

# OCUPABILITAT I COMPETÈNCIES DELS NOUS DOCENTS

L'opinió dels centres educatius d'educació infantil,  
primària i secundària



Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de Catalunya







Agència  
per a la Qualitat  
del Sistema Universitari  
de **Catalunya**

# **OCUPABILITAT I COMPETÈNCIES DELS NOUS DOCENTS**

**L'opinió dels centres educatius d'educació  
infantil, primària i secundària**

---

© **Agència per a la Qualitat del Sistema  
Universitari de Catalunya**

C. dels Vergós, 36-42  
08017 Barcelona

Primera edició: Octubre de 2015  
Dipòsit legal: B 13438-2015

Amb la col·laboració:



Obra Social "la Caixa"



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Ensenyament**

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObresDerivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial. La llicència completa es pot consultar a:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.ca>



Disponible també en versió electrònica:  
<[www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)>

## SUMARI

Índex de taules.....	6
Índex de gràfics .....	6
<b>0. Resum executiu.....</b>	<b>9</b>
<b>1. Introducció.....</b>	<b>12</b>
<b>2. Població i Mostra .....</b>	<b>16</b>
2.1. Cens de població i resposta a l'enquesta.....	16
2.2. Comparativa de les característiques dels centres de la població i de la mostra.....	18
2.3. Altres característiques dels centres de la mostra.....	26
<b>3. Contractació dels nous docents .....</b>	<b>28</b>
3.1. Contractació als centres públics de la mostra .....	29
3.2. Contractació als centres concertats o privats de la mostra .....	32
<b>4. Competències dels nous docents .....</b>	<b>35</b>
4.1. Importància de les competències dels docents graduats recentment i novells .....	36
4.2. Satisfacció amb les competències dels docents graduats recentment i novells.....	42
4.3. Comparativa de la importància i de la satisfacció relatives a les competències dels nous docents .....	48
4.4. Marge de millora en les competències dels nous docents.....	53
<b>5. Acollida, Formació i Innovació als centres educatius .....</b>	<b>59</b>
5.1. Acollida i formació dels nous docents als centres .....	59
5.2. Estratègia d'innovació als centres educatius.....	61
<b>6. Col·laboració amb les universitats .....</b>	<b>63</b>
<b>7. Conclusions.....</b>	<b>66</b>
<b>8. Consideracions finals i propostes de millora .....</b>	<b>70</b>
<b>9. Referències Bibliogràfiques .....</b>	<b>72</b>
<b>Annex 1. Fitxa Tècnica.....</b>	<b>74</b>
<b>Annex 2. Qüestionari DE L'Enquesta ALS Centres Educatius .....</b>	<b>75</b>
<b>Annex 3. Comparació de les mitjanes d'importància i satisfacció entre centres de primària i secundària.....</b>	<b>82</b>
<b>Annex 4. Comparació de les mitjanes d'importància i satisfacció entre centres públics i concerts o privats .....</b>	<b>85</b>
<b>Annex 5. Comparació de les mitjanes d'importància i satisfacció entre centres de complexitat alta i baixa .....</b>	<b>88</b>
<b>Annex 6. Comparació del marge de millora entre centres de primària i secundària .....</b>	<b>91</b>
<b>Annex 7. Comparació del marge de millora entre centres públics i concerts o privats....</b>	<b>93</b>

<b>Annex 8. Comparació del marge de millora entre centres de complexitat alta i baixa.....</b>	<b>95</b>
<b>Annex 9. Equip de redacció .....</b>	<b>97</b>

## **Índex de taules**

Taula 1. Correspondència entre el nivell educatiu i la titulació requerida als docents .....	17
Taula 2. Població final, mostra, taxa de resposta i error mostral.....	18
Taula 3. Distribució dels centres de la població i de la mostra segons nivells educatius oferts al centre.....	19
Taula 4. Distribució dels centres de la població i de la mostra segons titularitat i grau de complexitat .....	21
Taula 5. Distribució dels centres de la població i de la mostra segons servei territorial.....	26
Taula 6. Ràtio d'alumnes per grup per als cursos de primària i de secundària .....	27
Taula 7. Nombre de centres públics contractants i volum de contractats segons tipus de docent .....	30
Taula 8. Nombre de centres concertats o privats contractants i volum de contractats segons tipus de docent.....	33
Taula 9. Resum de la resposta a l'enquesta .....	74

## **Índex de gràfics**

Gràfic 1. Distribució dels centres educatius de la població i de la mostra segons titularitat del centre.....	20
Gràfic 2. Distribució dels centres de la població i de la mostra segons grau de complexitat del centre.....	21
Gràfic 3. Puntuació mitjana dels centres de la població i de la mostra a les proves de 6è de primària en català, castellà, anglès i matemàtiques .....	22
Gràfic 4. Puntuació mitjana a les proves de 6è de primària dels centres educatius de la població i de la mostra segons grau de complexitat.....	23
Gràfic 5. Puntuació mitjana dels centres de la població i de la mostra a les proves de 4t d'ESO de català, castellà, anglès i matemàtiques .....	24
Gràfic 6. Puntuació mitjana a les proves de 4t d'ESO dels centres educatius de la població i de la mostra segons grau de complexitat .....	25
Gràfic 7. Distribució dels centres segons nombre de persones que treballen al centre educatiu .....	27
Gràfic 8. Contractació de docents als centres educatius públics de la mostra.....	29
Gràfic 9. Grau de satisfacció amb l'adequació del perfil dels docents.....	30
Gràfic 10. Importància dels factors de contractació de nous docents als centres públics.....	31
Gràfic 11. Contractació de docents als centres educatius concertats o privats de la mostra.....	32
Gràfic 12. Importància dels factors de contractació de nous docents als centres concertats o privats .....	33
Gràfic 13. Importància mitjana de les competències dels docents graduats recentment i novells .....	37

Gràfic 14. Importància mitjana de les competències transversals dels nous docents d'educació primària i secundària .....	38
Gràfic 15. Importància mitjana de les competències dels docents graduats recentment i novells segons titularitat del centre .....	39
Gràfic 16. Importància mitjana de les competències dels docents graduats recentment i novells segons grau de complexitat del centre .....	41
Gràfic 17. Satisfacció mitjana amb les competències dels docents graduats recentment i novells .....	43
Gràfic 18. Satisfacció mitjana amb les competències transversals dels nous docents d'educació primària i secundària .....	44
Gràfic 19. Satisfacció mitjana amb les competències dels docents graduats recentment i novells segons titularitat del centre .....	45
Gràfic 20. Satisfacció mitjana amb les competències dels docents graduats recentment i novells segons complexitat del centre .....	47
Gràfic 21. Comparativa de les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells .....	48
Gràfic 22. Comparativa de les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons titularitat del centre .....	50
Gràfic 23. Comparativa de les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons complexitat del centre .....	51
Gràfic 24. Diferència entre les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells .....	53
Gràfic 25. Diferència entre les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons nivell educatiu .....	55
Gràfic 26. Diferència entre les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons titularitat del centre .....	56
Gràfic 27. Diferència entre les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons grau de complexitat del centre .....	58
Gràfic 28. Comparativa de la formació al centre segons titularitat .....	60
Gràfic 29. Tipus de formació proporcionada als docents graduats recentment o novells segons titularitat del centre .....	61
Gràfic 30. Accions innovadores al centre educatiu .....	62
Gràfic 31. Freqüència de la col·laboració entre les universitats i els centres educatius .....	64
Gràfic 32. Col·laboració molt o bastant freqüent entre les universitats i els centres educatius segons titularitat .....	65





## 0. RESUM EXECUTIU

### Objectiu de l'estudi

Conèixer les competències necessàries per començar amb èxit la tasca docent és un dels reptes dels sistemes de formació inicial de mestres i professorat.

Aquest estudi pretén aportar informació sobre la valoració de les competències dels nous docents contractats als centres d'educació infantil, primària i secundària de Catalunya, tant de l'àmbit públic com de l'àmbit concertat i privat. En definitiva, es vol millorar l'encaix de les demandes formatives dels centres educatius amb l'oferta de les universitats.

### Població i mostra

- L'estudi consta de 281 respostes de directors, gerents i titulars de centres educatius d'educació infantil, primària i secundària de Catalunya. Les enquestes s'han realitzat en línia.
- Es consideren com a nous docents aquells que han obtingut la titulació universitària en els últims dos anys, així com aquells que fa més de dos anys que han obtingut el títol universitari però que tenen poca experiència laboral.
- Les característiques dels centres educatius de la mostra són similars a les de la població pel que fa a la titularitat, els nivells educatius oferts, el grau de complexitat, les puntuacions a les proves estandarditzades de 6è de primària i 4t d'ESO, i el servei territorial.
- El 49% dels centres educatius de la mostra tenen 30 treballadors o menys al centre, mentre que el 51% tenen més de 30 treballadors.
- El 76% dels informants de la mostra són directors del centre; el 6% són titulars, directors acadèmics o gerents del centre, i la resta tenen altres càrrecs dins del centre educatiu.

### Contractació dels nous docents

- Malgrat la crisi econòmica i les restriccions pressupostàries, el 60% dels centres públics de la mostra han contractat docents graduats recentment o novells, mentre que als centres concertats o privats aquest percentatge augmenta fins al 91%.
- El 83% dels centres públics estan molt o bastant satisfets amb l'adequació del perfil dels docents contractats.
- Més del 80% dels centres públics que han contractat consideren com a factors molt o bastant rellevants per a la contractació tenir més d'una titulació o formació

complementària, poder impartir classes en anglès i tenir experiència prèvia al mateix centre.

- Entre els centres concertats o privats que han contractat, més del 90% consideren molt o bastant important per a la contractació tenir més d'una titulació i poder impartir classes en anglès. Més del 60% d'aquests centres consideren el prestigi de la universitat on s'ha graduat el docent com un factor rellevant de contractació.
- Algunes de les dificultats de contractació esmentades són la manca de docents amb un perfil polivalent i interdisciplinari per impartir diferents matèries i la manca de docents per impartir classes en anglès, entre d'altres.
- Als centres concertats i privats, alguns dels motius per no contractar docents graduats recentment o novells són la manca de vacants (32%) i el fet d'haver-se decantat per la contractació de docents amb experiència laboral prèvia (21%).

### **Competències dels nous docents**

- Les competències que es consideren més importants són la responsabilitat en el treball (9,4), la competència disciplinària en llengua catalana (9,3) i la capacitat per promoure valors i respecte a l'aula (9,2).
- La satisfacció global amb les competències dels nous docents és de 6,8 sobre 10. Les tres competències dels nous docents amb les quals els informants dels centres se senten més satisfets són la responsabilitat en el treball (7,5), les habilitats informàtiques (7,5) i la capacitat per promoure valors i respecte a l'aula (7,5).
- Els nivells d'importància i de satisfacció relatius a les competències dels nous docents varien segons el nivell educatiu ofert (infantil i primària, secundària), la titularitat del centre (públic / concertat o privat) i el grau de complexitat del centre (baix, mitjà, alt).
- El nivell d'importància atorgat a les competències és superior als centres d'infantil i primària (8,8) que als de secundària (7,6), mentre que el nivell de satisfacció amb les competències és similar als centres d'infantil i primària (6,6) i als de secundària (6,3).
- El nivell d'importància atorgat a les competències que han de tenir els nous docents és semblant als centres públics (8,6) i als concertats i privats (8,7). No obstant això, els centres concertats i privats estan més satisfets amb les competències dels nous docents (7,6) que els centres públics (6,4).
- Als centres de complexitat alta, la competència que es considera més important és la gestió de l'aula. Aquesta competència se situa en quarta posició en importància als centres de complexitat mitjana i en sisena posició als de complexitat baixa.
- La competència en gestió de conflictes ocupa la sisena posició en importància als centres de complexitat alta, mentre que es desplaça fins a la vuitena posició als de complexitat mitjana i ocupa la setzena posició als de complexitat baixa.
- On hi ha més marge de millora en les competències dels nous docents és en gestió de l'aula (-2,7), gestió de conflictes (-2,6), llengua estrangera (-2,3) i innovació i recerca (-2,1). En totes les competències, el marge de millora considerat pels informants és superior als centres públics que als concertats o privats.
- En termes generals, el marge de millora és més gran als centres de secundària, de titularitat pública i de complexitat alta.

### **Acollida, formació i innovació als centres educatius**

- El 77% dels centres educatius disposen d'accions d'acollida i de formació per als nous docents. Aquest percentatge varia segons la titularitat del centre, essent del 76% per als centres públics i del 81% per als centres concertats o privats.
- El 70% dels centres que fan formació proporcionen un mentor als nous docents, el 40% programen sessions de formació per a necessitats específiques i el 16% faciliten la formació en centres externs.
- Entre els centres que han realitzat innovacions educatives, la més majoritària és la innovació didàctica i pedagògica (98%), seguida de canvis importants en la tecnologia del centre (81%) i de noves formes de relacionar-se amb altres centres educatius (56%).

### **Col·laboració amb la universitat**

- La forma més freqüent de col·laboració entre la universitat i els centres educatius és l'oferta de pràctiques per als docents (73%), seguida de la participació en projectes d'innovació educativa (63%).
- Una forma de col·laboració menys freqüent dels centres educatius de titularitat pública és la valoració de plans d'estudi (27%).
- El 29% dels centres concertats o privats utilitzen la borsa de treball de la universitat. Els centres públics no la utilitzen, ja que la contractació es realitza via el Departament d'Ensenyament.

# 1. INTRODUCCIÓ

Aquest estudi pretén aportar informació sobre la valoració de les competències dels nous docents contractats als centres d'educació infantil, primària i secundària de Catalunya, tant de l'àmbit públic com de l'àmbit concertat i privat.

Es tracta del primer estudi d'aquest tipus que es fa a Catalunya, de manera que suposa un pas important per millorar l'encaix de les demandes formatives dels centres educatius amb l'oferta de les universitats.

Com destaquen alguns informes internacionals, la importància de conèixer les competències necessàries per començar amb èxit la tasca docent és un dels reptes dels sistemes de formació inicial de mestres i professorat.

El marc regulador actual classifica les competències que els docents han d'assolir en cinc grans àmbits: curriculars, pedagògiques, de gestió de l'aula, comunitàries i professionals. No obstant això, en la pràctica docent les competències necessàries són més àmplies i nombroses.

A Catalunya, hi ha una diferència important en el tipus i el temps de formació que reben els futurs docents d'educació infantil i primària en comparació amb els de secundària:

- La formació inicial del professorat en educació infantil i primària intercala períodes formatius a la universitat amb pràctiques en escoles o instituts des dels primers anys, alhora que forma docents en un model professionalitzador que promou la seva autonomia.
- En canvi, l'educació secundària adopta un enfocament amb un fort component acadèmic, amb un pràcticum molt reduït que se situa en el darrer any de la formació inicial.

El pràcticum suposa un 21% de la formació d'educació infantil i primària, i un 7% de la de secundària i batxillerat.

Aquest estudi recull l'opinió dels responsables acadèmics de centres educatius sobre les competències que presenten els graduats que s'incorporen a la tasca docent en les etapes d'educació infantil, primària, secundària obligatòria i batxillerat. Aquest estudi no hauria estat possible sense la col·laboració del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. El Departament va facilitar les dades de contacte de tots els centres educatius que imparteixen

educació infantil, primària i/o secundària obligatòria a Catalunya, així com informació rellevant sobre les característiques d'aquests centres.

Una primera reflexió sobre els graduats que s'incorporen a la tasca docent és que hi ha una important diferència en el tipus i el temps de formació que reben els futurs docents segons l'etapa educativa que acabin impartint. Així, per exercir en l'educació infantil i primària, la normativa actual estableix la necessitat de posseir un grau universitari específic de mestre en una o altra etapa de 240 crèdits; en canvi, per a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, cal tenir un grau universitari en qualsevol disciplina (240 crèdits) més un màster específic de formació per a professorat de secundària (60 crèdits). Aquesta situació està regulada per la Llei orgànica 2/2006, d'educació (LOE), i desplegada en les respectives ordres ministerials, de 2007, que fixen la durada en nombre de crèdits i els mòduls mínims de formació per a cada titulació, que després les universitats han de completar en les seves titulacions. En concret, per a educació infantil i primària queden establerts 210 dels 240 crèdits necessaris, i per a educació secundària obligatòria i batxillerat, 52 dels 60 crèdits requerits. El marc regulador de la formació suposa, per tant, un primer element de referència per valorar les competències dels graduats en aquestes titulacions.

De fet, la normativa descriu amb detall les competències que ha d'adquirir l'alumnat. Tot i els matisos segons cada etapa, les competències es poden resumir en cinc grans àmbits:

- **Curricular:** relatiu al coneixement dels continguts que caldrà ensenyar i dels procediments didàctics necessaris, la planificació i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge, etc.
- **Pedagògic:** relatiu a les funcions de tutoria, l'estimulació dels estudiants, l'atenció de les diversitats, l'educació en valors i principis de no discriminació, etc.
- **Gestió de l'aula:** relatiu a la dinamització de l'aula, la millora de la convivència, la gestió de conflictes, etc.
- **Comunitari:** relatiu a la relació amb les famílies, la implicació en activitats formals i no formals al centre educatiu, etc.
- **Professional:** relatiu a la responsabilitat en el treball, la capacitat d'aprendre i innovar i de treball en equip, etc.

No obstant això, la descripció recollida en les ordres corresponents no exhaureix el catàleg de funcions i tasques que acaben duent a terme els docents. En realitat, en els darrers anys les responsabilitats docents han augmentat a causa de les reformes curriculars i organitzatives a favor de l'autonomia del centre i del docent; per la sofisticació mateixa dels processos d'aprenentatge i dels models formatius; per la creixent sensibilitat dels docents per atendre situacions de dificultats o trastorns dels alumnes, tant de caràcter social com d'aprenentatge; per l'eixamplament d'accions del docent cap al terreny social per cobrir facetes no ateses per la societat i les famílies, etc.

La Comissió Europea planteja aquesta mateixa observació en una comunicació de 2007, en la qual recull la necessitat que els docents, a més de posseir els coneixements bàsics, garanteixin l'atenció a les necessitats específiques de cada alumne, l'autonomia dels estudiants al llarg de

la vida, l'adquisició de les competències clau per part de tots els joves, l'adaptació de l'ensenyament a un entorn multicultural i l'ús de les noves tecnologies (COM, 2007).

Atesa la varietat de situacions professionals que es podrà trobar l'estudiant al llarg de la seva carrera, i de les transformacions contínues que experimenta el fenomen de l'educació, és gairebé impossible que la formació inicial pretengui atendre la totalitat de competències necessàries per exercir la professió. Com en altres sectors, es fa imprescindible el disseny d'una carrera professional que, des de la mateixa incorporació a la funció docent, dugui a terme un acompanyament per part de professorat expert, que anirà complementant i ampliant la formació inicial rebuda. És a dir, en el sector de l'ensenyament resulta cabdal connectar adequadament la formació inicial amb la formació permanent en el lloc de treball.

Des del punt de vista del contingut i l'orientació pedagògica, la formació dels docents es pot classificar en quatre grups: escolar, acadèmica, professionalitzadora i per vies alternatives (Musset, 2010). El **model escolar**, que segueix la tradició de les escoles normals, se centra en la transmissió d'unes rutines sobre la pràctica directa a l'aula; el **model acadèmic**, centrat en la universitat, tracta d'assegurar el domini dels continguts científics en àrees curriculars específiques; el **model professionalitzador** busca el desenvolupament del docent com un professional autònom, amb molt d'èmfasi en el component de recerca i en les àrees pedagògiques; el **model per vies alternatives** procura resoldre ràpidament la manca d'efectius docents amb una formació intensiva centrada en l'adquisició d'habilitats docents concretes, sense prioritzar el coneixement pedagògic ni científic de les matèries.

Quant al pes i la intensitat del component pràctic en la formació, el context europeu presenta bàsicament dos models: el consecutiu i el concurrent (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). En el model consecutiu, els estudiants tenen estades de pràctiques educatives al final del procés formatiu; sol ser un model que adopta un enfocament centrat en les matèries curriculars, amb un fort component acadèmic i poca implicació en la realitat educativa; des del punt de vista de la inserció, mostra poca predictibilitat laboral per la poca o nul·la relació amb el sector. El model concurrent intercala períodes formatius a la universitat amb pràctiques en escoles o instituts des dels primers anys; és un model amb una alta predictibilitat d'inserció per la seva implicació en el context. En alguns països, com Anglaterra o Alemanya, també s'apliquen mecanismes alternatius a la formació universitària que reconeixen la formació rebuda i l'experiència educativa de l'aspirant a docent. El model consecutiu sol ser més habitual en la formació per a docents de secundària, mentre que el concurrent és el més estès per a la formació de docents d'infantil i primària.

En línia amb l'anterior, la formació inicial del professorat a Catalunya ha seguit tradicionalment la modalitat concurrent en l'educació infantil i primària, i des de fa tres dècades ha abandonat el model escolar per acostar-se més a un model professionalitzador. En canvi, l'educació secundària adopta un enfocament amb un fort component acadèmic sota un model consecutiu, atès que el pràcticum té una presència molt reduïda i se situa en el darrer any de la formació inicial. En concret, a diferència de l'educació infantil i primària, en què la normativa exigeix un mínim de 50 crèdits per al pràcticum (incloent-hi el treball final de grau), per a l'educació secundària el nombre de crèdits requerits és només de 16 (incloent-hi també el treball final de màster), tot i que les universitats solen elevar-lo fins a 20 o 22. En termes percentuals, per tant,

el pràcticum suposa un 21% de la formació d'educació infantil i primària, i un 7% de la de secundària i batxillerat, on sol quedar limitat a unes 150 hores reals de presència als centres educatius del total de 300 crèdits.

En conseqüència, les competències docents vinculades amb la pràctica directa a l'ensenyament, les de tipus curricular, les pedagògiques i les de gestió, haurien de quedar més ben resoltes a la formació d'educació infantil i primària, mentre que poden presentar més dèficits a l'educació secundària. No disposem de dades internacionals sobre l'exercici professional dels docents d'infantil i primària, però l'informe TALIS 2013 (OECD, 2014), referit al professorat d'educació secundària bàsica o obligatòria, destaca que les aules són «caixes negres» (Barber i Mourshed, 2007) amb poca transparència i amb un professorat que mostra poca inclinació a treballar en equips docents. Paradoxalment, segons l'informe, des del punt de vista didàctic i metodològic, el professorat mostra interès per les pràctiques docents actives i constructivistes, que són percebudes com a més eficaces. Aquesta aparent dissonància podria reflectir la contradicció habitual entre teoria i pràctica, entre allò que es proposa i el que realment es du a terme, una distància que la formació inicial hauria de procurar reduir.

Una de les mesures que alguns països europeus estan plantejant per abordar això és la configuració d'un marc de referència que descriu les competències necessàries per exercir la professió docent, a partir d'uns estàndards progressius, la complexitat dels quals augmenta amb el desenvolupament professional. Un exemple seria el dels Països Baixos, amb una tradició descentralitzada que trasllada la responsabilitat de la definició curricular als proveïdors de formació, on hi ha un doble marc competencial, el referit a l'àrea o matèria curricular específica d'ensenyament i el referit als requeriments generals per a qualsevol docent, relatius a competències de relació interpersonal, organitzatives, pedagògiques i de didàctica específica de l'àrea curricular específica. Aquest marc és avaluable periòdicament, amb la implicació de tots els agents (*stakeholders*) de la comunitat educativa.

En resum, com destaquen molts informes internacionals, la importància de conèixer les competències necessàries per començar amb èxit la tasca docent és un dels reptes dels sistemes de formació inicial de mestres i professorat. La detecció de les competències assolides comença en el lloc de treball que ocupen per primer cop els graduats recents. La situació actual, de forta inestabilitat i alta precarietat de la professió docent, tant a l'educació pública com a la privada, afecta de manera important la mobilitat del professorat novell. Això complica la detecció de competències, en un sistema que no posseeix un mecanisme eficaç d'acompanyament dels novells, que sovint solen ocupar una plaça de substitució de poques setmanes.

Convé destacar, per tant, la importància d'aquest estudi i la seva singularitat a escala internacional. La informació que hi queda recollida serà primordial per als responsables de dissenyar els graus de mestre i els màsters de professorat de secundària, i significa un pas important per ajustar millor les demandes formatives del sector amb l'oferta que es presenta des de les universitats.

**Enric Prats Gil**

## 2. POBLACIÓ I MOSTRA

L'estudi de la percepció dels centres educatius sobre les competències dels nous docents consta de 281 respostes de directors, gerents i titulars de centres educatius de Catalunya. Les enquestes s'han realitzat en línia.

Es consideren com a nous docents aquells que s'han graduat en els últims dos anys, així com aquells que fa més de dos anys que han obtingut el títol universitari però que tenen poca experiència laboral.

Les característiques dels centres educatius de la mostra són similars a les de la població pel que fa als nivells educatius oferts, la titularitat, el grau de complexitat, les puntuacions a les proves de 6è de primària i 4t d'ESO, i el servei territorial.

S'observa una forta associació entre el grau de complexitat del centre i la puntuació mitjana a les proves estandarditzades de 6è de primària i 4t d'ESO.

El 49% dels centres educatius de la mostra tenen 30 treballadors o menys al centre, mentre que el 51% tenen més de 30 treballadors.

El 76% dels informants de la mostra són directors del centre; el 6% són titulars, directors acadèmics o gerents del centre, i la resta tenen altres càrrecs dins del centre educatiu.

### 2.1. Cens de població i resposta a l'enquesta

La intenció d'aquest estudi és aconseguir la valoració dels centres educatius d'educació infantil, primària i secundària sobre els nous docents per tal de millorar la formació universitària d'aquest col·lectiu. Tal com mostra la taula 1, en el cas dels docents d'educació infantil (EI) i d'educació primària (EP), tots els contractats provenen d'alguna de les especialitats del grau en educació infantil (o equivalent) o educació primària (o equivalent), respectivament. En el cas de l'educació secundària obligatòria (ESO), els docents poden provenir de qualsevol titulació de grau (o equivalent) si disposen de la titulació del Màster Universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional (o equivalent).<sup>1</sup> Per tant,

---

<sup>1</sup> El Màster Universitari de Formació de Professorat de Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, regulat pel RD 1834/2008, de 8 de novembre, s'implanta el curs 2009/10 i substitueix el CAP (Certificat d'Aptitud Pedagògica) com a requisit per poder exercir la docència secundària. El CAP constava de 300 hores



una de les principals diferències que cal tenir en compte entre els docents d'educació primària i secundària és la formació inicial que han rebut com a docents. Mentre que la formació per als docents de primària està dirigida des de l'inici a aquesta professió durant els quatre anys de grau universitari, els docents de secundària només han estat formats com a docents durant el màster, el qual és professionalitzador i té l'objectiu de convertir graduats experts en una disciplina (p. ex., matemàtics, historiadors) en professors d'una matèria (p. ex., professor de matemàtiques, professor d'història) (AQU Catalunya, 2015a).

Atès que alguns dels centres que han participat en l'estudi ofereixen també cursos d'educació secundària superior (batxillerat, cicles formatius de grau mitjà i superior), cal tenir en compte que part de les opinions d'aquests centres es poden referir al professorat que també imparteix aquests estudis.

