 50
hores

Creació d'activitats interactives amb HOT POTATOES **Teleformació**

Objectiu: Fomentar actituds positives davant l'ús de les noves tecnologies aplicades a la docència.
- 50
hores

Prevenió de riscos laborals en un centre **Teleformació**

Objectiu: Sensibilitzar el participant sobre la importància de la Prevenció de Riscos Laborals en un centre educatiu. El participant obtindrà una visió general sobre la normativa vigent en matèria de PRL i aprendrà a prendre mesures preventives.
- 50
hores

La pissarra digital com recurs didàctic i interactiu **Teleformació**

Objectiu: Donar suport al professorat en l'experimentació i la millora contínua dels processos de l'ensenyament aprofitant els recursos i avantatges pedagògics que proporciona la pissarra digital.
- 50
hores

Iniciació a HTML i Dreamweaver **Teleformació**

Objectiu: Fomentar l'elaboració de pàgines Web i la seva utilització pràctica a l'entorn de l'ensenyament, a través de l'adquisició de coneixements bàsics de l'HTML i Dreamweaver.
- 50
hores

Formació de tutors **Distància**

Objectiu: Capacitar els tutors de Primària per complir les cometes que marca la llei i facilitar-los la formació necessària per detectar els problemes d'aprenentatge més comuns i exercir la seva tasca de tutoria tant a nivell de grup com personalment.
- 50
hores

Motivació dels alumnes en l'aula **Teleformació**

Objectiu: Desenvolupar activitats per generar autoestima i aprendre tècniques i recursos per motivar els alumnes i millorar el seu rendiment escolar.
- 50
hores

Tractament de la hiperactivitat **Teleformació**

Objectiu: Adquirir un coneixement més profund del trastorn d'hiperactivitat i conèixer la varietat de recursos i tècniques més adequades per a tractar-la.
- 50
hores

Excel per professors **Teleformació**

Objectiu: Dotar al participant de les habilitats necessàries per a utilitzar Excel aplicat a l'ensenyament: elaboració de llistats d'alumnes, gestió de notes, etc.
- 50
hores

Word per professors **Teleformació**

Objectiu: Dotar al participant de les habilitats necessàries per a utilitzar Word aplicat a l'ensenyament: preparació d'exercicis, models d'exàmens, tot tipus de documents que incloguin imatges, taules útils per al seu treball, etc.
- 50
hores

PowerPoint per professors **Teleformació**

Objectiu: Dotar al participant de les habilitats necessàries per a utilitzar PowerPoint aplicat a l'ensenyament: elaborar presentacions gràfiques relacionades amb qualsevol matèria a impartir.

OPINIÓ DE L'AFILAT I L'AFILIADA

SINDICATS

En plena societat neoliberal, on el sistema capitalista s'ha imposat en detriment de les conquestes socials de les classes mitjana i baixa, els sindicats estan jugant un paper secundari, a remolc sempre de les decisions dels governs de torn i de les organitzacions empresarials. En els últims temps, molt poques vegades les organitzacions sindicals prenen la iniciativa, i quan ho fan, ho fan tard i fora de lloc. De vegades més per justificar-se davant l'opinió pública que per una altra cosa.

En ple segle XXI alguns sindicats s'ha convertit en la veu del seu amo, en alguns casos, quan l'Estat els subvenciona generosament amb una munió d'alliberats, aquests solen allunyar-se de tota perspectiva de lluita i de compromís, per convertir-se en funcionaris que frueixen de petits privilegis. Aleshores, no hi ha reivindicacions possibles ni ànima que ho porti a terme.

L'estructura governamental, quan això succeeix, el que fa és ofegar tota iniciativa. Si més no, el que s'aconsegueix és que altres interessos s'imposin, que no són precisament els dels treballadors. Sabem, a priori, que els sindicats i la seva acció és del tot necessària, però no com l'ús que se'n fa a l'actualitat. Cal que, de totes passades, l'organització sindical sigui subvencionada pels mateixos afiliats. La institució sindical és una associació formada per a la defensa dels interessos econòmics dels seus membres i aquesta s'autofinança i no hi pot haver cap intromissió forània de partit. Això, si es vol que la gestió sindical respongui de manera exclusiva als objectius pel que ha estat creada: la defensa dels drets dels obrers.

