
FF BADALONA



MARC ROMEU CARMONA
PROJECTE ESPORTIU

PATRONAT

Actualment el Patronat de la Fundació està formada per les persones següents:

- President: Josep Asensio Larred
- Vicepresident: Francisco José González Ordóñez
- Secretari: Damia Fernández Sampedro
- Tresorer: Miguel Ángel Sánchez Ruíz
- Vocal: Antonio Martínez Muñoz

ÍNDIX

| | |
|---|-----------|
| PATRONAT..... | 2 |
| 1. Missió i Perfil de l'Escola | 5 |
| A. Missió de l'Escola | 6 |
| B. Perfil de l'Escola | 7 |
| 2. Línies Estratègiques i Objectiu del Projecte Esportiu..... | 9 |
| A. El futbol base en xifres..... | 11 |
| B. Beques..... | 12 |
| C. Classificacions temporada 2020-2021F11..... | 13 |
| 2.3.1 Classificacions temporada 2020-2021 F7..... | 18 |
| 3. Àrea Organitzativa..... | 26 |
| A. Planificació Anual | 26 |
| B. Memòria de l'Escola | 28 |
| C. Estructura organitzativa..... | 29 |
| D. Definició de l'Organigrama i necessitats de RRHH..... | 30 |
| E. Canals de comunicació..... | 34 |
| F. Model de captació d'esportistes i tècnics | 35 |
| G. Àrea Esportiva | 36 |
| H. Projecte Esportiu..... | 36 |
| I. Idea de Joc..... | 37 |
| J. Línies Metodològiques de l'Escola | 38 |
| K. Desenvolupament d'una Planificació d'Ensenyament..... | 41 |
| K.1 Formes didàctiques dels exercicis per etapes..... | 41 |
| K.2 Programació de continguts | 43 |
| K.3 Priorització i seqüenciació..... | 44 |
| K4. Consignes | 46 |
| K.4.1 Consignes condicionals: | 46 |
| K.4.2 Consignes tècnic tàctiques | 47 |
| K.4.3 Consignes de valors..... | 52 |
| K.4.4 Model Sessió neta | 53 |
| L. Implantació model d'Avaluació pedagògica | 54 |
| L.1 Avaluació jugadors..... | 54 |
| M. Creació d'un Pla de seguiment i vídeo anàlisis | 56 |
| N. Pla de línies de recolzament tecnològic..... | 57 |

| | | |
|----|---|----|
| O. | Estratègies comunicatives i atenció famílies..... | 58 |
| 4. | Àrea de Salut | 59 |
| A. | Pla de prevenció de lesions, treballs compensatoris i accions readaptatives | 59 |
| B. | Control metge dels jugadors | 62 |
| C. | Control nutricional | 63 |
| 6. | Àrea de Gestió..... | 65 |
| A. | Estructuració del sistema de comptabilitat i finances | 65 |
| B. | Gestió i tramitació de llicències | 70 |
| C. | Mutualitat i assegurances | 70 |
| D. | Pla de contractació laboral..... | 70 |
| E. | Gestió de xarxes socials i relacions mitjans comunicació | 72 |
| 7. | DAFO..... | 74 |
| 8. | Objectiu a curt, mig i llarg termini..... | 75 |



1. Missió i Perfil de l'Escola

A Continuació, es descriu la missió i el perfil de l'escola de futbol base de Badalona. S'explica al detall, el projecte, les instal·lacions que disposarem per a poder entrenar,



com és l'activitat diària al club, el número de llicències que tindrem, el calendari de la temporada, i finalment algunes altres dades d'interès que ens ajudin a descriure el perfil de l'Escola.

El futbol base de la FF Badalona consta de **28 equips** que van des de la categoria ESCOLETA fins a Juvenil A, tots ells amants del futbol van disputar les seves lligues corresponents amb resultats molt variants, però sempre de positius per al club.



Una vegada més el Futbol Base del Badalona va donar



exemple durant tota la temporada de lo important que aprendre els grans valors que fan als grans equips, destacant el joc en equip i el fair play entre d'altres en una temporada marcada per la pandèmia sanitària que tots em patit.

A. Missió de l'Escola

El nombre de jugadors estaran dividits per tres etapes formativa, precompetitiva i competitiva. En l'etapa formativa trobem els equips de la categoria U6, U8, U10, U12. En l'etapa precompetitiva trobem els equips de les categories U12, U14 i U16. En l'etapa competitiva trobem els equips de la categoria U+16. La missió del club és tenir les llicències dividides de la següent forma:

Dos equips, A i B, amb 9/10 jugadors, per a les etapes de formació, A de segon any, B de primer any, aquest equips hauran d'estar si és possible, A en preferent, B en primera. La resta d'equips d'etapa formativa estaran formats per 10 jugadors. Aquest equips serveixen especialment per formar jugadors i tenen un predomini lúdic i social.

Dos equips, A i B, amb 18 jugadors, per a les etapes de precompetició, A de segon any, B de primer any, aquest equips hauran d'estar si és possible, A en divisió d'honor, B en preferent. La resta d'equips d'etapa precompetitiva estaran formats per 20 jugadors. Aquest equips serveixen especialment per formar jugadors i tenen un predomini lúdic i social.

Tres equips, A, B i C, amb 16 jugadors, per a les etapes de competició, A de tercer any, B de segon any, C de primer any, aquest equips hauran d'estar si és possible, A en divisió d'honor, B en nacional i C en preferent. La resta d'equips d'etapa competitiva estaran formats per 18 jugadors. Aquest equips serveixen especialment per formar jugadors i tenen un predomini lúdic i social.

A més, tindrem present que la pràctica esportiva arribi a tothom és per aquest motiu que farem tantes lletres com siguin necessàries per tal de donar servei a tots els esportistes que ho demanin.

Per d'ur a terme aquest projecte gaudirem de les instal·lacions del CF Badalona que disposa d'unes instal·lacions esportives amb dos camps de futbol 11 i 3 de F7.

En aquestes instal·lacions disposarem d'un camp de futbol 11, per l'etapa de formació. Dos camps de futbol 11 per l'etapa precompetitiva i competitiva. En Cada camp els jugadors disposen de vestidor. A més, a les instal·lacions els jugadors poden gaudir d'un gimnàs per prevenir i recuperar-se de les lesions, o per entrenar si preparadors físics ho consideren oportú. En les instal·lacions, també disposem de la sala d'actes, per realitzar reunions informatives, presentacions als futbolistes i les seves famílies.

B. Perfil de l'Escola

L'Escola com a entitat entén l'esport de base com una eina de formació pels nens/nois tant futbolística com humana i per tant l'objectiu fonamental de l'Escola és fer créixer futbolistes però sobretot persones.

El perfil que té la FFB és promoure la comprensió de la formació del jugador, la passió per l'esport i la transmissió dels valors de FFB a través dels nostres projectes, arribar a tothom i compartir la nostra pròpia cultura. Volem arribar a ser una referència i líder en l'esport i l'educació humana dels jugadors mitjançant la nostra metodologia.

Des del club no volem que el futbol es converteixi tan sols en un guanyar o perdre i que la victòria estigui per damunt de tot, sense importar el camí per aconseguir-la. Ara bé, en tot esport es competeix per guanyar i el simple "participacionisme" sense afany de victòria va en contra de la naturalesa de superació i d'afrontar reptes del mateix esport. Acceptar la derrota quan s'ha aspirat a guanyar és humanament enriquidor, si no aspirem a guanyar, acceptar la derrota no té cap valor.

Per tant l'objectiu del club és potenciar més el trajecte (la forma d'assolir la victòria) que el destí final (la victòria), així doncs per nosaltres primera l'ensenyament dels valors que creiem que ha de tenir tot esportista per damunt de qualsevol altre aspecte.

Per tal de dur a terme aquest projecte i seguint el perfil d'escola en el que creiem, treballarem amb les persones adequades, tots anirem en la mateixa direcció, per tal

d'enviar un missatge únic des de qualsevol instància del club al jugador. El missatge té uns trets característics que podem llegir a continuació:

- Tots els jugadors de l'Escola són igual d'importants. Oferim un servei del primer a l'últim. Es prioritzarà el compromís al talent.
- L'entrenador no ha d'utilitzar el grup que entrena com una eina per aconseguir resultats o prestigi personal sinó que ha d'intentar fer-lo créixer tant individual com col·lectivament.
- S'ha d'entendre el partit/competició com un element més de formació i evolució del jugador i per tant se li ha de donar la importància que té però sense perdre les formes ni la compostura. S'ha d'aspirar a guanyar amb el màxim d'esforç però sense ferir sensibilitats.
- S'han d'ensenyar tants conceptes futbolístics com humans i tractar d'inculcar la importància de valors com la constància, l'esforç i el treball en equip.
- Els entrenaments han de ser amens, formatius i dinàmics per tal d'aconseguir que el jugador vingui il·lusionat a cada sessió. La pilota ha de ser l'eina bàsica de qualsevol tasca, ja sigui tècnic, físic o tàctic.
- S'ha de buscar la millora personal de cada jugador, incidint en les mancances que puguin tenir i jugar individualment per pal·liar-les.
- Es seguirà la programació de continguts per objectius que es dissenyarà des de l'Escola. A cada categoria es treballaran diferents aspectes que hauran de ser assolits pels jugadors.
- Els entrenaments efectuats hauran de ser entregats puntualment per l'entrenador al coordinador per tal de poder portar un seguiment del treball realitzat.

- Aconseguir potenciar al jove, augmentar la seva autoestima personal, educar-lo perquè sàpiga prendre decisions pròpies, potenciar el companyerisme i la solidaritat amb el grup seran criteris bàsics que aplicarà el nostre equip de treball.

2. Línies Estratègiques i Objectiu del Projecte Esportiu

En aquest apartat podem observar dos punts determinants del projecte esportiu. La primera qüestió a resoldre és quines línies estratègiques que seguim per tal d'aconseguir els nostres objectius. La segona qüestió es desglossar els objectius del projecte per conèixer de primera mà el que es vol aconseguir.

Una de les eines més potents per acostar el futbol de la ciutat, a la nostre filosofia d'entendre aquest joc, i com a línia estratègica d'acostament de jugadors, i fer veure la nostra forma d'entendre el futbol és realitzar a la ciutat de Badalona, i les seves perifèries, campus de futbol durant l'any, estiu, nadal, setmana santa amb la metodologia del FFB.

En aquestes actuacions, podrem observar si hi ha participació activa per part de jugadors que no formen part del club. També, ells podran gaudir de la nostre pràctica esportiva. Això és vital per tal de fomentar la participació de les persones de Badalona en l'escola de formació del FFB, és a dir, els campus són una línia estratègica clau per fomentar les inscripcions la nostra entitat.

Un altre punt d'interès com a línia estratègica és promocionar-nos a les escoles del les ciutats, és a dir, fer xerrades als alumnes sobre la el CF Badalona i el seu estil de de vida, regalar entrades per veure el primer equip, proposar jornades extraescolars de futbol amb la metodologia del club, entre d'altres. Pensem, que les escoles poden ajudar molt a fer créixer el CF Badalona.

També ens interessa molt, col·laborar amb altres clubs de la ciutat. Realitzar contractes de col·laboració, ensenyar la nostra metodologia de treball, per que ells

puguin formar als jugadors, amb la nostra filosofia, jugar partits amistosos entre nosaltres, realitzar sessions de tecnificació o perfeccionament amb els jugadors d'aquests clubs, realitzar tornejos, amb tot això podem captar la atenció dels jugadors i motivar-los a apuntar-se a la nostra escola.

En les nostres instal·lacions realitzaríem un parell de vegades l'any, jornades de portes obertes, on tothom estarà convidat a assistir, on els jugadors i les famílies podrien participar en les diferents activitats que l'escola proposaria. En aquestes jornades, es realitzen tradicions Catalanes com pe exemple un dinar típic Català, realització dels típics Castelletts o un bon ball de la Sardana per concloure, entre d'altres.

Una línia estratègica de promoció, també és fer saber a tothom, que els equips del CF Badalona al final de temporada assistiran a tornejos importants. Això, donarà la possibilitat als jugadors de viatjar, de conèixer altres cultures, diferents a la de Catalunya.

Per últim, una lineal estratègica per captar jugadors és que realitzarem un cop al any, un període de probes d'accés al club. D'aquesta manera, el que volem es promocionar que tothom que vulgui, qualsevol nen que tingui ganes o il·lusió per vestir d'escapulat o pugui realitzar. Així el nen pot sentir, i gaudir realment del que és entrenar amb tècnics i companys del CFB. A més, amb la possibilitat real d'aprendre a jugar a futbol durant un dia, amb la metodologia CFB i perquè no, superar les proves i continuar aprenent amb la nostre filosofia.

En quant als Objectius de l'Escola, no volem ser una escola massificada. El que volem és donar formació integradora, formació dels valors, formació de qualitat, que sigui eficaç i eficient pel desenvolupament dels jugadors.

La FFB és el model d'escola dirigida a tothom que vulgui entendre la nostra filosofia futbolística, té com a objectiu principal la formació integral dels seus alumnes.

L'objectiu és portarla FFB el més lluny possible, que la gent conegui perquè el Badalona és més que un club, nosaltres volem fer arribar a tothom, volem exportar aquest pensament, volem que tots jugadors de futbol vulguin venir a jugar al Badalona, pretenem estendre la nostra marca en tot Catalunya.

A més, un dels principals objectius de l'escola, és que els jugadors que hi participen per què no, poder arribar a jugar algun dia, al primer equip del CF Badalona, és per això que any d'arrere any s'intentarà pujar el nivell dels jugadors.

El que pretenem és que a la nostra escola tinguem un model propi, únic, basat en la metodologia del Badalona, amb un estil de joc creatiu i ofensiu, i amb una indispensable transmissió de valors: respecte, esforç, ambició, treball en equip i humilitat.

A. El futbol base en xifres

Aquesta secció explica actualment amb 31 equips federats enquadrats en les diferents categories territorials i nacionals. El nombre total de fitxes és de 396 distribuïdes de la següent forma;

| 2020-2021 | | JUGADORES |
|------------------|--------------------------|-----------|
| JUVENILS | | |
| JUVENIL A | Preferent Juvenil | 24 |
| JUVENIL B | Segona Divisió | 23 |
| CADETS | | |
| CADET A | Preferent Cadet | 21 |
| CADET B | Cadet Primera Divisió | 19 |
| CADET C | Cadet Segona Divisió | 20 |
| INFANTILS | | |
| INFANTIL A | Preferent Infantil | 19 |
| INFANTIL B | Infantil Primera Divisió | 20 |
| INFANTIL C | Infantil Primera Divisió | 21 |
| INFANTIL D | Infantil Segona Divisió | 20 |
| INFANTIL E | Infantil Segona Divisió | 19 |
| ALEVINS | | |
| ALEVI A | Aleví Preferent | 10 |
| ALEVI B | Aleví Primera Divisió | 10 |
| ALEVI C | Aleví Primera Divisió | 12 |
| ALEVI D | Aleví Segona Divisió | 11 |
| ALEVI E | Aleví Segona Divisió | 10 |
| ALEVI F | Aleví Segona Divisió | 10 |
| ALEVI G | Aleví Tercera Divisió | 10 |
| ALEVI H | Aleví Tercera Divisió | 12 |
| BENJAMINS | | |
| BENJAMÍ A | Benjamí Primera Divisió | 11 |

| | | |
|------------------|-------------------------|----|
| BENJAMÍ B | Benjamí Primera Divisió | 11 |
| BENJAMÍ C | Benjamí Segona Divisió | 10 |
| BENJAMÍ D | Benjamí Segona Divisió | 10 |
| BENJAMÍ E | Benjamí Segona Divisió | 11 |
| BENJAMÍ F | Benjamí Segona Divisió | 10 |
| BENJAMÍ G | Benjamí Primera Divisió | 10 |
| INICIACIÓ | | |
| PREBENJAMÍ A | Lliga prebenjamí | 12 |
| ESCOLETA | Lliga cadeca | 20 |

B. Beques

Per filosofia d'Entitat i a causa del nostre caràcter de Fundació, és molt important apostar per les ajudes econòmiques als nostres jugadors. Dins d'aquest apartat és convenient diferenciar dos tipus d'ajudes per a les famílies que confien en nosaltres.