**Taula 1. Correspondència entre el nivell educatiu i la titulació requerida als docents**

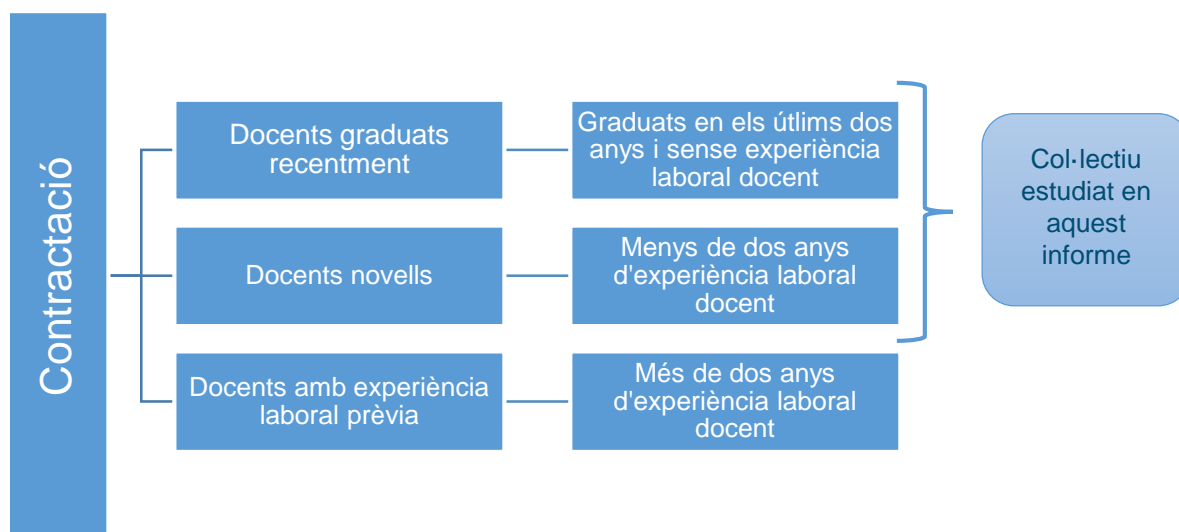
<b>Nivell educatiu</b>	<b>Titulació que permet exercir com a docent</b>
<b>Educació infantil</b>	Grau en educació infantil (240 ECTS)
<b>Educació primària</b>	Grau en educació primària (240 ECTS)
<b>Educació secundària obligatòria</b>	Grau universitari (240 ECTS) + Màster Universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional (60 ECTS)

L'escassa contractació en els sectors públic i privat en els darrers cinc anys a causa de la crisi econòmica i de les reduccions pressupostàries en ensenyament ha fet necessària la inclusió d'un grup ampli de docents per portar a terme l'estudi. Tal com presenta la figura 1, es consideren com a nous docents els docents graduats recentment i els docents novells. D'una banda, els docents graduats recentment són aquells que han aconseguit la titulació de grau en els darrers dos anys previs a la contractació, aproximadament. D'altra banda, es consideren docents novells aquells que fa més de dos anys que han aconseguit la titulació universitària però que tenen poca experiència laboral.

---

dividides en dos cicles, un de teòric de 150 hores i un de pràctic de 150 hores. El canvi va suposar tant canvis quantitius pel que fa a la durada de la formació com qualitius pel que fa a la seva organització (Gutiérrez, 2011).

Figura 1. Tipologia de docents contractats i col·lectiu estudiat



Si es considera com a població final aquells centres educatius que no han demanat ser exclosos de la mostra i que disposen d'un correu electrònic vàlid, es compta amb un total de 2.822 centres educatius. Entre aquests, 281 centres han proporcionat el que s'ha considerat respostes útils.<sup>2</sup> Per tant, tal com es mostra a la taula següent, la taxa de resposta és quasi del 10% i l'error mostral del 0,0566.

Taula 2. Població final, mostra, taxa de resposta i error mostral

Població final	Mostra	Taxa de resposta	Error mostral
2.822	281	9,96%	0,0566

## 2.2. Comparativa de les característiques dels centres de la població i de la mostra

Per tal de valorar en quina mesura els centres de la mostra poden representar el conjunt de la població de centres educatius de primària i secundària de Catalunya, cal veure si les característiques dels centres de la mostra són similars als del conjunt de la població. En aquest apartat es comparen les característiques següents:

- Nivells educatius que proporciona el centre: educació infantil, primària, secundària obligatòria i secundària superior.
- Titularitat del centre: públic o concertat/privat.

<sup>2</sup> Es consideren respostes útils aquelles en què s'ha completat el bloc de competències de l'enquesta (vegeu el bloc 3 de l'annex 2 per a més informació).

- Grau de complexitat del centre: alt, mitjà o baix.
- Nota mitjana en les proves de 6è de primària: català, castellà, anglès i matemàtiques.
- Nota mitjana en les proves de 4t d'ESO: català, castellà, anglès i matemàtiques.
- Servei territorial: territori on es troba ubicat el centre.

## Nivells educatius del centre

Aquest estudi se centra en la valoració dels nous docents als centres d'educació infantil, primària i secundària obligatòria. No tots els centres presenten la mateixa oferta educativa pel que fa a aquests nivells. A la taula 3 es recull la distribució dels centres de la població i de la mostra segons els nivells educatius que ofereixen. Encara que les distribucions percentuals són molts semblants, cal destacar que els centres educatius que ofereixen educació secundària estan sobrerrepresentats a la mostra en un 5% respecte a la població, mentre que els centres d'educació infantil i primària i els que combinen tots els nivells educatius estan sotarepresentats a la mostra en un 4% i un 1%, respectivament, respecte a la població. De tota manera, aquestes diferències no són prou grans per considerar que els resultats de la mostra poden estar esbiaixats per aquest motiu.

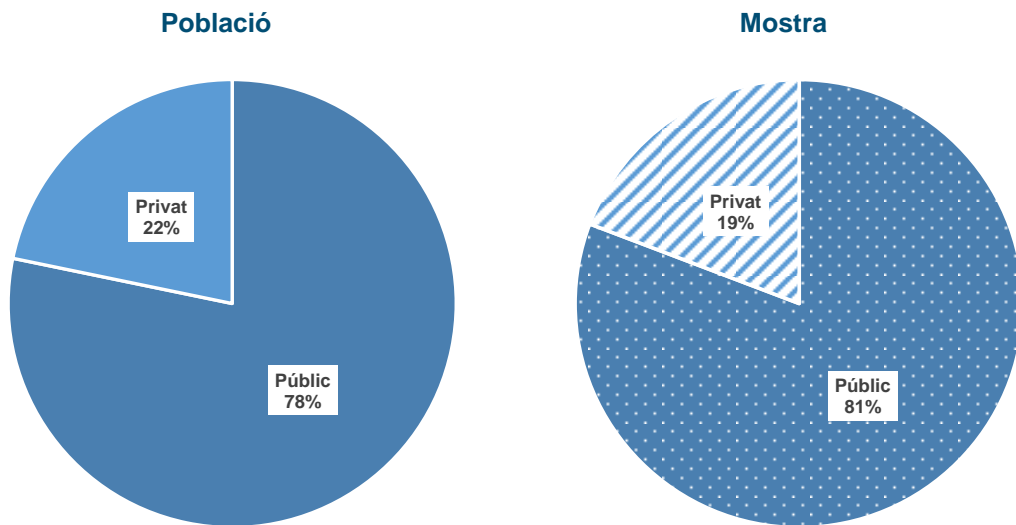
Taula 3. Distribució dels centres de la població i de la mostra segons nivells educatius oferts al centre

	Població		Mostra	
	N	%	N	%
Educació infantil i primària	1.809	61,99%	164	58,36%
Educació secundària	571	19,57%	70	24,91%
Educació infantil, primària i secundària	538	18,44%	47	16,73%
<b>Total</b>	<b>2.918</b>	<b>100,00%</b>	<b>281</b>	<b>100,00%</b>

## Titularitat del centre

En relació amb la titularitat del centre, vora el 78% dels centres educatius de Catalunya són de titularitat pública (2.283 centres) i el 22% restant de titularitat concertada o privada (635 centres). Aquests percentatges són similars als de la mostra, ja que el 81% dels centres educatius que participen en l'estudi són de titularitat pública (227 centres), mentre que el 19% restant són de titularitat concertada o privada (54 centres). Per tant, es pot considerar que la mostra s'aproxima a les característiques de la població pel que fa a la titularitat dels centres educatius.

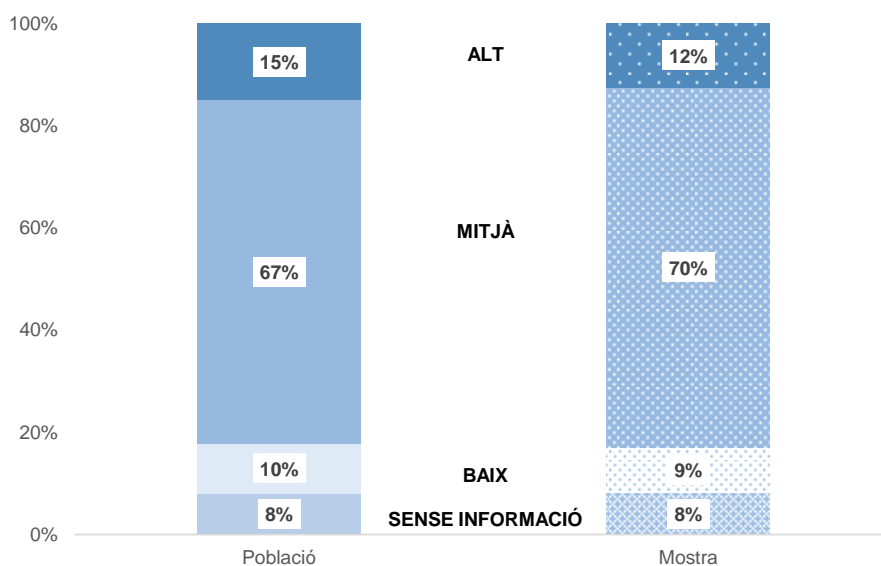
Gràfic 1. Distribució dels centres educatius de la població i de la mostra segons titularitat del centre



### Grau de complexitat del centre

Una tercera característica que cal tenir en compte és el grau de complexitat del centre educatiu. L'índex de complexitat es calcula tenint en compte la proporció d'alumnat nouvingut al centre, la mobilitat de l'alumnat i el seu nivell socioeconòmic. A partir d'aquest càlcul, els resultats de l'índex es resumeixen en tres categories: alt, mitjà i baix. Tal com mostra el gràfic 2, la majoria de centres educatius de Catalunya s'inclouen dins de la categoria de complexitat mitjana (67%), així com també ho fan els de la mostra (70%). La proporció de centres amb una complexitat alta és del 15% en el conjunt de Catalunya i d'un 12% a la mostra. De manera similar, la proporció de centres que presenten un grau de complexitat baix és molt semblant en la població (10%) i la mostra (8%). Tant a la població com a la mostra, hi ha un 8% dels centres sobre els quals no es disposa d'informació sobre el seu grau de complexitat. Així doncs, es pot concloure que la distribució dels centres de la mostra segons el grau de complexitat és molt similar al de la població.

Gràfic 2. Distribució dels centres de la població i de la mostra segons grau de complexitat del centre



### Titularitat i complexitat del centre

Com s'observa a la taula 4, la titularitat i la complexitat estan interrelacionades. Així, la proporció de centres privats/concertats entre centres de complexitat baixa és més elevada que el que els correspondria per pes específic (són el 20% dels centres educatius), mentre que estan subrepresentats entre els centres de complexitat alta.

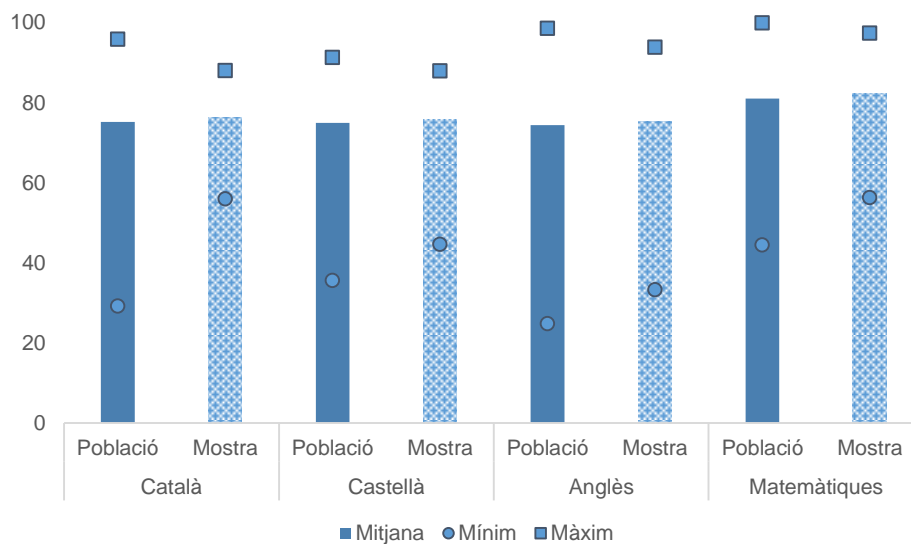
Taula 4. Distribució dels centres de la població i de la mostra segons titularitat i grau de complexitat

		Població		Mostra	
		N	%/complexitat	N	%/complexitat
<b>Alta</b>	Privat	36	8,26%	2	5,71%
	Públic	400	91,74%	33	94,29%
<b>Mitjana</b>	Privat	415	21,17%	37	18,69%
	Públic	1.545	78,83%	161	81,31%
<b>Baixa</b>	Privat	171	59,58%	15	60,00%
	Públic	116	40,42%	10	40,00%
<b>Sense informació</b>	Privat	13	5,53%	0	0,00%
	Públic	222	94,47%	23	10,00%

## Resultats a les proves de 6è d'educació primària

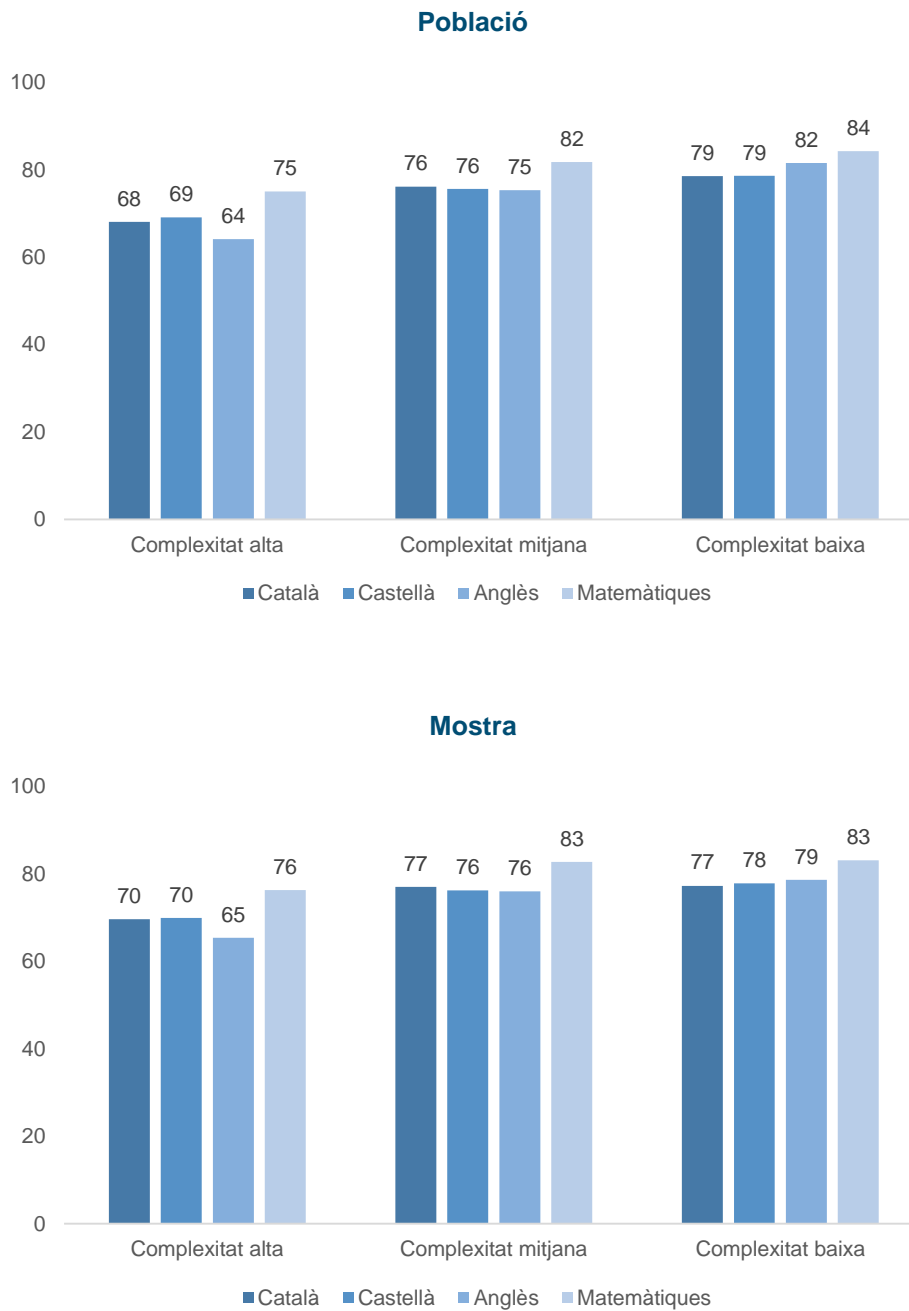
Una altra de les característiques que podem comparar entre la població i la mostra és la puntuació mitjana dels centres en les proves de català, castellà, anglès i matemàtiques a 6è de primària. Atès que es tracta d'una prova estandarditzada a tots els centres educatius que imparteixen aquest ensenyament, és fàcilment comparable entre centres. Tal com mostra el gràfic 3, la puntuació mitjana en cadascuna de les matèries de la prova és pràcticament igual entre la població i la mostra. La principal diferència en tots els casos és que la dispersió i la diferència entre la puntuació mínima i la màxima és menor a la mostra.

Gràfic 3. Puntuació mitjana dels centres de la població i de la mostra a les proves de 6è de primària en català, castellà, anglès i matemàtiques



S'observa una clara associació entre el grau de complexitat del centre i la nota mitjana en les diferents matèries disciplinàries. Tal com es mostra al gràfic següent, la puntuació mitjana a les proves de 6è de primària és més alta als centres educatius amb un grau de complexitat baix i mitjà que no pas als de complexitat alta. Aquestes diferències estan presents en totes les matèries, especialment en anglès, tant per als centres educatius de la població en general com de la mostra en concret. És important tenir en compte aquesta associació a l'hora de repensar la formació inicial dels docents, ja que les competències necessàries per exercir satisfactòriament la docència a cada tipus de centre poden variar en tipologia i grau.

Gràfic 4. Puntuació mitjana a les proves de 6è de primària dels centres educatius de la població i de la mostra segons grau de complexitat

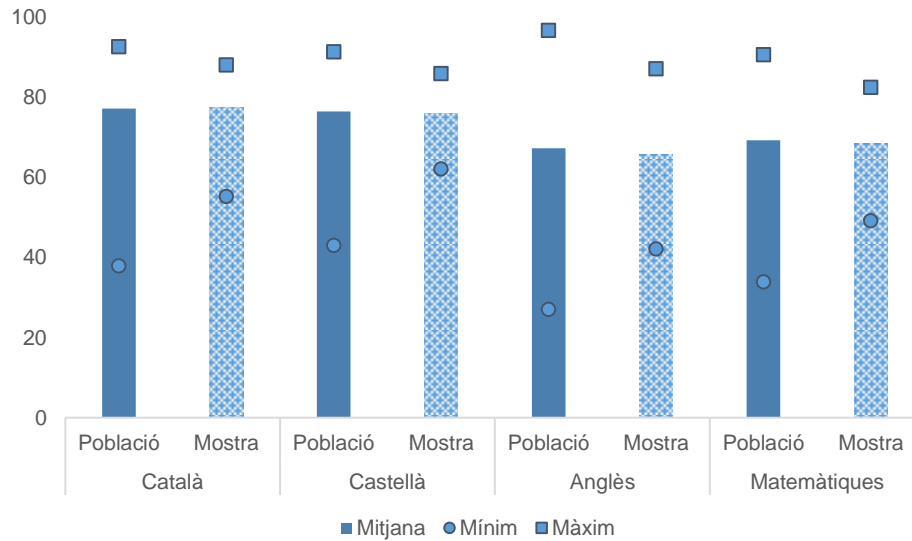


## Resultats a les proves de 4t d'ESO

De la mateixa manera que per a les proves de 6è de primària, també es disposa de la puntuació mitjana en les matèries de català, castellà, anglès i matemàtiques a les proves estandarditzades de 4t d'ESO. Tal com passa amb les puntuacions a les proves de 6è de primària, no s'observen diferències en la puntuació mitjana a les proves de 4t d'ESO entre els centres de la població i de

la mostra. Com en el cas anterior, la principal diferència entre la població i la mostra és la dispersió, ja que les distàncies entre mínims i màxims són menors a la mostra que a la població.

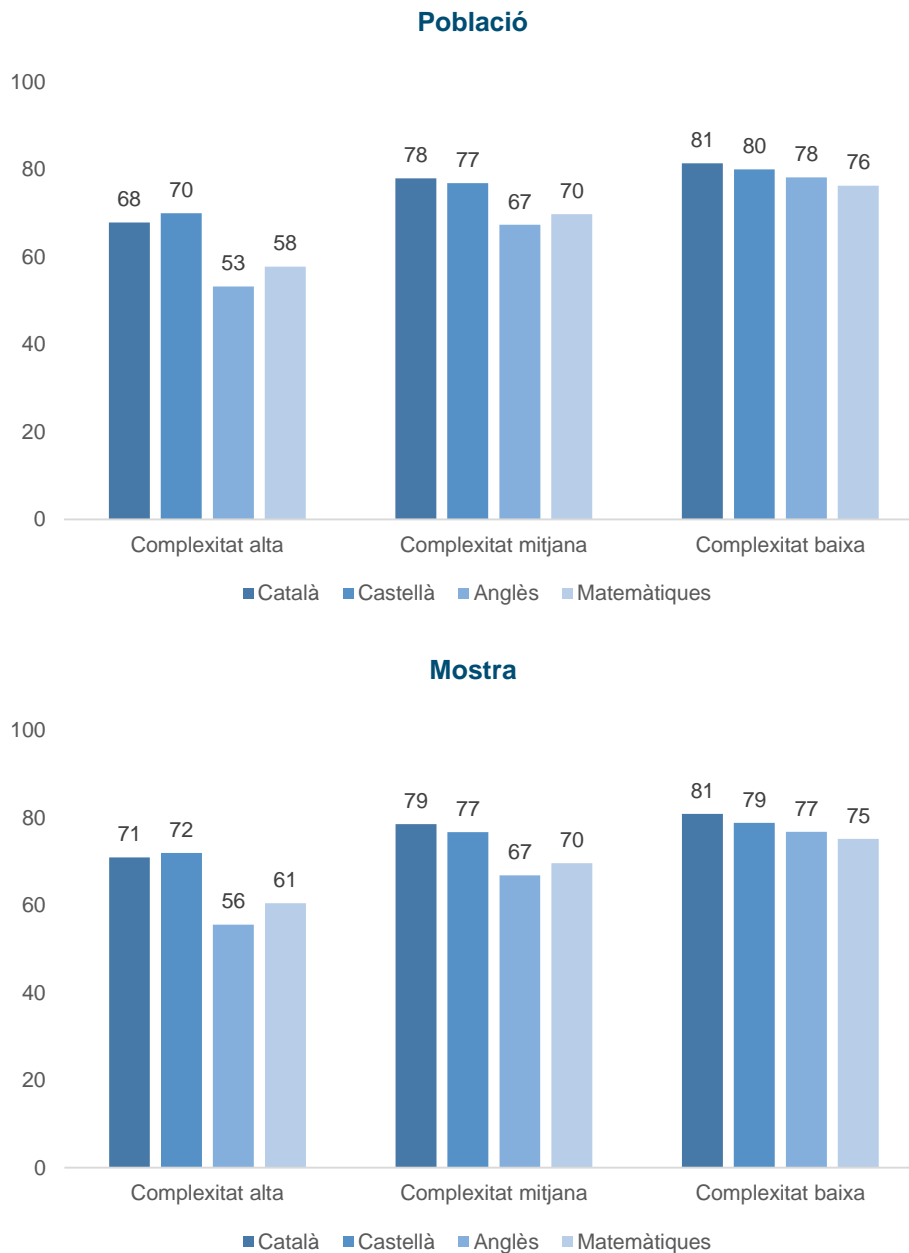
**Gràfic 5. Puntuació mitjana dels centres de la població i de la mostra a les proves de 4t d'ESO de català, castellà, anglès i matemàtiques**



De manera similar al que s'observa per a les notes a les proves de 6è de primària, si es presenta la mitjana en la puntuació de les notes de cada centre educatiu a les proves de 4t d'ESO segons el grau de complexitat del centre, es veuen clares diferències tant en els centres de la població com en els de la mostra. Els centres amb un grau de complexitat alt presenten una mitjana a les proves de català, castellà, anglès i matemàtiques notablement inferior a la dels centres de complexitat mitjana i baixa. De nou, aquesta associació planteja una característica important que cal tenir en compte en la formació inicial del professorat per tal d'assegurar una preparació adequada per fer front als reptes professionals que es presenten en els diferents tipus de centres.



Gràfic 6. Puntuació mitjana a les proves de 4t d'ESO dels centres educatius de la població i de la mostra segons grau de complexitat



### Servei territorial del centre

Els centres educatius de Catalunya estan distribuïts pel territori català i s'organitzen en deu serveis territorials. A la taula 5 es mostra la distribució dels centres educatius tant de la població com de la mostra segons el seu servei territorial. No s'observen grans diferències en el percentatge de representació dels diferents centres de la mostra respecte a la població. En alguns casos la mostra presenta un percentatge més gran de representació respecte a la població (Barcelona Comarques, Girona, Lleida, Maresme-Vallès Oriental, Tarragona, Terres de l'Ebre), mentre que en d'altres és inferior (Baix Llobregat, Catalunya Central, Consorci d'Educació

de Barcelona, Vallès Occidental). No obstant això, en cap cas la diferència es troba per sobre del 3%. Així doncs, es pot considerar que la mostra és suficientment semblant a la població pel que fa a la distribució segons serveis territorials.