El treballador conscient de la seva realitat laboral, ha de maldar per aconseguir que els seus interessos es resolguin de manera justa, fent possible que la seva acció reivindicativa no sigui només parcial o personal, sinó global, de tot el col·lectiu. Per tant, les assemblees són el canal de diàleg i comunicació per arribar a acords sindicals.

No es tracta que des del lloc de treball es deixi que els altres facin tota la feina de l'acció sindical. Cal tenir consciència, que els que signen els convenis amb la patronal i defensen al treballador són els sindicats. Aquesta activitat és única, intransferible i correspon als sindicats fer-la.

Els sindicats no poden ser, de cap de les maneres, corretja d'engranatge de cap partit. Si això passa, aleshores no respon a la necessitat obrera de defensar els drets dels treballador.

Jaume Campàs i Fornols
(Caldes de Montbui)

NO ÉS AIXÒ COMPANYS...

Actualment sóc professora de l'ESO i fa trenta-dos anys que treballo a la mateixa escola, al barri de la Bordeta: concertada, petita, familiar i oberta a totes les famílies que han volgut confiar-nos l'educació dels seus fills. Mai s'ha exclòs ningú. Els que hi hem treballat hem demostrat, amb la nostra feina diària, que escola concertada no és sinònim d'escola elitista.

El Departament d'Educació sempre ens ha premiat amb la desigualtat respecte als treballadors de la pública: el nostre lloc de treball no és segur, cobrem aproximadament un 10% menys, a l'ESO fem 25 hores de classe setmanals, mentre que els de la pública en fan 18, no cobrem el concepte de tutoria i encara no cobrem el 100% de l'import dels seus sexennis (per a nosaltres anomenats estadis). De fet, el que li costa un alumne al Departament si estudia en un centre concertat és força inferior al que li costa si estudia en un centre públic

Finalment, però, el Departament va decidir tractar-nos amb igualtat de condicions i ens va equiparar rebaixant-nos el sou igual que als funcionaris

Cabia pensar que potser el Departament tenia pensat aprofitar tots aquests diners que ens pren cada mes per crear llocs de treball, que potser ens sorprendria i ens enviaria més per-

sonal per poder atendre nous nens que arriben de l'Àsia i no parlen un borrall de català, de castellà o d'anglès, que potser tenia prevista una planificació de desdoblaments de grups en aules on hi ha molts alumnes amb NEE que l'escola ordinària ha de poder atendre, o que potser tenia previst augmentar les hores dels EAP per a les escoles concertades, o que potser...

Potser, potser, potser, però la realitat és ben diferent: cobrem menys, treballlem cada dia en pitjors condicions i dels veritables problemes de l'Educació no se'n parla. Això sí, parlem de setmanes blanques, que per a algunes famílies seran negres i d'ordinadors a les aules que ens han de solucionar la vida.

Any ençà hi havia una cançó que deia: No és això companys, no és això.

Carme Garriga
(Barcelona)

JA ESTEM EN TEMPS D'ELECCIONS

Què bonic és veure com altres sindicats s'atribueixen "mèrits" aconseguits, quan realment el que han fet és anar a remolc, navegant cap a les aigües que més els convenien.

Ara resulta que tothom ha fet moltes coses, que tothom a lluitat per l'escola concertada... Però resulta que el camí ha estat molt llarg i feixuc i alguns l'han fet a peu, suant de valent per cada propòsit a aconseguir i altres l'han fet passant a tota pastilla amb el seu "Ferrari" i sense despentinarse.

Senyors, s'ha de tenir present que les coses s'han de lluitar i suar i estar sempre al peu del canó i no atribuir-se els èxits que els altres han aconseguit amb el seu gran esforç.

Però bé, jo crec que el temps posa a tothom en el seu lloc i que al final cauran totes les màscares i es sabrà finalment quin és el sindicat que realment treballa per a la Concertada que no és un altre que l'USOC " EL SINDICAT QUE TREBALLA PER A TÚ"....