Beques o ajudes de caràcter esportiu. Limitades perquè aquestes ajudes s'atorguen a partir del pressupost de la Fundació i estan destinades a aquells esportistes que sobresurten a nivell esportiu i poden ajudar a millorar els nostres resultats.

Beques o ajudes destinades a aquelles famílies amb greus problemes econòmics. De la mateixa forma disposem d'una apartat per a tots aquells nens que té famílies desestructurades o que per diversos motius no tenen un tipus de vida concorde a la seva edat.

| Beques | F11 | F7 |
|------------|---------------------|---------------------|
| Esportives | 11 - 6.600 € | 11 - 6.600 € |
| Socials | 0 | 0 |

C. Classificacions temporada 2020-2021F11

Juvenil A

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|-----------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | FIGUERES, U.E. "B" | 34 | 15 | 11 | 1 | 3 | 44 | 24 | G G P G G | 0 |
| 2 | DAMM, C.F. "C" | 32 | 15 | 10 | 2 | 3 | 28 | 19 | G E G G G | 0 |
| 3 | SANT GABRIEL, C.D. "A" | 30 | 15 | 9 | 3 | 3 | 27 | 16 | G G G E G | 0 |
| 4 | MARTINENC, F.C. "A" | 27 | 15 | 9 | 0 | 6 | 23 | 12 | G G P P P | 0 |
| 5 | HORTA, U.AT. "A" | 24 | 15 | 8 | 0 | 7 | 33 | 22 | P P P G G | 0 |
| 6 | L'HOSPITALET, CENTRE ESPORTS "A" | 24 | 15 | 8 | 0 | 7 | 33 | 32 | P G G G P | 0 |
| 7 | SANT ANDREU, U.E. "B" | 23 | 15 | 6 | 5 | 4 | 23 | 19 | G E E P G | 0 |
| 8 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "A" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 22 | 25 | G P G P G | 0 |
| 9 | CAN VIDALET, C.F. "A" | 19 | 15 | 5 | 4 | 6 | 30 | 34 | P E P G P | 0 |
| 10 | UNIO F. BASE JABAC I TERRASSA "C" | 19 | 15 | 6 | 1 | 8 | 20 | 25 | P G G G P | 0 |
| 11 | SANTA EULALIA, C.F. "A" | 18 | 15 | 5 | 3 | 7 | 21 | 22 | P E G P G | 0 |
| 12 | EUROPA, C.E. "C" | 18 | 15 | 4 | 6 | 5 | 14 | 15 | P P E E P | 0 |
| 13 | MASNOU, C.D. "A" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 20 | 26 | P E P G P | 0 |
| 14 | P ^a BARC. ANGUERA "A" | 16 | 15 | 4 | 4 | 7 | 18 | 21 | G E P P P | 0 |
| 15 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "A" | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 16 | 23 | G P G P G | 0 |
| 16 | SANT IGNASI C.E. "A" | 4 | 15 | 1 | 1 | 13 | 23 | 60 | P P P P P | 0 |

Juvenil B

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|-------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | BUFALA, C.F. "C" | 25 | 10 | 8 | 1 | 1 | 28 | 9 | G P E G G | 0 |
| 2 | VIARÓ, C.E. "A" | 25 | 10 | 8 | 1 | 1 | 27 | 16 | E G P G G | 0 |
| 3 | MONOPOL, CD "A" | 20 | 10 | 6 | 2 | 2 | 42 | 10 | G G G E P | 0 |
| 4 | BON PASTOR AGRUPACIO ESPORTIVA "A" | 19 | 10 | 6 | 1 | 3 | 25 | 18 | G G E P G | 0 |
| 5 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "B" | 16 | 10 | 5 | 1 | 4 | 34 | 22 | G P P G P | 0 |
| 6 | BARCELONETA, C.F. "B" | 13 | 10 | 4 | 1 | 5 | 26 | 25 | E P P G G | 0 |
| 7 | CAN BUXERES, F.C. "C" | 12 | 10 | 4 | 0 | 6 | 21 | 26 | P G P G P | 0 |
| 8 | PARC, U.D. "A" | 11 | 10 | 3 | 2 | 5 | 15 | 30 | E P G G P | 0 |
| 9 | ESCOLA F ANGEL PEDRAZA "A" | 10 | 10 | 2 | 4 | 4 | 18 | 17 | P P E G P | 0 |
| 10 | SANT IGNASI C.E. "D" | 6 | 10 | 2 | 0 | 8 | 15 | 50 | P P P G P | 0 |
| 11 | HAILUKONG BARCELONA CLUB FUTBOL "A" | 1 | 10 | 0 | 1 | 9 | 12 | 40 | P E P P P | 0 |

Cadet A

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-------------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | ESPANYOL, R.C.D. "B" | 38 | 15 | 12 | 2 | 1 | 46 | 11 | G E G P E | 0 |
| 2 | SANT CUGAT FUTBOL CLUB "A" | 34 | 15 | 10 | 4 | 1 | 42 | 21 | G E G G E | 0 |
| 3 | SANTS, U.E. "B" | 34 | 15 | 11 | 1 | 3 | 38 | 23 | G G G G G | 0 |
| 4 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "A" | 29 | 15 | 9 | 2 | 4 | 34 | 18 | E P G G G | 0 |
| 5 | L'HOSPITALET, CENTRE ESPORTS "A" | 26 | 15 | 8 | 2 | 5 | 31 | 20 | G G G G G | 0 |
| 6 | DAMM, C.F. "B" | 25 | 15 | 8 | 1 | 6 | 26 | 16 | E P G G P | 0 |
| 7 | UNIFICACION LLEFIA, CF. "A" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 25 | 26 | G G P P G E | 0 |
| 8 | SANT ANDREU, U.E "B" | 19 | 15 | 6 | 1 | 8 | 33 | 26 | P G P P P | 0 |
| 9 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "A" | 19 | 15 | 5 | 4 | 6 | 20 | 22 | P E E G P | 0 |
| 10 | FUNDACIO UNIO ESPORTIVA CORNELLA "B" | 19 | 15 | 6 | 1 | 8 | 20 | 27 | P G P P G | 0 |
| 11 | CAN BUXERES, F.C. "A" | 19 | 15 | 5 | 4 | 6 | 23 | 35 | P G G P E | 0 |
| 12 | SANT GABRIEL, C.D. "B" | 18 | 15 | 5 | 3 | 7 | 23 | 24 | G P P P P | 0 |
| 13 | MARTINENC, F.C. "A" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 26 | 30 | G E P P G | 0 |
| 14 | CAN RULL ROMULO TRONCHONI, CFU "A" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 22 | 32 | P P E P G | 0 |
| 15 | SANT IGNASI C.E. "A" | 5 | 15 | 1 | 2 | 12 | 15 | 44 | P P P P P | 0 |
| 16 | MONTAÑESA, C.F. "A" | 3 | 15 | 1 | 0 | 14 | 12 | 61 | P P P G P | 0 |

Cadet B

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|---|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | SARRIA, C.P. "A" | 36 | 14 | 12 | 0 | 2 | 58 | 16 | G G G G G | 0 |
| 2 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "B" | 35 | 14 | 11 | 2 | 1 | 51 | 12 | G G G E G | 0 |
| 3 | SABADELL F.C., C.E. "D" | 34 | 14 | 11 | 1 | 2 | 37 | 14 | G G G P G | 0 |
| 4 | EUROPA, C.E. "C" | 34 | 14 | 11 | 1 | 2 | 39 | 22 | G P G P E | 0 |
| 5 | P ^a BARC. ANGUERA "B" | 26 | 14 | 8 | 2 | 4 | 41 | 25 | P G G G P | 0 |
| 6 | UNIFICACION LLEFIA, CF. "B" | 26 | 14 | 8 | 2 | 4 | 22 | 20 | G G G E G | 0 |
| 7 | SANT ANDREU, U.E "C" | 20 | 14 | 6 | 2 | 6 | 35 | 31 | E G P P G | 0 |
| 8 | SANTA EULALIA, C.F. "A" | 17 | 14 | 5 | 2 | 7 | 26 | 53 | G G P G E | 0 |
| 9 | SANT GABRIEL, C.D. "D" | 16 | 14 | 5 | 1 | 8 | 34 | 29 | P P G P P | 0 |
| 10 | YOUNG TALENT BADALONA SUD ASSOC. ESP. "A" | 16 | 14 | 5 | 1 | 8 | 21 | 37 | P P G G G | 0 |
| 11 | MARTINENC, F.C. "B" | 11 | 14 | 3 | 2 | 9 | 30 | 41 | G P P G E | 0 |
| 12 | CATALONIA, U.B. "B" | 10 | 14 | 2 | 4 | 8 | 26 | 39 | P P P E P | 0 |
| 13 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "C" | 10 | 14 | 2 | 4 | 8 | 21 | 36 | G P P E P | 0 |
| 14 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "A" | 5 | 14 | 1 | 2 | 11 | 18 | 45 | P P P P E | 0 |
| 15 | FUNDACIO P. CE. JUPITER "C" | 5 | 14 | 1 | 2 | 11 | 13 | 52 | P E P P P | 0 |

Cadet C

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "C" | 31 | 12 | 10 | 1 | 1 | 61 | 13 | G G P G G | 0 |
| 2 | COLLEGI SAGRAT COR SARRIA AMPA "A" | 31 | 12 | 10 | 1 | 1 | 44 | 14 | G G P G G | 0 |
| 3 | POMAR, C.D. "A" | 25 | 12 | 8 | 1 | 3 | 45 | 20 | G G P G G | 0 |
| 4 | P* BARC. BARCINO, CE "B" | 25 | 12 | 8 | 1 | 3 | 43 | 25 | P G E P G | 0 |
| 5 | EUROPA, C.E. "D" | 24 | 12 | 8 | 0 | 4 | 41 | 12 | P G G G P | 0 |
| 6 | P* BARC. ANGUERA "C" | 24 | 12 | 7 | 3 | 2 | 30 | 18 | G G G E G | 0 |
| 7 | TURO PEIRA, C.C.D. "A" | 20 | 12 | 6 | 2 | 4 | 42 | 32 | P G E G P | 0 |
| 8 | DIAGONAL CLUB ESP. "A" | 14 | 12 | 4 | 2 | 6 | 28 | 29 | G G G E E | 0 |
| 9 | RACING SARRIA C.F. "B" | 13 | 12 | 4 | 1 | 7 | 22 | 42 | G P G G E | 0 |
| 10 | ALZAMORA, C.F. "C" | 7 | 12 | 2 | 1 | 9 | 17 | 40 | P G P P G | 0 |
| 11 | ESCOLA FUTBOL ALMOGAVERS "A" | 7 | 12 | 2 | 1 | 9 | 18 | 50 | P P P P P | 0 |
| 12 | PENYA BARC. COLLBLANC SANTS,AE "D" | 4 | 12 | 1 | 1 | 10 | 16 | 51 | P P P P P | 0 |
| 13 | VALLDOREIX F.C. "B" | 1 | 12 | 0 | 1 | 11 | 10 | 71 | P P P P P | 0 |

Infantil A

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | L'HOSPITALET, CENTRE ESPORTS "A" | 36 | 15 | 11 | 3 | 1 | 44 | 18 | G E G E G | 0 |
| 2 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "A" | 33 | 15 | 10 | 3 | 2 | 37 | 14 | G G E G G | 0 |
| 3 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "A" | 31 | 15 | 9 | 4 | 2 | 37 | 22 | P E G G G | 0 |
| 4 | ESpanyol, R.C.D. "B" | 30 | 15 | 9 | 3 | 3 | 31 | 16 | G E G G G | 0 |
| 5 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "A" | 28 | 15 | 9 | 1 | 5 | 34 | 19 | G G G G G | 0 |
| 6 | CAN RULL ROMULO TRONCHONI, CFU "A" | 28 | 15 | 9 | 1 | 5 | 37 | 34 | P G P G G | 0 |
| 7 | EUROPA, C.E. "A" | 27 | 15 | 8 | 3 | 4 | 29 | 22 | P E P G G | 0 |
| 8 | FUNDACIO UNIO ESPORTIVA CORNELLA "A" | 22 | 15 | 6 | 4 | 5 | 16 | 17 | G G E P P | 0 |
| 9 | DAMM, C.F. "B" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 29 | 28 | E G E G P | 0 |
| 10 | MARTINENC, F.C. "A" | 18 | 15 | 5 | 3 | 7 | 22 | 23 | P P P E E | 0 |
| 11 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "A" | 14 | 15 | 4 | 2 | 9 | 21 | 35 | G G E P P | 0 |
| 12 | ESCOLA F. BARBERA ANDALUCIA "A" | 14 | 15 | 4 | 2 | 9 | 16 | 31 | P P G P P | 0 |
| 13 | SANT ANDREU, U.E "B" | 11 | 15 | 3 | 2 | 10 | 15 | 29 | P P P P P | 0 |
| 14 | SANTS, U.E. "A" | 10 | 15 | 2 | 4 | 9 | 17 | 33 | P P P P E | 0 |
| 15 | TECNOFUTBOL C.F "A" | 6 | 15 | 2 | 3 | 10 | 20 | 39 | E P G P P | 3 |
| 16 | SANT GABRIEL, C.D. "C" | 6 | 15 | 1 | 3 | 11 | 11 | 36 | G P P P P | 0 |

Infantil B

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|-----|-------------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | P ^a BARC. CINCO COPES "A" | 43 | 15 | 14 | 1 | 0 | 71 | 12 | G G G G G G | 0 |
| 2 | L'HOSPITALET, CENTRE ESPORTS "B" | 31 | 15 | 10 | 1 | 4 | 44 | 21 | G G G G G G | 0 |
| 3 | P ^a BARC. BARCINO, CE "A" | 30 | 15 | 9 | 3 | 3 | 45 | 23 | G G G P G | 0 |
| 4 | HORTA, U.AT. "A" | 27 | 15 | 8 | 3 | 4 | 44 | 22 | P E P G G | 0 |
| 5 | P ^a BARC. ANGUERA "B" | 27 | 15 | 8 | 3 | 4 | 34 | 26 | P E G G G | 0 |
| 6 | MONTAÑESA, C.F. "A" | 25 | 15 | 8 | 1 | 6 | 42 | 37 | G E G G P | 0 |
| 7 | EUROPA, C.E. "B" | 24 | 15 | 7 | 3 | 5 | 29 | 23 | G P P P E | 0 |
| 8 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "B" | 23 | 15 | 6 | 5 | 4 | 35 | 25 | G G P E P | 0 |
| 9 | SANTA EULALIA, C.F. "B" | 22 | 15 | 6 | 4 | 5 | 31 | 24 | E P G E E | 0 |
| 10 | ESCOLA COLLBLANC-TORRASSA,C.E "A" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 32 | 26 | P G P E G | 0 |
| 11 | SANT IGNASI C.E. "A" | 18 | 15 | 5 | 3 | 7 | 29 | 31 | G E G G G | 0 |
| 12 | SISTRELLS C.F. "A" | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 33 | 38 | P E P P P | 0 |
| 13 | CATALONIA, U.B. "A" | 13 | 15 | 3 | 4 | 8 | 20 | 30 | E P G E P | 0 |
| 14 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "B" | 10 | 15 | 2 | 4 | 9 | 23 | 39 | P E P P P | 0 |
| 15 | ESCOLA PIA SARRIÀ S.E. "A" | 7 | 15 | 2 | 1 | 12 | 21 | 60 | P P P P P | 0 |
| 16 | SANT POL, AT. "A" | 3 | 15 | 1 | 0 | 14 | 7 | 103 | P P P P P | 0 |