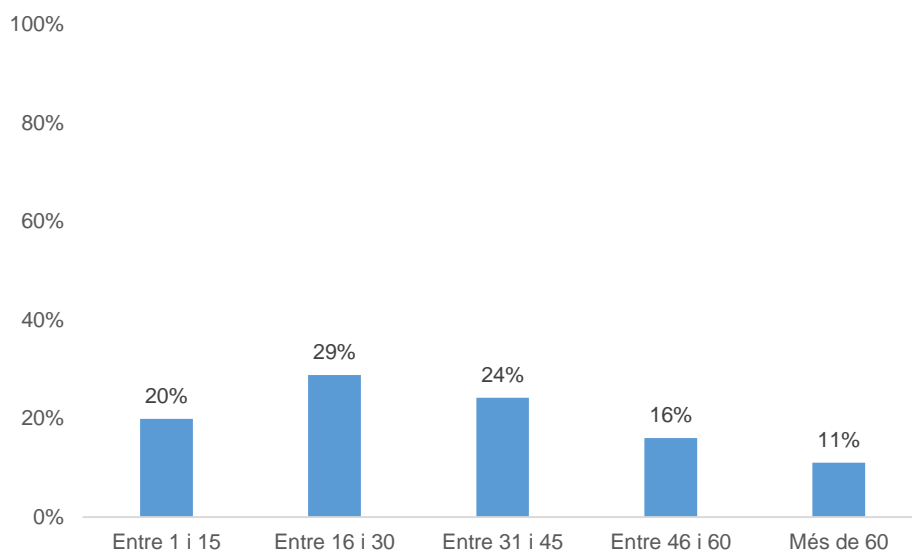
**Taula 5. Distribució dels centres de la població i de la mostra segons servei territorial**

	Població		Mostra	
	N	%	N	%
<b>Baix Llobregat</b>	278	9,53%	20	7,12%
<b>Barcelona Comarques</b>	301	10,32%	30	10,68%
<b>Catalunya Central</b>	282	9,66%	23	8,19%
<b>Consorci d'Educació de Barcelona</b>	417	14,29%	34	12,10%
<b>Girona</b>	351	12,03%	38	13,52%
<b>Lleida</b>	276	9,46%	31	11,03%
<b>Maresme–Vallès Oriental</b>	328	11,24%	39	13,88%
<b>Tarragona</b>	269	9,22%	29	10,32%
<b>Terres de l'Ebre</b>	101	3,46%	13	4,63%
<b>Vallès Occidental</b>	315	10,80%	24	8,54%
<b>Total</b>	<b>2.918</b>	<b>100,00%</b>	<b>281</b>	<b>100,00%</b>

### 2.3. Altres característiques dels centres de la mostra

A més de la informació de què es disposava inicialment per a tota la població de centres educatius de Catalunya, s'ha recopilat informació addicional sobre les característiques dels centres de la mostra a partir de l'enquesta. Entre els 281 centres educatius que han respost a l'enquesta, s'hi troben representats centres educatius amb diferents dimensions segons el nombre de treballadors. S'han considerat com a treballadors del centre tant personal a temps complet com a temps parcial, excepte els subcontractats o autònoms. Tal com mostra el gràfic 7, hi ha una distribució bastant variada dels centres educatius segons la seva mida. El 20% dels centres educatius tenen menys de 16 persones que hi treballen; el 29%, entre 16 i 30; el 24%, entre 31 i 45; el 16%, entre 46 i 60, i l'11% tenen més de 60 treballadors.

**Gràfic 7. Distribució dels centres segons nombre de persones que treballen al centre educatiu**



La majoria dels informants dels centres educatius participants són directors del centre (76%). El 6% dels informants són titulars del centre, directors acadèmics o gerents, mentre que el 18% restant són caps d'estudis, coordinadors pedagògics o membres de l'equip directiu. Per tant, tots ells poden ser considerats com a bons informants de les competències dels docents graduats recentment.

Una altra característica que cal tenir en compte dels centres que ofereixen educació primària i secundària obligatòria és la ràtio d'alumnes per grup. La taula següent mostra les ràtios dels 6 cursos de primària i els 4 de secundària obligatòria dels centres educatius de la mostra. A primària, la ràtio més alta es dona al primer curs (23,2) i la més baixa a l'últim curs (19,7). En la resta de cursos, la ràtio es manté estable, per sota dels 22 alumnes per grup. Als primers cursos d'ESO la ràtio se situa al voltant dels 28 alumnes per grup, mentre que disminueix fins a 25,7 en el darrer curs.

**Taula 6. Ràtio d'alumnes per grup per als cursos de primària i de secundària**

	Primària						ESO			
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t
<b>Ràtio alumnes per grup</b>	23,2	21,8	21,8	21,6	22,8	19,7	27,9	28,4	27,9	25,7

### 3. CONTRACTACIÓ DELS NOUS DOCENTS

El 60% dels centres públics de la mostra han contractat nous docents en els últims cinc anys, mentre que als centres concertats i privats aquest percentatge augmenta fins al 91%.

El 83% dels centres públics estan molt o bastant satisfets amb l'adequació del perfil dels docents contractats.

Els factors de contractació en centres públics i en centres privats són diferents, perquè els primers no tenen plena autonomia en la contractació del professorat.

Més del 80% dels centres públics que han contractat consideren com a factors molt o bastant rellevants per a la contractació tenir més d'una titulació o formació complementària, poder impartir classes en anglès i tenir experiència prèvia al mateix centre.

Entre els centres concertats o privats que han contractat, més del 90% consideren molt o bastant important per a la contractació tenir més d'una titulació i poder impartir classes en anglès. Més del 60% d'aquests centres consideren el prestigi de la universitat on s'ha graduat el docent com un factor rellevant de contractació.

Alguns dels motius per no contractar nous docents als centres concertats o privats són la manca de vacants (32%) i el fet d'haver-se decantat per la contractació de docents amb experiència laboral prèvia (21%).

La forma de contractació de nous docents als centres educatius públics és diferent de la dels centres concertats o privats. Mentre que els centres concertats i privats tenen llibertat per seleccionar el personal docent del centre, els centres públics no tenen aquesta autonomia. Els docents que s'incorporen als centres públics són seleccionats a través de la borsa de treball del Departament d'Ensenyament, la qual es regeix per un sistema de puntuació basada en mèrits certificables.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> El Decret 39/2014, de 25 de març, regula els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents en centres públics. D'acord amb el decret, s'estableix un concurs general per a llocs ordinaris relacionats amb les especialitats docents (infantil, primària, llengua estrangera, etc.), un concurs específic per a llocs específics justificats pel projecte educatiu del centre (aules d'acollida, suport d'educació especial, necessitat d'un docent amb més d'una especialitat), i un sistema extraordinari per a llocs de responsabilitat especial.

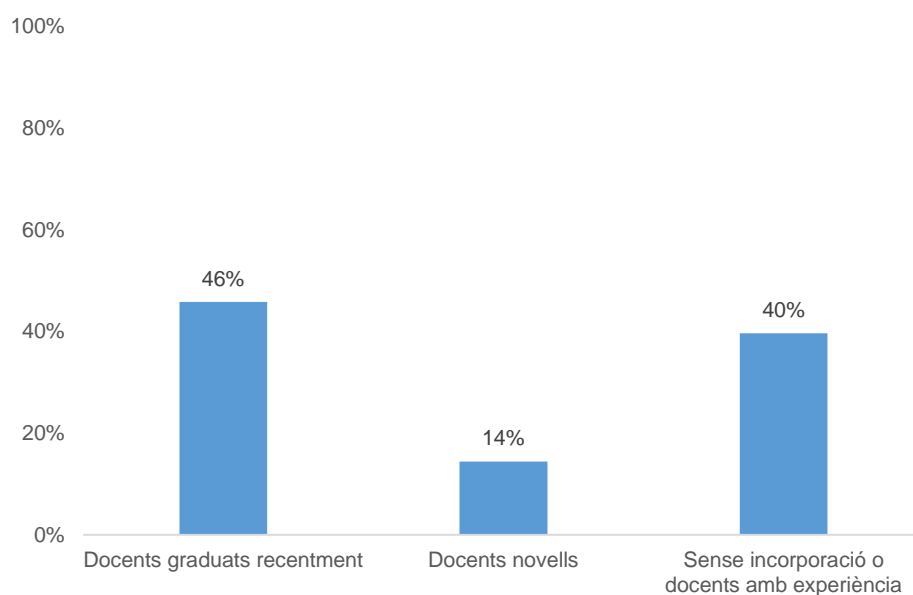
Ateses aquestes diferències en la naturalesa del procés de contractació entre centres públics i concertats o privats, les preguntes referents al procés de contractació són diferents segons la titularitat del centre. És per aquest motiu que es presenten de manera separada els resultats sobre contractació de docents graduats recentment i novells en centres públics i en centres concertats o privats.

### 3.1. Contractació als centres públics de la mostra

#### Contractació de nous docents

Tal com mostra el gràfic següent, entre els 227 centres públics de la mostra, el 46% han contractat docents graduats recentment; el 14%, docents novells, i el 40% no han incorporat cap docent o bé han contractat docents amb experiència prèvia durant els últims cinc anys.

Gràfic 8. Contractació de docents als centres educatius públics de la mostra



La taula 7 mostra un resum del nombre de contractats. Entre tots els centres públics de la mostra, 104 declaren haver contractat docents graduats recentment. El volum de contractats entre tots els centres és de 455 persones, amb una mitjana de 4,5 contractats per centre. En relació amb els docents novells, són 33 els centres de la mostra que declaren haver contractat aquest tipus

---

Pel que fa al nomenament de substituïts docents, el director ha de fer una selecció entre els 20 primers aspirants possibles (classificats d'acord amb els criteris establerts pel Departament). Entre els possibles criteris de selecció hi ha, per exemple, l'experiència docent prèvia al centre.

de docents. El volum total de contractats entre tots els centres és de 160 persones, amb una mitjana de 5,3 contractats per centre.

**Taula 7. Nombre de centres públics contractants i volum de contractats segons tipus de docent**

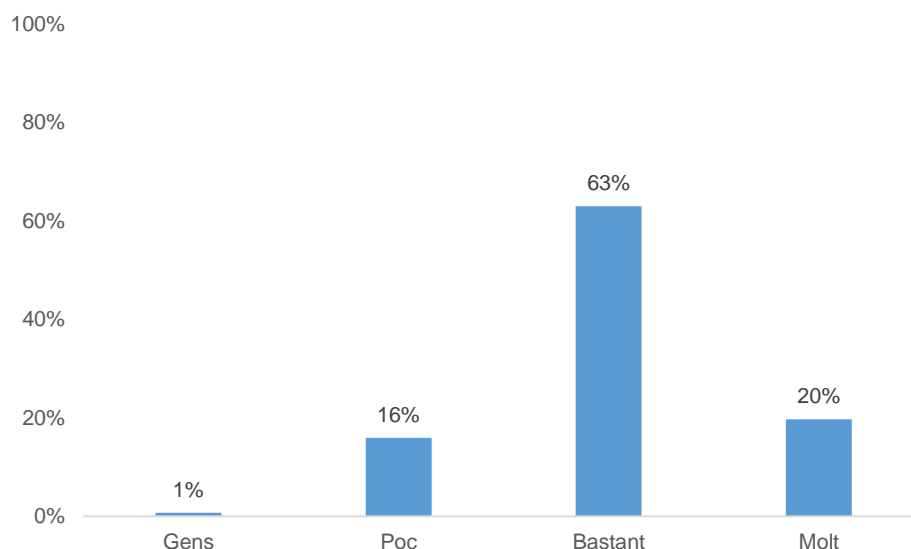
	Nombre de centres que han contractat	Nombre de persones contractades	Mitjana de contractats per centre
<b>Docents graduats recentment</b>	104	455	4,5
<b>Docents novells</b>	33	160	5,3

Nota: Entre els 227 centres públics de la mostra que van afirmar haver contractat, n'hi ha 90 que no han declarat el volum de docents contractats al llarg dels últims cinc anys. Per aquest motiu el nombre total de centres que han contractat no suma 227.

### Satisfacció amb el perfil dels docents contractats

De manera global, el grau de satisfacció amb l'adequació del perfil dels docents contractats és positiu, encara que millorable. El 63% dels informants creuen que el perfil dels contractats és bastant adequat i el 20% declaren que és molt adequat, mentre que són minoritàries les opinions que es decanten pel poc (16%) i el gens adequat (1%).

**Gràfic 9. Grau de satisfacció amb l'adequació del perfil dels docents**



Als centres que han incorporat nous docents se'ls ha preguntat si algun dels nous docents prové del nou Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. El 17% (23 centres) responen que sí, el 69%

(95 centres) declaren que no i el 14% (19 centres) desconeixen si algun dels docents de nova incorporació prové d'aquest màster.

Entre els enquestats dels 23 centres que han afirmat haver incorporat nous docents provinents del màster de formació al professorat, el 52% (12 centres) creuen que aquesta formació acredita de manera suficient la competència docent, mentre que el 30% (7 centres) consideren que no ho acredita i el 17% (4 centres) ho desconeixen o no presenten una opinió respecte a això.

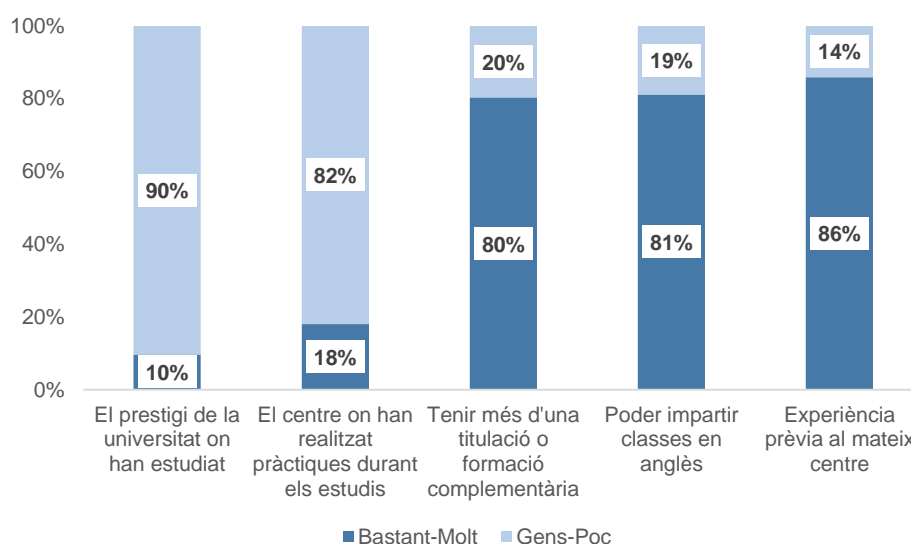
## Factors de contractació en centres públics

Recentment es va aprovar el decret sobre les plantilles dels centres, que dona als centres públics la possibilitat de tenir una certa autonomia per escollir part dels seus docents. Entre els centres de la mostra que han respost, el 25% afirmen que el seu centre s'ha acollit a aquest decret, el 21% declaren que el seu centre no s'hi ha acollit i el 54% no ho saben.

Els centres que han declarat haver-se acollit al decret de plantilles (71 centres) han valorat quins són els factors que consideren més importants per a la contractació. Com mostra el gràfic 10, els factors que es consideren menys importants són el prestigi de la universitat i el centre on s'han realitzat les pràctiques durant els estudis. En canvi, els factors que es consideren bastant o molt importants són:

- Tenir més d'una titulació o formació complementària (80%).
- Poder impartir classes en anglès (81%).
- Tenir experiència prèvia al mateix centre (86%).

Gràfic 10. Importància dels factors de contractació de nous docents als centres públics



## Motius per no incorporar professorat novell

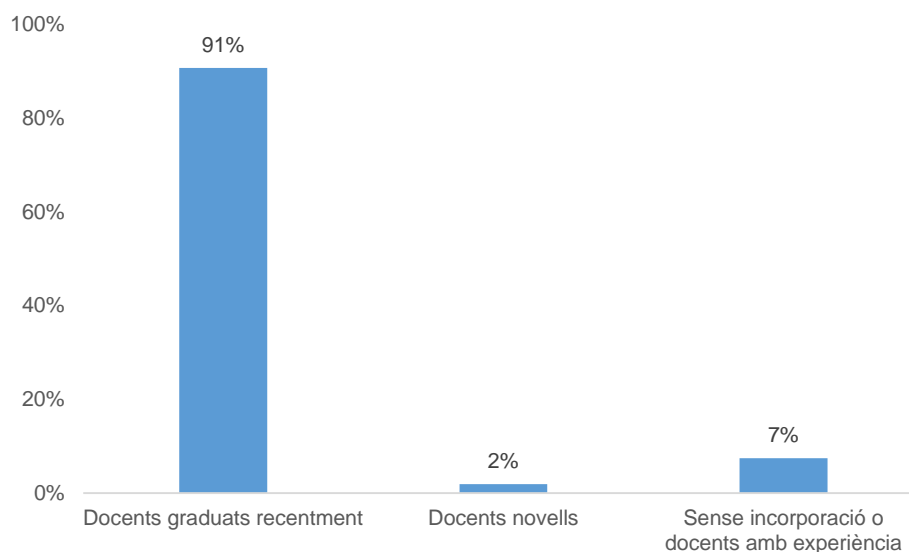
Entre els centres educatius públics que han participat en l'estudi, 90 declaren no haver contractat docents novells en els darrers cinc anys. El 32% assenyalen que no ho han fet per manca de vacants; el 21% indiquen que han incorporat docents però amb experiència laboral prèvia; la resta assenyalen altres motius.<sup>4</sup>

## 3.2. Contractació als centres concertats o privats de la mostra

### Contractació de nous docents

Entre els 54 centres educatius concertats o privats que han contractat nous docents en els últims cinc anys, el 91% dels centres (49 centres) han incorporat docents graduats recentment, el 2% (1 centre) han contractat docents novells i el 7% (4 centres) declaren no haver incorporat docents en els últims cinc anys, o haver inclòs a la plantilla docents amb experiència laboral prèvia.

Gràfic 11. Contractació de docents als centres educatius concertats o privats de la mostra



Tal com es mostra a la taula 8, entre tots els centres concertats i privats s'ha contractat 220 docents graduats recentment, amb una mitjana de 4,4 per centre.

<sup>4</sup> El principal motiu indicat és el fet que no tenen capacitat de decisió sobre la contractació, que depèn del Departament d'Ensenyament: «Provenen (els nous docents) de la borsa de treball del Departament», «Nosaltres no triem el personal», «Per llista d'interins que sols prioritza dies treballats», «No contractem, ens els envien».



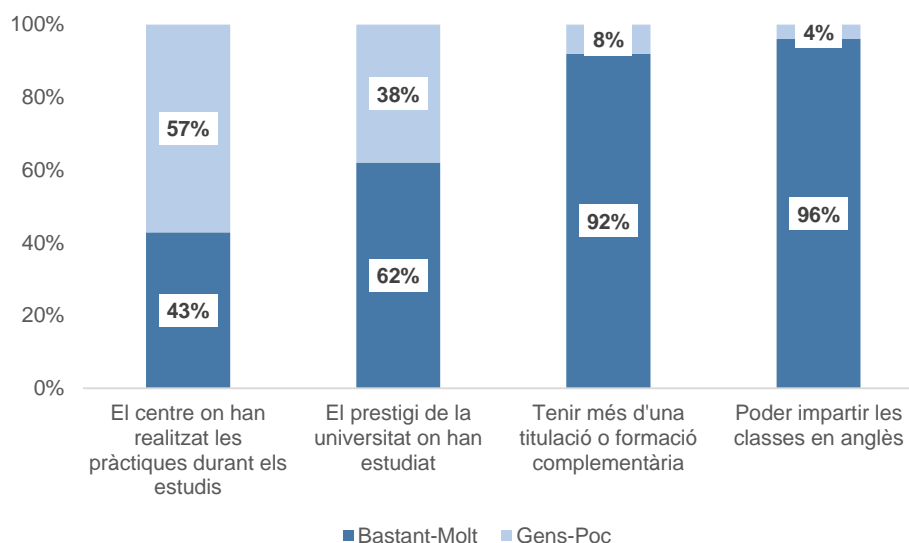
Taula 8. Nombre de centres concertats o privats contractants i volum de contractats segons tipus de docent

	Nombre de centres que han contractat	Nombre de persones contractades	Mitjana de contractats per centre
Docents graduats recentment	49	220	4,4
Docents novells	1	3	3

### Importància dels factors de contractació en centres concertats o privats

Els factors que es consideren molt o bastant importants per a la contractació de nous docents són poder impartir les classes en anglès (96%) i tenir més d'una titulació o formació complementària (92%). A una certa distància, el prestigi de la universitat on han estudiat (62%) és també un factor considerat com a rellevant, mentre que el centre on han realitzat les pràctiques (43%) es considera menys important per contractar nous docents.

Gràfic 12. Importància dels factors de contractació de nous docents als centres concertats o privats



### Dificultats de contractació

Entre els centres concertats i privats que han contractat nous docents en els darrers cinc anys, el 57% (28 centres) declaren haver tingut dificultats en el procés de contractació. Algunes de les raons declarades són:

- manca de docents amb un perfil polivalent i interdisciplinari per impartir diferents matèries;

- manca de docents amb titulació d'educació infantil i primària a la vegada;
- manca de docents que puguin impartir les classes en anglès;
- manca de docents de secundària en àmbits de ciències;
- dificultat d'adaptació a la pedagogia del centre;
- docents amb poca experiència;
- manca d'adequació als requisits exigits pel centre;
- manca de coneixements bàsics per a la professió docent;
- manca de compromís amb el centre;
- manca de docents amb iniciativa, i
- manca de docents amb noves competències: competència digital, treball en equip, assertivitat, presentacions en públic, etc.

## 4. COMPETÈNCIES DELS NOUS DOCENTS

Les competències que es consideren més importants són la responsabilitat en el treball (9,4), la competència disciplinària en llengua catalana (9,3) i la capacitat per promoure valors i respecte a l'aula (9,2).

La satisfacció global amb les competències dels nous docents és de 6,8 sobre 10. Les competències dels nous docents amb les quals els informants dels centres se senten més satisfets són la responsabilitat en el treball (7,5), les habilitats informàtiques (7,5) i la capacitat per promoure valors i respecte a l'aula (7,5).

Els nivells d'importància i de satisfacció relatius a les competències dels nous docents varien segons el nivell educatiu (infantil i primària/secundària), la titularitat del centre (públic/concertat o privat) i el grau de complexitat del centre (baix, mitjà, alt).

El nivell d'importància atorgat a les competències és superior als centres d'infantil i primària (8,8) que als de secundària (7,6), mentre que el nivell de satisfacció amb les competències és similar als centres d'infantil i primària (6,6) i als de secundària (6,3).

El nivell d'importància atorgat a les competències que han de tenir els nous docents és semblant als centres públics (8,6) i als concertats o privats (8,7). No obstant això, els centres concertats i privats estan més satisfets amb les competències dels nous docents (7,6) que els centres públics (6,4).

Les competències en gestió de l'aula i en gestió de conflictes són considerades més importants en els centres de complexitat alta que en els centres de complexitat mitjana i baixa.

On hi ha més marge de millora en les competències dels nous docents és en gestió de l'aula (-2,7), gestió de conflictes (-2,6), llengua estrangera (-2,3) i innovació i recerca (-2,1).

En termes generals, el marge de millora és més gran als centres de secundària, de titularitat pública i de complexitat alta.

Un dels principals objectius d'aquest estudi és aconseguir l'opinió dels directors, els titulars i els gerents dels centres educatius sobre les competències dels docents graduats recentment i novells. La valoració de les competències es fa des d'una doble perspectiva: la importància que tenen aquestes competències per a la pràctica docent i la satisfacció amb aquestes

competències. Aquesta doble perspectiva parteix de la premissa que, per tal de determinar les necessitats formatives, cal complementar la mesura de les competències amb el seu grau d'utilitat. D'aquesta manera, per determinar les necessitats formatives, té sentit prioritzar les competències que no arriben a cobrir allò que es considera necessari (diferència entre satisfacció i importància), en lloc de prioritzar les que presenten un nivell de satisfacció baix (Allen i Van Der Velden, 2005).

Les competències valorades inclouen competències per a la pràctica docent, així com competències interpersonals, de gestió personal, instrumentals, d'actitud i ètica professional, i competències en les diferents disciplines d'educació primària i secundària.<sup>5</sup>

Per tal de valorar les competències dels nous docents cal haver contractat docents graduats recentment o bé docents novells. Per tant, en aquest apartat s'inclouen les valoracions dels informants que han contractat i han respost a l'apartat de competències, que pertanyen a un total de 187 centres educatius. Entre aquests, 164 ofereixen educació infantil i primària; 70, educació secundària, i 47 combinen els tres nivells educatius. Pel que fa a la titularitat del centre, 133 són de titularitat pública i 54 concertats o privats. Els centres també estan representats segons el seu grau de complexitat, amb 35 centres educatius amb un grau de complexitat alt, 198 amb un grau de complexitat mitjà i 25 amb un grau de complexitat baix.

#### **4.1. Importància de les competències dels docents graduats recentment i novells**

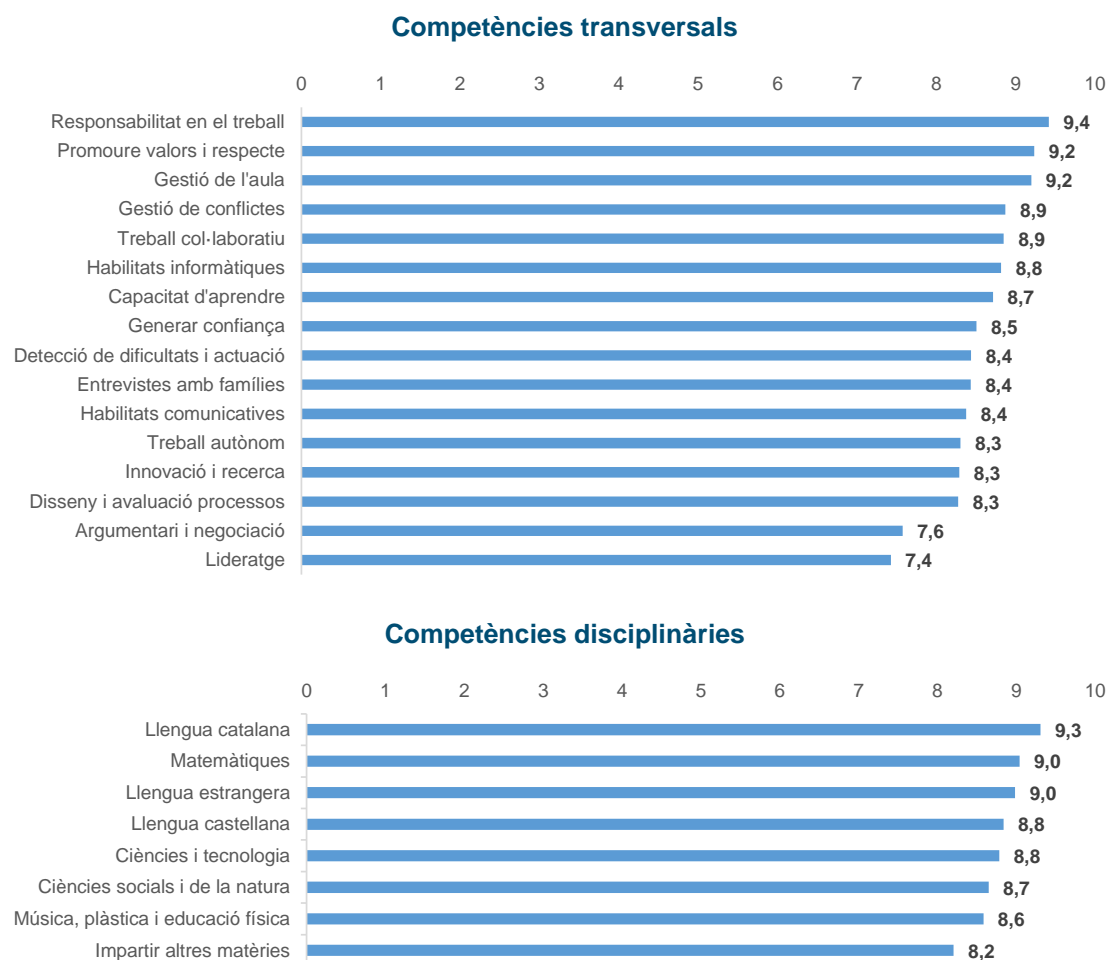
El gràfic següent mostra la valoració mitjana de la importància de les competències dels nous docents. En una escala de 0 a 10, la importància mitjana global atribuïda a totes les competències és de 8,7. La competència que els informants dels centres educatius consideren més important és la responsabilitat en el treball (9,4 sobre 10), igual que els ocupadors del sector privat (AQU Catalunya, 2015b). Altres competències amb un alt nivell d'importància són la competència disciplinària en llengua catalana (9,3 sobre 10), promoure valors i respecte, i gestionar l'aula (totes dues amb un 9,2 sobre 10).