Isabel Costa (Rubí)

RODA DE PREMSA A MATARÓ

La concertada es mou a Mataró. Un representant dels mestres de cada escola de la ciutat s'han constituït en comissió per engegar una campanya informativa sobre la situació de descontentament que està vivint el sector a Catalunya. En concret, els membres de la comissió pro concertada de Mataró van convocar el passat dimarts 9 de novembre una roda de premsa a la qual assistiren diversos mitjans locals i comarcals (el canal de televisió m1tv, Mataró radio, publicacions gratuïtes com el Tot Mataró, i el diari El Punt, entre d'altres).

Durant la trobada, el col·lectiu va fer lectura d'un manifest que, amb el títol "Concertada discriminada, concertada desil·lusionada" pretén exposar el profund malestar dels mestres de la concertada a causa de les disposicions indignes aplicades pel Govern i pel seu poc interès a posar fi a la discriminació existent envers el sector públic, la qual cosa s'ha vist accentuada amb les recents retallades salarials del tot abusives i il·legals. El manifest ha rebut el suport de 599 de docents de la ciutat.

La gènesi d'aquest manifest cal situar-la fa una mica més d'un mes, el dimarts 5 d'octubre, diada en què, convocats pels tres sindicats del sector, un grupet de docents de diversos centres de Mataró vàrem començar a gestar la idea. Les nostres reivindicacions estan naturalment liderades per l'acció sindical; en concret, estàvem concentrats davant de les diferents seus territorials del Departament d'Educació a tot el territori lliurant un full de reclamació, per registre, en el qual demanàvem el retorn de les quantitats salarials que ens han estat descomptades de manera tan injusta. Aleshores uns quants vàrem pensar que, de manera paral·lela a aquestes accions reivindicatives, els docents de la concertada de Mataró podíem complementar-les fent allò que en principi fem cada dia i millor sabem fer, que és explicar-nos; neix, doncs, la idea de fer una campanya informativa, amb el seu lema i la seva imatge i un conjunt d'actuacions

associades, entre les quals la confecció d'un manifest que haurà de servir de pal de paller per elaborar un discurs clar i entenedor sobre la problemàtica que arrossega el nostre sector. Car, un dels temes que més ens preocupa és que la gent es pensi que aquesta protesta es tracta d'una empenyada puntual a causa de la retallada salarial. Doncs no, aquesta injustícia és la darrera d'una llarga llista de greuges que ja fa anys que s'arrossega i que el manifest enumera i explicita adequadament.

Aquest manifest ha estat el resultat d'un procés de consens entre els membres d'una comissió de mestres. En concret, hom va convocar una reunió el dimarts 26 d'octubre amb la participació d'un representant de cadascuna de les escoles concertades de la ciutat. Varen assistir delegats de deu centres i van disculpar l'absència tres centres més. En aquesta trobada vàrem validar l'escrit i cada representant se'l va endur al seu centre perquè fos signat pels seus companys i companyes i retornat el dia d'avui. El manifest, important!, no es tracta d'un text dogmàtic i intocable, sinó que romandrà obert a noves aportacions, perquè se'l faci seu el major nombre possible de persones i no amaga una certa vocació propagadora a d'altres ciutats i comarques.

Joan Pedrola
(Mataró)

CORNUTS I PAGAR EL BEURE

Avui, com ja fa una colla de nits, he patit d'insomni. Somniava amb la meua iaia que em deia :

"Nena, per això vàrem lluitar tant en la guerra?. Per això vàrem patir una postguerra, amb misèria, gana, diferències socials, prepotència, por? Sobretot por. Por a pensar, a opinar, a viure, ens limitaven només a sobreviure. "

Continuava el discurs dient-me:

"... I els teus pares, que van saber sobreposar-se a la por, van lluitar per què fossin reconeguts i millorats els

seus drets i les seves condicions laborals. Recordo hores i hores de reunions clandestines, de vagues de... Val més no pensar-hi gaire! Però què ha passat amb totes les millores laborals aconseguïdes? On és l'Estat del benestar?"