Infantil C

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|----|-------------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | SARRIA, C.P. "B" | 45 | 15 | 15 | 0 | 0 | 51 | 7 | G G G G G G | 0 |
| 2 | VILASSAR MAR,U.E. "C" | 34 | 15 | 11 | 1 | 3 | 47 | 17 | P E P G P | 0 |
| 3 | BUFALA, C.F. "A" | 30 | 15 | 9 | 3 | 3 | 40 | 25 | G G G G G | 0 |
| 4 | SANT GABRIEL, C.D. "E" | 26 | 15 | 7 | 5 | 3 | 27 | 18 | G G E G E | 0 |
| 5 | ESCOLA FUTBOL MATARO C.E "B" | 23 | 15 | 7 | 2 | 6 | 46 | 30 | P P G E E | 0 |
| 6 | UNIFICACION LLEFIA,CF. "A" | 22 | 15 | 6 | 4 | 5 | 30 | 23 | P G E G G | 0 |
| 7 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "D" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 25 | 22 | G G G G E | 0 |
| 8 | EUROPA, C.E. "C" | 21 | 15 | 5 | 6 | 4 | 16 | 19 | E G E P P | 0 |
| 9 | MARTINENC, F.C. "B" | 20 | 15 | 5 | 5 | 5 | 23 | 27 | E P E P E | 0 |
| 10 | MERCANTIL, C.E "D" | 20 | 15 | 6 | 2 | 7 | 25 | 45 | G G P P G | 0 |
| 11 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "C" | 16 | 15 | 4 | 4 | 7 | 28 | 37 | P P G E G | 0 |
| 12 | CONGRÉS CLUB ESP. "A" | 16 | 15 | 5 | 1 | 9 | 15 | 36 | G P G P P | 0 |
| 13 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "B" | 15 | 15 | 3 | 6 | 6 | 31 | 37 | E E P G P | 0 |
| 14 | VILASSAR DALI, C.E. "C" | 13 | 15 | 3 | 4 | 8 | 23 | 35 | E P P P G | 0 |
| 15 | FUNDACIO P. CE. JUPITER "B" | 12 | 15 | 4 | 0 | 11 | 20 | 31 | P P P P P | 0 |
| 16 | ESCOLA ESPORTIVA GUINEUETA C.F "A" | 2 | 15 | 0 | 2 | 13 | 17 | 55 | P P P P P | 0 |

Infantil D

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | MARTINENC, F.C. "E" | 40 | 14 | 13 | 1 | 0 | 74 | 9 | G G G G G | 0 |
| 2 | FUNDACIO P. CE. JUPITER "C" | 37 | 14 | 12 | 1 | 1 | 101 | 9 | P G G G G | 0 |
| 3 | MONTAÑESA, C.F. "C" | 37 | 14 | 12 | 1 | 1 | 84 | 8 | G G G G G | 0 |
| 4 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "D" | 31 | 14 | 10 | 1 | 3 | 87 | 21 | G G P G G | 0 |
| 5 | Pª BARC. VILLVERDE-PENITENTS "A" | 28 | 14 | 9 | 1 | 4 | 53 | 24 | G G G G P | 0 |
| 6 | DON BOSCO, C.F. "A" | 28 | 14 | 9 | 1 | 4 | 57 | 31 | P G P G P | 0 |
| 7 | TRINIDAD, C.D. "A" | 22 | 14 | 7 | 1 | 6 | 36 | 30 | G P G G G | 0 |
| 8 | LES CORTS DE BARCELONA CLUB ESP. "A" | 19 | 14 | 6 | 1 | 7 | 28 | 56 | P G P P E | 0 |
| 9 | Pª BARC. ANGUERA "E" | 16 | 14 | 5 | 1 | 8 | 22 | 58 | E G P G P | 0 |
| 10 | CATALONIA, U.B. "E" | 15 | 14 | 4 | 3 | 7 | 17 | 31 | P P P G P | 0 |
| 11 | IMPERIO, C.F. "B" | 9 | 14 | 3 | 0 | 11 | 17 | 62 | P G P P P | 0 |
| 12 | SINGUERLIN, C.F. "C" | 8 | 14 | 2 | 2 | 10 | 20 | 74 | P P E P P | 0 |
| 13 | SANT IGNASI C.E. "B" | 8 | 14 | 2 | 2 | 10 | 17 | 71 | P G P P E | 0 |
| 14 | GORNAL, U.D. "A" | 5 | 14 | 1 | 2 | 11 | 13 | 80 | P P E P P | 0 |
| 15 | RACING VALLBONA, C.F. "A" | 3 | 14 | 1 | 0 | 13 | 19 | 81 | P P P P G | 0 |

Infantil E

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "D" | 34 | 12 | 11 | 1 | 0 | 49 | 8 | G E G G G | 0 |
| 2 | CAN BUXERES, F.C. "B" | 32 | 12 | 10 | 2 | 0 | 88 | 5 | G E G E G | 0 |
| 3 | SARRIA, C.P. "D" | 29 | 12 | 9 | 2 | 1 | 55 | 19 | P G G E G | 0 |
| 4 | Pª BARC. BARCINO, CE "E" | 28 | 12 | 9 | 1 | 2 | 39 | 13 | G G G G G | 0 |
| 5 | POMAR, C.D. "A" | 22 | 12 | 7 | 1 | 4 | 36 | 24 | G G E G P | 0 |
| 6 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "E" | 18 | 12 | 6 | 0 | 6 | 42 | 31 | P G P P G | 0 |
| 7 | BARCELONA DRAGONS CLUB DE FUTBOL "A" | 15 | 12 | 5 | 0 | 7 | 38 | 31 | G P P G P | 0 |
| 8 | POBLE NOU, AT. "A" | 12 | 12 | 4 | 0 | 8 | 29 | 65 | P G G P P | 0 |
| 9 | BUFALA, C.F. "B" | 10 | 12 | 3 | 1 | 8 | 25 | 61 | G P P E P | 0 |
| 10 | FUNDACIO ESPORT.HOSPITALET AT "B" | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 | 24 | 43 | P P P E P | 0 |
| 11 | MARTINENC, F.C. "F" | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 | 14 | 58 | P P P E P | 0 |
| 12 | LA SALUT PERE GOLAE. "B" | 6 | 12 | 2 | 0 | 10 | 24 | 54 | P G P P P | 0 |
| 13 | Pª BARC. VILLVERDE-PENITENTS "B" | 3 | 12 | 1 | 0 | 11 | 11 | 68 | P P P P G | 0 |

2.3.1 Classificacions temporada 2020-2021 F7

Aleví A

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | BARCELONA, F.C. "B" | 45 | 15 | 15 | 0 | 0 | 114 | 8 | G G G G G | 0 |
| 2 | ESPANYOL, R.C.D. "A" | 37 | 15 | 12 | 1 | 2 | 67 | 19 | P G G G G | 0 |
| 3 | FUNDACIÓ UNIO ESPORTIVA CORNELLA "A" | 36 | 15 | 12 | 0 | 3 | 62 | 22 | G G G G G | 0 |
| 4 | DAMM, C.F. "A" | 32 | 15 | 10 | 2 | 3 | 59 | 34 | G G P G G | 0 |
| 5 | GIMNASTIC MANRESA, C. "A" | 32 | 15 | 10 | 2 | 3 | 49 | 32 | E P G G G | 0 |
| 6 | MERCANTIL, C.E "A" | 30 | 15 | 10 | 0 | 5 | 66 | 41 | P G G P G | 0 |
| 7 | SANT CUGAT FUTBOL CLUB "B" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 55 | 48 | P P P G E | 0 |
| 8 | ESCOLA FUTBOL MATARO C.E "A" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 34 | 45 | G P P P P | 0 |
| 9 | AQUA HOTEL FUTBOL CLUB "A" | 16 | 15 | 4 | 4 | 7 | 45 | 68 | E P P E G | 0 |
| 10 | SANT ANDREU, U.E "A" | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 32 | 49 | G G P P P | 0 |
| 11 | MOLLET U.E.,CF. "A" | 14 | 15 | 4 | 2 | 9 | 31 | 58 | E G P P P | 0 |
| 12 | SABADELL F.C., C.E. "A" | 14 | 15 | 4 | 2 | 9 | 32 | 62 | P P P P E | 0 |
| 13 | EUROPA, C.E. "A" | 13 | 15 | 3 | 4 | 8 | 24 | 50 | G P G E P | 0 |
| 14 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "A" | 10 | 15 | 3 | 1 | 11 | 14 | 65 | E P G G P | 0 |
| 15 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "A" | 8 | 15 | 2 | 2 | 11 | 37 | 75 | P G P P P | 0 |
| 16 | VIC RIUPRIMER REFO FUTBOL CLUB "A" | 5 | 15 | 1 | 2 | 12 | 26 | 71 | P P G P P | 0 |

Aleví B

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | ESCOLA FUTBOL MATARO C.E "B" | 39 | 15 | 12 | 3 | 0 | 59 | 16 | G E G G G | 0 |
| 2 | VILASSAR DALI, C.E. "A" | 33 | 15 | 10 | 3 | 2 | 60 | 32 | G E G G G | 0 |
| 3 | VILASSAR MAR,U.E. "A" | 32 | 15 | 10 | 2 | 3 | 48 | 33 | E E G G P | 0 |
| 4 | SANT CUGAT FUTBOL CLUB "E" | 28 | 15 | 9 | 1 | 5 | 46 | 30 | P P P P G | 0 |
| 5 | MARTINENC, F.C. "A" | 26 | 15 | 8 | 2 | 5 | 61 | 49 | G P G G E | 0 |
| 6 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "B" | 24 | 15 | 6 | 6 | 3 | 45 | 40 | E G G E G | 0 |
| 7 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "C" | 23 | 15 | 6 | 5 | 4 | 58 | 41 | P G G G E | 0 |
| 8 | SANT GABRIEL, C.D. "B" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 45 | 37 | P P E P G | 0 |
| 9 | SANTVICENTI CLUB FUTBOL "A" | 20 | 15 | 6 | 2 | 7 | 48 | 48 | G G P E P | 0 |
| 10 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "B" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 39 | 46 | P G P G E | 0 |
| 11 | MERCANTIL, C.E "B" | 17 | 15 | 4 | 5 | 6 | 38 | 50 | E E P P E | 0 |
| 12 | VIC RIUPRIMER REFO FUTBOL CLUB "D" | 16 | 15 | 4 | 4 | 7 | 31 | 39 | G G E P P | 0 |
| 13 | PARETS, C.F. "B" | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 34 | 44 | E P P G G | 0 |
| 14 | ALELLA, C.F. "A" | 13 | 15 | 4 | 1 | 10 | 40 | 51 | P G P P P | 0 |
| 15 | MOLLET U.E.,CF. "B" | 10 | 15 | 3 | 1 | 11 | 26 | 53 | G P G P P | 0 |
| 16 | ARGENTONA, C.F. "A" | 4 | 15 | 1 | 1 | 13 | 16 | 85 | P P P P P | 0 |

Aleví C

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "C" | 40 | 15 | 13 | 1 | 1 | 79 | 29 | P E G G G | 0 |
| 2 | SANTS, U.E. "A" | 36 | 15 | 12 | 0 | 3 | 75 | 35 | G G G P P | 0 |
| 3 | CAN RULL ROMULO TRONCHONI, CFU "B" | 28 | 15 | 9 | 1 | 5 | 60 | 46 | P G P G G | 0 |
| 4 | HORTA, U.AT. "A" | 26 | 15 | 8 | 2 | 5 | 52 | 46 | G G G G E | 0 |
| 5 | DAMM, C.F. "C" | 26 | 15 | 8 | 2 | 5 | 46 | 44 | P E G G G | 0 |
| 6 | FUNDACIO P. CE. JUPITER "A" | 24 | 15 | 7 | 3 | 5 | 59 | 54 | G P G G E | 0 |
| 7 | L'HOSPITALET, CENTRE ESPORTS "B" | 24 | 15 | 8 | 0 | 7 | 43 | 45 | G P P P G | 0 |
| 8 | FUNDACIO UNIO ESPORTIVA CORNELLA "D" | 23 | 15 | 7 | 2 | 6 | 36 | 33 | G G E P G | 0 |
| 9 | ESCOLA F. GAVA, C. "C" | 22 | 15 | 7 | 1 | 7 | 56 | 45 | G P P G P | 0 |
| 10 | VILASSAR MAR, U.E. "B" | 22 | 15 | 7 | 1 | 7 | 65 | 64 | G G P G P | 0 |
| 11 | P ^a BARC. CINCO COPES "A" | 20 | 15 | 6 | 2 | 7 | 38 | 52 | P G P G G | 0 |
| 12 | SANT ANDREU, U.E "C" | 19 | 15 | 6 | 1 | 8 | 31 | 37 | P P G P P | 0 |
| 13 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "B" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 37 | 52 | G P P P G | 0 |
| 14 | SANT GABRIEL, C.D. "C" | 13 | 15 | 4 | 1 | 10 | 48 | 66 | P P G P P | 0 |
| 15 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "A" | 9 | 15 | 2 | 3 | 10 | 39 | 66 | P G E P P | 0 |
| 16 | MARTINENC, F.C. "B" | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 38 | 88 | P P P P P | 0 |

Aleví D

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | EUROPA, C.E. "C" | 41 | 15 | 13 | 2 | 0 | 75 | 16 | G G G G G | 0 |
| 2 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "D" | 37 | 15 | 12 | 1 | 2 | 95 | 53 | G G P G G | 0 |
| 3 | SANTA EULALIA, C.F. "A" | 36 | 15 | 12 | 0 | 3 | 59 | 39 | G G G G G | 0 |
| 4 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "D" | 27 | 15 | 9 | 0 | 6 | 53 | 42 | P P P G P | 0 |
| 5 | HORTA, U.AT. "B" | 26 | 15 | 8 | 2 | 5 | 48 | 39 | G G G G G | 0 |
| 6 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "D" | 25 | 15 | 8 | 1 | 6 | 65 | 54 | G G G P G | 0 |
| 7 | MARTINENC, F.C. "E" | 24 | 15 | 7 | 3 | 5 | 49 | 40 | G G G P P | 0 |
| 8 | RACING SARRIA C.F. "B" | 22 | 15 | 7 | 1 | 7 | 38 | 52 | G G G P P | 0 |
| 9 | FUNDACIO P. CE. JUPITER "C" | 18 | 15 | 5 | 3 | 7 | 34 | 43 | G P P G P | 0 |
| 10 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "E" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 44 | 48 | P P P P G | 0 |
| 11 | TECNOFUTBOL C.F "B" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 54 | 62 | P E P G G | 0 |
| 12 | SARRIA, C.P. "C" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 52 | 60 | P P P P P | 0 |
| 13 | P ^a BARC. CINCO COPES "C" | 14 | 15 | 4 | 2 | 9 | 33 | 44 | P E P G P | 0 |
| 14 | YOUNG TALENT BADALONA SUD ASSOC.ESP. "A" | 13 | 15 | 4 | 1 | 10 | 34 | 64 | P P G P G | 0 |
| 15 | CONGRÉS CLUB ESP. "B" | 8 | 15 | 2 | 2 | 11 | 36 | 58 | P P G P P | 0 |
| 16 | HOSPITALENSE, AT.C. "A" | 5 | 15 | 1 | 2 | 12 | 29 | 84 | P P P P P | 0 |

Aleví E

| Equips | Ordenar per: ▼ Punts | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció | |
|--------|--------------------------------------|---------|----|----|----|------|----|--------|-----------|-------|
| | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | | Punts |
| 1 | P ^a BARC. ANGUERA "D" | 40 | 14 | 13 | 1 | 0 | 82 | 16 | G G G G G | 0 |
| 2 | SISTRELLS C.F. "A" | 36 | 14 | 11 | 3 | 0 | 90 | 39 | G G E E G | 0 |
| 3 | SANT GABRIEL, C.D. "E" | 31 | 14 | 10 | 1 | 3 | 64 | 39 | G G E P G | 0 |
| 4 | EUROPA, C.E. "D" | 31 | 14 | 10 | 1 | 3 | 63 | 42 | G G E E G | 0 |
| 5 | SANTS, U.E. "B" | 27 | 14 | 9 | 0 | 5 | 71 | 54 | G G P G P | 0 |
| 6 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "E" | 20 | 14 | 6 | 2 | 6 | 50 | 42 | G P G P P | 0 |
| 7 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "C" | 19 | 14 | 6 | 1 | 7 | 51 | 40 | P P P P G | 0 |
| 8 | FUNDACIO ESPORT.HOSPITALET AT "A" | 18 | 14 | 6 | 0 | 8 | 36 | 68 | P P G G G | 0 |
| 9 | P ^a BARC. BARCINO, CE "A" | 16 | 14 | 5 | 1 | 8 | 48 | 55 | P G P G P | 0 |
| 10 | TURO PEIRA, C.C.D. "A" | 15 | 14 | 5 | 0 | 9 | 29 | 63 | G P G G G | 0 |
| 11 | CATALONIA, U.B. "B" | 13 | 14 | 4 | 1 | 9 | 31 | 44 | P P G P P | 0 |
| 12 | ESCOLA F ANGEL PEDRAZA "B" | 13 | 14 | 4 | 1 | 9 | 35 | 61 | G G P P P | 0 |
| 13 | SANT ANDREU, U.E "F" | 12 | 14 | 4 | 0 | 10 | 28 | 62 | P P P G P | 0 |
| 14 | PENYA BARC. COLLBLANC SANTS,AE "B" | 10 | 14 | 3 | 1 | 10 | 33 | 65 | P G G P G | 0 |
| 15 | UNIFICACION LLEFIA,CF. "A" | 7 | 14 | 2 | 1 | 11 | 36 | 57 | P P P G P | 0 |