Les competències considerades com a menys importants són les d'argumentari i negociació (7,6 sobre 10) i de lideratge (7,4 sobre 10), de manera semblant als resultats obtinguts per als ocupadors de l'àmbit privat (AQU Catalunya, 2015b). No obstant això, cal destacar que la mitjana global d'importància de les competències dels nous docents és de 8,7, mentre que els ocupadors del sector privat presenten una mitjana d'importància de les competències de 7,7. Així, es pot considerar que les exigències respecte a les competències del nous docents són superiors a les dels graduats que s'incorporen al sector privat.

---

<sup>5</sup> Vegeu el bloc 3 de l'annex 2 per a una llista detallada.

**Gràfic 13. Importància mitjana de les competències dels docents graduats recentment i novells**



Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

### Importància segons el nivell educatiu

Com s'ha mostrat a la taula 4 de l'apartat 2.2 de l'informe, entre els centres de la mostra, 164 són d'educació infantil i primària, 70 d'educació secundària i 47 combinen els tres nivells educatius. A continuació es mostra el nivell d'importància de les diferents competències transversals, diferenciades per als nivells de primària (164 centres) i de secundària (70 centres). Es deixen de banda els centres que combinen els tres nivells educatius, ja que el principal motiu per mostrar les diferències segons nivells és valorar si les competències considerades com a rellevants a primària i secundària difereixen. La importància mitjana atribuïda a les competències dels docents de primària és de 8,8, mentre que a l'educació secundària és de 7,6, més d'un punt per sota. Aquesta diferència indica que les exigències respecte a les competències dels docents són més elevades a l'educació primària que a la secundària.

Tal com mostra el gràfic 14, en la majoria de casos la importància de cada competència és superior a l'educació primària que a la secundària. Les excepcions són les competències de gestió de l'aula, gestió de conflictes i entrevistes amb les famílies. Sembla lògic que a l'ESO hi hagi més necessitat de competències dirigides al control i la gestió del comportament de l'alumnat que a primària. De fet, segons estudis internacionals, els mateixos nous docents consideren com una de les seves principals preocupacions mantenir l'ordre a la classe (OECD, 2014). On s'observen més diferències entre els nivells educatius de primària i de secundària és en el grau d'importància atorgat a les competències de treball col·laboratiu (1,0) i habilitats comunicatives (0,6).

**Gràfic 14. Importància mitjana de les competències transversals dels nous docents d'educació primària i secundària**



\* L'asterisc indica que la diferència és estadísticament significativa (vegeu l'annex 3).

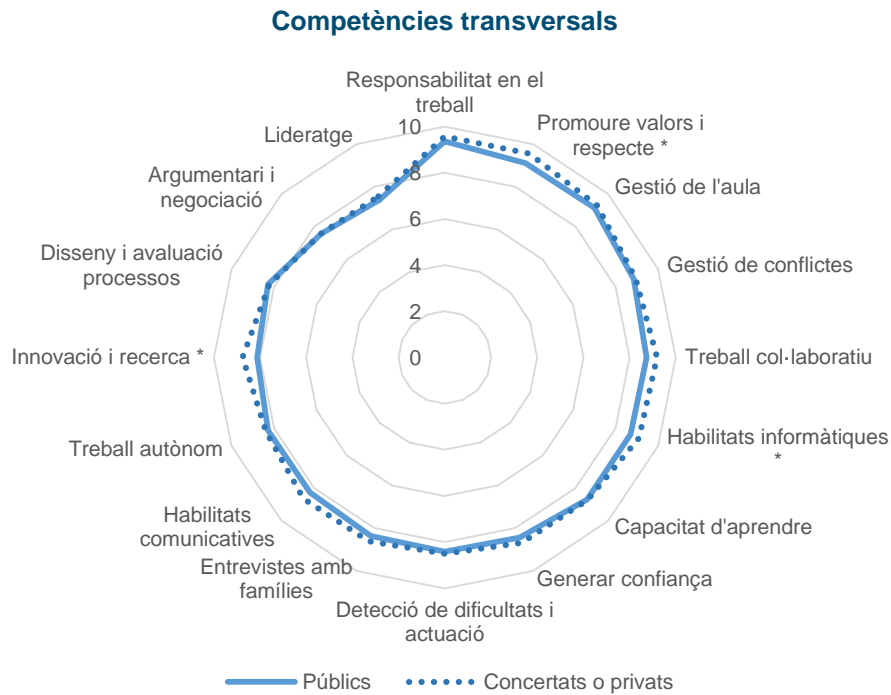
### Importància segons la titularitat del centre

Si se centra l'atenció en la valoració de la importància de les competències segons la titularitat del centre, s'observen més similituds que diferències. Començant per les similituds, els responsables tant de centres públics com de centres concertats i privats valoren de manera semblant la importància global de les competències: mentre que als centres públics la mitjana d'importància és de 8,6, als concertats i privats és de 8,7 sobre 10.

Pel que fa a les diferències, tal com mostra el gràfic 15, una de les principals és la major importància que atorguen de manera general els centres concertats i privats a les diverses competències transversals, encara que la diferència respecte als centres públics és molt petita.

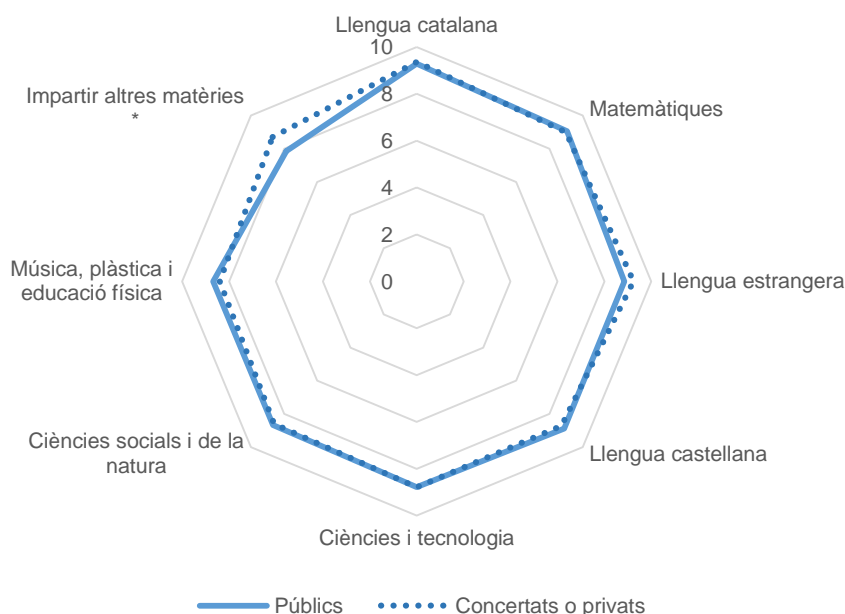
Les diferències més grans es donen en les competències d'innovació i recerca (0,6), treball col·laboratiu (0,5) i promoure valors i respecte (0,4).<sup>6</sup> Pel que fa a les competències disciplinàries, cal destacar la major importància atorgada pels centres concertats i privats a la competència per impartir altres matèries (0,8).

Gràfic 15. Importància mitjana de les competències dels docents graduats recentment i novells segons titularitat del centre



<sup>6</sup> No es pot atribuir, però, la diferència a la titularitat, ja que cal recordar que la titularitat i la complexitat estan interrelacionades.

### Competències disciplinàries



\* L'asterisc indica que la diferència és estadísticament significativa (vegeu l'annex 4).

Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

### Importància segons la complexitat del centre

Una de les hipòtesis de treball ha estat que la importància de les competències requerides als nous docents poden variar en funció de la complexitat del centre educatiu. L'índex de complexitat presenta tres categories (baix, mitjà i alt), les quals es calculen a partir del nombre d'alumnat nouvingut al centre, la mobilitat de l'alumnat i el seu nivell socioeconòmic. Seria esperable que els centres educatius amb un major grau de complexitat requerissin nous docents amb unes competències més altes. Igualment, seria esperable que els centres amb un major grau de complexitat donessin més importància a algunes competències, com ara la gestió de conflictes.

En el gràfic següent s'observa que els centres amb un grau de complexitat alta donen més importància a la competència de gestió de l'aula i, en canvi, valoren menys algunes competències disciplinàries com música, plàstica i educació física, llengua castellana i llengua estrangera. D'altra banda, en comparació amb els centres de complexitat mitjana, els de complexitat baixa superen la mitjana d'importància de les competències relatives a la capacitat per impartir altres matèries i les habilitats comunicatives i informàtiques. Així doncs, sembla que el perfil de docent que busquen els centres amb diferents graus de complexitat no és exactament el mateix.

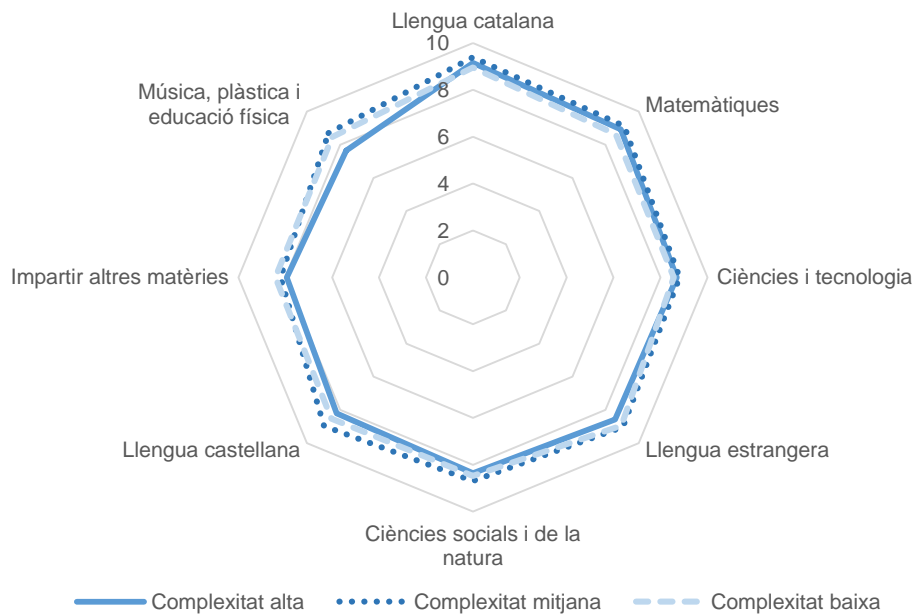


Gràfic 16. Importància mitjana de les competències dels docents graduats recentment i novells segons grau de complexitat del centre<sup>7</sup>



<sup>7</sup> El nombre de centres de complexitat alta i de complexitat baixa no fa possible aplicar una anàlisi de variància de mitjanes per comparar els tres grups. Per tant, s'ha optat per comparar les diferències entre els centres de complexitat baixa i de complexitat alta mitjançant un mètode de simulació que permet comparar dues mostres independents. Mitjançant aquest mètode, no s'ha trobat cap diferència significativa entre els centres de complexitat baixa i de complexitat alta respecte a la importància atorgada a cap de les competències avaluades, ni transversals ni disciplinàries (vegeu l'annex 5).

### Competències disciplinàries

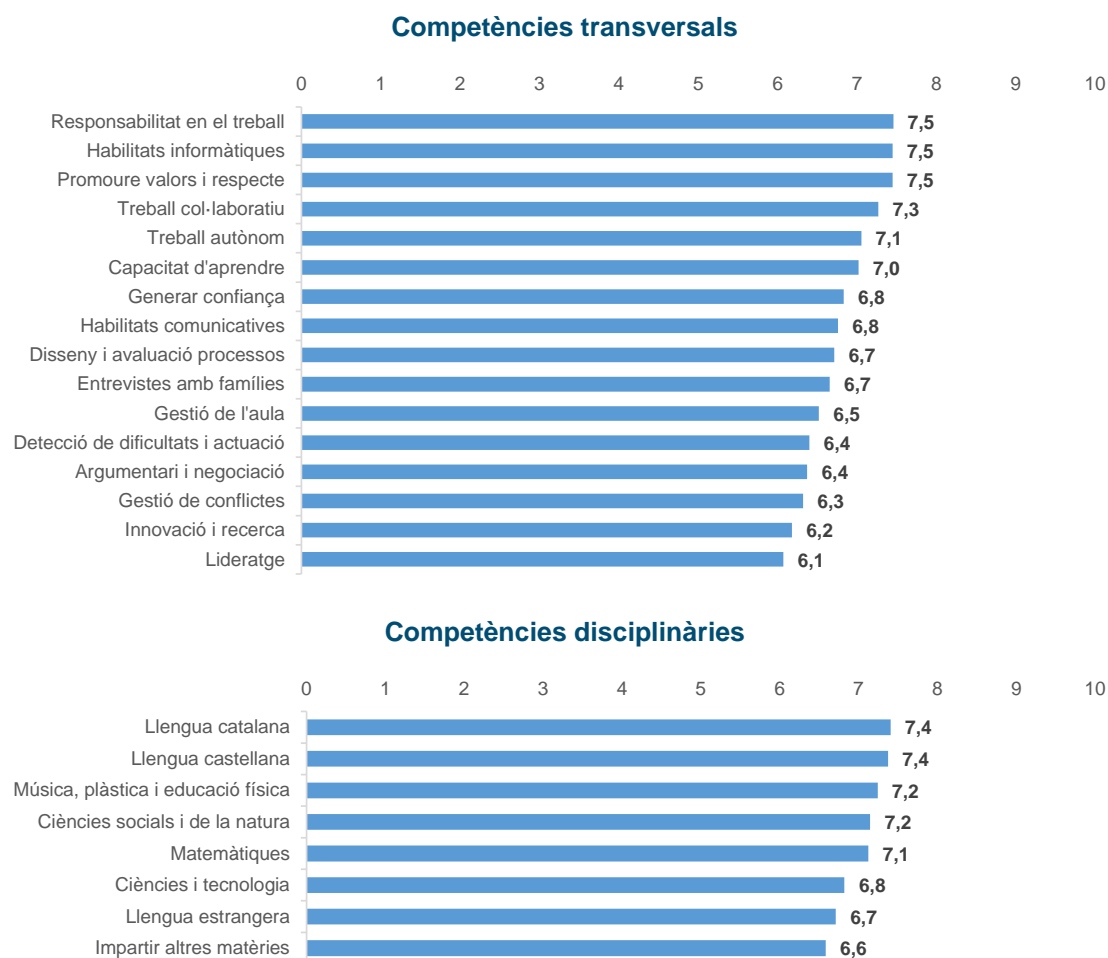


Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

## 4.2. Satisfacció amb les competències dels docents graduats recentment i novells

La mitjana de satisfacció global amb les competències dels nous docents és de 6,8 sobre 10, que és una xifra lleugerament inferior a la satisfacció mitjana dels ocupadors generals amb els graduats recents (7 sobre 10) (AQU Catalunya, 2015b). Les competències dels nous docents amb les quals els informants dels centres se senten més satisfets són la responsabilitat en el treball, les habilitats informàtiques i promoure valors i respecte (7,5 sobre 10). Igualment, el nivell de satisfacció amb llengua catalana i llengua castellana també és alt (7,4 sobre 10), en termes comparatius. Les competències que presenten un menor nivell de satisfacció són lideratge (6,1), innovació i recerca (6,2) i gestió de conflictes (6,3).

Gràfic 17. Satisfacció mitjana amb les competències dels docents graduats recentment i novells

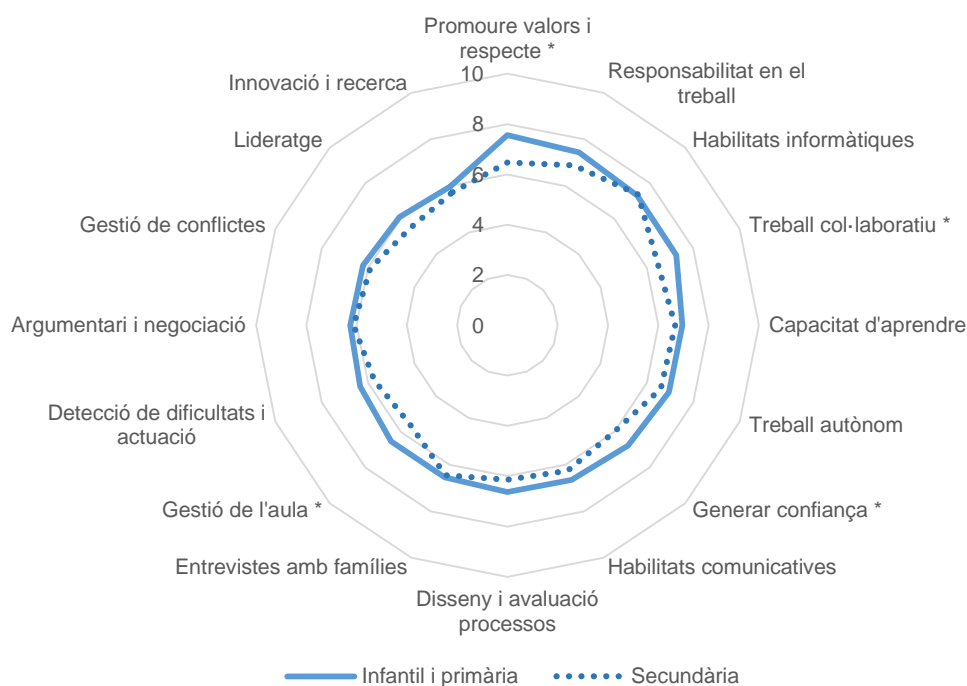


Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

### Satisfacció segons el nivell educatiu

S'observen diferències en el nivell de satisfacció amb les competències dels nous docents entre els 164 centres d'educació infantil i primària i els 70 de secundària de la mostra. La satisfacció mitjana amb les competències dels nous docents és molt similar: 6,6 sobre 10 per als centres d'educació infantil i primària i de 6,3 sobre 10 per als centres de secundària. Tal com mostra el gràfic 18, en tots els casos el nivell de satisfacció amb les competències dels nous docents és superior a l'educació primària que a la secundària, a excepció de la competència en habilitats informàtiques. Les competències en què es detecta una diferència més gran són promoure valors i respecte (1,1), gestió de l'aula (1,0), treball col·laboratiu (0,8) i capacitat per generar confiança (0,7).

**Gràfic 18. Satisfacció mitjana amb les competències transversals dels nous docents d'educació primària i secundària**



\* L'asterisc indica que la diferència és estadísticament significativa (vegeu l'annex 3).

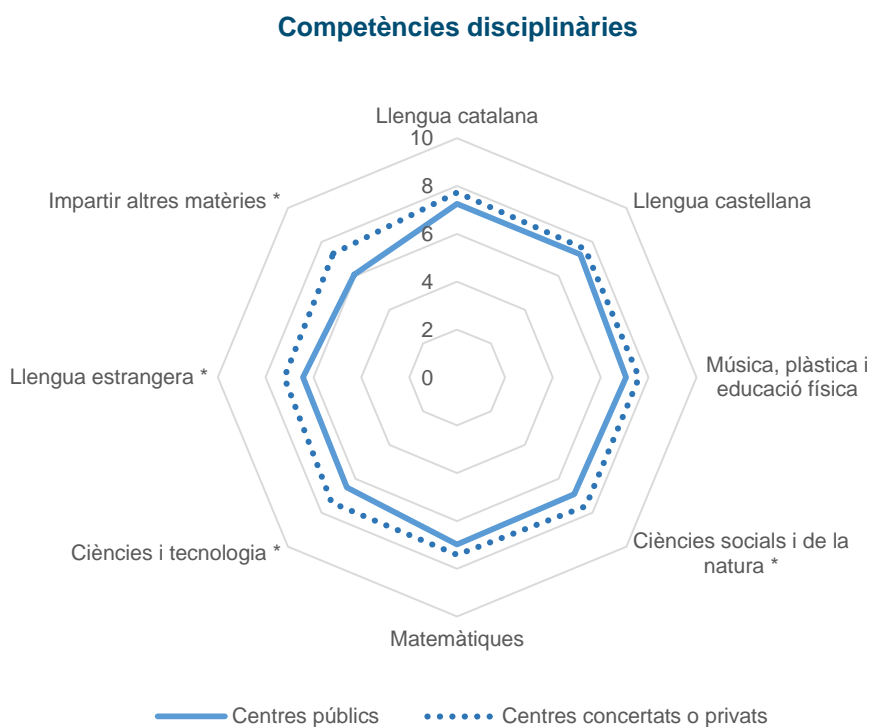
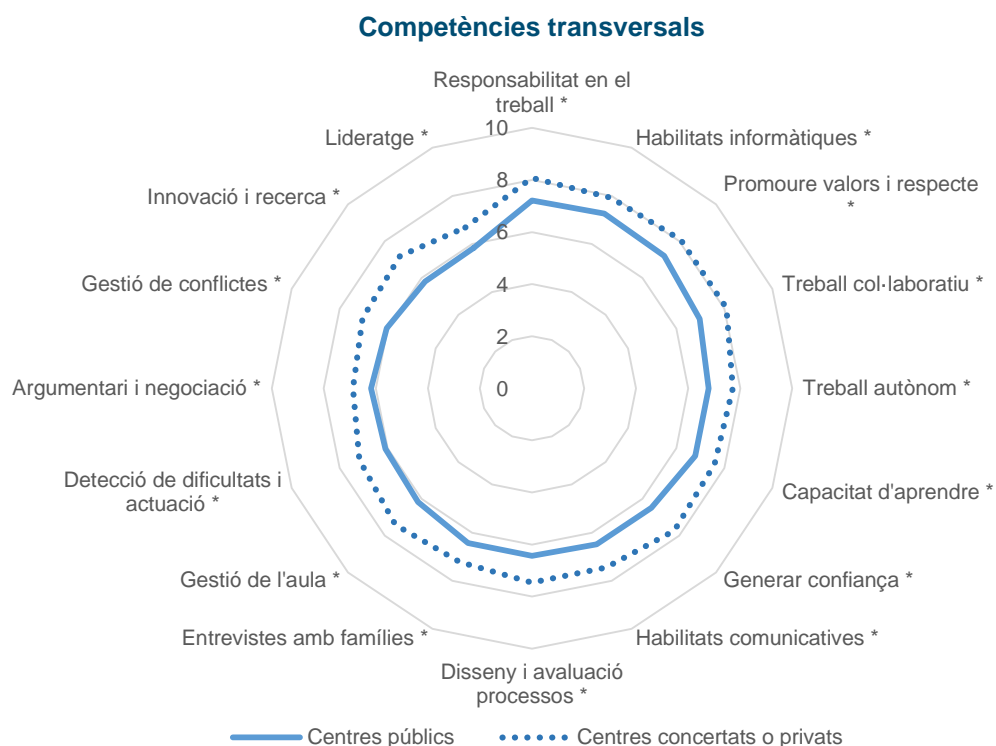
### Satisfacció segons la titularitat del centre

Quan es destria la informació sobre la satisfacció amb les competències dels nous docents segons la titularitat del centre, s'observen més diferències que similituds. El primer indicador és la mitjana de satisfacció global segons la titularitat: mentre que als centres públics la mitjana és de 6,4 sobre 10, als concertats o privats és de 7,6 sobre 10, més d'un punt per sobre.

A més, en totes les competències sense excepció el nivell de satisfacció és superior als centres concertats i privats que als públics, tal com mostra el gràfic 17. Les diferències més grans es troben en les competències d'innovació i recerca (1,4), impartir altres matèries (1,2), gestió de l'aula (1,2), generar confiança (1,2), treball col·laboratiu (1,1) i detecció de dificultats (1,1). Totes les diferències de les competències transversals són estadísticament significatives. Pel que fa a les competències disciplinàries, només hi ha diferències estadísticament significatives en la capacitat d'impartir altres matèries, la llengua estrangera i matèries pluridisciplinàries com ciències i tecnologia i ciències socials i de la natura. Probablement, les diferències en la forma de contractació dels docents als centres públics i als concertats o privats pot explicar part d'aquestes diferències en la satisfacció amb les competències dels nous docents.

Alguns estudis americans mostren que la satisfacció del mateixos professors amb la seva feina és més alta als centres privats que als públics (Ballou i Podgursky, 1998; Sönmezer i Eryaman, 2008). Algunes de les explicacions principals són la major flexibilitat i creativitat que els donen els centres privats, així com la llibertat que tenen aquests centres per acomiadar aquells docents amb els quals no estan satisfets.

Gràfic 19. Satisfacció mitjana amb les competències dels docents graduats recentment i novells segons titularitat del centre



\* L'asterisc indica que la diferència és estadísticament significativa (vegeu l'annex 4).

Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

## **Satisfacció segons la complexitat del centre**

Si s'analiza la informació sobre la satisfacció segons el grau de complexitat del centre, també s'observen clares diferències, especialment entre els centres de complexitat baixa i la resta. En la majoria de competències, el grau de satisfacció dels centres de complexitat baixa és més alt que el dels centres de complexitat mitjana i alta. Les competències en què s'observen diferències més grans entre centres de complexitat baixa i de complexitat mitjana són la detecció de dificultats i actuació (1,0), impartir altres matèries (0,9), innovació i recerca (0,8) i promoure valors i respecte (0,8). Les diferències en les competències disciplinàries de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques són pràcticament inexistentes.<sup>8</sup>

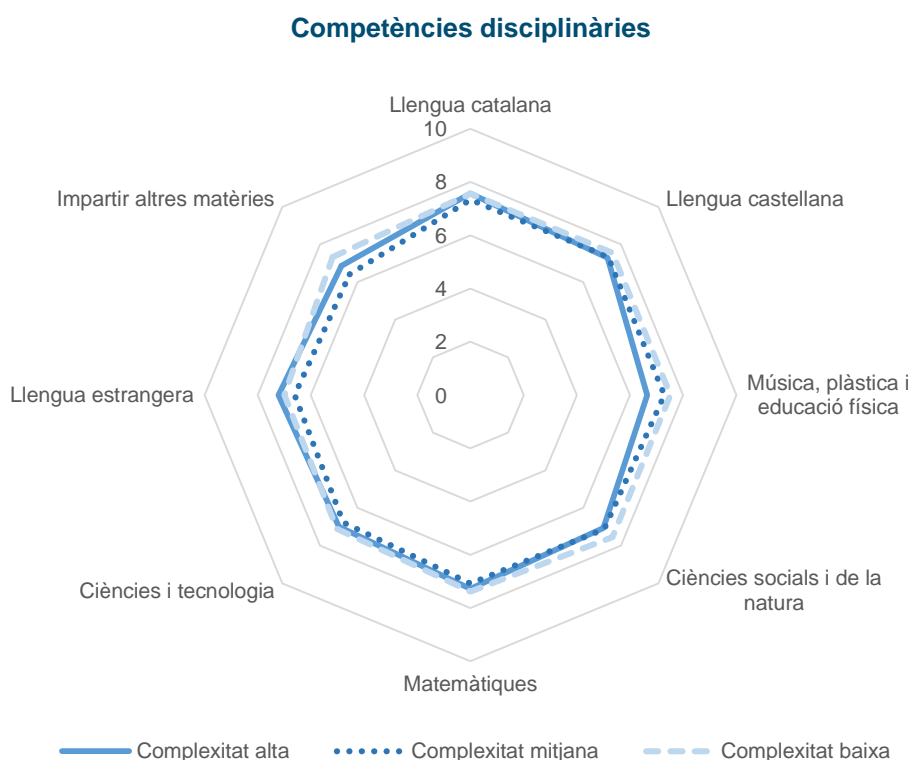
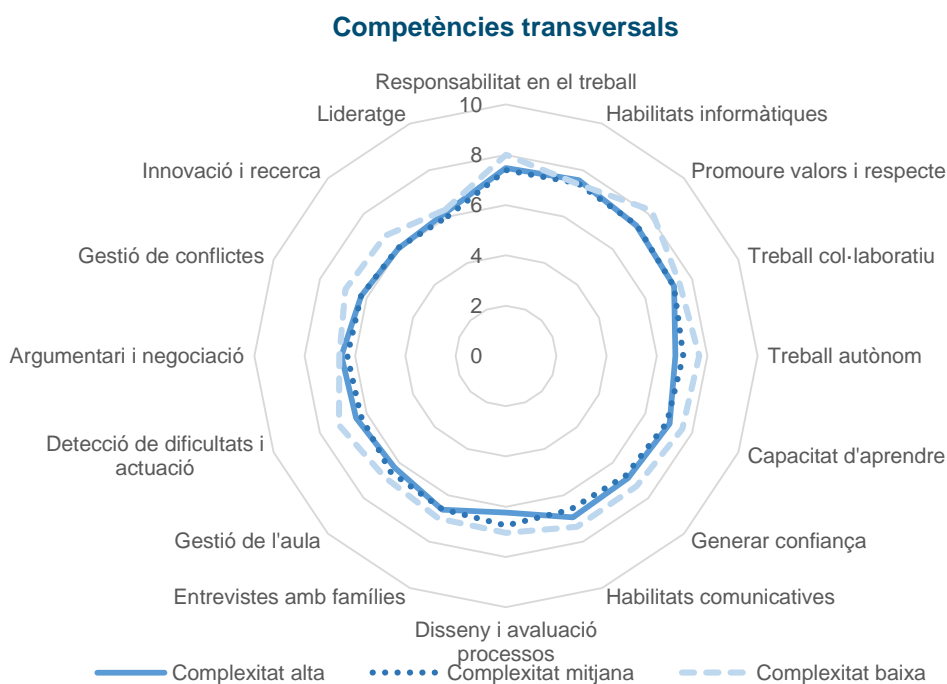
Segurament, el fet que els centres de complexitat baixa gaudeixen d'un alumnat més homogeni i que presenta menys reptes educatius facilita la tasca educativa i pedagògica dels nous docents, alhora que augmenta el nivell de satisfacció amb les seves competències per part dels centres.

Estudis internacionals mostren que els nous docents es troben sobrerrepresentats en centres educatius amb un percentatge més gran d'alumnat de baix nivell socioeconòmic o en escoles amb més reptes educatius (Jensen, Sandoval-Hernandez, Knoll i Gonzalez, 2012). Tot i que un professorat amb més experiència docent seria més efectiu en aquest tipus de centres, sembla que la distribució del professorat no sempre es fa sobre la base d'aquests criteris.

---

<sup>8</sup> El nombre de centres de complexitat alta i de complexitat baixa no fa possible aplicar una anàlisi de variància de mitjanes per comparar els tres grups. Per tant, s'ha optat per comparar les diferències entre els centres de complexitat baixa i els de complexitat alta mitjançant un mètode de simulació que permet comparar dues mostres independents. Mitjançant aquest mètode, només s'ha trobat una diferència significativa entre tots dos tipus de centre sobre la satisfacció amb les competències del professorat novell: la satisfacció amb el treball autònom és més elevada per als centres de complexitat baixa que per als de complexitat alta (vegeu l'annex 5).

Gràfic 20. Satisfacció mitjana amb les competències dels docents graduats recentment i novells segons complexitat del centre

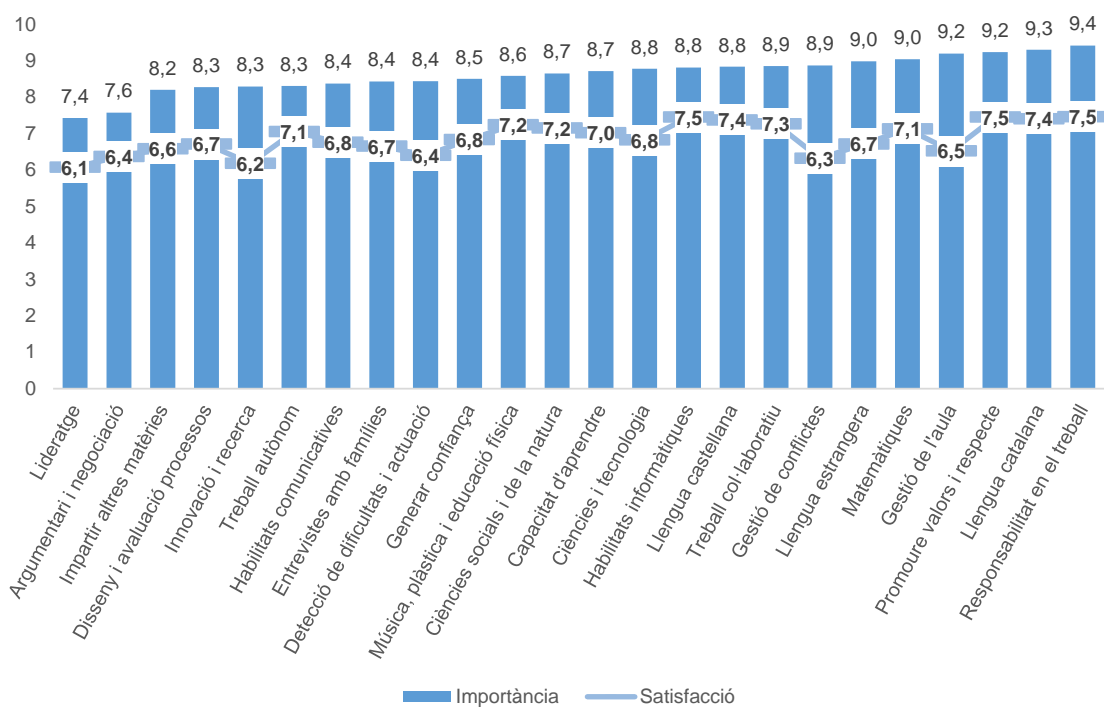


Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

### 4.3. Comparativa de la importància i de la satisfacció relatives a les competències dels nous docents

En aquest apartat es presenten de manera conjunta les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels nous docents, així com les relatives a les competències transversals i disciplinàries. Com s'ha comentat, la mitjana global d'importància és de 8,7 sobre 10, quasi dos punts per sobre de la mitjana de satisfacció global, de 6,8 sobre 10. En totes les competències, la mitjana d'importància supera la mitjana de satisfacció, tot i que aquesta diferència és més gran en unes competències que en d'altres. Segons les dades presentades al gràfic 21, sembla que hi ha una certa tendència que com més gran és el nivell d'importància, més distància hi ha amb el grau de satisfacció mitjana amb aquella competència.

Gràfic 21. Comparativa de les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells



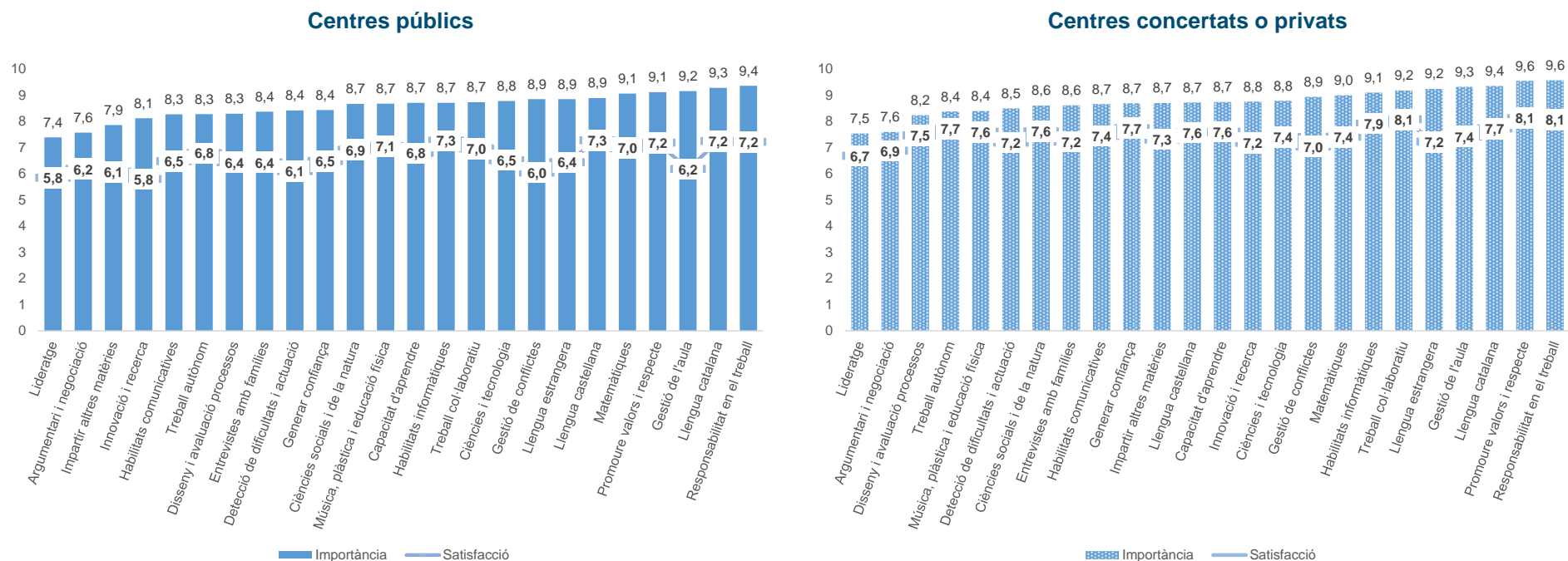
Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

En el cas dels centres públics, la mitjana d'importància de les competències és de 8,6 sobre 10, mentre que la mitjana de satisfacció és de 6,4 sobre 10, quasi 2 punts per sota. En el cas dels centres concertats i privats, la mitjana d'importància de les competències és de 8,7 sobre 10 i la mitjana de satisfacció és de 7,6, un punt per sota. Així doncs, es pot dir que en els centres concertats i privats hi ha una proximitat més gran entre les competències que es consideren importants i el nivell de satisfacció amb elles que en els centres públics. El gràfic 22 mostra amb



detall el valor mitjà d'importància i de satisfacció per a cada competència segons la titularitat del centre.

Gràfic 22. Comparativa de les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons titularitat del centre



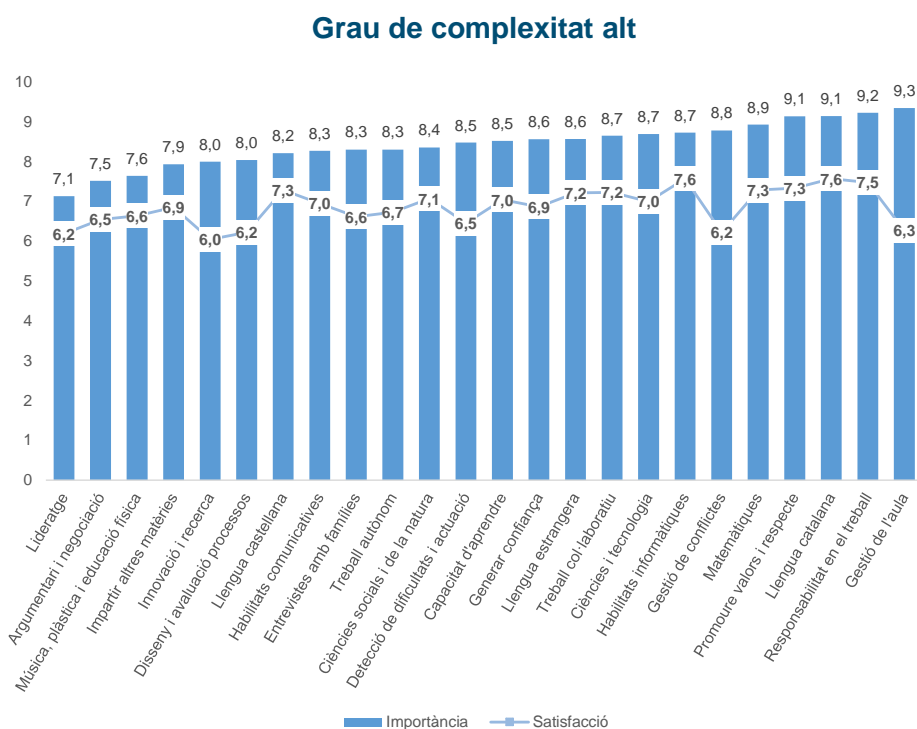
Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

Si s'incorpora a l'anàlisi el grau de complexitat del centre, s'observa com la importància mitjana de les competències és més gran en els centres de complexitat baixa que en la resta. Concretament, els centres de complexitat alta presenten una mitjana d'importància de les competències dels nous docents de 8,8; els de complexitat mitjana, de 8,8; i els de complexitat baixa, de 8,4. Pel que fa a la mitjana de satisfacció, sembla que la tendència és similar. En els centres de complexitat alta la mitjana de satisfacció amb les competències dels nous docents és de 6,8, igual que ens els centres de complexitat mitjana, mentre que en els de complexitat baixa augmenta fins al 7,2. El gràfic 23 mostra amb detall el valor mitjà d'importància i de satisfacció per a cada competència segons el grau de complexitat del centre.

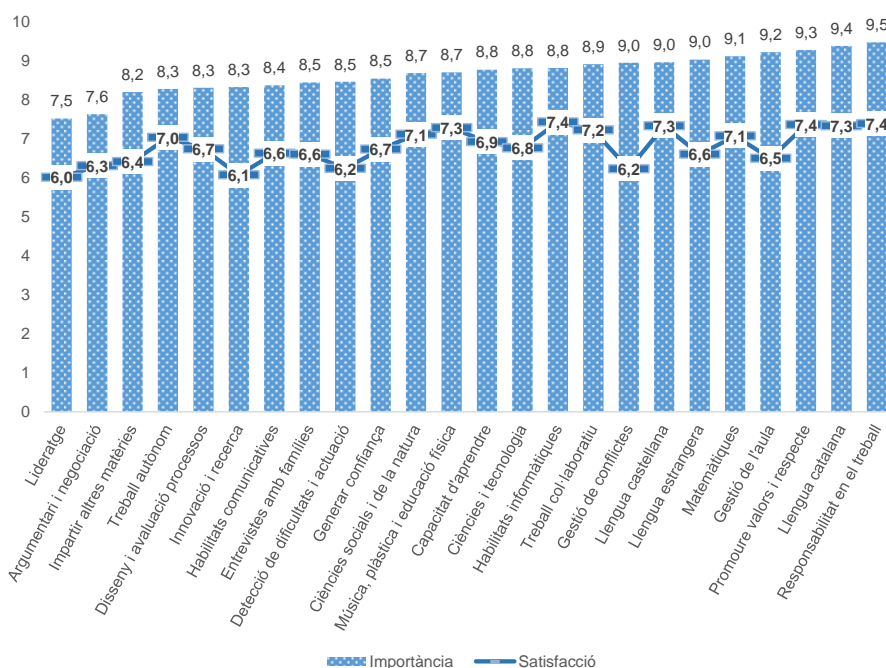
Altres diferències destacables són la posició en el nivell d'importància de les competències en gestió de l'aula i en gestió de conflictes. En els centres de complexitat alta la competència considerada com a més important és la gestió de l'aula. Aquesta competència se situa en quarta posició en importància en els centres de complexitat mitjana i en sisena posició en els de complexitat baixa. La competència en gestió de conflictes ocupa la sisena posició en importància en els centres de complexitat alta, mentre que en els de complexitat mitjana es desplaça fins a la vuitena posició i en els de complexitat baixa ocupa la setzena posició.

Aquest canvi en l'ordre de les competències segons el seu nivell d'importància també es dona per a les competències en llengua estrangera i llengua catalana. En els centres de complexitat baixa la competència en llengua estrangera ocupa la tercera posició, mentre que en els centres de complexitat mitjana davalla al sisè lloc i en els de complexitat alta baixa fins a la desena posició.

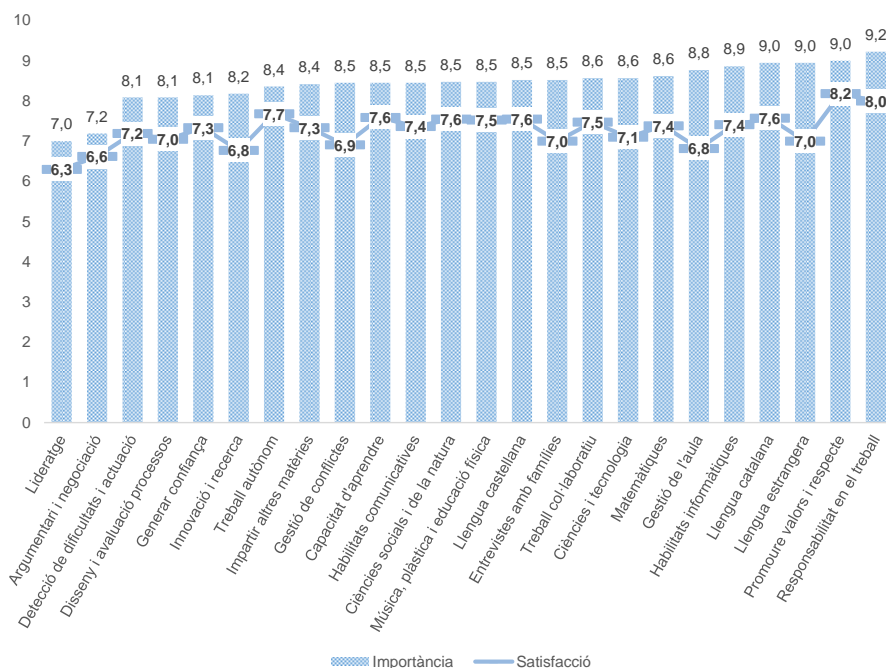
**Gràfic 23. Comparativa de les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons complexitat del centre**



### Grau de complexitat mitjà



### Grau de complexitat baix



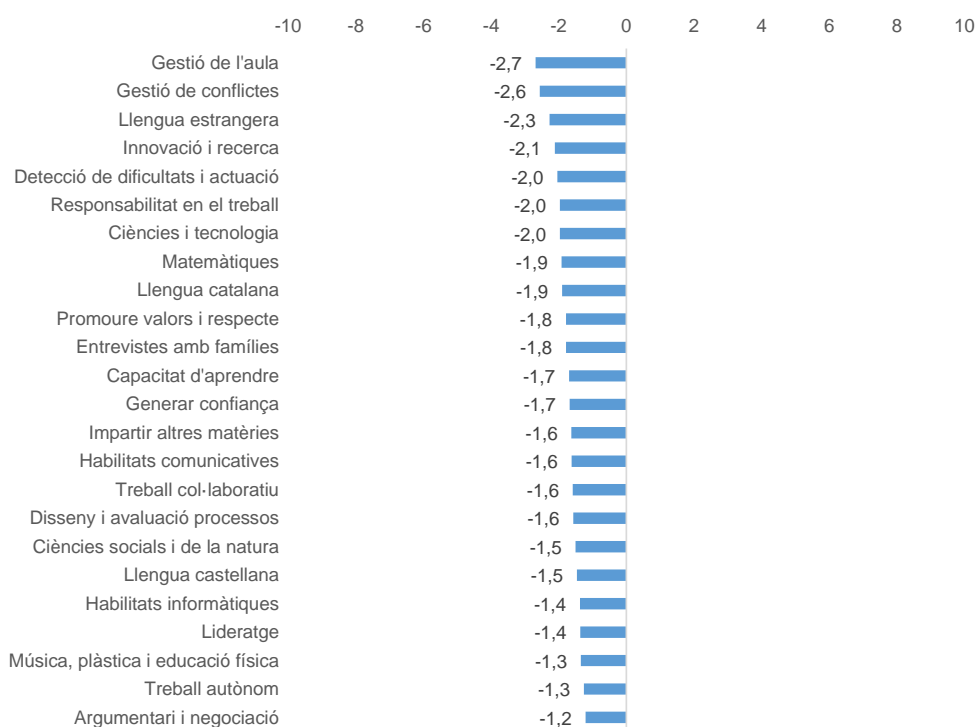
Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

#### 4.4. Marge de millora en les competències dels nous docents

Com s'ha comentat a l'inici de l'apartat 4, el més adequat per valorar les necessitats formatives dels nous docents és veure en quines competències hi ha una diferència més gran entre el grau de satisfacció i el d'importància, en lloc de centrar-nos en les que presenten un menor nivell de satisfacció. És per aquest motiu que en aquest apartat es presenten les diferències entre els graus de satisfacció i d'importància relatius a les competències dels nous docents.

De manera global, s'observa que en totes les competències que es tenen en compte en aquest estudi hi ha un dèficit formatiu, ja que el grau d'importància que els han atorgat els informants és superior a la satisfacció amb el nivell de competències aportat pels nous docents. Per tant, hi ha marge de millora en tots els àmbits sense excepció.

**Gràfic 24. Diferència entre les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells**



Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

Si es comparen aquests resultats amb els de l'estudi d'AQU Catalunya sobre els ocupadors de l'àmbit privat (AQU Catalunya, 2015b), s'observa que en el cas dels ocupadors generals el marge de millora és menor en la majoria de competències, essent en algun cas inexistent o positiu (com en el cas de la formació teòrica). El marge de millora que presenta aquest estudi per als nous

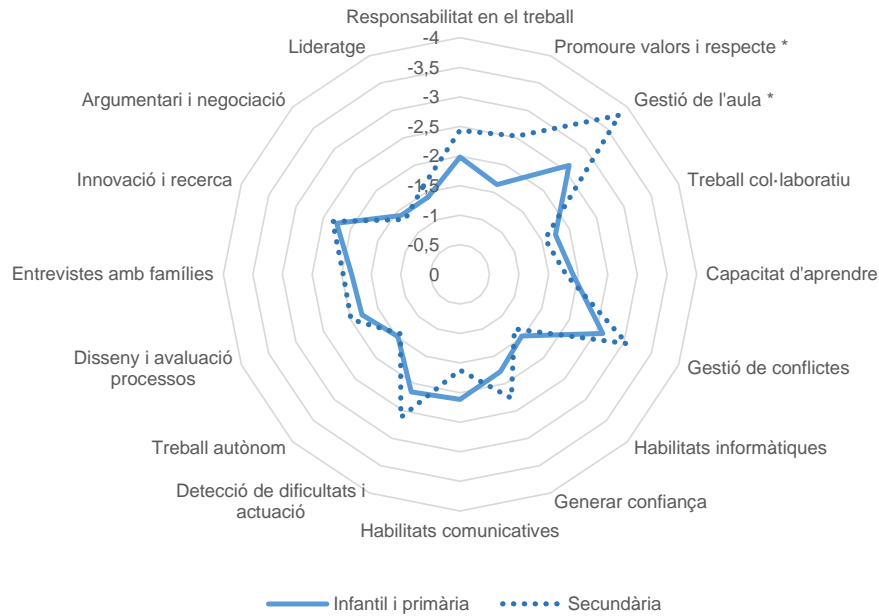
docents és més semblant a la valoració que fan els mateixos graduats sobre les competències adquirides a la universitat i les utilitzades a la feina (AQU Catalunya, 2014). Per tant, es podria dir que el nivell d'exigència dels directors dels centres educatius amb les competències adquirides a la universitat és més similar al dels graduats que al dels ocupadors del sector privat.

### **Marge de millora segons el nivell educatiu**

Si se centra l'atenció en el dèficit formatiu segons el nivell educatiu, una de les diferències principals es dona en la competència en **gestió de l'aula**. Mentre que a l'educació secundària la diferència entre el nivell de satisfacció i d'importància és de -3,8, en el cas de l'educació infantil i primària és de -2,6. Tot i que en ambdós casos es tracta d'un dèficit elevat, destaca la diferència entre nivells educatius. Una altra competència en què la diferència del marge de millora és significativa és la capacitat de promoure valors i respecte a l'aula (-1,6 en el cas d'educació infantil i primària, i -2,5 per a secundària).

Tal com es plantejava, sembla lògic que hi hagi majors exigències i dificultats de control del comportament a l'educació secundària que a la primària. Igualment, el fet que es doni una formació inicial com a docent diferent en els dos nivells educatius pot, també, explicar part d'aquestes diferències. Els docents de primària han estat formats des de l'inici en la pràctica docent, a diferència dels docents de secundària, que només han cursat el màster com a formació docent. A més, la formació de màster encara planteja una visió molt acadèmica i molt centrada en la conversió de l'especialista en una matèria (p. ex., matemàtic, historiador) en un professor d'aquella disciplina que pugui ensenyar als alumnes els continguts de manera didàctica, fent poc èmfasi en altres competències pròpies de la pràctica docent, com tutories, atenció de la diversitat o tasques administratives, entre d'altres (AQU Catalunya, 2015a).