El meu insomni ha esdevingut quan m'he quedat reflexionant en la nostra situació laboral:

No sóc funcionària. Treballo en un centre d'ensenyament concertat.

Faig la mateixa feina que els meus companys i companyes de l'ensenyament públic.

No gaudeixo, però, d'homologació laboral ni horària en referència als companys i companyes de l'escola pública.

Fins ara se m'ha dit que per tenir la homologació calia establir un calendari d'aplicació.

Però de cop i volta no he necessitat ni calendari, ni res de res, a l'hora d'aplicar el Decret de les "retallades", m'han equiparat a l'ensenyament públic.

El meu conveni és el del 2009, no tinc el meu sou actualitzat al 2010, però si que m'han aplicat el % de retallades.

No m'han respectat la meua base de cotització, per al càlcul de la jubilació, aquí ja no hi ha equiparament amb els de la pública.

M'he començat a plantejar multitud de perquè, d'interrogants sobre les diferències per a la realització de la mateixa feina: ENSENYAR. I ara, amb la reforma laboral, encara amb més facilitat per el meu acomiadament. Cal lluitar per les nostres condicions i la nostra situació laboral.

M'he capficat de mala manera. la iaia, si fos viva, i em poguéssim parlar em diria: " Nena: Això se'n diu fer-vos combregar amb rodes de molí" I ja em sembla sentir l'avi que des de l'altre cap de la taula, respondria "No, no. Això se'n diu ser cornut i pagar el beure."

Muntsa
(Barcelona)

ENSENYAMENT PÚBLIC: ELECCIONS SINDICALS 3-F

Pel prestigi de la funció docent:

- Pel reconeixement social del treball dels docents, fonamentat en una formació inicial i permanent de qualitat, i en l'exigència en l'accés a la docència pública.
- Per una Carrera docent, facilitant l'accés a la docència a la Universitat.
- Consideració del docent com a autoritat pública sense distinció de càrrec o titularitat .

Contra els "decretazos":

- De retallades salarials dels docents.
- De possibles congelacions de retribucions.
- Per evitar la reducció o ajustaments a la baixa de les plantilles.
- A la devaluació de les pensions

En defensa d'un sistema de jubilacions digne:

- Pel manteniment dels 65 anys com a edat de jubilació obligatòria.
- Pel 100% de l'Haver Regulador amb 30 anys de serveis.
- Manteniment del sistema de jubilació especial incentivada als 60 anys.

Per l'estatut del professorat:

- Que estableixi les condicions mínimes i comunes per a tots els docents:
 - Accés i provisió de places sobre els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i transparència.
 - Articulació de la carrera docent.
 - Retribucions d'acord amb la responsabilitat que s'assumeix.
 - Generals, d'aplicació a tots els docents
 - Específiques, que reconeguin l'acció tutorial, l'especial dedicació dels docents als centres o al compliment de tasques en llocs de treball d'especials dificultats.
- Limitació del personal interí en benefici d'unes plantilles estables.

I la millora de les condicions de treball:

- Definició de les malalties professionals.
- Mesures específiques per conciliar la vida familiar i laboral.
 - Ampliació a un any del permís per maternitat.



Reducció d'1/3 de la jornada, per a cura de fills menors, sense disminució de salari.

- Agilització de les substitucions per a la cobertura de suplències, reduccions de jornada i excedències per cura de fills, de familiars o de persones amb discapacitat.
- Increment de beques, llicències i ajudes per a activitats formatives del professorat en actiu, especialment en idiomes, per aconseguir una educació de qualitat.

APOSTEM PER UN CANVI SINDICAL EN L'EDUCACIÓ:

Perquè hi ha moltes assignatures pendents.

Perquè amb els sindicats majoritaris hi ha :

- promeses incomplides.
- actituds complaents i submises.
- insatisfacció del professorat.
- manca d'independència.

PER TOT AIXÒ, LA USOC PROPOSA UN CANVI.

VOTA'NS !

LA PREVENCIÓ DE RISCOS A L'ESCOLA: UNA ESCOLA SEGURA

Una **escola segura** és una escola que gaudeix d'un alt índex de benestar. Per a què això esdevingui, cal treballar a fons la prevenció d'accidents i malalties en la línia de promoció de la salut.