Aleví F

| Equips | Ordenar per: ▼ Punts | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció | |
|--------|-----------------------------------|---------|----|----|----|------|----|--------|-----------|-------|
| | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | | Punts |
| 1 | ESCOLA F. BARBERA ANDALUCIA "C" | 42 | 14 | 14 | 0 | 0 | 90 | 9 | G G G G G | 0 |
| 2 | MERCANTIL, C.E "F" | 33 | 14 | 11 | 0 | 3 | 65 | 41 | G P G G G | 0 |
| 3 | CALDES MONTBUI, C.F. "A" | 32 | 14 | 10 | 2 | 2 | 73 | 32 | G G G G G | 0 |
| 4 | GIMNASTIC MANRESA, C. "D" | 31 | 14 | 10 | 1 | 3 | 88 | 17 | P G G P G | 0 |
| 5 | MOLLET U.E., CF. "E" | 30 | 14 | 10 | 0 | 4 | 68 | 23 | P G P G P | 0 |
| 6 | MOLLETENSE, U.D. "B" | 27 | 14 | 9 | 0 | 5 | 69 | 38 | G G P G P | 0 |
| 7 | SABADELL F.C., C.E. "F" | 23 | 14 | 7 | 2 | 5 | 58 | 38 | P G G P G | 0 |
| 8 | LLIÇA DE VALL C.F. "A" | 19 | 14 | 6 | 1 | 7 | 38 | 48 | G G G G P | 0 |
| 9 | LOURDES, U.D. "A" | 16 | 14 | 5 | 1 | 8 | 32 | 69 | P G P G G | 0 |
| 10 | BASE MONTCADA CLUB FUTBOL "B" | 15 | 14 | 5 | 0 | 9 | 55 | 80 | P P P G P | 0 |
| 11 | LA LLAGOSTA, C.D. "A" | 13 | 14 | 4 | 1 | 9 | 35 | 56 | G P P P P | 0 |
| 12 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "F" | 8 | 14 | 2 | 2 | 10 | 33 | 66 | G P P P G | 0 |
| 13 | CERDANYOLA VALLES, F.C. "E" | 7 | 14 | 2 | 1 | 11 | 28 | 76 | P P E P P | 0 |
| 14 | UNIFICACIÓN C.F.SANTAPERPETUA "C" | 7 | 14 | 2 | 1 | 11 | 26 | 80 | P P E P P | 0 |
| 15 | MONTORNES, C.F. "A" | 6 | 14 | 2 | 0 | 12 | 27 | 112 | P P P P P | 0 |

Aleví G

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|----|-------------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "G" | 42 | 14 | 14 | 0 | 0 | 121 | 10 | G G G G G G | 0 |
| 2 | APA POBLE SEC. CE. "B" | 34 | 14 | 11 | 1 | 2 | 110 | 36 | E P G P G | 0 |
| 3 | BON PASTOR AGRUPACIO ESPORTIVA "A" | 34 | 14 | 11 | 1 | 2 | 54 | 27 | G G E G G | 0 |
| 4 | DIAGONAL CLUB ESP. "C" | 32 | 14 | 10 | 2 | 2 | 67 | 22 | P G E G G | 0 |
| 5 | MONTAÑESA, C.F. "C" | 29 | 14 | 9 | 2 | 3 | 56 | 40 | E G G E G | 0 |
| 6 | MARTINENC, F.C. "G" | 22 | 14 | 7 | 1 | 6 | 64 | 45 | G E G P P | 0 |
| 7 | FUNDACIO P. CE. JUPITER "D" | 17 | 14 | 5 | 2 | 7 | 49 | 70 | P G E E P | 0 |
| 8 | UNIFICACION LLEFIA,CF. "D" | 16 | 14 | 4 | 4 | 6 | 38 | 51 | P P E E P | 0 |
| 9 | SINGUERLIN, C.F. "B" | 14 | 14 | 4 | 2 | 8 | 45 | 72 | P P P P P | 0 |
| 10 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "H" | 13 | 14 | 4 | 1 | 9 | 38 | 66 | P P P G P | 0 |
| 11 | ALZAMORA, C.F. "D" | 12 | 14 | 4 | 0 | 10 | 27 | 73 | G P P P G | 0 |
| 12 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "G" | 11 | 14 | 3 | 2 | 9 | 31 | 68 | P P P G G | 0 |
| 13 | YOUNG TALENT BADALONA SUD ASSOC.ESP. "B" | 10 | 14 | 3 | 1 | 10 | 44 | 82 | G E P P P | 0 |
| 14 | FUNDACIO ESPORT.HOSPITALET AT "B" | 8 | 14 | 2 | 2 | 10 | 35 | 60 | P P E G P | 0 |
| 15 | STOITCHKOV BARCELONA C.F. "A" | 7 | 14 | 2 | 1 | 11 | 27 | 90 | P P G G P | 0 |

Aleví H

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|-------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|-----|-------------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | LA FLORIDA C.F. "B" | 42 | 14 | 14 | 0 | 0 | 91 | 11 | G G G G G G | 0 |
| 2 | RACING VALLBONA, C.F. "A" | 39 | 14 | 13 | 0 | 1 | 77 | 31 | G G G G G G | 0 |
| 3 | SANTS, U.E. "D" | 36 | 14 | 12 | 0 | 2 | 94 | 24 | P G G G G | 0 |
| 4 | ALZAMORA, C.F. "B" | 25 | 14 | 8 | 1 | 5 | 61 | 38 | G G G P G | 0 |
| 5 | LLOREDA, C.F. "A" | 25 | 14 | 8 | 1 | 5 | 65 | 45 | E G G P P | 0 |
| 6 | TURO PEIRA, C.C.D. "B" | 22 | 14 | 7 | 1 | 6 | 57 | 47 | G P E G P | 0 |
| 7 | MERCAT NOU MAGORIA, S.E. CLUB "A" | 22 | 14 | 7 | 1 | 6 | 52 | 55 | P P G G G | 0 |
| 8 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "H" | 19 | 14 | 6 | 1 | 7 | 63 | 63 | E G P P G | 0 |
| 9 | CONGRÉS CLUB ESP. "C" | 18 | 14 | 6 | 0 | 8 | 43 | 62 | G P P P G | 0 |
| 10 | FUNDACIO P. CE. JUPITER "E" | 16 | 14 | 5 | 1 | 8 | 53 | 63 | P G G P P | 0 |
| 11 | LA SALUT PERE GOLAE. "B" | 15 | 14 | 5 | 0 | 9 | 44 | 70 | P P P G P | 0 |
| 12 | ESCOLA E BRAFA "B" | 14 | 14 | 4 | 2 | 8 | 35 | 53 | G P E G P | 0 |
| 13 | APA POBLE SEC. CE. "D" | 9 | 14 | 3 | 0 | 11 | 30 | 79 | P G P P P | 0 |
| 14 | ESCOLA ESPORTIVA GUINEUETA C.F. "B" | 7 | 14 | 2 | 1 | 11 | 31 | 72 | P P P P P | 0 |
| 15 | PUBILLA CASAS, C.E. "C" | 1 | 14 | 0 | 1 | 13 | 29 | 112 | P P P P P | 0 |

Benjamí A

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|-----------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | SANT CUGAT FUTBOL CLUB "D" | 43 | 15 | 14 | 1 | 0 | 80 | 25 | G G G G G | 0 |
| 2 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "B" | 42 | 15 | 14 | 0 | 1 | 89 | 14 | G G G G G | 0 |
| 3 | MERCANTIL, C.E "D" | 33 | 15 | 11 | 0 | 4 | 65 | 29 | G G P G P | 0 |
| 4 | SANT GABRIEL, C.D. "C" | 32 | 15 | 10 | 2 | 3 | 54 | 25 | P P G G G | 0 |
| 5 | GIMNASTIC MANRESA, C. "C" | 27 | 15 | 9 | 0 | 6 | 50 | 28 | G P G G P | 0 |
| 6 | MANRESA, C.E. "C" | 23 | 15 | 7 | 2 | 6 | 45 | 37 | P P G P G | 0 |
| 7 | PRETETS, C.F. "B" | 22 | 15 | 6 | 4 | 5 | 34 | 32 | P G P P E | 0 |
| 8 | ESCOLA FUTBOL MATARO C.E "B" | 22 | 15 | 6 | 4 | 5 | 40 | 43 | E G G P G | 0 |
| 9 | UNIO F. BASE JABAC I TERRASSA "D" | 18 | 15 | 6 | 0 | 9 | 32 | 49 | G G G P P | 0 |
| 10 | CIRERA, U.D. "A" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 42 | 57 | G P P G G | 0 |
| 11 | MOLLET U.E.,CF. "A" | 14 | 15 | 4 | 2 | 9 | 31 | 68 | P E P P G | 0 |
| 12 | AQUA HOTEL FUTBOL CLUB "B" | 14 | 15 | 4 | 2 | 9 | 19 | 67 | E P G P P | 0 |
| 13 | VILASSAR DALT, C.E. "B" | 11 | 15 | 3 | 2 | 10 | 21 | 44 | P G P G P | 0 |
| 14 | SABADELL F.C., C.E. "C" | 10 | 15 | 2 | 4 | 9 | 27 | 57 | G P P P E | 0 |
| 15 | CERDANYOLA MATARO ASSOC.ESPLL "A" | 10 | 15 | 2 | 4 | 9 | 19 | 50 | P P P G P | 0 |
| 16 | VILANOVA GELTRU C.F. "A" | 6 | 15 | 1 | 3 | 11 | 24 | 47 | P E P P P | 0 |

Benjamí B

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "A" | 38 | 15 | 12 | 2 | 1 | 77 | 21 | G G P G E | 0 |
| 2 | FUNDACIO P. CE. JUPITER "A" | 37 | 15 | 12 | 1 | 2 | 79 | 28 | G G G G G | 0 |
| 3 | ESpanyol, R.C.D. "B" | 35 | 15 | 11 | 2 | 2 | 60 | 30 | G P E P G | 0 |
| 4 | SANT ANDREU, U.E "B" | 32 | 15 | 10 | 2 | 3 | 59 | 32 | G P G G G | 0 |
| 5 | MARTINENC, F.C. "A" | 32 | 15 | 9 | 5 | 1 | 57 | 30 | G E G G E | 0 |
| 6 | HORTA, U.AT. "A" | 22 | 15 | 7 | 1 | 7 | 32 | 30 | P G G P P | 0 |
| 7 | ESCOLA F. GAVA, C. "D" | 22 | 15 | 6 | 4 | 5 | 29 | 34 | G G E G G | 0 |
| 8 | MERCANTIL, C.E "C" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 43 | 30 | P G P E G | 0 |
| 9 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "A" | 18 | 15 | 5 | 3 | 7 | 31 | 48 | P E E G P | 0 |
| 10 | UNIFICACION LLEFIA,CF. "A" | 17 | 15 | 5 | 2 | 8 | 35 | 46 | P E G P G | 0 |
| 11 | DAMM, C.F. "B" | 15 | 15 | 4 | 3 | 8 | 34 | 41 | P E P E P | 0 |
| 12 | VILASSAR DALT, C.E. "A" | 15 | 15 | 3 | 6 | 6 | 26 | 38 | P P E G E | 0 |
| 13 | SANT GABRIEL, C.D. "B" | 13 | 15 | 4 | 1 | 10 | 29 | 54 | G G E P P | 0 |
| 14 | PENYA BARC. COLLBLANC SANTS,AE "A" | 12 | 15 | 3 | 3 | 9 | 41 | 80 | P P P P E | 0 |
| 15 | FUNDACIO UNIO ESPORTIVA CORNELLA "E" | 10 | 15 | 2 | 4 | 9 | 27 | 61 | G P E P P | 0 |
| 16 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "B" | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 17 | 73 | P P P P P | 0 |

Benjamí C

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | SANT ANDREU, U.E "C" | 43 | 15 | 14 | 1 | 0 | 89 | 16 | G G G G G | 0 |
| 2 | BUFALA, C.F. "A" | 40 | 15 | 13 | 1 | 1 | 82 | 34 | G P G G G | 0 |
| 3 | CONGRÉS CLUB ESP. "A" | 32 | 15 | 10 | 2 | 3 | 56 | 30 | G G G P G | 0 |
| 4 | Pª BARC. ANGUERA "B" | 28 | 15 | 9 | 1 | 5 | 51 | 24 | G P P P P | 0 |
| 5 | SANT GABRIEL, C.D. "D" | 25 | 15 | 8 | 1 | 6 | 49 | 33 | G P G P G | 0 |
| 6 | ESPANYOL, R.C.D. "C" | 25 | 15 | 8 | 1 | 6 | 66 | 51 | P G P G G | 0 |
| 7 | ARRABAL-CALAF GRAMANET C.D. "A" | 25 | 15 | 7 | 4 | 4 | 36 | 33 | G G P G P | 0 |
| 8 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "C" | 23 | 15 | 7 | 2 | 6 | 59 | 47 | E G G G G | 0 |
| 9 | BON PASTOR AGRUPACIO ESPORTIVA "A" | 22 | 15 | 6 | 4 | 5 | 46 | 40 | P P G P E | 0 |
| 10 | ALZAMORA, C.F. "B" | 20 | 15 | 6 | 2 | 7 | 58 | 58 | E G G G P | 0 |
| 11 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "E" | 19 | 15 | 5 | 4 | 6 | 48 | 53 | G E G G G | 0 |
| 12 | LA SALUT PERE GOLAE. "A" | 16 | 15 | 4 | 4 | 7 | 51 | 58 | P P P G P | 0 |
| 13 | SINGUERLIN, C.F. "B" | 11 | 15 | 3 | 2 | 10 | 28 | 73 | P G P P P | 0 |
| 14 | UNIFICACION LLEFIA,CF. "B" | 11 | 15 | 3 | 2 | 10 | 32 | 85 | P E P P P | 0 |
| 15 | Pª BARC. VILLVERDE-PENITENTS "A" | 3 | 15 | 1 | 0 | 14 | 29 | 77 | P P P P P | 0 |
| 16 | Pª BARC. BARCINO, CE "C" | 1 | 15 | 0 | 1 | 14 | 22 | 90 | P P P P P | 0 |