**Gràfic 25. Diferència entre les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons nivell educatiu**

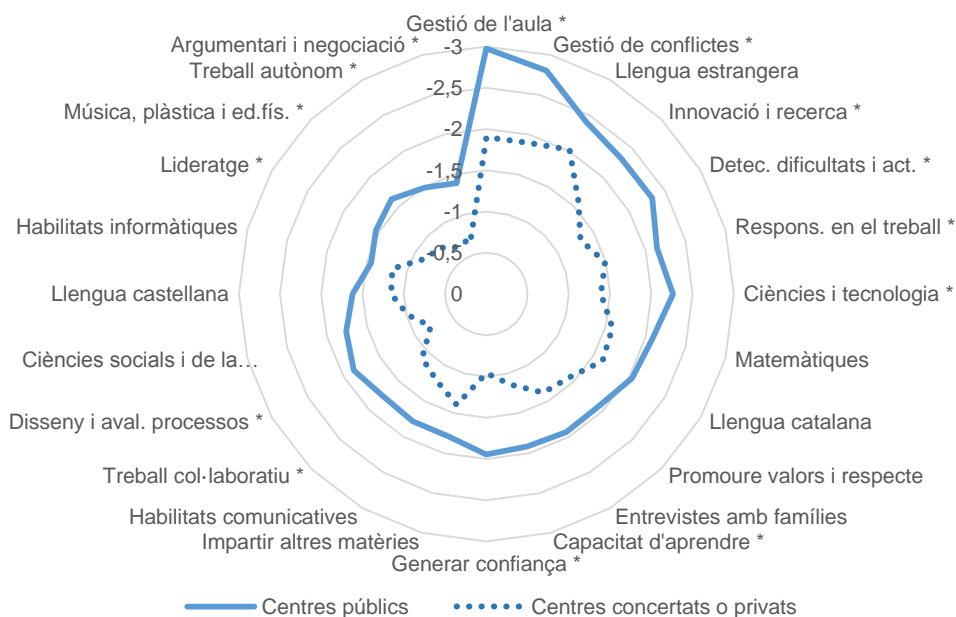


\* L'asterisc indica que la diferència és estadísticament significativa (vegeu l'annex 6).

### Marge de millora segons la titularitat del centre

En línia amb el que passava amb el nivell d'importància i de satisfacció, també hi ha clares diferències en el marge de millora de les competències segons la titularitat del centre. Tal com mostra el gràfic següent, el marge de millora en les diferents competències és sempre superior als centres públics que als concertats o privats.

**Gràfic 26. Diferència entre les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons titularitat del centre**



\* L'asterisc indica que la diferència és estadísticament significativa (vegeu l'annex 7).

Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impartir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

Aquestes diferències segons la titularitat del centre poden ser causades per diferents motius. Algunes hipòtesis són que es produeixen per les diferències en:

- **La forma de contractació.** Com ja s'ha comentat, els centres públics no tenen tanta capacitat d'elecció dels nous docents com els centres concertats i privats. Aquests darrers poden adequar més fàcilment la selecció del seu personal a les competències que consideren més importants.
- **El perfil dels nous docents.** Una altra possible explicació seria que els docents que accedeixen a centres públics i privats tenen un perfil diferent, provenen d'universitats diferents o tenen una formació addicional o preferències laborals diferents.
- **Exigència dels centres.** Una darrera hipòtesi per explicar les diferències és les diferents necessitats dels centres públics i dels centres concertats o privats. Segons les condicions i les característiques del centre el nivell d'exigència pot variar.



## **Marge de millora segons la complexitat del centre<sup>9</sup>**

A diferència del que passa entre els centres públics i els concertats o privats, el marge de millora en les competències no segueix un patró tan clar quan s'analitza segons el grau de complexitat del centre. Tots tres tipus de centres presenten el marge de millora més gran en les competències de gestió de l'aula i de gestió de conflictes, afegint-hi també llengua estrangera per als centres de complexitat mitjana i de complexitat baixa. En el cas dels centres de complexitat alta, cal destacar també el dèficit en la detecció de dificultats i actuació.

A excepció de les competències en llengua estrangera i en eines informàtiques, els centres de complexitat baixa presenten un marge de millora inferior que els altres tipus de centre. Probablement, el fet que els centres de complexitat baixa mostrin un marge de millora més gran en aquestes dues competències és perquè també les consideren més importants i són més exigents amb el nivell d'aquestes competències.

En comparació amb la mitjana dels altres centres, els de complexitat alta destaquen per presentar un marge de millora més gran en les competències de gestió de l'aula (-3,1), disseny i avaluació de processos (-1,8) i treball autònom (-1,6).

---

<sup>9</sup> El nombre de centres de complexitat alta i de complexitat baixa no fa possible aplicar una anàlisi de variància de mitjanes per comparar els tres grups. Per tant, s'ha optat per comparar les diferències entre els centres de complexitat baixa i de complexitat alta mitjançant un mètode de simulació que permet comparar dues mostres independents. Mitjançant aquest mètode, només s'ha trobat una diferència significativa entre tots dos tipus de centres en els marges de millora de les competències següents: gestió de l'aula, detecció de dificultats i actuació, generar confiança i capacitat de treball autònom (vegeu l'annex 8).

**Gràfic 27. Diferència entre les mitjanes d'importància i de satisfacció relatives a les competències dels docents graduats recentment i novells segons grau de complexitat del centre**



Nota: Les competències en formació disciplinària (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals i tecnologia, ciències socials i de la natura, i música, plàstica i educació física) només fan referència als mestres d'educació infantil i primària. La competència en la capacitat d'impairir diverses matèries només correspon als docents d'ESO.

## 5. ACOLLIDA, FORMACIÓ I INNOVACIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS

El 77% dels centres educatius disposen d'accions d'acollida i de formació per als nous docents. Aquest percentatge varia segons la titularitat del centre, essent del 76% per als centres públics i del 81% per als centres concertats i privats.

El 70% dels centres que fan formació proporcionen un mentor als nous docents, el 40% programen sessions de formació per a necessitats específiques i el 16% faciliten la formació en centres externs.

Entre els centres que han realitzat innovacions educatives, la més majoritària és la innovació didàctica i pedagògica (98%), seguida de canvis importants en la tecnologia del centre (81%) i de noves formes de relacionar-se amb altres centres educatius (56%).

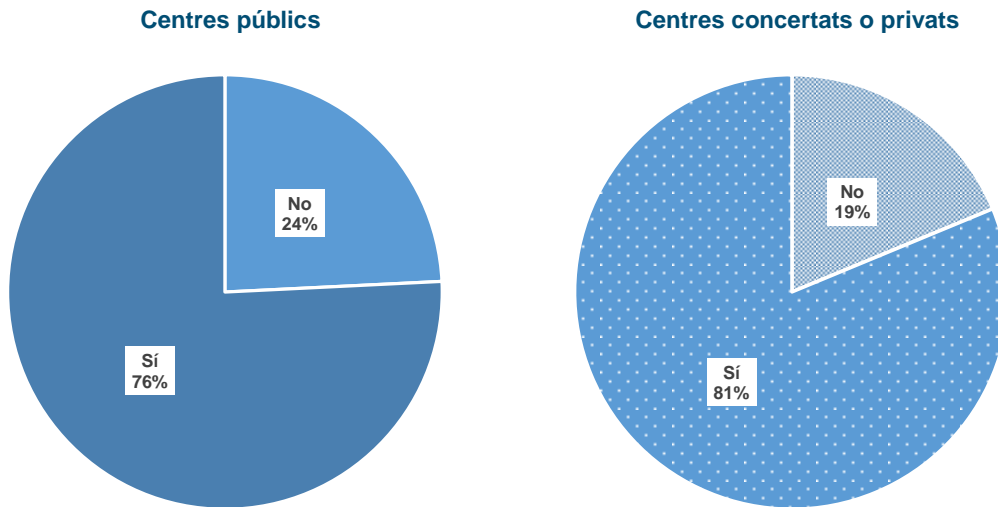
### 5.1. Acollida i formació dels nous docents als centres

Independentment de la qualitat i l'extensió de la formació inicial del professorat, no es pot esperar que aquesta prepari els futurs docents per a totes les situacions i problemàtiques que hauran d'afrontar al llarg de la seva carrera professional. És per aquest motiu que les accions d'acollida i de formació al centre educatiu són un element central per assegurar la continuació d'una bona formació i preparació dels nous docents i per facilitar el pas de la teoria a la pràctica (OECD, 2014).

Entre els centres educatius de la mostra, el 77% declara disposar d'accions d'acollida i de formació per als nous docents. Aquest percentatge varia lleugerament en funció de la titularitat del centre, si bé aquesta diferència no és estadísticament significativa.<sup>10</sup> Mentre que el percentatge de centres públics que disposen d'accions d'acollida i de formació és del 76%, el percentatge augmenta fins al 81% en el cas dels centres concertats i privats.

<sup>10</sup> Chi-quadrat de Pearson = 0,59; p = 0,441.

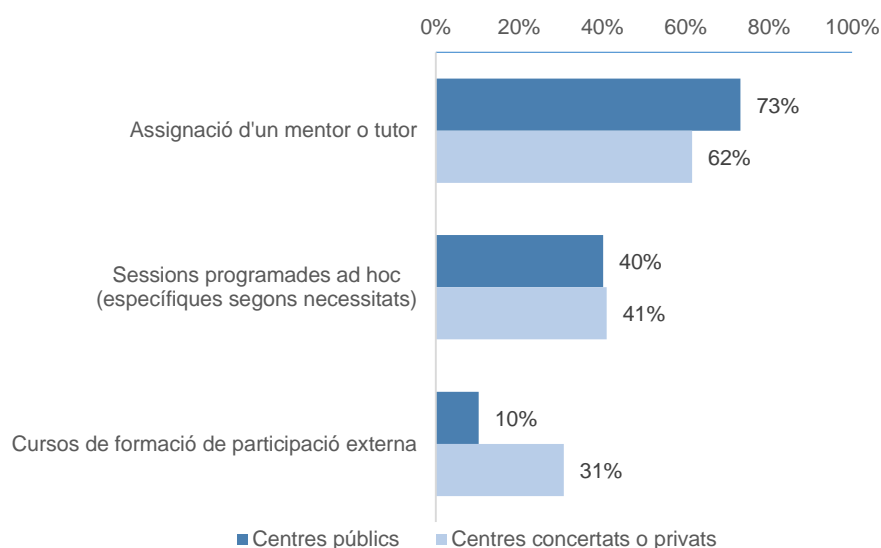
Gràfic 28. Comparativa de la formació al centre segons titularitat



Entre els centres educatius que tenen previstes accions d'acollida i de formació, el 70% afirmen que proporcionen un mentor o tutor als nous docents. Segons dades de l'OCDE, el fet de disposar d'un mentor augmenta la percepció que els nous docents tenen sobre la seva eficàcia docent, així com el seu treball col·laboratiu amb altres docents (OECD, 2014). El 40% dels centres programen sessions de formació segons les necessitats detectades, i en el 16% dels centres es preveu la formació en cursos externs.

S'observen algunes diferències en les accions d'acollida i de formació en funció de la titularitat del centre educatiu. Tal com es mostra en el gràfic 29, el fet de proporcionar un mentor o tutor als nous docents és una pràctica més estesa als centres públics (73%) que als concertats o privats (62%). En canvi, no hi ha diferències destacables en la programació de sessions de formació segons les necessitats formatives dels docents entre centres públics (40%) i concertats o privats (41%), mentre que els concertats i privats fan més formació a partir de cursos externs (31%) que els públics (10%).

**Gràfic 29. Tipus de formació proporcionada als docents graduats recentment o novells segons titularitat del centre**



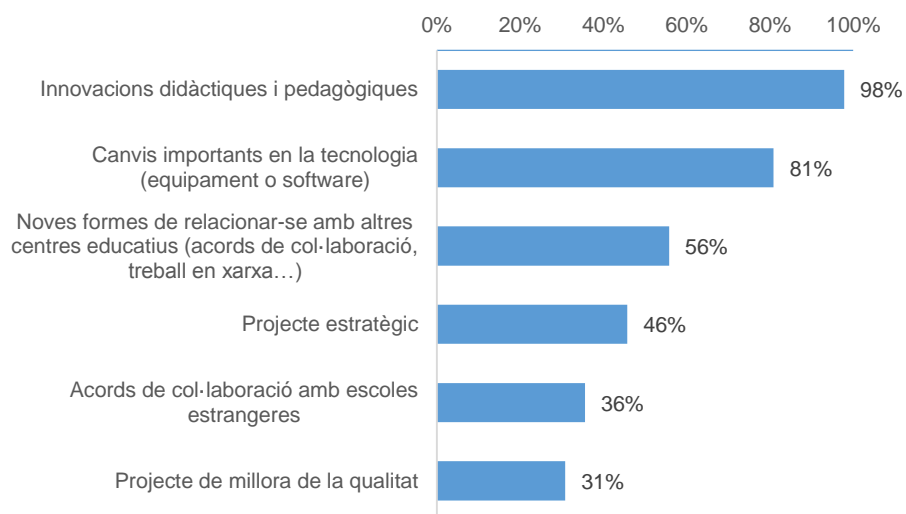
Nota: Els percentatges no sumen 100% perquè els enquestats podien escollir més d'una opció.

## 5.2. Estratègia d'innovació als centres educatius

Entre els centres que han participat en l'enquesta, una tercera part han completat l'apartat corresponent a l'estratègia d'innovació del centre, en el qual es preguntava per les accions d'innovació educativa que s'havien portat a terme. Tal com mostra el gràfic següent, es pot dir que pràcticament tots els centres duen a terme innovacions didàctiques i pedagògiques (98%) i que la gran majoria fan canvis en la tecnologia de l'equipament o del programari (81%). Altres accions d'innovació que han realitzat una part important dels centres són noves formes de relacionar-se amb altres centres educatius (56%), el desenvolupament d'un projecte estratègic de centre (46%), acords de col·laboració amb escoles estrangeres (36%) i projectes de millora de la qualitat (31%).

L'estudi no permet concloure si, en el cas del 46% dels centres on hi ha projectes estratègics, les innovacions dutes a terme responen a aquest pla. En tot cas, es constata que a la majoria dels centres (el 54% restant) no hi ha encara la cultura corporativa d'emmarcar les accions de millora en plans estratègics.

Gràfic 30. Accions innovadores al centre educatiu



## 6. COL-LABORACIÓ AMB LES UNIVERSITATS

La forma més freqüent de col·laboració entre la universitat i els centres educatius és l'oferta de pràctiques per als docents (73%), seguida de la participació en projectes d'innovació educativa (63%).

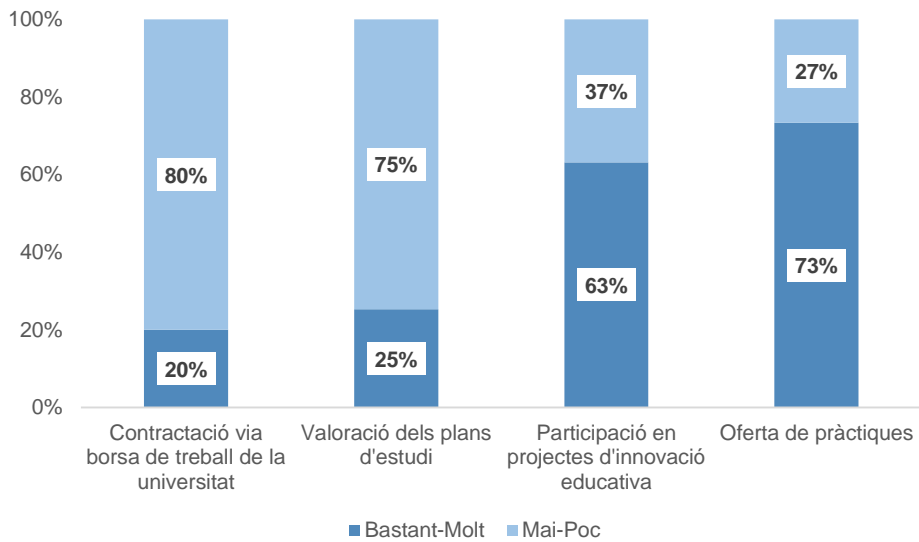
Tot i que amb menys freqüència, els centres educatius de titularitat pública també col·laboren amb les universitats a partir de la valoració dels plans d'estudi (27%).

El 29% dels centres concertats o privats utilitzen la borsa de treball de la universitat. Els centres públics no la utilitzen, ja que la contractació es realitza via el Departament d'Ensenyament.

Entre els centres que han participat en l'enquesta, una tercera part han completat l'apartat corresponent a la freqüència i les formes de col·laboració amb les universitats. Entre els enquestats, la forma de col·laboració més freqüent entre universitats i centre educatius és l'oferta de pràctiques (73%), seguida de la participació en projectes d'innovació educativa (63%). No és sorprenent l'alt percentatge de centres que col·laboren de manera molt o bastant freqüent oferint pràctiques, ja que l'assignatura de pràcticum és obligatòria tant en els graus d'educació com en el màster de professorat. De tota manera, tal com posen de manifest els informes d'avaluació dels estudis, les pràctiques no estan lliures de problemàtiques relacionades amb la coordinació entre centres i universitat, la forma d'assignació del tutor o la claredat de les directrius sobre les activitats formatives i d'avaluació (AQU Catalunya, 2015a).

Altres formes de col·laboració són la participació dels centres educatius en la valoració dels plans d'estudis dels mestres (25%) i la contractació de docents via la borsa de treball de la universitat (20%), que presenten una freqüència molt menor.

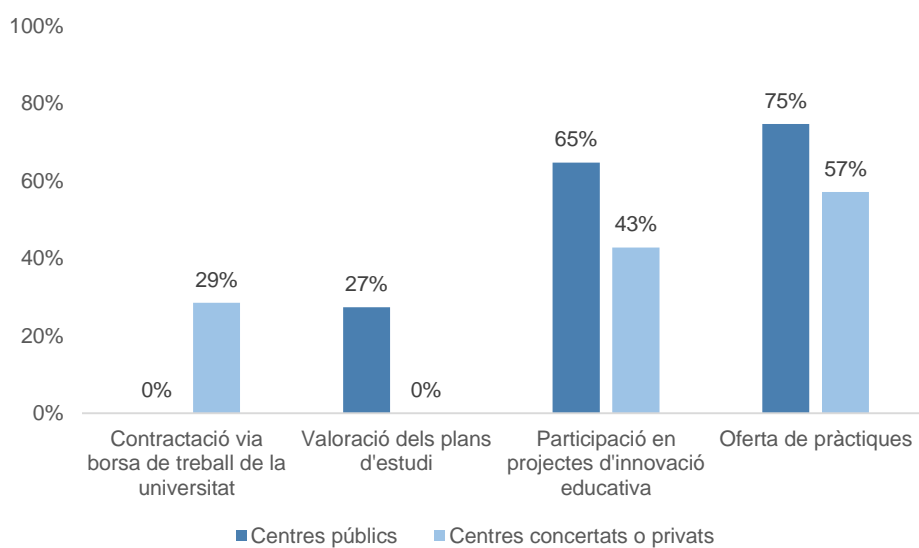
Gràfic 31. Freqüència de la col·laboració entre les universitats i els centres educatius



La freqüència i les formes de col·laboració universitat-centre educatiu varien segons la titularitat del centre. Com mostra el gràfic següent, els centres públics col·laboren de manera més freqüent que els concertats o privats en la participació en projectes d'innovació educativa i en l'oferta de pràctiques. Una altra de les diferències importants que es poden destacar és que cap dels centres concertats o privats de la mostra col·labora de manera bastant o molt freqüent en la valoració dels plans d'estudi dels mestres, mentre que els centres públics hi col·laboren de manera molt o bastant freqüent en un 27% dels casos. La darrera diferència destacable és que els centres concertats o privats recorren a la borsa de treball de la universitat per contractar docents en un 29% dels casos, mentre que els centres públics no presenten aquest tipus de col·laboració amb la universitat, ja que la contractació es fa via el Departament d'Ensenyament.



**Gràfic 32. Col·laboració molt o bastant freqüent entre les universitats i els centres educatius segons titularitat**



## 7. CONCLUSIONS

Emmarcat dins del projecte Ocupadors, aquest estudi té la intenció de completar l'evidència aportada pels estudis d'inserció laboral d'AQU Catalunya sobre les competències dels graduats i els titulats de màster d'estudis dirigits a la pràctica docent. Aquesta evidència proporciona informació sobre la visió dels directors i altres responsables dels centres educatius de Catalunya sobre les competències i la formació dels nous docents.

Els resultats de l'estudi permeten realitzar una aproximació a la realitat dels nous docents i el seu desenvolupament en els centres d'educació infantil, primària i secundària. A partir dels resultats presentats es poden identificar una sèrie de fortaleses i debilitats sobre les competències adquirides pels nous docents en la formació inicial, les quals serveixen com a base per a la reflexió i la discussió de polítiques de millora dels plans d'estudi universitaris dirigits a la pràctica docent i la formació continuada del professorat, així com a enfortir la col·laboració entre les universitats i els centres educatius per aconseguir aquest fi.

Malgrat el context de crisi econòmica i de restriccions pressupostàries que ha afectat notablement el sector de l'ensenyament, en els últims cinc anys tant centres públics com concertats i privats han contractat nous docents graduats recentment o amb poca experiència laboral. Per tant, es disposa d'informació de qualitat per valorar les competències i l'ocupabilitat dels nous docents, encara que cal contextualitzar les dades en aquest moment d'excepcionalitat.

Un dels principals resultats de l'estudi és que la mitjana de satisfacció amb les competències dels nous docents és de 6,8 sobre 10. En totes les competències el nivell de satisfacció es troba per sobre de l'aprovat. Aquest resultat és positiu i molt similar al dels ocupadors del sector privat, que valoren amb un 7 sobre 10 la satisfacció global amb les competències dels graduats recents.

Tot i aquest resultat positiu, sempre hi ha marge per a la millora. Els resultats més destacables d'aquest estudi que poden ajudar a millorar l'ocupabilitat i les competències dels nous docents són:

- **Factors rellevants de contractació.** Tant centres públics com concertats i privats coincideixen que dos dels factors més importants per a la contractació són la capacitat per impartir classes en anglès i el fet de tenir més d'una titulació o formació complementària que permeti impartir diverses matèries. Aquest resultat denota la demanda per part dels centres educatius d'un professorat cada vegada més polivalent i interdisciplinari. En el cas dels centres públics també destaca el fet de tenir experiència prèvia al mateix centre; i en els concertats i privats es valora notablement el prestigi de la universitat on s'han cursat els estudis.

- **Dificultats de contractació.** Les principals dificultats de contractació amb què s'han trobat els centres concertats i privats coincideixen en part amb els factors considerats com a rellevants per a la contractació: la manca de sol·licitants amb capacitat per impartir diferents matèries i per fer classes en anglès. Així doncs, es confirma novament la necessitat de docents amb un perfil interdisciplinari i polivalent.
- **Major satisfacció en els centres concertats i privats.** En comparació amb els centres de titularitat pública, els centres educatius concertats i privats de la mostra presenten un grau de satisfacció més elevat en totes les competències. El fet de tenir llibertat en el procés de contractació segurament facilita l'encaix entre allò que el centre considera important i les competències dels nous docents contractats. Altres possibles explicacions són que el perfil demandat als centres públics i als centres concertats o privats difereixi, o bé que els centres públics siguin més exigents amb les competències dels nous docents que els concertats i privats.
- **Diferències entre centres de primària i de secundària.** La importància atorgada a les competències és molt semblant entre els centres de primària i de secundària. Les úniques competències a les quals els centres d'educació primària atorguen més importància són el treball col·laboratiu i les habilitats comunicatives, mentre que els d'educació secundària consideren més importants la gestió de l'aula, la gestió de conflictes i les entrevistes amb les famílies. Pel que fa al grau de satisfacció, en termes generals els centres d'educació primària estan més satisfets amb les competències dels nous docents que els de secundària. Aquestes diferències en el grau de satisfacció segurament estan relacionades amb la diferent formació inicial rebuda pel professorat de primària i de secundària. Igualment, un altre factor explicatiu pot ser la major dificultat per exercir la pràctica docent en els cursos de secundària.
- **Importància i satisfacció segons el grau de complexitat.** S'observa una associació entre el grau d'importància i el grau de satisfacció relatius a les competències dels nous docents segons el grau de complexitat del centre. En els centres de complexitat alta, la importància mitjana és superior a la de la resta de centres, mentre que el grau de satisfacció és menor. Caldria emprendre mesures per disminuir aquestes diferències, tant millorant els recursos per als centres de complexitat alta com preparant els nous docents per afrontar aquest repte.
- **Competències transversals i disciplinàries.** S'observen mancances tant en els diferents tipus de competències transversals com en les disciplinàries. Per tant, les accions de millora de la formació inicial i contínua dels docents han de tenir un enfocament holístic.
- **Competències en gestió de l'aula i en gestió de conflictes.** Una de les principals diferències observades segons el grau de complexitat del centre és la importància atorgada a les competències de gestió de l'aula i de gestió de conflictes. Mentre que aquestes competències es consideren molt importants en centres de complexitat alta, ho són menys a la resta de centres. Això fa pensar que el perfil de docent demandat pels diferents centres varia i que caldria emprendre mesures per dirigir aquesta demanda tant a la formació inicial com a la contínua.

- **Competències disciplinàries.** En tots els casos, la importància atorgada a les competències disciplinàries és elevada. No obstant això, l'ordre que ocupen entre el conjunt de competències varia. Mentre que als centres de complexitat baixa i mitjana la competència en llengua estrangera se situa en les primeres posicions, en els centres de complexitat alta aquesta competència és menys prioritària. El grau de satisfacció també varia segons el grau de complexitat del centre: els centres de complexitat baixa estan menys satisfets amb les competències en llengua estrangera. Així doncs, els diferents centres prioritzen les competències i la satisfacció amb aquestes en funció del grau de complexitat del centre.

- **Marge de millora de les competències.** En comparació amb els ocupadors del sector privat, el marge de millora detectat és més gran en la majoria de competències. De fet, les exigències pel que fa a les competències dels nous docents per part dels centres educatius són més similars a les dels graduats que a les dels ocupadors generals. Aquest major grau d'exigència es pot deure a la necessitat d'un nivell més elevat de competències en el sector educatiu i/o a un menor grau de preparació dels nous docents en comparació amb la resta de graduats.

No obstant això, la formació inicial del professorat no pot proveir totes les competències que els docents hauran d'utilitzar al llarg de la seva carrera professional. És per aquest motiu que caldria establir vincles entre la universitat i els centres educatius per assegurar una formació continuada del professorat que s'adapti a les necessitats i la disponibilitat horària dels docents, tal com proposa l'informe d'avaluació del màster del professorat (AQU Catalunya, 2015a).

- **Acollida i formació al centre educatiu.** La gran majoria de centres tenen previstes accions d'acollida i de formació per als docents de nova incorporació. Per tant, queda palesa la idea que cal formació més enllà de la universitària i que la formació continuada dins i fora del centre és clau per actualitzar i millorar les competències docents. Encara que gran part dels centres porten a terme aquest tipus d'accions, caldria assegurar que la provisió es fa de manera formal i sistemàtica a tots els centres i que es diferencia entre accions d'acollida i de formació docent.

- **Col·laboració amb les universitats.** Tant centres públics com concertats i privats col·laboren de manera majoritària amb la universitat a través de l'oferta de pràctiques i la participació en projectes d'innovació educativa. No obstant això, de moment no hi ha mecanismes que assegurin la qualitat i l'objectivitat de les pràctiques, per tal de fer-les equivalents entre centres i tutors (AQU Catalunya, 2015a). Caldria la implicació del Departament d'Ensenyament per tal d'establir un acord entre els centres educatius i les universitats, així com pensar un sistema d'incentius per als tutors acadèmics, els centres educatius i el seu professorat per tal de formar els estudiants en pràctiques d'acord amb uns estàndards de qualitat preestablerts.