Sovint creiem que a la nostra escola no hi passa mai res, que estem al marge dels accidents tant d'alumnes com de treballadors i, això, no és cert. Si ens parem a fer una anàlisi del nostre centre, veurem que sovint hi ha accidents que es podrien haver evitat o malalties que s'han contagiat.

És per aquests motius que hem de facilitar l'adopció, per a tota la comunitat educativa, d'estils de vida saludables en un ambient favorable a la salut. Cal plantejar la possibilitat que tenen els centres educatius d'instaurar un entorn físic i psicosocial saludable i segur.

Per promoure un ambient segur, cal vetllar per una bona prevenció d'accidents i contagi de malalties. Des d'aquest punt de vista cal considerar diferents aspectes:

- Seguretat i higiene que ofereix l'escola com a edifici (façana, finestres, portes, escales...), com a instal·lacions (calefacció, electricitat, aigua...) i com a contingut en general (mobles...).
- Seguretat i higiene que ofereixen els altres centres que utilitzem quan fem sortides escolars: edifici, instal·lacions i contingut en general.
- Seguretat que ofereix l'entorn escolar: transport, moments d'entrada i sortida del centre i estades fora de l'escola.
- La manera de desenvolupar-se la vida dins de l'escola, tant pel que fa als alumnes, als mestres, al PAS, com a qualsevol altra persona (pares, altres professionals) que hi tenen relació:
 - Ús correcte dels espais, dels productes i dels materials en la realització de les diferents activitats: educatives, de formació, de manteniment... que s'hi realitzen.
 - Aspectes ergonòmics o de confort: mobiliari adequat a cada ús específic, espais suficients i adequats a les diferents activitats, decoració agradable, nivells d'il·luminació, acústica, ventilació, temperatura,... correctes, etc.
 - Educació per a la seguretat: com-

portament responsable davant de situacions de risc, saber com actuar en cas de possible contagi de malalties, d'accidents, d'incendi, dur a terme simulacres d'evacuació, saber com seure o situar-se davant d'un aparell...

- Organització i gestió en relació al compliment de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals (1995)
- Responsables (Direcció, Delegats de Prevenció de Riscos Laborals, Comitès de Seguretat i Salut, Tècnics...).
- Responsabilitats, o activitats pròpies, en relació a la prevenció, detecció, correcció i millora de la salut i la seguretat:
 - Avaluació de Riscos.
 - Definir i avaluar el Pla d'Emergència.
 - Formació, cal fer una formació específica en matèria de prevenció de riscos.

Per aconseguir una prevenció efectiva a l'escola, cal incidir en els hàbits i en els estils de vida dels membres de la comunitat educativa. No podem, doncs, treballar per la prevenció si no ho fem de des la perspectiva de la promoció de la salut. Les escoles promotores de la salut, en l'àmbit de la seguretat, tenen en compte:

- Estils de vida i hàbits saludables per esdevenir persones "segures" (evitar els accidents, autoprotegir-se i protegir els altres, estil saludable d'alimentació, higiene...).
- Creació d'un ambient psicosocial segur. Es té en compte el benestar psicosocial de tots els membres de la comunitat educativa (alumnes, professors, personal d'administració i serveis, pares)
 - Compromís de tota la comunitat educativa perquè l'escola sigui sempre un lloc segur i saludable, la qual cosa comporta
 - Compartir les finalitats d'un projecte educatiu.
 - Promoure activitats estimulants que impliqui la comunitat educativa i també l'entorn social de l'escola.
 - Mantenir-se receptiu a nous plantejaments a nivell de seguretat, d'hàbits...
 - Cadascú, individualment i col-

lectiva, informar dels elements de risc o accions de risc que s'observin en la vida escolar.

- Ser coherents entre el que es proposa i el que es fa (com a exemple, no té sentit si el que s'ensenya a les aules, el professorat no ho practiqui).
- Formació a tots els nivells als directius, professorat, alumnes, pares i personals d'administració serveis.
- Dur a terme un seguiment i avaluació constant de la vida del centre.