Benjamí D

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|-----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | Pª BARC. ANGUERA "A" | 45 | 15 | 15 | 0 | 0 | 141 | 13 | G G G G G | 0 |
| 2 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "C" | 34 | 15 | 10 | 4 | 1 | 68 | 22 | G E G P G | 0 |
| 3 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "D" | 31 | 15 | 10 | 1 | 4 | 59 | 38 | E G P G G | 0 |
| 4 | Pª BARC. CINCO COPESES "B" | 30 | 15 | 10 | 0 | 5 | 77 | 33 | G G G P G | 0 |
| 5 | PARC, U.D. "A" | 30 | 15 | 9 | 3 | 3 | 53 | 33 | E G E G G | 0 |
| 6 | TECNOFUTBOL C.F "A" | 29 | 15 | 9 | 2 | 4 | 61 | 36 | P G E G P | 0 |
| 7 | TURO PEIRA, C.C.D. "A" | 26 | 15 | 8 | 2 | 5 | 51 | 32 | P E E G G | 0 |
| 8 | FUNDACIO P. CE. JUPITER "B" | 25 | 15 | 8 | 1 | 6 | 50 | 43 | G G E G P | 0 |
| 9 | LLOREDA, C.F. "A" | 24 | 15 | 7 | 3 | 5 | 44 | 49 | P E G G G | 0 |
| 10 | Pª BARC. BARCINO, CE "B" | 22 | 15 | 7 | 1 | 7 | 49 | 54 | G P P P P | 0 |
| 11 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "C" | 14 | 15 | 4 | 2 | 9 | 33 | 69 | G E G E P | 0 |
| 12 | MARTINENC, F.C. "C" | 13 | 15 | 4 | 1 | 10 | 32 | 74 | P P P E P | 0 |
| 13 | SARRIA, C.P. "B" | 12 | 15 | 4 | 0 | 11 | 34 | 67 | G P P P G | 0 |
| 14 | POMAR, C.D. "A" | 6 | 15 | 2 | 0 | 13 | 20 | 66 | P P P P P | 0 |
| 15 | ALZAMORA, C.F. "A" | 6 | 15 | 2 | 0 | 13 | 16 | 106 | P P G P P | 0 |
| 16 | LES CORTS DE BARCELONA CLUB ESP. "A" | 3 | 15 | 1 | 0 | 14 | 19 | 72 | P P P P P | 0 |

Benjamí E

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | ESCOLA E.BRAFA "A" | 43 | 15 | 14 | 1 | 0 | 92 | 27 | G G G G G | 0 |
| 2 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "B" | 32 | 15 | 10 | 2 | 3 | 52 | 33 | P E G G G | 0 |
| 3 | ESCOLA ESPORTIVA GUINEUETA C.F "A" | 30 | 15 | 9 | 3 | 3 | 58 | 45 | P G G G P | 0 |
| 4 | CATALONIA, U.B. "A" | 28 | 15 | 8 | 4 | 3 | 57 | 33 | G E G P G | 0 |
| 5 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "B" | 28 | 15 | 9 | 1 | 5 | 52 | 44 | G G G P G | 0 |
| 6 | ESCOLA F ANGEL PEDRAZA "B" | 27 | 15 | 8 | 3 | 4 | 49 | 33 | G P E G P | 0 |
| 7 | Pª BARC. CINCO COPESES "A" | 26 | 15 | 7 | 5 | 3 | 42 | 31 | G G E E P | 0 |
| 8 | SANT ANDREU, U.E "D" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 54 | 47 | P G P G G | 0 |
| 9 | SINGUERLIN, C.F. "A" | 21 | 15 | 6 | 3 | 6 | 40 | 36 | P G G P G | 0 |
| 10 | Pª BARC. BARCINO, CE "A" | 20 | 15 | 6 | 2 | 7 | 32 | 36 | G P P G P | 0 |
| 11 | SANT GABRIEL, C.D. "E" | 14 | 15 | 4 | 2 | 9 | 37 | 44 | P P P P G | 0 |
| 12 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "D" | 12 | 15 | 3 | 3 | 9 | 39 | 55 | P P P E G | 0 |
| 13 | FUNDACIO P.E. EUROPA "E" | 12 | 15 | 3 | 3 | 9 | 32 | 56 | G G P G P | 0 |
| 14 | MONTAÑESA, C.F. "B" | 10 | 15 | 3 | 1 | 11 | 29 | 55 | G P P P P | 0 |
| 15 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "E" | 9 | 15 | 3 | 0 | 12 | 29 | 78 | P P G P P | 0 |
| 16 | UNIFICACION LLEFIA, CF. "C" | 8 | 15 | 2 | 2 | 11 | 28 | 69 | P P P P P | 0 |

Benjamí F

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|-------------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "F" | 38 | 14 | 12 | 2 | 0 | 72 | 17 | G E G G G | 0 |
| 2 | TIANA, C.C.E. "A" | 36 | 14 | 12 | 0 | 2 | 69 | 21 | G G G P G | 0 |
| 3 | PREMIA CLUB ESP. "A" | 31 | 14 | 10 | 1 | 3 | 68 | 40 | G G G E G | 0 |
| 4 | ESCOLA FUTBOL MATARÓ C.E "C" | 28 | 14 | 9 | 1 | 4 | 62 | 26 | P G P G G | 0 |
| 5 | SANTVICENTI CLUB FUTBOL "A" | 27 | 14 | 9 | 0 | 5 | 63 | 43 | G P G P P | 0 |
| 6 | PREMIA DALI, C.D. "A" | 22 | 14 | 7 | 1 | 6 | 62 | 42 | P P E G G | 0 |
| 7 | VILASSAR DALI, C.E. "C" | 22 | 14 | 7 | 1 | 6 | 56 | 50 | G G P P G | 0 |
| 8 | ALELLA, C.F. "A" | 22 | 14 | 7 | 1 | 6 | 57 | 54 | P G G E G | 0 |
| 9 | MASNOU, C.D. "A" | 19 | 14 | 6 | 1 | 7 | 40 | 55 | E G P G P | 0 |
| 10 | CIRERA, U.D. "B" | 19 | 14 | 6 | 1 | 7 | 38 | 55 | P G G G P | 0 |
| 11 | SINERA UNITED FUTBOL CLUB ASS. "A" | 18 | 14 | 5 | 3 | 6 | 49 | 58 | E P P G P | 0 |
| 12 | MASNOU AT. "A" | 14 | 14 | 4 | 2 | 8 | 43 | 50 | P P P P G | 0 |
| 13 | CERDANYOLA MATARO ASSOC. ESP LL "B" | 6 | 14 | 2 | 0 | 12 | 31 | 80 | G P P P P | 0 |
| 14 | AQUA HOTEL FUTBOL CLUB "D" | 3 | 14 | 1 | 0 | 13 | 39 | 96 | P P P P P | 0 |
| 15 | VILASSAR MAR, U.E. "E" | 3 | 14 | 1 | 0 | 13 | 30 | 92 | P G P P P | 0 |

Benjamí G

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|----------------------------------|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | SISTRELLS C.F. "B" | 37 | 13 | 12 | 1 | 0 | 70 | 25 | G G G E G | 0 |
| 2 | SANT ANDREU, U.E. "I" | 33 | 13 | 10 | 3 | 0 | 88 | 26 | G G G E G | 0 |
| 3 | Pª BARC. ANGUERA "D" | 32 | 13 | 10 | 2 | 1 | 103 | 31 | G G E G G | 0 |
| 4 | ESCOLA E BRAFA "B" | 30 | 13 | 10 | 0 | 3 | 62 | 23 | G G G G G | 0 |
| 5 | MARTINENC, F.C. "G" | 22 | 13 | 7 | 1 | 5 | 69 | 35 | E G P G P | 0 |
| 6 | PUBILLA CASAS, C.E. "B" | 20 | 13 | 5 | 5 | 3 | 31 | 26 | E E E P E | 0 |
| 7 | GORNAL, U.D. "A" | 20 | 13 | 6 | 2 | 5 | 46 | 48 | G E G P G | 0 |
| 8 | RACING SARRIA C.F. "B" | 18 | 13 | 6 | 0 | 7 | 48 | 56 | G P G G P | 0 |
| 9 | Pª BARC. VILLVERDE-PENITENTS "B" | 16 | 13 | 5 | 1 | 7 | 30 | 50 | P P G G E | 0 |
| 10 | TURO PEIRA, C.C.D. "C" | 11 | 13 | 3 | 2 | 8 | 23 | 48 | P P P P G | 0 |
| 11 | BUFALA, C.F. "B" | 11 | 13 | 3 | 2 | 8 | 32 | 75 | P P P P P | 0 |
| 12 | MONTAÑESA, C.F. "D" | 10 | 13 | 3 | 1 | 9 | 30 | 69 | P G P G P | 0 |
| 13 | SINGUERLIN, C.F. "D" | 3 | 13 | 1 | 0 | 12 | 20 | 70 | P P P P P | 0 |
| 14 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "G" | 0 | 13 | 0 | 0 | 13 | 18 | 88 | P P P P P | 0 |

Pre-benjamí A

| Equips | | | Partits | | | | Gols | | Últims | Sanció |
|----------------------|--|----|---------|----|----|----|------|----|-----------|--------|
| Ordenar per: ▼ Punts | | | J. | G. | E. | P. | F. | C. | | Punts |
| 1 | FUNDACIÓ FUTBOL BADALONA "A" | 36 | 12 | 12 | 0 | 0 | 72 | 6 | G G G G G | 0 |
| 2 | UNIFICACION LLEFIA, CF. "A" | 29 | 12 | 9 | 2 | 1 | 40 | 14 | G G G G G | 0 |
| 3 | EUROPA, C.E. "A" | 28 | 12 | 9 | 1 | 2 | 40 | 22 | G G G P G | 0 |
| 4 | VILA OLIMPICA CLUB ESP. "A" | 26 | 12 | 8 | 2 | 2 | 64 | 22 | G G E G G | 0 |
| 5 | ESCOLA DE FUTBOL PREMIER BARCELONA "A" | 21 | 12 | 6 | 3 | 3 | 45 | 19 | G E E G P | 0 |
| 6 | TECNOFUTBOL C.F. "A" | 20 | 12 | 6 | 2 | 4 | 40 | 31 | E P E P P | 0 |
| 7 | MARTINENC, F.C. "A" | 15 | 12 | 4 | 3 | 5 | 32 | 30 | G P E P P | 0 |
| 8 | ALZAMORA, C.F. "A" | 12 | 12 | 4 | 0 | 8 | 32 | 49 | P P P P G | 0 |
| 9 | FUNDACIÓ P. CE. JUPITER "A" | 11 | 12 | 3 | 2 | 7 | 31 | 37 | P G E P P | 0 |
| 10 | Pª BARC. BARCINO, CE "A" | 11 | 12 | 3 | 2 | 7 | 28 | 41 | P P G G P | 0 |
| 11 | SANT GABRIEL, C.D. "A" | 6 | 12 | 1 | 3 | 8 | 20 | 44 | E P P P P | 0 |
| 12 | FUNDACIÓ ESPORTIVA GRAMA "A" | 6 | 12 | 2 | 0 | 10 | 18 | 71 | P P P G G | 0 |
| 13 | SANT ANDREU, U.E. "A" | 3 | 12 | 1 | 0 | 11 | 9 | 85 | P P P P P | 0 |

2021

Gener 2021

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 02 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 03 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 04 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 05 | 29 | 30 | 31 | | | | |

Febrer 2021

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 05 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 06 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 07 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 08 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 09 | 26 | 27 | 28 | | | | |

Març 2021

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 09 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 12 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 13 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Abril 2021

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 13 | | | | | | | 1 |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 17 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 18 | 30 | | | | | | |

Maig 2021

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 18 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 20 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 22 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Juny 2021

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 22 | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 23 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 24 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| 25 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 26 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Juliol 2021

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | | | | | | | 1 |
| 27 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 28 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 29 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 30 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 31 | 30 | 31 | | | | | |

Agost 2021

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 31 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 33 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 34 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 35 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Setembre 2021

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 35 | | | | | | | 1 | 2 |
| 36 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 37 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 38 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| 39 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Octubre 2021

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 40 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 41 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 42 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 43 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 44 | 29 | 30 | 31 | | | | |

Novembre 2021

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 44 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 46 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 47 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 48 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Desembre 2021

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 48 | | | | | | | 1 | 2 |
| 49 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 50 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 51 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| 52 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 53 | 31 | | | | | | | |

- Dies festius
- Dies d'entrenament
- Dies de vacances

B. Memòria de l'Escola

En aquest apartat, es vol reflexa tot allò que hagi esdevingut en l'escola durant la temporada 2020/2021. Per aquest motiu, realitzarem una memòria a l'inici de l'escola on s'analitza i avaluarà al detall qualsevol dels processos que es realitzen a l'escola. Per realitzar-ho caldrà fer-ho de forma crítica, constructiva i objectiva.

La Memòria Final de Curs és fidel reflex del treball realitzat en l'escola durant la temporada, recull les conclusions més rellevants de l'anàlisi i avaluació de la Programació General Anual i del seu grau de compliment, amb el clar objectiu de millorar la planificació de les necessitats del curs següent, així com d'aconseguir millorar el funcionament de l'escola.

La metodologia emprada per dur-la a terme ha consisteix en l'anàlisi de les memòries dels departaments, dels plans i projectes complementaris; de les actes dels diferents equips, entrenadors, coordinadors, etc. En els diferents apartats d'aquesta Memòria queda constància del grau de compliment d'aquests objectius en cadascun dels àmbits que configuren el funcionament de l'escola.

La memòria és un document, en el qual queda recollit els resultats i el desenvolupament del projecte: és aconsellable realitzar una avaluació que ens ho faciliti dades quantitatives i qualitatives per elaborar petits informes de cada activitat, i que després englobarem en la Memòria anual o general.

El personal implicat en l'escola realitzarà informes qualitatius de les diferents activitats realitzades, per comprovar si s'han complert els objectius plantejats inicialment, es valoraran les activitats, els entrenaments, els jugadors, les instal·lacions, dels horaris de la programació etc, i es farà un petit informe qualitatiu amb propostes de millora de tots aquest.

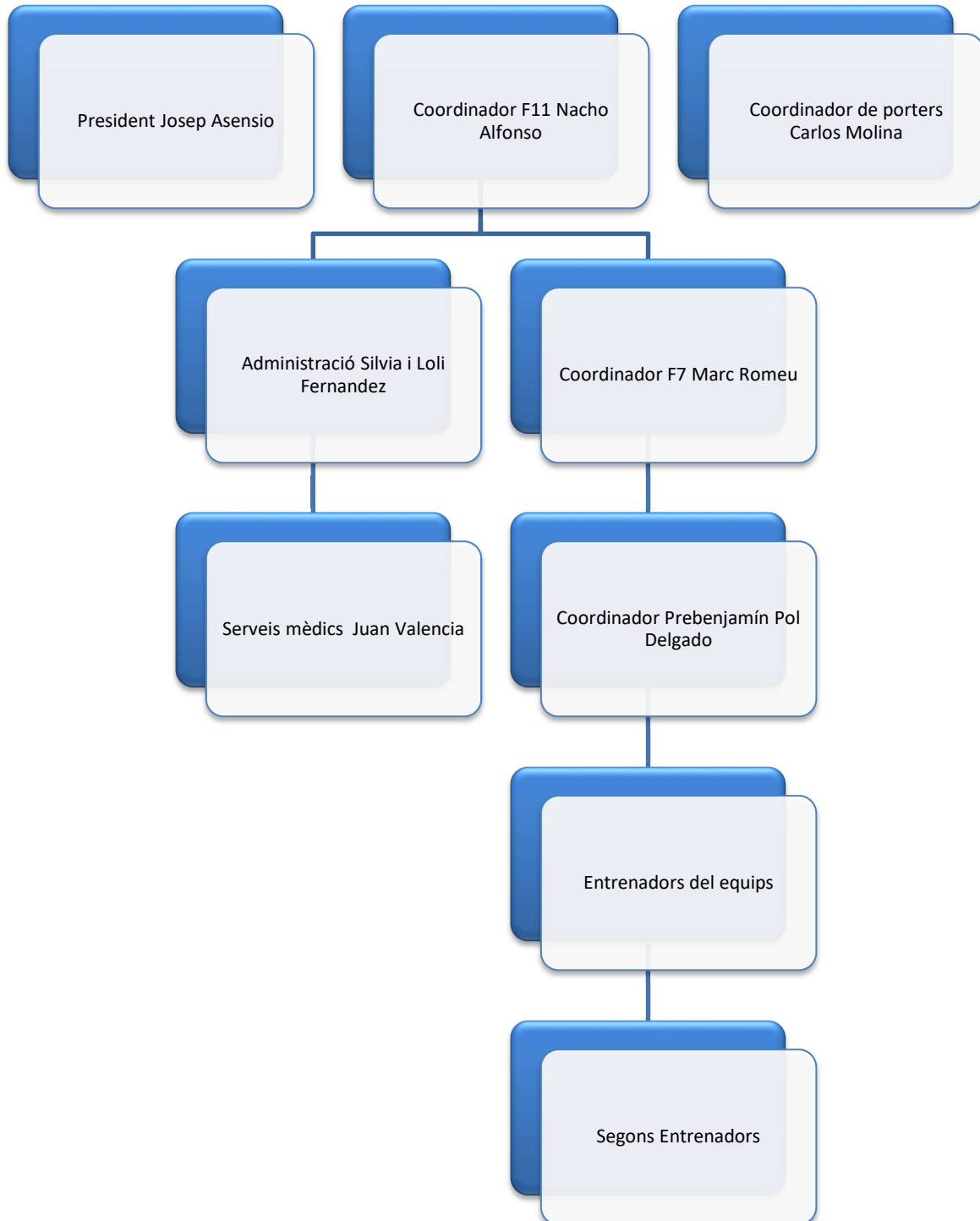
C. Estructura organitzativa

A continuació observem l'estructura organitzativa, els horaris d'entrenament, els grups d'entrenament, les categories, entre d'altres.

| Equip | Categoria | Etap | Número de jugadors per equip | Total de jugadors per categoria |
|-------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Formació/iniciació | U6 Prebenjamí (6 a 8 anys) | 10 Jugadors | 30 Jugadors |
| 8 | Formació | U8 Benjamí (8 a 10 anys) | 10 Jugadors | 30 Jugadors |
| 8 | Formació | U10 Aleví (10 a 12 anys) | 10 Jugadors | 30 Jugadors |
| 5 | Formació | U12 Infantil (12 a 14 anys) | 10 Jugadors | 30 Jugadors |
| 3 | Precompetitiva | U14 Cadet (14 a 16 anys) | 22 jugadors | 44 Jugadors |
| 2 | Precompetitiva | U16 Juvenil (16 a 18 anys) | 22 jugadors | 44 Jugadors |

D. Definició de l'Organigrama i necessitats de RRHH

A continuació podem observar l'organigrama de CF Badalona està dividit en diferents àrees:



En l'àmbit de formació dels treballadors de l'escola, cal entendre-la com una activitat que contribueix al creixement i millora competitiva de la mateixa, per tant ha de ser objecte d'un pla de formació que consideri la formació com un procés continu, meditat i planificat amb uns objectius concrets i uns terminis. El disseny d'un pla de formació va a contribuir al desenvolupament de les persones i a la millora del seu acompliment.