Les principals diferències segons la titularitat del centre es donen en la valoració dels plans d'estudis —més freqüent en centres públics— i la contractació via la borsa de treball de la universitat —recurs només utilitzat pels centres concertats i privats. Caldria promoure la valoració dels plans d'estudis per part dels directors i el professorat dels centres educatius per tal d'introduir una visió més realista i actualitzada de la pràctica

docent. Igualment, seria positiu per a la formació inicial del professorat incorporar un nombre més gran de professors dels centres educatius com a docents en matèries de pràctica docent a la universitat.

## 8. CONSIDERACIONS FINALS I PROPOSTES DE MILLORA

Els resultats de l'estudi són positius i valoren satisfactòriament totes les competències dels nous docents que arriben als centres educatius després del seu període formatiu de grau o màster a les universitats. Tot i aquest resultat positiu, sempre hi ha marge per a la millora i l'estudi ens proporciona dades que conviden a formular, en síntesi, les propostes següents.

- Cal un professorat cada vegada més polivalent, amb bona disposició per aprendre autònomament i de manera contínua al llarg de la seva vida professional i amb una formació, d'una banda, generalista i interdisciplinària, i de l'altra, consistent i profunda en un àmbit del coneixement. Calen mestres i professorat amb una formació completa i integral per exercir com a docents i educadors i que disposin d'una titulació o formació complementària que permeti impartir diverses matèries. Les universitats han de garantir currículums que incorporin coneixements disciplinaris adaptats i complets per a l'exercici de la professió docent.
- Convé intensificar les accions que desenvolupen les universitats entorn de les exigències per als futurs docents en relació amb els nivells de llengües, especialment pel que fa a la llengua anglesa, amb l'objectiu a mitjà termini que els i les mestres i el professorat de Catalunya estiguin en condicions d'impartir docència en anglès.
- Cal que el futur docent es formi en contextos d'aprenentatge i docència propis de la societat del coneixement i de la diversitat, on el treball col·laboratiu i les eines digitals siguin presents i es formi en competències comunicatives, gestió de l'aula, gestió de conflictes i relacions amb les famílies. Cal un docent capaç de valorar i d'educar en emocions i valors i per a una ciutadania democràtica i activa. Per això, cal garantir que les facultats i els centres formadors de pràctiques reuneixen les condicions que ho han de fer possible.
- En els diferents graus i màsters que formen mestres i professorat a les universitats, s'haurien d'articular programes específics per a la millora de les condicions docents que permetin consolidar bones pràctiques i innovar i avaluar-ne de noves. Aquestes millores han d'anar acompanyades de la consolidació d'equips docents a les facultats amb professorat amb experiència investigadora i experiència docent a les aules dels centres educatius i amb la dedicació i l'estabilitat adients, per tal de permetre abordar accions de millora avaluables a mitjà i llarg termini.

- La formació teòrica i pràctica que els futurs docents reben en els períodes de pràctiques és clau. El centre educatiu ha de ser l'eix vertebrador de tota la formació teòrica i pràctica que el futur docent rebí en el grau o el màster. No obstant això, no disposem encara de suficients mecanismes que assegurin la qualitat i l'objectivitat de les pràctiques. Cal una implicació decidida del Departament d'Ensenyament i, també, de les universitats per reconèixer i atendre adientment aquesta part fonamental de la formació dels futurs docents. En aquest sentit, cal que el Departament d'Ensenyament reconegui la dedicació dels tutors dels centres, i que les universitats els considerin professors de pràctiques vinculats als departaments universitaris; cal garantir uns estàndards de qualitat preestablerts entre universitats i centres; cal reconèixer centres de pràctiques d'especial referència per a l'acollida i la formació d'estudiants mitjançant convenis de cooperació amb les universitats que permetin compartir professorat entre centres i universitats en la formació dels futurs docents, i cal que les universitats dediquin els recursos necessaris per abordar aquesta responsabilitat formativa en igualtat de condicions que la resta de l'activitat docent.
- Cal identificar els perfils de docents que seran més necessaris en el nostre sistema educatiu d'aquí al 2030, per tal d'alinear les ofertes de les universitats amb les demandes previsibles dels centres. Els criteris d'accés a la borsa de treball i a la funció docent en centres de titularitat pública i privada són un bon referent per a les universitats en el moment de formular propostes formatives de mencions i títols propis i oficials de postgrau i màster. Sense aquesta informació, i sense la sinergia necessària entre el Departament d'Ensenyament com a principal ocupador de docents i les universitats, es malbaraten recursos públics de tota mena.
- Com es diu a les conclusions de l'estudi, la formació inicial del professorat no pot proveir totes les competències que els docents hauran d'utilitzar al llarg de la seva carrera professional; però sí que pot preparar el futur docent per incorporar-se amb les millors condicions possibles a la funció docent, per participar activament en tasques d'innovació, recerca a l'aula, millora de l'escola i formació contínua, i per viure la seva feina com una professió amb compromís social i ètic. En aquest sentit, i per orientar bé i completar la formació inicial, cal destacar la rellevància que té la formació contínua i el seu lligam amb la innovació en el centre. Cal més diàleg entre els responsables de la formació inicial i contínua del professorat i més visió estratègica tant a les universitats com al Departament d'Ensenyament per abordar el continu de la formació del professorat i el seu desenvolupament professional.

Miquel Martínez i Joaquim Prats

## 9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- ALLEN, J.; VAN DER VELDEN, R. (2005) «The Role of Self-Assessment in Measuring Skills». A: *REFLEX Working Paper*, març, pàg. 1-24.  
<<http://www.fdewb.unimaas.nl/roa/reflex/publicationspublic.htm>>
- AQU CATALUNYA (2014) *Universitat i treball a Catalunya 2014*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- AQU CATALUNYA (2015a) *Informe transversal d'avaluació del Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- AQU CATALUNYA (2015b). *Ocupabilitat i competències dels graduats recents: L'opinió d'empreses i institucions. Principals resultats de l'estudi d'Ocupadors 2014*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- BALLOU, D.; PODGURSKY, M. (1998) «Teacher recruitment and retention in public and private schools». A: *Journal of Policy Analysis and Management*, 17(3), pàg. 393-417.
- BARBER, M.; MOURSHED, M. (2007) *How the world's best-performing school systems come out on top*. McKinsey & Co. <<http://doi.org/10.1007/s10833-008-9075-9>>
- COM (2007) *Communication From the Commission To the Council and the European Parliament. «Improving the Quality of Teacher Education»*. Brussel·les: Commission of the European Communities. <<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0392&from=EN>>
- EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURYDICE (2013) *Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition. Eurydice Report*. Luxemburg: Publications Office of the European Union.  
<[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/151EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/151EN.pdf)>
- GUTIÉRREZ GONZÁLEZ, J. M. (2011) «La Formación Inicial del Profesorado de Secundaria. Del CAP al Máster». A: *CEE Participación Educativa*, 17, pàg. 96-107.  
<[http://www.ub.edu/obipd/docs/la\\_formacion\\_inicial\\_del\\_profesorado\\_de\\_secundaria\\_\\_del\\_cap\\_al\\_master.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/la_formacion_inicial_del_profesorado_de_secundaria__del_cap_al_master.pdf)>
- JENSEN, B.; SANDOVAL-HERNANDEZ, A.; KNOLL, S.; GONZALEZ, E. (2012) *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*. París: OECD Publishing.
- MUSSET, P. (2010) «Initial Teacher Education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review on Potential



Effects». A: *OECD Education Working Papers*, 48 (OECD Publishing).  
<<http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/5kmbpjh7s47h-en>>

OECD (2014) *Talis 2013 Results. An International Perspective on Teaching and Learning*.  
París: OECD Publishing.

SÖNMEZER, M. G.; ERYAMAN, M. Y. (2008) «A Comparative Analysis of Job Satisfaction Levels of Public and Private School Teachers». A: *Journal of Theory and Practice in Education*, 4(2), pàg. 189-212.

## ANNEX 1. FITXA TÈCNICA

<b>Població</b>	<b>Univers:</b> centres d'educació infantil, primària i/o secundària de Catalunya que han contractat docents graduats recentment (últims dos anys) i/o docents novells (amb poca experiència laboral) en els últims cinc anys. <b>Població de centres de primària i/o secundària contactables: 2.822</b>
<b>Metodologia</b>	Enquesta en línia (Survey Monkey).
<b>Mostra</b>	<b>Mostra amb respostes útils: 281</b> Es consideren respostes útils aquelles en què s'ha arribat a completar el bloc de competències, si aplicable.
<b>Període</b>	<b>Enquesta en línia:</b> del 2 al 16 de desembre de 2014.

El nombre total de centres que ofereixen educació infantil, primària i/o secundària a Catalunya és de 2.918 centres. Es va enviar el qüestionari de l'enquesta (vegeu l'annex 2 per a més informació) per correu electrònic als 2.918 centres educatius. Tal com es detalla a la taula 8, un total de 76 centres van demanar ser exclosos de la llista i no participar en l'estudi, i 20 van mostrar error en l'adreça de correu electrònic. De la resta, 2.423 centres educatius no van respondre l'enquesta i 399 sí que ho van fer. Entre aquestes 399 respostes, 281 han estat considerades com a respostes útils i 118 han estat considerades com a no útils per manca de compleció d'algunes parts centrals de l'enquesta. Es consideren respostes útils aquelles en què s'ha completat el bloc 3 referent a les competències dels docents graduats recentment (vegeu l'annex 2 per a un detall del bloc 3 del qüestionari).

Taula 9. Resum de la resposta a l'enquesta

	Respostes
<b>Contestades</b>	399
<i>Útils</i>	281
<i>No útils</i>	118
<b>No contestades</b>	2.423
<b>Demanen exclusió de l'estudi</b>	76
<b>Correu retornat (correu erroni)</b>	20
<b>Total</b>	2.918

## ANNEX 2. QÜESTIONARI DE L'ENQUESTA ALS CENTRES EDUCATIUS

### La percepció dels centres educatius sobre les competències dels docents titulats recentment

D'acord amb la Comissió Europea, un dels reptes de la formació universitària consisteix a atendre les necessitats del mercat de treball. L'objectiu d'aquest qüestionari, que coordina AQU Catalunya i finança l'Obra Social "la Caixa", consisteix a conèixer la percepció dels centres educatius sobre l'adequació de la formació dels mestres i professors titulats recentment. Aquesta informació permetrà informar les titulacions de mestres i el màster de formació del professorat sobre els punts forts i febles de les competències dels docents. No obstant això, en cas que el centre educatiu no hagi contractat docents acabats de titular, aquest qüestionari també recull la valoració dels centres educatius sobre la formació dels docents contractats més novells.

És per això que us demanem la vostra col·laboració per contestar les preguntes que hi ha a continuació.

El qüestionari té una durada estimada d'entre 10 i 15 minuts.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

#### DADES D'IDENTIFICACIÓ (BBDD)

Nom centre educatiu
Identificació centre educatiu
Correu electrònic centre educatiu

#### BLOC 1. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE EDUCATIU

1. Quantes persones treballen en aquest centre educatiu? (Incloeu-hi tot el personal a temps complet i a temps parcial, però exclou-ne el personal subcontractat o autònoms.)

- (1) Entre 1 i 15                      (2) Entre 16 i 30                      (3) Entre 31 i 45  
(4) Entre 46 i 60                      (5) Més de 60

2. Quin any va començar aquest centre educatiu la seva activitat? (4 dígits)

3. Quina és la titularitat d'aquest centre educatiu?

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| (1) Pública              | Passeu al bloc 2a |
| (2) Concertada o privada | Passeu al bloc 2b |

## BLOC 2a. PROCÉS DE SELECCIÓ A CENTRES PÚBLICS

En aquest apartat us preguntarem sobre qüestions relacionades amb el procés de selecció de docents.

Si el vostre centre és exclusivament d'educació infantil i primària, considereu tots els mestres.

Si el vostre centre és exclusivament d'educació secundària, considereu només el professorat d'educació secundària obligatòria (ESO).

Si el vostre centre inclou els dos ensenyaments, considereu conjuntament els mestres d'educació infantil i primària i els professors d'educació secundària obligatòria (ESO).

**4.** En els darrers cinc anys, entre el personal que se us ha proveït, hi ha hagut docents titulats recentment? Considerem que els **docents titulats recentment** són aquells que han obtingut un títol universitari aproximadament en els dos anys anteriors a la selecció i, per tant, amb escassa o nul·la experiència professional.

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| (1) Sí, s'han incorporat docents titulats recentment   | Passeu a la pregunta 5.1   |
| (2) S'han incorporat docents, però desconec si eren docents titulats recentment o docents amb certa experiència laboral prèvia | Passeu a la pregunta 5.2   |
| (3) No s'ha incorporat ningú o eren docents amb molta experiència laboral prèvia   | Passeu al bloc 7, 4, 6 i 8 |

En el cas que hagueu respost «S'han incorporat docents, però desconec si eren docents titulats recentment o docents amb certa experiència laboral prèvia» a la pregunta anterior, responeu a les preguntes següents sobre el personal més novell incorporat en els darrers cinc anys (encara que no sigui acabat de titular).

**5.1.** Quin és el nombre aproximat de docents titulats recentment que s'han incorporat en els darrers cinc anys? Passeu a la pregunta 6

**5.2.** Quin és el nombre aproximat de docents més novells que s'han incorporat en els darrers cinc anys? Passeu a la pregunta 6

**6.** Indiqueu el vostre grau de satisfacció amb l'adequació del perfil d'aquests docents que s'han incorporat amb les necessitats del lloc de treball.

- |          |         |             |          |           |
|----------|---------|-------------|----------|-----------|
| (1) Gens | (2) Poc | (3) Bastant | (4) Molt | (5) Ns/Nc |
|----------|---------|-------------|----------|-----------|

**7.** Recentment, es va aprovar el decret de plantilles, que dona la possibilitat als centres públics de tenir certa autonomia per poder escollir part dels seus docents. El vostre centre s'ha acollit a aquesta opció per seleccionar part del professorat?

- |           |                          |
|-----------|--------------------------|
| (1) Sí    | Passeu a la pregunta 7.1 |
| (2) No    | Passeu a la pregunta 8   |
| (3) Ns/Nc | Passeu a la pregunta 8   |

**7.1.** En el cas que hagueu respost «Sí» a la pregunta anterior, indiqueu el grau d'importància dels factors següents (0 indica gens important i 10 molt important).

- |   |      |     |         |      |       |
|---|------|-----|---------|------|-------|
| (1) Poder impartir les classes en anglès          | Gens | Poc | Bastant | Molt | Ns/Nc |
| (2) El prestigi de la universitat on han estudiat | Gens | Poc | Bastant | Molt | Ns/Nc |

(3) El centre on han realitzat pràctiques durant els estudis	Gens	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc
(4) Tenir més d'una titulació o formació complementària	Gens	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc
(5) Experiència prèvia en el mateix centre	Gens	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc
<b>8. Algun dels docents nous incorporats prové del màster de formació al professorat?</b>					
(1) Sí	Passeu a la pregunta 8.1				
(2) No	Passeu a la pregunta 9				
(3) No ho sé	Passeu a la pregunta 9				
<b>8.1. En el cas que hagueu respost «Sí» a la pregunta anterior, considereu que això acredita la competència docent de manera suficient?</b>					
(1) Sí	(2) No	(3) Ns/Nc			
<b>9. Si voleu fer alguna observació o apreciació sobre les vostres respostes a les preguntes d'aquest bloc, ho podeu fer en l'espai següent.</b>					

## BLOC 2b. PROCÉS DE CONTRACTACIÓ A CENTRES PRIVATS O CONCERTATS

En aquest apartat us preguntarem sobre qüestions relacionades amb el procés de contractació de docents.

Si el vostre centre és exclusivament d'educació infantil i primària, considereu tots els mestres.

Si el vostre centre és exclusivament d'educació secundària, considereu només el professorat d'educació secundària obligatòria (ESO).

Si el vostre centre inclou els dos ensenyaments, considereu conjuntament els mestres d'educació infantil i primària i els professors d'educació secundària obligatòria (ESO).

<b>4. En els darrers cinc anys, el vostre centre educatiu ha contractat com a docents persones titulades recentment? Considerem que els <b>docents titulats recentment</b> són aquells que han obtingut un títol universitari aproximadament en els dos anys anteriors a la contractació i, per tant, amb escassa o nul·la experiència professional.</b>	
(1) Sí, s'han incorporat docents titulats recentment	Passeu a la pregunta 5.1
(2) S'han incorporat docents, però desconec si eren docents titulats recentment o docents amb certa experiència laboral prèvia	Passeu a la pregunta 5.2
(3) No s'ha incorporat ningú o eren docents amb molta experiència laboral prèvia	Passeu al bloc 7, 4, 6 i 8
En el cas que hagueu respost «S'han incorporat docents, però desconec si eren docents titulats recentment o docents amb certa experiència laboral prèvia» a la pregunta anterior, responeu a les preguntes següents sobre el personal més novell incorporat en els darrers cinc anys (encara que no sigui acabat de titular).	
<b>5.1. Quin és el nombre aproximat de docents titulats recentment que heu contractat en els darrers cinc anys?</b> Passeu a la pregunta 6	
<b>5.2. Quin és el nombre aproximat de docents més novells que heu contractat en els darrers cinc anys?</b> Passeu a la pregunta 6	

6. Valoreu el grau d'importància dels factors següents en el procés de contractació d'aquests docents.

(1) Poder impartir les classes en anglès	Gens	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc
(2) El prestigi de la universitat on han estudiat	Gens	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc
(3) El centre on han realitzat pràctiques durant els estudis	Gens	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc
(4) Tenir més d'una titulació o formació complementària	Gens	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc

7. Heu tingut dificultats per contractar les persones adequades en un determinat lloc de treball?

- (1) Sí      Passeu a la pregunta 7.1
- (2) No      Passeu a la pregunta 8
- (3) Ns/Nc      Passeu a la pregunta 8

**7.1.** En el cas que hagueu respost «Sí» a la pregunta anterior, indiqueu-ne els principals motius (oberta).

8. Si voleu fer alguna observació o apreciació sobre les vostres respostes a les preguntes d'aquest bloc, ho podeu fer en l'espai següent.

### BLOC 3. COMPETÈNCIES

En aquest bloc us demanem que, en primer lloc, valoreu **la importància** i, en segon lloc, el vostre **grau de satisfacció** amb la formació i les competències **del personal docent titulat recentment** dels vostres centres educatius que realitzen tasques adequades al seu nivell educatiu. En el cas que els docents incorporats recentment no siguin persones acabades de titular, valoreu el professorat més novell incorporat en els darrers cinc anys.

Si el vostre centre és exclusivament d'educació infantil i primària, valoreu tots els mestres.

Si el vostre centre és exclusivament d'educació secundària, valoreu només el professorat d'educació secundària obligatòria (ESO).

Si el vostre centre inclou els dos ensenyaments, valoreu conjuntament els mestres d'educació infantil i primària i els professors d'educació secundària obligatòria (excepte en les competències específiques per a cada col·lectiu).

10. Valoreu, de 0 a 10, el **grau d'importància** de les següents competències dels docents titulats recentment (o, en el cas que no n'hi hagi, del professorat més jove), i el vostre **grau de satisfacció** amb cadascuna d'elles en la seva actuació professional (0 indica gens important i 10 molt important).

Formació per a la pràctica docent	Grau d'importància / Grau de satisfacció
(1) Disseny i avaluació de processos d'ensenyament-aprenentatge	...../.....
(2) Innovació pedagògica i recerca educativa	...../.....
(3) Capacitat per gestionar l'aula	...../.....
(4) Conducció d'entrevistes amb famílies	...../.....
(5) Capacitat per a la gestió de conflictes	...../.....
(6) Detecció i actuació en situacions de dificultats (d'aprenentatge, sociofamiliars...)	...../.....

<b>Competències interpersonals</b>	Grau d'importància / Grau de satisfacció										
(7) Habilitat de treballar col·laborativament	...../.....										
(8) Lideratge	...../.....										
(9) Habilitats d'argumentar i de negociació	...../.....										
(10) Capacitat de generar confiança	...../.....										
<b>Competències de gestió personal</b>	Grau d'importància / Grau de satisfacció										
(11) Capacitat d'aprendre i actuar en noves situacions	...../.....										
(12) Treball autònom (determinar les pròpies tasques, mètodes i distribució del temps)	...../.....										
<b>Competències instrumentals</b>	Grau d'importància / Grau de satisfacció										
(13) Habilitats comunicatives: expressió oral i escrita, habilitat de presentar i escriure informes i memòries, etc.	...../.....										
(14) Habilitats per treballar amb eines digitals	...../.....										
<b>Actitud i ètica professional</b>	Grau d'importància / Grau de satisfacció										
(15) Responsabilitat en el treball	...../.....										
(16) Compromís pel que fa a promoure valors i respecte entre els alumnes	...../.....										
<b>Formació disciplinària (només per a educació infantil i educació primària)</b>	Grau d'importància / Grau de satisfacció										
(17) Llengua catalana	...../.....										
(18) Llengua castellana	...../.....										
(19) Llengua estrangera	...../.....										
(20) Matemàtiques	...../.....										
(21) Ciències i tecnologia	...../.....										
(22) Ciències socials i de la natura	...../.....										
(23) Música, plàstica i educació física	...../.....										
<b>Formació teòrica (només per a educació secundària obligatòria)</b>	Grau d'importància / Grau de satisfacció										
(24) Capacitat d'impartir altres matèries relacionades amb l'àmbit de coneixement (titulació, disciplina)	...../.....										
<b>11. Puntueu, de 0 a 10, el vostre grau de satisfacció global amb les competències docents dels titulats universitaris recents o del professorat més novell (0 indica gens satisfet i 10 molt satisfet).</b>											
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc

#### BLOC 4. COL-LABORACIÓ AMB LES UNIVERSITATS

En aquest apartat us preguntarem algunes qüestions relacionades amb la col·laboració del vostre centre educatiu amb les universitats.

**13.** Valoreu la freqüència amb la qual participeu en activitats relacionades amb la col·laboració amb les universitats.

(1) Oferir pràctiques als estudiants de la universitat	Mai	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc
(2) Comunicació amb les universitats en la valoració dels plans d'estudis d'aquestes	Mai	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc
(3) Participació en projectes d'innovació educativa	Mai	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc
(4) <i>(Només per a centres de titularitat privada i concertada)</i> Contractació de graduats recents a través de les borses de treball de les universitats	Mai	Poc	Bastant	Molt	Ns/Nc

**14.** En quin tipus d'activitat estaríeu disposats / voldríeu col·laborar amb la universitat? Podeu escollir opcions del llistat anterior o incloure'n de noves.

#### BLOC 5. ACOLLIDA I FORMACIÓ DELS NOUS DOCENTS

**15.** El vostre centre educatiu té accions d'acollida i de formació per als nous docents?

- (1) Sí      Passeu a la pregunta 15.1.
- (2) No      Passeu a la pregunta 16
- (3) Ns/Nc      Passeu a la pregunta 16

**15.1.** En el cas que hagueu respost «Sí» a la pregunta anterior, indiqueu el tipus de formació. Si ho considereu necessari, podeu escollir més d'una opció:

- (1) Assignació d'un mentor/tutor
- (2) Sessions programades ad hoc (específiques segons necessitats)
- (3) Cursos de formació de participació externa
- (4) Altres (oberta)

#### BLOC 6. ESTRATÈGIA D'INNOVACIÓ

**16.** Respecte a la forma en què desenvoleu la vostra activitat, durant els darrers tres anys el vostre centre ha introduït novetats en...

(1) Innovacions didàctiques i pedagògiques	Sí	No	Ns/Nc
(2) Canvis importants en la tecnologia: nou equipament o software	Sí	No	Ns/Nc
(3) Noves formes de relacionar-se amb altres centres educatius (acords de col·laboració, treball en xarxa...)	Sí	No	Ns/Nc
(4) Acords de col·laboració amb escoles estrangeres	Sí	No	Ns/Nc
(5) Projecte estratègic	Sí	No	Ns/Nc
(6) Projecte de millora de la qualitat	Sí	No	Ns/Nc



**BLOC 7. CENTRES EDUCATIUS QUE NO HAN CONTRACTAT**

5. Quines són les raons per les quals no heu contractat titulats universitaris recents o docents novells en els darrers cinc anys? Si ho creieu necessari, podeu escollir més d'una opció:

- (1) Manca de vacants
- (2) S'han contractat titulats però amb experiència laboral prèvia
- (3) Altres. Especifiqueu...

**BLOC 8. DADES DE LA PERSONA QUE RESPON L'ENQUESTA**

Quin càrrec ocupeu al centre educatiu?

- (1) Director
- (2) Titular del centre / director acadèmic / gerent
- (3) Altres. Especifiqueu...

Si AQU Catalunya volgués treballar més sobre aquestes qüestions, estaríeu disposats a col·laborar-hi?

- (1) Sí
- (2) No

Si no teniu cap inconvenient,

ens podríeu facilitar el vostre nom i cognoms? .....

ens podríeu facilitar el vostre correu electrònic? .....

Moltes gràcies per respondre l'enquesta.