És per tot això, que cal que cada centre elabori el seu Pla d'Acció Preventiva que ha d'incloure l'estructura organitzativa, les funcions, les responsabilitats, les pràctiques, els procediments, els processos i els recursos necessaris per realitzar l'acció de prevenció de riscos en l'escola, en els termes que reglamentàriament s'estableixin, de conformitat amb el segon paràgraf de l'article 16.1 de la Llei 31/1995.

En conclusió, el Pla de Prevenció de Riscos hauria de contenir els següents elements:

- Determinació de compromisos i objectius, que hauran d'estar integrats amb la resta d'objectius de l'empresa.
- Les pràctiques, els procediments i els processos.
- La descripció de l'estructura organitzativa de l'empresa, que inclourà:
 - La determinació i / o constitució de la modalitat organitzativa dels recursos necessaris per al desenvolupament de les activitats preventives.
 - Els nomenaments de persones amb responsabilitats en matèria de prevenció de riscos laborals (que inclourà la definició de funcions i recursos, així com les necessitats de capacitació formativa).
 - L'articulació dels mecanismes de participació i consulta.

Abans de la implantació del Pla de Prevenció, l'empresa haurà d'haver resolt la capacitació de les persones vinculades amb la prevenció.

En definitiva, si volem una escola segura, tots els agents de l'escola hi ha de participar i s'hi han d'implicar.

ACCIONS CONTRA LA RETALLADA SALARIAL I LA MINORACIÓ DE LA BASE DE COTITZACIÓ

En ocasions anteriors us hem fet avinents les accions que la FE-USOC ha realitzat, des del passat mes de juny, contra la retallada salarial al professorat de pagament delegat, portada a terme pel Govern de la Generalitat. Us volem oferir en aquest article un recull sistematitzat de la tasca realitzada per la FE-USOC des de la publicació del decret Llei 3/2010, de mesures de la Generalitat per a reduir la despesa pública:

Concentració 17 de juny.	Conjuntament amb la majoria d'entitats representatives de les Comunitats Educatives de les escoles concertades de Catalunya.
Recurs contenciós-administratiu contra el Decret Llei de la Generalitat, pel que fa referència a l'article 2.2	Per conculcació de drets fonamentals, essencialment el de negociació col·lectiva, llibertat sindical i dret d'igualtat.
Recurs contenciós-administratiu contra la resolució del Departament d'Educació EDU/2373/2010, que regula els mòduls de concert de retribucions del professorat.	L'única organització sindical que va recórrer els mòduls del Departament d'Educació.
Presentació de conflicte col·lectiu.	Contra el Departament d'Educació i les Titularitats, per la reducció de la retribució i la cotització a la Seguretat Social. Vàrem denunciar TANT LA RETALLADA DE SALARI COM LA DE COTITZACIONS A LA SEGURETAT SOCIAL. El professorat de l'escola concertada ha patit una doble discriminació: la que li afecta en l'actualitat (salari) i la que li afectarà en les futures prestacions de la Seguretat Social (Incapacitats –temporals o permanents- maternitat, paternitat, jubilació...). Després de la l'acte de conciliació en el que no va haver-hi acord entre les parts, estem a l'espera que es dicti data de judici.
Accions al Congrés de Diputats.	Al mes d'octubre, en el marc de la discussió del Projecte de Llei dels Pressupostos Generals de l'Estat per a l'any 2011, que contemplen una rebaixa del 5% dels mòduls de concerts de retribucions de professorat i de l'1,65 % del mòdul de despeses, el nostre sindicat va entrevistar-se amb representants de grups parlamentaris al Congrés de CiU, PSOE, PP, ERC-ICViA, per tal que presentessin esmenes contra la rebaixa dels mòduls de concert per a l'any 2011 i pel manteniment de la base de cotització a la Seguretat Social de mestres i professors de centres concertats, en els mateixos termes que ho han fet aquest any 2010 per al personal de les Administracions Públiques (mantenir la base de cotització del mes de maig 2010). Tots els grups van manifestar-nos el seu acord en no causar un doble perjudici al professorat dels centres concertats, amb la rebaixa de la cotització
Entrevista amb representants del Grup Parlamentari de CiU.	Aquest mes de novembre, han confirmat la presentació d'esmenes, a proposta de FE-USOC i FEUSO, tant pel que respecta a la baixada dels mòduls de concert, com per la reducció de la cotització.
Entrevista amb el Conseller d'Educació, Sr. Maragall.	El passat dia 8 d'aquest mes de novembre, el Conseller Maragall va mantenir una entrevista amb responsables de la FE-USOC en la que es va comprometre, referent a la cotització a la seguretat social, a instar al grup socialista a recolzar l'esmena de la cotització i, en el cas que a Madrid no fos possible, la Generalitat elaboraria una normativa d'àmbit català que ho avalaria.
Campanya de concentracions de treballadors/es i registre de reclamacions de professorat als Serveis Territorials del Departament d'Educació.	Organitzada de forma mensual per les organitzacions sindicals representatives dels treballadors i treballadores de les escoles concertades, amb la finalitat de de visualitzar el rebuig del col·lectiu contra les retallades efectuades pel Govern de la Generalitat. Fins al moment se n'han fet tres: 5 d'octubre, 2 de novembre i 2 de desembre.