L'elaboració d'un pla de formació contínua, comporta un seguit de passos. Determinar les necessitats de formació. Tenir present, les preguntes directes sobre les necessitats de formació dels empleats, i als representants dels mateixos. El mètode pot ser a través de qüestionaris, entrevistes, reunions etc.

Les formacions no seran només de caràcter futbolístic, formarem als treballadors de l'escola, en com actua, què s'espera de tots nosaltres, què hem d'oferir al nostre client. Per tant, no només es formarà als entrenadors sinó que hi haurà formacions pel personal que treballi en els diferents sectors.

La programació de les formacions la rebran els treballadors de l'escola, després de consultar les dates de formació amb ells mateixos. Es proposa realitzar-la abans d'iniciar la temporada, després de les vacances de nadal, i la última formació serà tornat de Setmana Santa. Els treballadors hauran de donar el vist i plau abans de tancar la programació.

Per conèixer el tipus de formació que necessitem a l'escola s'analitzen les dades de l'escola, es poden treure conclusions sobre les necessitats de formació del personal de la mateixa: informes, qüestionaris d'opinió general, suggeriments de clients, queixes, informes sobre la competència etc.

Existeixen diferent tipus de necessitats de formació determinades. Necessitats de formació immediata, derivats de problemes detectats sobre rendiment en l'empresa i grau de satisfacció de l'empleat. Necessitats de formació a llarg termini,

que es produeixen per canvis previstos en els llocs de treball i obeeixen a un pla estratègic general de l'empresa.

Per establir el tipus de formació, ho farem segons la importància. Segons la prioritat de la necessitat de formació es programarà a curt, mitjà o llarg termini. Segons l'eficàcia de la mateixa es classificarà com d'importància alta, mitjana i baixa. Pel tipus de formació, es classificarà en presencial, on-line, a distància o si combina diversos sistemes.

També tindrem en compte el nivell de formació dels treballadors que han de formar-se, agrupant-los segons el grau de coneixements previs que posseeixin, i segons la seva disponibilitat per accedir a la formació tenint en compte que se'ls ha de consultar i acordar amb ells un horari quan la formació s'imparteixi fora de l'horari de treball.

El pla de formació ha de comptar amb una estimació pressupostària i una assignació financera. La vigència d'aquest pla de formació té una vigència màxima de 2 anys, revisant el mateix quan es consideri oportú. Igualment, ha de ser sotmès a l'aprovació del Director Esportiu i/o representants dels treballadors.

D'altra banda, per realitzar el seguiment dels treballadors de l'escola totes les tasques que es realitzen s'hauran de penjar en Google Drive, en una carpeta creada per Secretari Tècnic que tindrà restriccions en la descarrega dels fitxers. Seguint aquest procés tindrem un indicador clar sobre allò que s'està fent, qui ho està fent, com ho està fet, i si s'ajusta a allò que volem transmetre. A més, totes aquestes carpetes estaran compartides també amb el director tècnic per que pugui tenir un seguiment de l'escola i també amb el responsable de CF Badalona.

Per acabar de parlar del seguiment dels treballadors, parlarem del seguiment dels entrenadors. En l'escola, l'entrenador és el responsable més directe de transmetre als jugadors perquè la FFBadalona és més que un club, i tota la metodologia d'ensenyament aprenentatge dels jugadors del Badalona, per tant

considerem de vital importància que compleixi uns requisits. S'informarà als entrenadors d'aquest requisits, al final de temporada el coordinador de l'etapa l'avaluarà fent servir la següent fitxa:

| Aspectes Formals | Gestió de la informació | Actitud de l'entrenador | Fases a la tasca | Recursos de l'entrenador | La pròpia tasca |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Bona vestimenta | Ordre i progressió | Positiva | Fase de informació inicial | El material ha de ser adequat | Aprofitament dels espais |
| Puntualitat | Bona informació decisional | Reactiva | Fase de activació | Utilització de l'espai adequat | Mesures correctes |
| Bon ús del material | Reforços verbals | Proactiva | Utilització de normatives | Utilització del material correctament | Tasques entenedores |
| Preparació prèvia | Reforços verbals | no Activa | Les normatives han de ser adequades | Bona distribució dels pitrals | Continguts apropiats |
| Relacions interpersonals | Reforços positius | Alegre | Contextualitzar les fases | Realització efecte pigmalíó | Modifica les tasques si es necessari |
| Gestió del temps | Reforços negatius | Empàtica | Realitzar preguntes correctes als jugadors | Realització del Sandwich | Variabilitat però no innovació |
| Control de temps | Captar l'atenció dels jugadors | Dinàmica | No donar respostes als jugadors | Exemplifica les tasques a una pissarra | |
| Control del grup | Ser observador | | Realitzar bons feedbacks | Dona material de suport als jugadors (fitxes tècniques, etc...) | |
| Llenguatge corporal | Anotar la informació important | | Realitzar fases de reflexió | | |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Ubicació en el camp | Saber transmetre als jugadors | Treball individualitzat dels jugadors |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|

E. Canals de comunicació

En l'escola, la informació flueix cap a endavant, cap a enrere i cap als costats. Aquest flux d'informació es diu comunicació. Els canals de comunicació de l'empresa es refereixen a la forma en què flueix la informació dins de l'organització.

En aquesta xarxa coneguda com la comunicació, el Director tècnic es converteix en un enllaç. Les instruccions o decisions flueixen cap amunt, cap avall o cap als costats, en funció de la posició del Director Esportiu a la xarxa de comunicació. Aquest flux ascendent d'informació pot donar-se a través de converses cara a cara, correus electrònics o notes interdepartamentals, etc.

Per tant, amb la finalitat de que l'escola funcioni correctament, el Director ha de ser capaç de comunicar de manera efectiva als empleats el que s'espera d'ells, assegurant-se que siguin plenament conscients de les polítiques de l'empresa i els informarà de qualsevol tipus de canvis. Això hauria d'ajudar a optimitzar la productivitat dels empleats i assegurar que l'organització funciona sense problemes.

Per comunicar-se correctament existeixen diferents tipus de canals de comunicació. Realment no som conscients de la Importància de la comunicació, una averia al canal de comunicació condueix a un flux ineficient en la informació. Per exemple, si els empleats no són conscients del que l'organització espera d'ells. Això podria afectar negativament a la productivitat en el lloc de treball. Si la productivitat disminueix, amb el temps això pot perjudicar a l'organització en molts aspectes.

Des de CF Badalona, per realitzar una comunicació més efectiva proposem utilitzar el correu electrònic intern de l'entitat, l'ús del telèfon mòbil (whatsapp), i la videotrucada o videoconferència, en el cas de ser necessari. És per això que utilitzarem diferents de canals comunicació disponibles. A mesura que les relacions personals creixen, podem confiar en la comunicació informal.

Per comunicació informal, entenem que en un ambient formal de treball sempre existeix una xarxa de comunicació informal. Els canals de comunicació informal es troben per fora de l'estructura formal de comandament. Exemples de comunicació informal són els cercles de qualitat, treball en equip, els esmorzars en la cafeteria on els empleats encara poden rebre informació important de l'organització però dins d'una atmosfera informal.

A més, el canal de comunicació que utilitzaran les famílies dels jugadors per posar-se en contacte amb l'administració de l'Escola, amb el director tècnic o amb el partner fundador ho podran fer via Mail, en casos excepcionals també ho podran telefònicament. Les famílies també, podrà comunicar-se via Mail per la web, per realitzar qualsevol consulta, queixa o dubtes que puguin tenir.

CF Badalona es comunicarà amb l'exterior mitjançant la pagina web oficial de l'Escola. Tothom que vulgui podrà comprovar les activitats que es duran a terme, calendari de la temporada (tan esportiva com de festius), notícies, etc. A més, en el facebook Tweeter de la CF Badalona també s'hi anirà penjant, notícies, successos, vídeos d'alguns entrenaments, fotos d'entrenaments i partits, etc.

F. Model de captació d'esportistes i tècnics

Per a la captació d'esportistes realitzariem tot el que hem anomenat en el punt anterior de línies estratègiques de La CF Badalona. A més, iniciarem un procés o període d'inscripció per a les proves d'accés per a la temporada. Tots els nens i nenes tindran l'oportunitat de realitzar la seva inscripció per a aquestes jornades únicament a través del formulari web, que estarà disponible fins al dia 6 de març o fins que s'esgotin les places disponibles.

Aquestes jornades de proves es realitzaran en els camps d'entrenament.

Volem aconseguir els millors esportistes, i per a això volem als millors entrenadors, els millors educadors i els millors líders, i per aquest motiu els intentarem buscar. Realitzarem una jornades d'accés per a un centenar d'entrenadors organitzada pel Departament de Formació 360 i el Departament de Metodologia CF Badalona.

G. Àrea Esportiva

Els objectius generals de l'escola és l'educació dels infants, l'augment la pràctica esportiva, la formació i progressió futbolística, la integració de totes les cultures i la l'ensenyament dels valors esportius.

L'àrea esportiva de l'escola es basa en formar als jugadors amb els valors fonamentals de les persones humilitat, esforç, treball en equip, sacrifici, entre d'altres.

La formació futbolística dels nenes i nenes que formen part d'aquest projecte, contribueixen a la creació d'una societat més sana i esportiva, tot aprenent uns valors que fan aquesta societat més justa, solidària i democràtica.

H. Projecte Esportiu

Un dels objectius més importants d'aquest projecte esportiu és aconseguir el desenvolupament de les habilitats emocionals necessàries perquè el suport i la preocupació pels altres companys sigui un fet, pas previ per a la seva aplicació a la seva vida, últim dels objectius proposats. Convèncer als esportistes que el que funciona en el futbol pot funcionar al carrer, en la llar o en la seva vida és l'objectiu primordial d'aquest model i del seu programa d'intervenció.

En aquest Club Esportiu els escolars coneixen els objectius i els diferents nivells que consta el programa, la qual cosa permet que compreguin cada vegada millor el que es persegueix amb les diferents activitats. Això els ajuda a entendre que, a més de divertir-se i desenvolupar la seva competència esportiva, han d'aprendre a conviure amb altres companys.

El Projecte suposa una forma innovadora tenint en compte la diversitat existent. Un dels seus objectius fonamentals és afavorir la presa de decisions compartida suposa un canvi radical en els papers dels entrenadors, coordinadors i director esportius. Aquest canvi no comporta que el els membres de l'equip tècnic

perdi el seu protagonisme, sinó que implica donar protagonisme als jugadors. Aquest procés de presa de decisions, en el qual es té en compte als altres i que ofereix la possibilitat de participar i gaudir d'aquesta participació, afavoreix l'empatia i les conductes de suport, així com la cura dels altres.

En el nostre projecte esportiu el següent pas és definir la forma de jugar que es pretén. En aquest punt, l'enfocament proposat pel projecte esportiu, utilitza el concepte filosofia de joc, o ADN. Referent a aquest punt, en parlar de filosofia de joc s'està referint a un concepte més ampli que, al nostre entendre, quedaria representat en última instància pels principis i valors (treball, solidaritat, respecte, humilitat, o uns altres, que defineixen el model de joc i que constituïran el suport de les creences, opinions, aptituds, actituds que donaran lloc al comportament observable del subjecte tant en el joc com en la resta de relacions amb l'equip. D'aquí la necessitat d'establir uns valors compartits per tots (filosofia) i que donin suport a la nostra idea de joc.

I. Idea de Joc

En quant a la nostra idea de joc des de la CF Badalona ens allunyarem de la visió tradicional de veure el futbol com una successió de jugades que estan més o menys enllaçades entre elles a través del temps, cadascuna amb un nombre determinat de jugadors i dels rivals.

El nostre joc té algunes característiques principals que serveixen per entendre la nostra idea principal, el Joc de Posició, on els jugadors es passen la pilota en espais. Nosaltres entenem que hi ha unes successions d'espais de fase i que estan interaccionant entre elles per donar una passada a un company proper o un llunyà lliure. Les interaccions en espais de fase està relacionada amb la ubicació i situació dels nostres jugadors en el terreny de joc, de la pilota, els rivals i la distància entre aquests.

Els jugadors estan disposats a diferents altures i espais facilitant així la creació de línies de passada. És fonamental donar amplitud perquè apareguin passadissos interiors. És per això que la orientació corporal dels jugadors es fonamental per captar el major d'informació possible respecte als espais, els companys, la pilota i la distància entre tots aquests.

L'organització dels nostres jugadors és fonamental per aconseguir el nostre joc, buscant superioritats dinàmiques, qualitatives i numèriques en tot moment del joc respecte l'equip rival. No es juga a passar per passar, sinó que els jugadors dominen el concepte de quan conduir i quan passar, la conducció permet atreure rivals provocant així l'aparició dels homes lliures, generant superioritats a l'esquena de la línia que ve a estrènyer al posseïdor de pilota.

És fonamental que les superioritats es vagin construint des d'enrere, des de la primera línia. Per això, un principi fonamental de la seva idea de joc és que la pilota surti net des dels defenses. Per aconseguir-ho necessitem recolzaments de continuïtat, progressió profunditat, tercer home, construcció de triangles de passada, que permeten anar jugant amb el "tercer home

D'altra banda, entenem el joc en dos moments, amb pilota i sense pilota. En el moment que l'equip té la pilota l'anomenem moment de possessió. La possessió de pilota és un fenomen construït perquè és una possessió que pretén desestabilitzar al contrari, eliminar rivals i condicionar el seu balanç defensiu, obligant-ho a jugar a la mercè d'això i no com el rival desitja. En el moment que l'equip no té la pilota l'anomenem moment de recuperació de la pilota. En el moment de recuperació, a conseqüència d'això és que l'equip quan perd la pilota, es trobi junt, pugui pressionar després de perdre-ho i sigui molt difícil fer-li una contra. En definitiva, l'atac condiona la forma de defensar i, per tant, condiona el joc del contrari.