## ANNEX 3. COMPARACIÓ DE LES MITJANES D'IMPORTÀNCIA I SATISFACCIÓ ENTRE CENTRES DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

Centres per nivell educatiu	N	Mitjana	Desviació estàndard	Mitjana d'error estàndard	p valor	
sat_disseny	Només primària	107	6,63	1,696	,164	0,139
	Només secundària	33	6,12	1,728	,301	
sat_innov	Només primària	105	5,96	2,144	,209	0,475
	Només secundària	32	5,66	2,010	,355	
sat_gestio	Només primària	105	6,53	1,824	,178	0,005
	Només secundària	32	5,47	1,883	,333	
sat_entrev	Només primària	97	6,55	1,942	,197	0,715
	Només secundària	32	6,41	1,682	,297	
sat_conflic	Només primària	103	6,21	1,918	,189	0,374
	Només secundària	33	5,88	1,746	,304	
sat_actuacio	Només primària	98	6,34	1,782	,180	0,148
	Només secundària	32	5,78	2,136	,378	
sat_collab	Només primària	103	7,27	1,634	,161	0,009
	Només secundària	33	6,39	1,676	,292	
sat_lidera	Només primària	100	6,08	1,824	,182	0,082
	Només secundària	33	5,45	1,622	,282	
sat_negoc	Només primària	101	6,26	1,610	,160	0,681
	Només secundària	33	6,12	1,763	,307	
sat_confi	Només primària	102	6,77	1,845	,183	0,037
	Només secundària	32	6,00	1,723	,305	
sat_novessit	Només primària	99	6,96	1,584	,159	0,351
	Només secundària	32	6,66	1,619	,286	
sat_autonom	Només primària	98	6,96	1,566	,158	0,211
	Només secundària	32	6,56	1,501	,265	

*Ocupabilitat i competències dels nous docents*

sat_comunic	Només primària	94	6,66	1,714	,177	0,204
	Només secundària	33	6,24	1,275	,222	
sat_tics	Només primària	97	7,30	2,027	,206	0,991
	Només secundària	33	7,30	1,334	,232	
sat_respons	Només primària	99	7,44	1,540	,155	0,062
	Només secundària	33	6,82	1,960	,341	
sat_respecte	Només primària	98	7,56	1,650	,167	0,001
	Només secundària	33	6,42	1,921	,334	
sat_global	Només primària	100	6,58	1,724	,172	0,345
	Només secundària	34	6,26	1,524	,261	
imp_disseny	Només primària	108	8,42	1,388	,134	0,333
	Només secundària	34	8,15	1,480	,254	
imp_innov	Només primària	106	8,22	1,574	,153	0,573
	Només secundària	33	8,03	1,912	,333	
imp_gestio	Només primària	106	9,14	1,348	,131	0,549
	Només secundària	33	9,30	1,357	,236	
imp_entrev	Només primària	103	8,38	1,442	,142	0,906
	Només secundària	34	8,41	1,305	,224	
imp_conflic	Només primària	105	8,83	1,333	,130	0,674
	Només secundària	34	8,94	1,413	,242	
imp_actuacio	Només primària	100	8,49	1,403	,140	0,785
	Només secundària	34	8,41	1,540	,264	
imp_collab	Només primària	104	9,02	1,238	,121	0
	Només secundària	34	8,00	1,842	,316	
imp_lidera	Només primària	101	7,50	1,566	,156	0,176
	Només secundària	34	7,06	1,757	,301	
imp_negoc	Només primària	102	7,67	1,655	,164	0,38
	Només secundària	34	7,38	1,557	,267	
imp_confi	Només primària	103	8,55	1,570	,155	0,303
	Només secundària	33	8,24	1,275	,222	
imp_novessit	Només primària	101	8,87	1,172	,117	0,088
	Només secundària	34	8,44	1,501	,257	
imp_autonom	Només primària	99	8,44	1,327	,133	0,137
	Només secundària	34	8,03	1,586	,272	
imp_comunic	Només primària	98	8,52	1,302	,132	0,028

*Ocupabilitat i competències dels nous docents*

	Només secundària	34	7,82	1,623	,278	
<b>imp_tics</b>	Només primària	98	8,78	,990	,100	0,536
	Només secundària	34	8,65	1,178	,202	
<b>imp_respons</b>	Només primària	100	9,43	1,018	,102	0,529
	Només secundària	34	9,29	1,268	,217	
<b>imp_respecte</b>	Només primària	99	9,20	1,059	,106	0,301
	Només secundària	34	8,97	1,291	,221	

## ANNEX 4. COMPARACIÓ DE LES MITJANES D'IMPORTÀNCIA I SATISFACCIÓ ENTRE CENTRES PÚBLICS I CONCERTS O PRIVATS

Titularitat del centre	N	Mitjana	Desviació estàndard	Mitjana d'error estàndard	p-valor	
sat_disseny	Pública	135	6,44	1,726	,149	0,000
	Concertada o privada	50	7,46	1,328	,188	
sat_innov	Pública	132	5,80	2,106	,183	0,000
	Concertada o privada	50	7,18	1,587	,224	
sat_gestio	Pública	132	6,18	1,840	,160	0,000
	Concertada o privada	50	7,42	1,357	,192	
sat_entrev	Pública	124	6,44	1,853	,166	0,009
	Concertada o privada	48	7,23	1,505	,217	
sat_conflic	Pública	131	6,05	1,889	,165	0,001
	Concertada o privada	50	7,04	1,603	,227	
sat_actuacio	Pública	125	6,10	1,894	,169	0,000
	Concertada o privada	49	7,18	1,333	,190	
sat_collab	Pública	132	6,97	1,648	,143	0,000
	Concertada o privada	49	8,08	1,525	,218	
sat_lidera	Pública	129	5,84	1,818	,160	0,004
	Concertada o privada	48	6,69	1,339	,193	
sat_negoc	Pública	130	6,18	1,651	,145	0,009
	Concertada o privada	49	6,88	1,269	,181	
sat_confi	Pública	130	6,49	1,835	,161	0,000
	Concertada o privada	49	7,73	1,335	,191	
sat_novessit	Pública	126	6,79	1,566	,140	0,003
	Concertada o privada	50	7,60	1,604	,227	
sat_autonom	Pública	125	6,79	1,536	,137	0,000
	Concertada o privada	50	7,72	1,415	,200	

sat_comunic	Pública	122	6,48	1,612	,146	0,000
	Concertada o privada	49	7,45	1,355	,194	
sat_tics	Pública	125	7,26	1,828	,163	0,029
	Concertada o privada	50	7,92	1,652	,234	
sat_respons	Pública	127	7,22	1,652	,147	0,002
	Concertada o privada	49	8,08	1,566	,224	
sat_respecte	Pública	126	7,19	1,751	,156	0,001
	Concertada o privada	49	8,12	1,495	,214	
sat_cat	Pública	94	7,24	1,631	,168	0,082
	Concertada o privada	48	7,73	1,410	,204	
sat_cast	Pública	91	7,27	1,633	,171	0,280
	Concertada o privada	47	7,57	1,331	,194	
sat_estr	Pública	91	6,44	1,904	,200	0,022
	Concertada o privada	49	7,22	1,929	,276	
sat_mat	Pública	93	6,98	1,794	,186	0,137
	Concertada o privada	48	7,42	1,318	,190	
sat_cienc	Pública	89	6,52	1,847	,196	0,005
	Concertada o privada	47	7,40	1,424	,208	
sat_social	Pública	93	6,91	1,479	,153	0,007
	Concertada o privada	47	7,62	1,344	,196	
sat_music	Pública	91	7,05	1,615	,169	0,072
	Concertada o privada	48	7,60	1,854	,268	
sat_coneix	Pública	55	6,07	1,489	,201	0,000
	Concertada o privada	39	7,31	1,360	,218	
sat_global	Pública	129	6,42	1,662	,146	0,000
	Concertada o privada	50	7,60	1,245	,176	
imp_disseny	Pública	137	8,29	1,431	,122	0,824
	Concertada o privada	50	8,24	1,364	,193	
imp_innov	Pública	134	8,12	1,664	,144	0,013
	Concertada o privada	50	8,76	1,170	,166	
imp_gestio	Pública	134	9,16	1,365	,118	0,444
	Concertada o privada	50	9,32	1,039	,147	
imp_entrev	Pública	132	8,37	1,416	,123	0,299
	Concertada o privada	49	8,61	1,288	,184	
imp_conflic	Pública	134	8,85	1,363	,118	0,679
	Concertada o privada	50	8,94	1,114	,158	
imp_actuacio	Pública	129	8,42	1,461	,129	0,732
	Concertada o privada	50	8,50	1,313	,186	

*Ocupabilitat i competències dels nous docents*

<b>imp_collab</b>	Pública	134	8,73	1,477	,128	0,052
	Concertada o privada	49	9,18	1,093	,156	
<b>imp_lidera</b>	Pública	131	7,39	1,610	,141	0,572
	Concertada o privada	48	7,54	1,557	,225	
<b>imp_negoc</b>	Pública	132	7,58	1,644	,143	0,952
	Concertada o privada	49	7,59	1,383	,198	
<b>imp_confi</b>	Pública	132	8,44	1,520	,132	0,293
	Concertada o privada	49	8,69	1,211	,173	
<b>imp_novessit</b>	Pública	130	8,71	1,273	,112	0,877
	Concertada o privada	50	8,74	1,192	,169	
<b>imp_autonom</b>	Pública	128	8,28	1,430	,126	0,669
	Concertada o privada	50	8,38	1,244	,176	
<b>imp_comunic</b>	Pública	127	8,27	1,428	,127	0,088
	Concertada o privada	50	8,66	1,206	,170	
<b>imp_tics</b>	Pública	127	8,71	1,040	,092	0,022
	Concertada o privada	50	9,10	,931	,132	
<b>imp_respons</b>	Pública	129	9,36	1,104	,097	0,167
	Concertada o privada	49	9,57	,791	,113	
<b>imp_respecte</b>	Pública	128	9,12	1,134	,100	0,005
	Concertada o privada	49	9,55	,792	,113	
<b>imp_cat</b>	Pública	95	9,28	1,038	,107	0,708
	Concertada o privada	48	9,35	1,082	,156	
<b>imp_cast</b>	Pública	95	8,89	1,284	,132	0,494
	Concertada o privada	48	8,73	1,512	,218	
<b>imp_estr</b>	Pública	95	8,85	1,487	,153	0,101
	Concertada o privada	49	9,24	1,031	,147	
<b>imp_mat</b>	Pública	95	9,06	1,192	,122	0,765
	Concertada o privada	48	9,00	1,185	,171	
<b>imp_cienc</b>	Pública	91	8,78	1,332	,140	0,960
	Concertada o privada	48	8,79	1,202	,174	
<b>imp_social</b>	Pública	95	8,67	1,356	,139	0,771
	Concertada o privada	48	8,60	1,333	,192	
<b>imp_music</b>	Pública	94	8,68	1,446	,149	0,310
	Concertada o privada	48	8,40	1,807	,261	
<b>imp_coneix</b>	Pública	57	7,86	1,517	,201	0,001
	Concertada o privada	40	8,70	,966	,153	

## ANNEX 5. COMPARACIÓ DE LES MITJANES D'IMPORTÀNCIA I SATISFACCIÓ ENTRE CENTRES DE COMPLEXITAT ALTA I BAIXA

Complexitat del centre		N	Mitjana	Desviació estàndard	Mitjana d'error estàndard	p valor (mètode simulació)
sat_disseny	Baixa	22	7,05	1,588	,339	0,122
	Alta	22	6,23	1,660	,354	
sat_innov	Baixa	22	6,77	1,744	,372	0,2658
	Alta	22	6,05	2,236	,477	
sat_gestio	Baixa	22	6,82	1,220	,260	0,2846
	Alta	22	6,27	1,804	,385	
sat_entrev	Baixa	21	7,00	1,304	,285	0,5318
	Alta	21	6,62	2,012	,439	
sat_conflic	Baixa	22	6,91	1,065	,227	0,1898
	Alta	22	6,23	1,974	,421	
sat_actuacio	Baixa	21	7,19	1,030	,225	0,1386
	Alta	22	6,45	1,845	,393	
sat_collab	Baixa	21	7,48	1,601	,349	0,7014
	Alta	22	7,23	1,688	,360	
sat_lidera	Baixa	20	6,30	1,490	,333	0,9098
	Alta	21	6,19	1,632	,356	
sat_negoc	Baixa	21	6,62	1,284	,280	0,945
	Alta	22	6,55	1,371	,292	
sat_confi	Baixa	21	7,33	1,197	,261	0,3758
	Alta	22	6,86	1,807	,385	
sat_novessit	Baixa	22	7,59	1,501	,320	0,2342
	Alta	22	7,05	1,214	,259	
sat_autonom	Baixa	22	7,68	1,041	,222	0,0202
	Alta	22	6,73	1,453	,310	
sat_comunic	Baixa	22	7,36	1,560	,333	0,4598
	Alta	21	6,95	1,532	,334	
sat_tics	Baixa	22	7,41	1,869	,398	0,8128
	Alta	21	7,57	1,469	,321	
sat_respons	Baixa	22	8,00	1,574	,335	0,2746



*Ocupabilitat i competències dels nous docents*

	Alta	21	7,48	1,250	,273	
sat_respecte	Baixa	22	8,18	1,296	,276	0,0866
	Alta	21	7,33	1,592	,347	
sat_cat	Baixa	21	7,57	1,399	,305	1,1098
	Alta	14	7,57	1,158	,309	
sat_cast	Baixa	20	7,55	1,395	,312	0,6666
	Alta	14	7,29	1,383	,370	
sat_estr	Baixa	21	7,00	1,789	,390	0,8054
	Alta	14	7,21	1,762	,471	
sat_mat	Baixa	21	7,38	1,284	,280	0,9218
	Alta	14	7,29	1,383	,370	
sat_cienc	Baixa	20	7,10	1,165	,261	0,9434
	Alta	13	7,00	1,633	,453	
sat_social	Baixa	20	7,55	,945	,211	0,3028
	Alta	14	7,07	1,328	,355	
sat_music	Baixa	21	7,52	1,365	,298	0,2148
	Alta	14	6,64	2,307	,617	
sat_coneix	Baixa	12	7,33	1,303	,376	0,4274
	Alta	14	6,86	1,231	,329	
sat_global	Baixa	22	7,23	1,110	,237	0,3402
	Alta	23	6,78	1,565	,326	
imp_disseny	Baixa	22	8,09	1,601	,341	1,0074
	Alta	23	8,04	1,065	,222	
imp_innov	Baixa	22	8,18	1,402	,299	0,7766
	Alta	23	8,00	1,732	,361	
imp_gestio	Baixa	22	8,77	1,541	,329	0,1777
	Alta	23	9,35	,935	,195	
imp_entrev	Baixa	21	8,52	1,436	,313	0,6418
	Alta	23	8,30	1,020	,213	
imp_conflic	Baixa	22	8,45	1,371	,292	0,507
	Alta	23	8,78	1,313	,274	
imp_actuacio	Baixa	22	8,09	1,509	,322	0,4424
	Alta	23	8,48	1,473	,307	
imp_collab	Baixa	21	8,57	1,938	,423	0,9406
	Alta	23	8,65	1,584	,330	
imp_lidera	Baixa	20	7,00	2,077	,465	0,8728
	Alta	22	7,14	1,781	,380	
imp_negoc	Baixa	21	7,19	1,401	,306	0,51
	Alta	23	7,52	1,504	,314	
imp_confi	Baixa	21	8,14	1,315	,287	0,4338
	Alta	23	8,57	1,727	,360	
imp_novessit	Baixa	22	8,45	1,535	,327	0,9548
	Alta	23	8,52	1,275	,266	

*Ocupabilitat i competències dels nous docents*

<b>imp_autonom</b>	Baixa	22	8,36	1,529	,326	0,9598
	Alta	23	8,30	1,428	,298	
<b>imp_comunic</b>	Baixa	22	8,45	1,535	,327	0,741
	Alta	22	8,27	1,316	,281	
<b>imp_tics</b>	Baixa	22	8,86	1,125	,240	0,7582
	Alta	22	8,73	,883	,188	
<b>imp_respons</b>	Baixa	22	9,23	1,193	,254	1,097
	Alta	22	9,23	1,110	,237	
<b>imp_respecte</b>	Baixa	22	9,00	1,447	,309	0,7828
	Alta	22	9,14	,774	,165	
<b>imp_cat</b>	Baixa	21	8,95	1,532	,334	0,8066
	Alta	14	9,14	1,099	,294	
<b>imp_cast</b>	Baixa	21	8,52	1,365	,298	0,618
	Alta	14	8,21	1,578	,422	
<b>imp_estr</b>	Baixa	21	8,95	1,071	,234	0,4782
	Alta	14	8,57	1,505	,402	
<b>imp_mat</b>	Baixa	21	8,62	1,203	,263	0,593
	Alta	14	8,93	1,439	,385	
<b>imp_cienc</b>	Baixa	21	8,57	1,121	,245	0,922
	Alta	13	8,69	1,702	,472	
<b>imp_social</b>	Baixa	21	8,48	1,167	,255	0,894
	Alta	14	8,36	1,447	,387	
<b>imp_music</b>	Baixa	21	8,48	1,365	,298	0,3192
	Alta	14	7,64	2,706	,723	
<b>imp_coneix</b>	Baixa	12	8,42	1,379	,398	0,5114
	Alta	15	7,93	1,710	,441	

## ANNEX 6. COMPARACIÓ DEL MARGE DE MILLORA ENTRE CENTRES DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

Centres per nivell educatiu	N	Mitjana	Desviació estàndard	Mitjana d'error estàndard	p valor	
c_disseny_dif	Només primària	107	-1,80	1,935	,187	0,561
	Només secundària	33	-2,03	2,008	,349	
c_innov_dif	Només primària	105	-2,27	2,350	,229	0,777
	Només secundària	32	-2,41	2,686	,475	
c_gestio_dif	Només primària	105	-2,60	2,226	,217	0,009
	Només secundària	32	-3,81	2,402	,425	
c_entrev_dif	Només primària	97	-1,86	2,287	,232	0,754
	Només secundària	32	-2,00	2,140	,378	
c_conflic_dif	Només primària	103	-2,64	2,244	,221	0,65
	Només secundària	33	-3,06	2,221	,387	
c_actuacio_dif	Només primària	98	-2,17	2,071	,209	0,211
	Només secundària	32	-2,72	2,303	,407	
c_collab_dif	Només primària	103	-1,76	1,768	,174	0,692
	Només secundària	33	-1,61	2,290	,399	
c_lidera_dif	Només primària	100	-1,43	2,001	,200	0,612
	Només secundària	33	-1,64	2,074	,361	
c_negoc_dif	Només primària	101	-1,43	2,056	,205	0,703
	Només secundària	33	-1,27	1,790	,312	
c_confi_dif	Només primària	102	-1,78	1,822	,180	0,258
	Només secundària	32	-2,22	2,090	,370	
c_novessit_dif	Només primària	99	-1,93	1,853	,186	0,69
	Només secundària	32	-1,78	1,718	,304	
c_autonom_dif	Només primària	98	-1,50	1,701	,172	0,803
	Només secundària	32	-1,59	2,212	,391	

*Ocupabilitat i competències dels nous docents*

<b>c_comunic_dif</b>	Només primària	94	-1,84	2,086	,215	0,47
	Només secundària	33	-1,55	1,787	,311	
<b>c_tics_dif</b>	Només primària	97	-1,48	2,151	,218	0,72
	Només secundària	33	-1,33	1,898	,330	
<b>c_recerca_dif</b>	Només primària	97	-2,21	2,385	,242	0,875
	Només secundària	32	-2,28	2,218	,392	
<b>c_respons_dif</b>	Només primària	99	-1,99	1,508	,152	0,262
	Només secundària	33	-2,45	2,181	,380	
<b>c_respecte_dif</b>	Només primària	98	-1,66	1,699	,172	0,02
	Només secundària	33	-2,55	2,279	,397	
<b>a. t no es pot calcular perquè, com a mínim, un dels grups esta buit.</b>						

## ANNEX 7. COMPARACIÓ DEL MARGE DE MILLORA ENTRE CENTRES PÚBLICS I CONCERTS O PRIVATS

Titularitat del centre		N	Mitjana	Desviació estàndard	Mitjana d'error estàndard	p valor
<b>c_disseny_dif</b>	Pública	135	-1,87	2,014	,173	0,001
	Concertada o privada	50	-,78	1,645	,233	
<b>c_innov_dif</b>	Pública	132	-2,33	2,448	,213	0,023
	Concertada o privada	50	-1,58	1,751	,248	
<b>c_gestio_dif</b>	Pública	132	-2,96	2,329	,203	0,000
	Concertada o privada	50	-1,90	1,329	,188	
<b>c_entrev_dif</b>	Pública	124	-1,95	2,255	,203	0,104
	Concertada o privada	48	-1,35	1,851	,267	
<b>c_conflic_dif</b>	Pública	131	-2,82	2,279	,199	0,012
	Concertada o privada	50	-1,90	1,909	,270	
<b>c_actuacio_dif</b>	Pública	125	-2,36	2,149	,192	0,004
	Concertada o privada	49	-1,37	1,629	,233	
<b>c_collab_dif</b>	Pública	132	-1,77	1,917	,167	0,031
	Concertada o privada	49	-1,10	1,636	,234	
<b>c_lidera_dif</b>	Pública	129	-1,57	2,042	,180	0,034
	Concertada o privada	48	-,85	1,750	,253	
<b>c_negoc_dif</b>	Pública	130	-1,41	1,987	,174	0,011
	Concertada o privada	49	-,71	1,429	,204	
<b>c_confli_dif</b>	Pública	130	-1,95	1,890	,166	0,001
	Concertada o privada	49	-,96	1,443	,206	
<b>c_novessit_dif</b>	Pública	126	-1,93	1,816	,162	0,011
	Concertada o privada	50	-1,14	1,906	,270	
<b>c_autonom_dif</b>	Pública	125	-1,54	1,812	,162	0,004
	Concertada o privada	50	-,66	1,825	,258	
<b>c_comunic_dif</b>	Pública	122	-1,75	2,042	,185	0,107
	Concertada o privada	49	-1,22	1,624	,232	

*Ocupabilitat i competències dels nous docents*

<b>c_tics_dif</b>	Pública	125	-1,45	2,057	,184	0,419
	Concertada o privada	50	-1,18	1,758	,249	
<b>c_recerca_dif</b>	Pública	124	-2,30	2,351	,211	0,013
	Concertada o privada	48	-1,40	1,997	,288	
<b>c_respons_dif</b>	Pública	127	-2,14	1,698	,151	0,023
	Concertada o privada	49	-1,49	1,660	,237	
<b>c_respecte_dif</b>	Pública	126	-1,94	1,886	,168	0,092
	Concertada o privada	49	-1,43	1,581	,226	
<b>c_cat_dif</b>	Pública	94	-2,05	1,828	,189	0,178
	Concertada o privada	48	-1,63	1,696	,245	
<b>c_cast_dif</b>	Pública	91	-1,62	1,830	,192	0,181
	Concertada o privada	47	-1,17	1,869	,273	
<b>c_estr_dif</b>	Pública	91	-2,45	2,192	,230	0,271
	Concertada o privada	49	-2,02	2,203	,315	
<b>c_mat_dif</b>	Pública	93	-2,09	2,057	,213	0,145
	Concertada o privada	48	-1,58	1,648	,238	
<b>c_cienc_dif</b>	Pública	89	-2,26	2,156	,229	0,018
	Concertada o privada	47	-1,40	1,597	,233	
<b>c_social_dif</b>	Pública	92	-1,83	1,789	,187	0,009
	Concertada o privada	47	-1,00	1,668	,243	
<b>c_music_dif</b>	Pública	91	-1,65	1,911	,200	0,010
	Concertada o privada	48	-,79	1,713	,247	
<b>c_coneix_dif</b>	Pública	55	-1,85	1,870	,252	0,216
	Concertada o privada	39	-1,38	1,695	,271	
<b>c_global_dif</b>	Pública	2	-3,50	,707	,500	0,050
	Concertada o privada	6	-1,50	1,049	,428	

## ANNEX 8. COMPARACIÓ DEL MARGE DE MILLORA ENTRE CENTRES DE COMPLEXITAT ALTA I BAIXA

Complexitat del centre		N	Mitjana	Desviació estàndard	Mitjana d'error estàndard	p valor (mètode simulació)
c_disseny_dif	Baixa	22	-1,05	1,759	,375	0,165
	Alta	22	-1,82	1,708	,364	
c_innov_dif	Baixa	22	-1,41	1,919	,409	0,355
	Alta	22	-2,00	1,877	,400	
c_gestio_dif	Baixa	22	-1,95	1,362	,290	0,0588
	Alta	22	-3,05	2,171	,463	
c_entrev_dif	Baixa	21	-1,52	2,015	,440	0,7714
	Alta	21	-1,76	2,119	,462	
c_conflic_dif	Baixa	22	-1,55	1,471	,314	0,08004
	Alta	22	-2,55	2,017	,430	
c_actuacio_dif	Baixa	21	-,86	1,558	,340	0,0216
	Alta	22	-2,09	1,630	,348	
c_collab_dif	Baixa	21	-1,10	1,729	,377	0,5226
	Alta	22	-1,45	1,438	,307	
c_lidera_dif	Baixa	20	-,70	1,976	,442	0,6524
	Alta	21	-1,00	1,612	,352	
c_negoc_dif	Baixa	21	-,57	1,720	,375	0,4462
	Alta	22	-1,00	1,447	,309	
c_confli_dif	Baixa	21	-,81	1,250	,273	0,0552
	Alta	22	-1,68	1,524	,325	
c_novessit_dif	Baixa	22	-,86	1,833	,391	0,24
	Alta	22	-1,45	1,101	,235	
c_autonom_dif	Baixa	22	-,68	1,287	,274	0,0318
	Alta	22	-1,64	1,432	,305	
c_comunic_dif	Baixa	22	-1,09	1,444	,308	0,7744
	Alta	21	-1,29	1,736	,379	
c_tics_dif	Baixa	22	-1,45	2,064	,440	0,6724
	Alta	21	-1,14	1,711	,373	
c_recerca_dif	Baixa	21	-1,14	2,265	,494	0,355

*Ocupabilitat i competències dels nous docents*

	Alta	21	-2,10	2,119	,462	
<b>c_respons_dif</b>	Baixa	22	-1,23	1,412	,301	0,3158
	Alta	21	-1,71	1,454	,317	
<b>c_respecte_dif</b>	Baixa	22	-,82	1,220	,260	0,3158
	Alta	21	-1,81	1,692	,369	
<b>c_cat_dif</b>	Baixa	21	-1,38	1,717	,375	0,8282
	Alta	14	-1,57	1,604	,429	
<b>c_cast_dif</b>	Baixa	20	-1,00	1,654	,370	0,983
	Alta	14	-,93	1,592	,425	
<b>c_estr_dif</b>	Baixa	21	-1,95	2,085	,455	0,4164
	Alta	14	-1,36	1,393	,372	
<b>c_mat_dif</b>	Baixa	21	-1,24	1,480	,323	0,451
	Alta	14	-1,64	1,151	,308	
<b>c_cienc_dif</b>	Baixa	20	-1,50	1,573	,352	0,7972
	Alta	13	-1,69	1,377	,382	
<b>c_social_dif</b>	Baixa	20	-,95	1,234	,276	0,5222
	Alta	14	-1,29	1,267	,339	
<b>c_music_dif</b>	Baixa	21	-,95	2,012	,439	1
	Alta	14	-1,00	1,414	,378	
<b>c_coneix_dif</b>	Baixa	12	-1,08	1,505	,434	0,8144
	Alta	14	-1,29	1,267	,339	



## **ANNEX 9. EQUIP DE REDACCIÓ**

### **Redacció**

Queralt Capsada Munsech	Tècnica de l'Àrea d'Avaluació de la Qualitat
Anna Prades Nebot	Gestora de projectes de l'Àrea d'Avaluació de la Qualitat
Enric Prats Gil	Professor agregat de la Facultat de Pedagogia de la UB
Miquel Martínez	Catedràtic de Teoria de l'Educació de la UB
Joaquim Prats	Catedràtic de Didàctica de la Història de la UB

### **Col·laboració**

Carme Edo Ros	Gestora de projectes de l'Àrea d'Avaluació de la Qualitat
Maria Giné Soca	Secretària d'AQU Catalunya i del Consell de Direcció

### **Agraïments**

Miquel Martínez i Enric Prats van ser els encarregats d'adaptar l'enquesta d'ocupadors per als centres educatius. Les persones següents van participar en el procés de validació d'aquesta enquesta: Joan Estruch, Francesc Ranchal i Jesús Moral, del Departament d'Ensenyament; Enric Martí, de la UAB; Juanjo Garcia, de l'Escola de Gavà; Sebastián Rodríguez, de la UB; i Sandra Nieto, de la UOC.