La feina feta pel sindicat, en defensa de la més gran injustícia mai portada a terme contra el col·lectiu de docents de centres concertats, ha estat molt intensa i esperem que en un termini raonable doni resultats positius per al conjunt de treballadors i treballadores afectats per les mesures dictades pel Govern de la Generalitat

CINC ANYS D'ESTADIS

Ara fa cinc anys estàvem en plena negociació del procediment per cobrar el complement dels estadis; una negociació molt llarga per desenvolupar un compromís adquirit entre l'Administració, els sindicats i les patronals l'any 2001, al darrer acord d'analogia retributiva. Fins l'últim moment, no va ser possible que, per iniciativa nostra, totes les parts assumissin aquest compromís que s'havia de materialitzar a partir del setembre de 2005.

Cinc anys després, no reconèixer la seva part positiva fóra injust; és evident que ha incrementat la retribució del professorat, però cal situar-se en aquell context per valorar la posició de cada organització.

Tots sabem que la FEUSOC no va signar aquell procediment dels estadis; no perquè no fos favorable a que es retribuís el complement, naturalment, sinó per considerar que:

Creava discriminació dintre del col·lectiu del professorat, al condicionar el dret a l'estadi en funció d'un nombre d'hores a pagament delegat. Hagués estat més just i menys problemàtic que el professor generés el dret en funció del seu contracte laboral i que Administració i escola el retribuïssin a parts proporcionals. Això simplificaria la gestió i no perjudicaria el professorat amb poques hores a pagament delegat. La dedicació d'hores a pagament delegat serà, a partir de setembre de 2011, encara més estricta: es necessitarà una mitjana mínima de del 80 i 60 % d'hores a pagament delegat en els darrers sis anys, segons el nivell (INF-PRIM o ESO). Aquests nous percentatges dificultaran encara més generar els seixanta punts de docència en 6 anys.

El conveni col·lectiu de l'ensenyament privat havia acabat des de feia anys amb les diferències retributives entre professorat dels nivells concertats, pel fet d'estar a pagament directe del centre o de l'Administració, de forma delegada.

Què estava succeint de forma paral·lela a la negociació dels nostres estadis?

El Departament d'Educació i els sindicats representatius de l'ensenyament públic varen negociar un acord d'estadis per als interins i el personal laboral del Departament (professorat de religió). Aquest acord es va concretar en:

1r. Any	Primer estadi complert als que tenien 6 anys d'antiguitat l'1 de setembre de 2005	400 €/any 2005*
2n. Any	Segon estadi complet als que portaven 12 anys d'antiguitat l'1 de setembre de 2006.	2.400 €/any 2006
3r. Any	3r. Estadi complet als que portaven 18 anys d'antiguitat l'1 de setembre de 2008.	3.600 €/any 2007

*Aquestes quantitats són aproximades, aplicant una mitjana per estadi de 100 euros mensuals

Al sector concertat es va començar amb 20 €/any/per estadi l'any 2005 (només 2 estadis); 120 €/estadi i any, el 2006 (fins a 4 estadis) i 300 €/estadi i any, el 2007. A més, s'havia de tenir unes antiguitats de 9, 18, 27 i 36 anys de serveis prestats en el mateix centre docent.