Per tant, la idea és que existeix una successió d'espais de fase entre equips i el que volem és construir el joc, per poder-lo anticipar i portar-lo sempre a la iniciativa d'aquest joc.

J. Línies Metodològiques de l'Escola

La nostra opció no se centra en propostes de mètodes, sinó a definir un model que faciliti una major interacció entre tots els components de l'acció educativa i que no solament permeti aprenentatges motrius, sinó també adquirir altres factors que van implícites en aquestes activitats motrius amb el més alt valor

individual i diferenciador de cada alumne, incloent a les seves capacitats intel·lectuals particulars.

En l'àmbit de metodologia els membres de l'equip humà de CF Badalona es centren en la desenvolupament dels futbolistes en les seves etapes formatives, precompetitives i competitives, donant importància a uns fets molt característics i peculiars:

- Formar els jugadors futbolísticament per afrontar amb garanties d'èxit els reptes que els jugadors es trobaran en la seva vida esportiva.
- Transmetre els valors ètics que representa el FC Barcelona esforç, perseverança, treball en equip, competitivitat, saber guanyar, saber perdre, saber estar, saber ser, lideratge, joc net, tolerància, respecte, disciplina, solidaritat, amicitat, companyonia, civisme i integració.
- Formar als jugadors perquè siguin totalment autònoms i intel·ligents.
- Inclusió dels jugadors a la nostre metodologia de joc, realitzant tasques integrades, dinàmiques i no lineals.
- Realització de tasques en els entrenaments molt properes al joc real.
- Situacions d'entrenament en contextos reals on el jugador tindran una càrrega cognitiva elevada.
- Considerar els jugadors i les seves estructures com la manifestació de processos subjacents.
- Relacions dinàmiques entre sistemes, es manifesten a través de les que anomenem estructures.
- Desenvolupament de les d'estructures Condicional, Coordinativa, Emotiva-Evolutiva, Sòcio-afectiva, Bioenergètica
- Optimitzar els mecanismes de percepció, decisió i execució dels jugadors.
- Afavorir les qualitats psíquiques creativitat, imaginació, retenció, etc.
- Desenvolupar les capacitats d'anàlisi dominant relacions corporals amb l'espai, el temps, objectes i la resta de jugadors.

Tots aquests punts van enfocats amb la idea del nostre joc, tenir la pilota, aprendre gaudint del futbol. A més, volem que tots els integrants de l'escola entrenin

de la mateixa manera, des de els més petits fins als més grans per aconseguir jugadors amb el perfil CF Badalona.

Per poder formar als jugadors en base al nostre model de joc, també pensem que hi ha elements fonamentals del joc que haurem d'entrenar des de molt petit. Els entrenadors han de fer entendre als jugadors, a través de l'entrenament que el nostre joc es basa en no perdre la pilota i no perdre la posició.

També, hi ha dos aspectes claus per aprendre a jugar al nostre joc: Aprendre a mirar, percebre i decidir (Percepció i gestió de l'espai, Gestió del temps i ritme de joc, Identificar i interpretar la situació del joc) i acció eficaç (Seguiment i avaluació de l'acció, conceptes d'abans, durant i després).

Realització dels entrenaments sobre les Situacions Simuladores Preferencials (SSP). A més, durant l'entrenament, la metodologia exigeix realitzar qüestions als jugadors (descobriments guiats), comunicació assertiva i empàtica, ajuda i reforços positius i correccions.

Els entrenadors han de realitzar variabilitat a les tasques durant la temporada, i no confondre amb la innovació, pensar que quan una tasca surt bé és el moment de donar una volta més per tal de complicar-la. Quan no surt la tasca bé, el jugador està aprenent, quan més sap jugar menys aprèn.

Per últim, les sessions d'entrenament, les dividirem en 3 parts diferents. La primera part, mirar, decidir, analitzar, treballs de coordinació, rondos, accions combinades i evolucions en les diferents fases del joc. La segona part, optimitzarem conceptes, continguts, consignes de tot tipus a través del joc de posició o situació. La tercera part, realitzarem un partit posant èmfasi amb l'objectiu realitzat durant tota la sessió.

K. Desenvolupament d'una Planificació d'Ensenyament

K.1 Formes didàctiques dels exercicis per etapes

| | Iniciació/Formació | Formació | Precompetició | Competició |
|--|--|--|---|--|
| Activació | Jocs (cohesió / cooperació / persecució) // circuits tècnic-coordinatius // competicions d'habilitat | Rodes de passada // Jocs de posició // Jocs (cohesió / persecució) // circuits tècnic-coordinatius // esports col·lectius | Rodes de passada // Jocs de posició // Jocs (cohesió / persecució /) // circuits tècnic-coordinatius // Tasques de prevenció de lesions | Rodes de passada // Jocs de posició // Jocs (cohesió / persecució) // circuits tècnic-coordinatius // Tasques de prevenció de lesions |
| Tasques preferència condicional | - | Exercici correctiu // Joc correctiu // Joc de futbol // Circuit físic-tècnic // Conservacions i partits modificats | Circuit físic-tècnic // Postes condicionals integrades // Jocs de posició // Conservacions i partits modificats // Automatismes // Onades // SSP | Circuit físic-tècnic // Postes condicionals integrades o sense integrar // Tasques condicionals generals o especials // Jocs de posició // Conservacions i partits modificats // Automatismes // Onades // SSP |
| Tasques preferència cognitiva | Joc correctiu // Joc de futbol // Joc de línia // Moviments i evolucions | Joc correctiu // Joc de futbol // Joc de línia / Moviments i evolucions // Conservacions i partits modificats // Automatismes // Onades // Atac vs defensa | Circuit tècnic-tàctic // Conservacions i partits modificats // Automatismes // Onades // SSP // Atac vs defensa // Jocs de futbol // Joc de línia // Moviments i evolucions | Circuit tècnic-tàctic // Jocs de posició // Conservacions i partits modificats // Automatismes // Onades // SSP // Atac vs defensa // Jocs de futbol // Joc de línia // Moviments i evolucions |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Tasques preferència psicològica | Joc correctiu // Joc de futbol // Joc de cohesió // Dinàmiques de grup // Teràpies preventives // Partits | Circuit tècnic-tàctic // Jocs de cohesió // Dinàmiques de grup // Teràpies preventives // Conservacions i partits modificats // Partits | Circuit tècnic // Jocs de cohesió // Dinàmiques de grup // Teràpies preventives // Tasques generals o especials // Conservacions i partits modificats // Automatismes // Onades // SSP // Partits | Circuit tècnic // Jocs de cohesió // Dinàmiques de grup // Teràpies preventives // Tasques generals o especials // Conservacions i partits modificats // Automatismes // Onades // SSP // Partits |
| Tasques preferència coordinativa | Exercici correctiu // Joc correctiu // Joc de futbol // circuit tècnic // tasques analítiques // competicions d'habilitat | Exercici correctiu // Joc correctiu // Joc de futbol // Automatismes // Circuit tècnic // Jocs de futbol // Tasques analítiques | Automatismes // Circuit tècnic // Tasques generals // Esports alternatius // Jocs de futbol // Tasques analítiques | Automatismes // Circuit tècnic // Tasques generals // Esports alternatius // Jocs de futbol // Tasques analítiques |
| Adaptacions a competició | Pissarra | Estratègies // Pissarra // Tasques analítiques // Partit condicionat // Conservació sistèmica | Estratègies // Visionat de vídeo // Tasques analítiques // Pissarra // PPT // Partit condicionat // Conservació sistèmica | Estratègies // Visionat de vídeo // Tasques analítiques // Pissarra // PPT // Partit condicionat // Conservació sistèmica |

K.2 Programació de continguts

| | Prebenjami | Benjamí | Aleví | Infantil | Cadet | (+18) |
|---------------------------|------------|---------|-------|----------|-------|-------|
| Esquema corporal | | | | | | |
| Equilibri | | | | | | |
| Lateralitat | | | | | | |
| Percepció de l'espai | | | | | | |
| Coordinació | | | | | | |
| Elasticitat | | | | | | |
| Velocitat | | | | | | |
| Resistència | | | | | | |
| Força | | | | | | |
| Conducció | | | | | | |
| Protecció | | | | | | |
| Acuit | | | | | | |
| Driblatge | | | | | | |
| Control Orientat | | | | | | |
| Domini | | | | | | |
| Marcatge | | | | | | |
| Desmarcada | | | | | | |
| Ubicació zona | | | | | | |
| Xut | | | | | | |
| Passada (curta-llarga) | | | | | | |
| Centrada | | | | | | |
| Cobertura | | | | | | |
| Recolzament | | | | | | |
| Rematada de cap | | | | | | |
| Crear i ocupar espais | | | | | | |
| Profunditat | | | | | | |
| Amplitud | | | | | | |
| Buscar superioritats | | | | | | |
| Contratac | | | | | | |
| Finalització | | | | | | |
| Orientació del joc | | | | | | |
| Basculacions | | | | | | |
| Replegament | | | | | | |
| Disposició ofensiva | | | | | | |
| Sistema defensiu | | | | | | |
| Distància entre línies | | | | | | |
| Organització entre línies | | | | | | |
| Pressió a pilota | | | | | | |

K4. Consignes

K.4.1 Consignes condicionals:

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| COORDINACIÓ | Podem definir-la com la capacitat de regular de forma precisa la intervenció del propi cos en l'execució de moviments. La coordinació constitueix una constant de l'acció motriu, i és, per això, un dels factors responsables de proporcionar qualitat al moviment mitjançant els aspectes bàsics. | Canviar de direcció en un sol recolzament |
| | | Mantenir l'equilibri en accions de lluita |
| | | Freqüència alta de recolzaments |
| | | Poc temps de contacte en el terra |
| | | Saltar i equilibrar-se |
| | | Assenyalar amb la punta del peu el lloc on voldrem fer el gir |
| DOMINI | Relació amb la pilota en qualsevol circumstància i part del cos. | Mantenir la integritat articular en accions de màxima amplitud |
| | | Experimentar diferents superfícies d contacte amb la pilota |
| | | Utilitzar les superfícies de contacte més segures |
| EQUILIBRI | Capacitat de controlar el propi cos en l'espai i de recuperar la postura correcta després de la intervenció d'un factor desequilibrador. | Utilització dels braços per equilibrar-se. |
| | | Baixar el centre de gravetat. |
| | | |
| ELASTICITAT | Capacitat d'allargar un múscul | Capacitat d'allargar qualsevol part del cos per obtenir-ne un benefici |
| ESQUEMA CORPORAL | Tenir coneixement i representació mental del propi cos, saber situar-lo en l'espai. Element indispensable per la construcció de la pròpia personalitat. | Utilitzar les diferents parts del cos per relacionar-se amb la pilota. |
| | | Reconèixer totes les parts del nostre cos |
| FORÇA | Capacitat de vèncer o oposar-se a una resistència externa | Millorar la força de salt |
| | | Millorar la força en els duels o en les lluites |
| | | Compensar els possibles desequilibris musculars |
| | | Millorar la força en desplaçaments |
| LATERALITAT | És el predomini motor que totes les persones tenen sobre el seu cos, aquest predomini integra la meitat esquerra i la meitat dreta. | Millorar la força en llançaments i tirs |
| | | Fixar primerament els aprenentatges a la cama dominant. |
| | | Posteriorment utilitzar les dues cames per realitzar accions simples. |
| PERCEPCIÓ DE L'ESPAI | És la capacitat del propi cos d'identificar l'epai utilitzat i l'espai lliure. | Identificar espais lliures. |
| | | Identificar espais ocupats. |
| | | Identificar trajectòries dels jugadors. |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | |
| RESISTÈNCIA | La capacitat de poder suportar les exigències tècniques, físiques i tàctiques establertes per un sistema de joc. | Millorar la potència aeròbica |
| | | Millorar la capacitat de realitzar esforços curts i intermitents |
| | | Millorar la capacitat aeròbica |
| VELOCITAT | Una capacitat complexa derivada d'un conjunt de propietats funcionals que possibilita una resposta amb el temps òptim. | Realitzar accions de joc a màxima intensitat |
| | | Aconseguir la velocitat òptima per realitzar qualsevol acció. |
| | | Augmentar la velocitat màxima en carrera |

K.4.2 Consignes tècnic tàctiques

| | | |
|---|--|---|
| ACUIT | Acció on presiono a l'oponent amb pilota amb la intenció de recuperar-la | Evitar ser desbordat |
| | | Orientar-se lateralment |
| | | Entrar en el moment que l'adversari perd el control de la pilota |
| | | Estar actiu de peus |
| AMPLITUD | Donar l'amplitud òptima de camp per tal de tenir el màxim avantatge | Mantenir una amplitud òptima en funció del nº de jugadors de la línia |
| | | Mantenir amplitud òptima per no perdre ventatge espacial |
| | | Donar sortida en amplitud per davant i deixar progressar |
| BASCULACIONS | Moviment de les línies del teu equip en funció d'on estar la pilota. | Fer moviments en diagonal segons la situació de la pilota |
| | | Mantenir les distàncies entre els companys de la mateixa línia |
| | | |
| BUSCAR SUPERIORITATS | Generar situacions on en la zona on tenim la pilota en possessió siguem més atacants que defensors. | Doblar al jugador atacant per banda. |
| | | Incorporar-se a la següent línia d'atac |
| | | Generar avantatge numèric en l'espai on hi ha la pilota |
| | | Fixar a un rival per fer-lo escollir entre jugador amb pilota o marca |
| CENTRADA | Passada en què la pilota es desplaça des d'una banda del camp de joc fins a l'àrea de penal contrària. | Ajustar la centrada en funció de la trajectòria del company |
| | | Donar avantatge al davanter posant-li la pilota per davant |
| | | Evitar la temporització per evitar la col·locació de la defensa |
| | | Colpejar amb la superfície de contacte adequada segons convingui |
| COBERTURA-PERMUTA-DESDOBLAMENT | És cobrir l'esquena d'un company que pot ser superat en defensa. Desdoblament: És l'acció d'ocupar la | Estar a la distància adequada que permeti ajudar al company |
| | | Intercanviar la posició amb el que ens ajuda si som desbordats |
| | | Prioritzar la defensa de l'espai sobre la recuperació de pilota |
| | | Comunicar-se entre jugadors |
| | | Equilibrar una línia més endarrerida |
| Equilibrar la zona de més perill pel nostre equip | | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | zona deixada per un company que s'ha incorporat a l'atac. Permuta: És cobrir l'esquena d'un company que ha estat superat en defensa. | Recuperar la posició en direcció a porteria Ocupar l'espai deixat per un company No intercanviar posicions si ens trobem en el centre de joc |
| CONDUCCIÓ | Acció no finalitzadora que permet dominar la pilota en qualsevol espai o situació del camp. | Fer petits canvis de direcció Conduir amb el cap aixecat Portar la pilota el més allunyada possible del nostre adversari Conduir amb l'empènye Portar la pilota a la distància adequada segons si hi ha rivals a prop o no |
| CONDUIR PER FIXAR | Conduir cap a un espai lliure per atraure l'atenció d'un rival ja sigui per superar-lo o bé per generar una línia de passada | |
| CONTRAATAC | Atac ràpid i per sorpresa d'un equip immediatament després d'haver recuperat la pilota. | Progressar ràpidament en profunditat. Ofertar desmarcades per davant del possessor en espais separats. Donar passades de continuïtat per mantenir l'avantatge |
| CONTROL ORIENTAT | Acció tècnica que ens permet fer-me amb la pilota, dominar-la i deixar-la en condicions per ser jugada immediatament | Controlar amb la part del cos que més convingui Procurar utilitzar les parts més grans i toves del nostre cos No recolzar els talons a terra Orientar la pilota cap a la següent acció Utilitzar les dues cames segons convingui Atacar la pilota Lateralitat corporal correcte Posar el pes del cos en la cama de recolzament Esmorteir el colpegi de la pilota relaxant la superfície de contacte |
| CREAR I OCUPAR ESPAIS | Provocar moviments en l'equip rival per deixar espais lliures per on atacar. Aprofitar els espais lliures creats o en creació. | Arrossegar un defensa per crear un espai que pugui aprofitar un altre Fixar un adversari per crear un espai Obrir una línia de passada al possessor de la pilota cap un altre Buscar zones buides on ubicar-me Aprofitar els espais en creació |
| DESMARCADA | Es l'acció d'escapar-se de la vigilància d'un | Fer perdre de vista al marcador la pilota i/o la nostra posició. Utilitzar fintes de més de dos recolzaments. Generar-se un espai lliure movent-se en la direcció contrària on vull rebre la pilota |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | adversari quan el nostre equip té la pilota. | Desmarcar-se una passada abans de rebre la pilota |
| | | Enllaçar el timing de desmarcada amb el passador |
| | | Alternar desmarcades de recolzament i ruptura |
| DISPOSICIÓ OFENSIVA | Col·locació dels nostres jugadors al terreny de joc quan estem en fase ofensiva, tenint la pilota. | Mantenir la profunditat de l'equip |
| | | Ocupar una posició en diagonal respecte a la pilota |
| | | Ubicació en diagonal dels jugadors en relació als d'altres línies |
| | | Coordinar la disposició dels jugadors per jugar en curt o en llarg |
| DISTÀNCIA ENTRE LÍNIES | Conservar la distància adequada entre les diferents línies del nostre equip. | Mantenir les línies juntes |
| | | Reduir l'espai en profunditat si el possessor està tapat |
| | | Prioritzar l'espai posterior en cas de possible passada a l'esquena |
| | | |
| DRIBLATGE | És l'acció que ens permet avançar amb la pilota i desbordar a l'adversari. | Fer finta prèvia al regat |
| | | Canviar de ritme en el moment del regat |
| | | Estar de puntetes |
| | | Cadera baixa i cames semiflexionades |
| | | Buscar el punt dèbil del rival segons l'orientació dels peus |
| | Donar continuïtat a l'acció després del regat | |
| ENFOSQUIR | Sortir del camp de visió del nostre oponent directe, fent-lo escollir entre nosaltres i la pilota | |
| FINALITZACIÓ | És la forma amb què el nostre equip es disposa a acabar les jugades d'atac. | Finalitzar les jugades d'atac amb jugadors a la zona de refús |
| | | Prioritzar dominar les zones de rebug adequades |
| | | Atacar totes les zones de remat |
| | | |
| MARCATGE DEFENSIU | Acció que realitzem sobre l'adversari per evitar que el jugador contrari rebi la pilota o que ho faig en les pitjors condicions possibles per així dificultar la següent acció. | Identificar el jugador a marcar |
| | | Col·locar-se entre el contrari i la porteria tenint en compte la pilota |
| | | Ajustar la distància del marcatge en funció de la posició del posseïdor |
| | | |
| | | Lateralitat corporal correcte |
| ORGANITZACIÓ DE LES LÍNIES | Són els moviments que fa una línia sencera segons la situació de la pilota i l'adversari | Orientar l'atac rival segons convingui |
| | | Disminuir l'amplitud de la línia en funció de la proximitat a la porteria |
| | | Endarrerir la posició de la nostra línia de mitjos un cop ens han rebassat |
| | | Evitar la progressió d'un jugador amb pilota controlada |
| | | Restar fora l'àrea en atacs frontals |