No varem signar els estadis en aquelles condicions i avui tampoc no ho faríem. Cada organització és lliure d'assumir encerts i errors i per la FEUSOC era un error, un greuge, comparant amb el que s'estava pactant per altres col·lectius de l'ensenyament públic.

Què estem defensant i defensarem de cara al futur, malgrat la situació econòmica actual: **DES-ENVOLUPAMENT DE LA LEC AL SECTOR CONCERTAT.** En què es concreta?

- Recuperar el nivell salarial.
- Un acord de plantilles per al sector que sigui just i permeti la reducció de jornada lectiva.
- Acabar amb les diferències salarials.
- Renegociar els aspectes més negatius i que generen problemàtica de l'acord dels estadis.
- Reducció de jornada per al PAS i la seva inclusió a pagament delegat (una reivindicació històrica de la FEUSOC).

Una dada: a la TAULA RODONA del 16 N, organitzada pels sindicats de l'ensenyament concertat, la candidata Irene Rigau va comprometre's públicament a tornar a parlar dels estadis. Cal tenir-ho present.

sol·licitud d'afiliació

c/ Sant Rafael 38-42 • Tel. 93 329 81 11 • Fax 93 329 84 16 • 08001 Barcelona

Nom	Cognoms	D.N.I.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Adreça	Data de naixement	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Població	C.P.	Telèfon
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nom de l'empresa	Núm. Seg. Social de l'empresa	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Adreça completa del centre de treball		
<input type="text"/>		
Activitat Principal de l'empresa		Telèfon de l'empresa
<input type="text"/>		<input type="text"/>
Conveni Col·lectiu		Categoria Professional
<input type="text"/>		<input type="text"/>
Afiliat el dia	Data de les darreres Eleccions Sindicals	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Ets delegat de Personal a l'empresa? Ets membre del Comitè d'empresa?
 Ets responsable de la Secció Sindical? Departaments: Dona Joventut Inmigració
 (contestar si o no a les preguntes)

Benvolguts/des senyors/res:

Els prego que fins a un nou avís paguin amb càrrec al meu compte el rebut que trimestralment, a través del seu Banc o Caixa, presenti a Unió Sindical Obrera de Catalunya (USOC), corresponent a les meves quotes sindicals.

Domicili complet de la Sucursal o Agència

Caixa o Banc Núm d'Afiliat

Nom i Cognom del titular del compte

Entitat	Oficina	Control	Núm Compte
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Nom i Cognom de l'afiliat/ada Signatura del titular del compte

PROFESSOR, TENS GARANTIDA LA TEVA RESPONSABILITAT PROFESSIONAL?

L'ASSEGURANÇA DE L'ESCOLA GARANTEIX TOTS ELS SEUS ACTES DURANT L'ACTIVITAT PROFESSIONAL?

DURANT LES EXCURSIONS, VISITES O VIATGES, ESTÀS TOTALMENT PROTEGIT?

COVER GRUP juntament amb **USOC** han dissenyat la primera assegurança que garanteix la **Responsabilitat Civil Professional** durant el normal desenvolupament de la seva tasca.

Professor, per una quantitat anual de **73.56 euros** gaudirà de la tranquil·litat de treballar amb les màximes garanties.

- Capital garantit: 1.200.000 euros
- Inclou fiances fins a 200.000 euros
- Inclou objectes confiats fins 6.000 euros
- Ampliació a les activitats fora de l'escola i els viatges a U.E.
- Despeses de defensa il·limitades.
- Mínima franquícia de 350 euros.
- Preu anual especial per afiliats a USOC

Unió Sindical Obrera de Catalunya

COVER
grup

MÉS INFORMACIÓ TRUCANT AL 902 20 30 35 O AL MATEIX SINDICAT. CONTRATACIONS AL SINDICAT.