| | | |
|---|---|--|
| | | Evitar passades directes als atacants rivals. |
| ORIENTACIÓ DEL JOC | Són els mecanismes que té un equip per fer més fluida la possessió de pilota. | Alternar el joc curt amb el joc llarg |
| | | Canviar l'orientació del joc |
| | | Alternar espais interiors i exteriors del joc |
| | | Jugar de davant a darrere i de darrere a davant |
| PASSADA | Acció tècnica que ens permet establir una relació entre dos companys. | Prioritzar el colpeig amb la superfície adequada |
| | | Enfocar el peu de recolzament en direcció a l'objectiu de la passada |
| | | Ligar la passada amb la sortida per la següent acció |
| | | Utilitzar les dues cames segons convingui |
| | | Flexionar la cama de recolzament |
| | | Donar la passada facilitant l'acció al company |
| | | Prioritzar les passades cap a espais amb avantatge |
| | | Tensionar el cos |
| | | Ajustar la força en passades a espais lliures |
| | | Donar recorregut a la cama de colpeig |
| Tensionar el turmell en passades a posicions estàtiques | | |
| PRESIÓ PILOTA | Anar a recuperar la possessió de pilota en el moment de la pèrdua. | Acuitar el possessor de la pilota evitant ser superats en l'1x1 |
| | | Pressionar als jugadors situats en primera línia de passada |
| | | Eliminar línies de passada als jugadors més propers |
| PROFUNDITAT | Estirar el camp en la mesura òptima per tal de tenir més avantatge | Aconseguir una profunditat òptima (no màxima) |
| | | Donar sortida de pilota des de segona línia |
| | | Deixar espai per progressar |
| PROTECCIÓ | Habilitat d'utilitzar el propi cos i situar-lo entre el rival i la pilota. | Posar el nostre cos entre la pilota i el rival |
| | | Baixar el centre de gravetat |
| | | Utilitzar els braços |
| RECOLZAMENT | Acció de jugador sense pilota que dóna una possibilitat de passada al posseïdor de passada procurant adquirir una situació d'avantatge en el joc Els diferenciarem en 4 tipus, emergència, continuïtat, progressió i profunditat. (Medalla, Somoza, Quesada 2014) | Donar emergència quan el company possessor està a punt de perdre la pilota. |
| | | Donar continuïtat quan no podem progressar en el joc. |
| | | Recolzament d'emergència per no perdre la possessió. |
| | | Recolzament de continuïtat per donar solucions evidents al possessor. |
| | | Recolzament de progressió per superar a un o diversos rivals. |
| | | Recolzament de profunditat quan el moviment és a l'esquena de la defensa rival. |
| | | Donar progressió quan el possessor no està acuitat i busco rebre per avançar en el joc |
| | | Donar profunditat quan el possessor no està acuitat i busco rebre a l'esquena de la defensa rival. |
| REMATADA DE CAP | Ho entenem | Posició òptima dels braços |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | com a qualsevol toc que realitzem a la pilota amb qualsevol superfície de contacte del cap. Existeixen tres fases: Carrera, salt i colpeig. | <ul style="list-style-type: none"> Coordinar salt amb la trajectòria de la pilota Decisió i valentia, atacar la pilota Ulls oberts i coll estirat Utilitzar la superfície de contacte més adequada Diferenciar la trajectòria segons acció defensiva o ofensiva |
| REPLEGAMENT | Retornar a una zona determinada un cop hem perdut la possessió de pilota | <ul style="list-style-type: none"> Pressionar els jugadors propers a la pilota Recuperar la posició defensiva respecte la nostra porteria i de cara al joc Reduir l'amplitud i la profunditat de l'equip |
| SISTEMES D'ATAC | Conceptes d'equip per generar avantatges a l'hora d'atacar. | <ul style="list-style-type: none"> Prioritzar atacar els espais més avantatjosos Coordinar els moviments en fractals de joc Garantir l'equilibri d'espais en amplitud i profunditat |
| SISTEMA DEFENSIU | Els moviments preestablerts que ens marquen com actuarà l'equip en cada situació. | <ul style="list-style-type: none"> Organitzar l'equip en línies Definir les diferents organitzacions defensives en funció de la pilota Acordar moviments per equilibrar els desajustaments en línies defensives |
| UBICACIÓ ZONA | Saber col·locar-se dins del terreny de joc segons la posició que ocupem al camp i les circumstàncies del joc. | <ul style="list-style-type: none"> Col·locar-se en funció de la pilota Col·locar-se en la zona assignada pel sistema Col·locar-se en la línia assignada pel sistema Saber adaptar-se a les circumstàncies del joc |
| VIGILÀNCIA | Garantir la seguretat defensiva pròpia quan estem atacant evitant la possible contra de l'equip rival. | <ul style="list-style-type: none"> Mantenir la superioritat numèrica defensiva tot i que l'equip ataquí Ubicar un jugador entre la pilota i la nostra línia de defenses Marcatge individual |
| XUT | És tot aquell llançament que realitzem conscientment sobre la porteria contrària. | <ul style="list-style-type: none"> Fixar la rematada a baix No tirar el cos endarrere Agafar el màxim d'arc possible al rematar Tensionar el turmell Donar recorregut a la cama de colpeig Impacte sec Cama de recolzament a prop de la pilota Atacar la pilota Colpejar amb la superfície adequada segons distància i posició del porter Tensionar el cos |

Deixar els braços lliures

| | |
|---------------------|--|
| Aprenentatge | |
| Millora | |
| Domini | |

K.4.3 Consignes de valors

| | |
|---------------------------------|--|
| El respecte | Valoració, reconeixement i respecte cap a les persones que participen. |
| | Respecte a les normes d'ús del materials i espais. |
| El companyerisme | Disposició a participar en activitats diverses acceptant l'existència de diferències en el nivell d'habilitat. |
| | Participació de forma activa de manera autònoma i cooperativa en la resolució de problemes. |
| El compromís | Voluntat infranquejable de complir amb els acords pactats. |
| | Confiança en les pròpies possibilitats i esforç personal. |
| El treball en equip | Capacitat de col·laboració i ajuda entre companys. |
| | Apreciació de l'esforç tant individual com col·lectiu en les activitats físiques. |
| La motivació | Capacitat per dur a terme una activitat amb entusiasme. |
| | Valoració entre l'activitat física, la salut i el benestar. |
| La presa de decisions | Triar l'opció correcte en cada situació. |
| L'atenció - concentració | Capacitat per captar informació i rendir al màxim de les pròpies possibilitats sense que factors externs ens descentrin. |
| El fair-play | Comprensió, acceptació i compliment de les normes de joc. Joc net. |
| Alegria - Felicitat | Valoració de l'activitat com a mitjà de relació amb els altres i de divertiment. |

K.4.4 Model Sessió neta

| CLUB DE FÚTBOL BADALONA | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---------------|-----------------------|
|  | Entrenador | Pol Delgado | TIPO DE MICROCICLO | CALENTAMIENTO | DESCRIPCIÓN DEL RIVAL |
| | Entrenador | Gabri García | | | |
| | Asistentes | | | | |
| | Equipo | BA | | | |
| | Núm. Sesión | 23 | | | |
| Fecha | 08/12/21 | Competitivo | Rondo 3x2 a 1 toque | | |
| OBJETIVO DE LA SESIÓN | | | | | |
| MCP | MSP | COORDINATIVO | TRANSVERSAL O PRINCIPIOS | FÍSICO | FID |
| superioridad y seguridad en los pases | espacios interiores y temporizaciones | Controles orientados | Circulad y progrésse | | |
| EJERCICIO 1 | | | | | |
| DESCRIPCIÓN EJERCICIO | Posición: 4x4+3C. Campo dividido 6 zonas. | | GRÁFICO | | |
| REGLAS FUNDAMENTALES | Al tener superioridad de jugadores y de zonas por jugadores siempre habrá zonas libres a ocupar para equipo en MCP por lo que deberán ir moviéndose por el espacio para recibir solos | |  | | |
| PUNTUACIÓN | Cada vez que jugador recibe balón solo en una zona | | | | |
| VARIANTES | | | | | |
| COORDINATIVO | | | | | |
| MCP | Identificar las condiciones óptimas para que receptor pueda mantener balón / reajustar constantemente la ocupación racional del espacio | | | | |
| MSP | Prioritar proteger espacios interiores / jugadores en cooperación reajustan posiciones densificando zona de balón | | | | |
| COORDINATIVO | Orientar balón facilitando la siguiente acción | | | | |
| TRANSVERSAL O PRINCIPIOS | Circulación de balón | | MCP: MOMENTO CON PELOTA MSP: MOMENTO SIN PELOTA | | |
| EJERCICIO 2 | | | | | |
| DESCRIPCIÓN EJERCICIO | Olvido de 3x2 con intención táctica | | GRÁFICO | | |
| REGLAS FUNDAMENTALES | Entrenador en medio campo moverá balón a un lado y los 2 ataques en línea deberán moverse como lo harían los pivotes y en función de que tape el defensor se jugará a un lado para iniciar el ataque | |  | | |
| PUNTUACIÓN | Gol 1, fallo -1 | | | | |
| VARIANTES | | | | | |
| COORDINATIVO | | | | | |
| MCP | Identificar el tipo de superioridad que se ha generado al recibir balón / dar continuidad a la progresión priorizando las ventajas generadas | | | | |
| MSP | Interpretar cuanto temporizar o curado presionar / Evitar ser superados por jugadores rivales | | | | |
| COORDINATIVO | Orientar balón facilitando la siguiente acción | | | | |
| TRANSVERSAL O PRINCIPIOS | Progresión en el juego | | MCP: MOMENTO CON PELOTA MSP: MOMENTO SIN PELOTA | | |
| EJERCICIO 3 | | | | | |
| DESCRIPCIÓN EJERCICIO | Partido reducido, 5x5 | | GRÁFICO | | |
| REGLAS FUNDAMENTALES | Al estar en un espacio reducido las ocasiones de duelo y de finalización aumentarán mucho. Si jugador falla ocasión de gol deberá dar vuelta a la pica antes de volver a poder jugar; equipo contrario podrá aprovechar esa superioridad momentánea | |  | | |
| PUNTUACIÓN | Cada gol vale 1 | | | | |
| VARIANTES | | | | | |
| COORDINATIVO | | | | | |
| MCP | Identificar el tipo de superioridad que se ha generado al recibir balón / dar continuidad a la progresión priorizando las ventajas generadas | | | | |
| MSP | Interpretar cuanto temporizar o curado presionar / Evitar ser superados por jugadores rivales | | | | |
| COORDINATIVO | Orientar balón facilitando la siguiente acción | | | | |
| TRANSVERSAL O PRINCIPIOS | Progresión en el juego | | MCP: MOMENTO CON PELOTA MSP: MOMENTO SIN PELOTA | | |
| VUELTA A LA CALMA | | | | | |
| ESTIRAMIENTOS | | | TRABAJO DE CORE | | |
| | | | | | |

L. Implantació model d'Avaluació pedagògica

En aquest s'explica com el model d'avaluació dels jugadors, entrenador, i coordinadors de l'escola. Ho farem a través d'una fitxa que l'entrenador i director tècnic ompliran de forma trimestral per determinar el desenvolupament. En l'apartat d'observació es farà un informe amb tot allò que pugui ser d'interès.

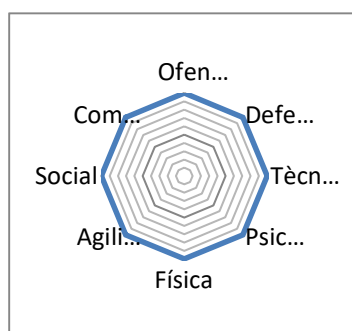
L.1 Avaluació jugadors

| |
|----------|
| NOM: |
| COGNOMS: |
| CLUB: |



| ÀMBIT ESPORTIU | | | | ÀMBIT SOCIAL - EDUCATIU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------|-------|---|--------------------|-------|-------|------|---------|-------|-------|--------------|------------------------------|---|-------|-----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|----------|--|---|-------|--|---|---------|--|---|----|-----------------|-------------|---|--------------------------------------|---|-----------|---|--------------|--|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|---|-------------|---------------------|---|---|----------------|---|-----------------------------|---|
| ÀREA | CRITERI | NOT A | TOTAL | ÀREA | CRITERI | NOT A | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tàctica Ofensiva | Desmarcatge | 7 | 7 | Psicològica | Personalitat | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Recolzament | 7 | | | Agressivitat | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Amplitud | 7 | | | Lideratge | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Profunditat | 7 | | | Actitud defensiva | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Replegame | 7 | Talent | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tàctica Defensiva | Marcatge | 7 | 8 | Física | Resistència | 7 | 6,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Cobertura | 10 | | | Força Desplaçament | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Vigilància | 7 | | | Força Salt | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pressing | 10 | | | Força Colpeig | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrada | 7 | | | Força Lluita | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tècnica | Conducció | 7 | 7 | Agilitat | Discriminativa | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Control | 7 | | | Presa Decisions | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Passada Curta | 7 | | | Inicial | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Passada Llarga | 7 | | | Desplaçament | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Joc de cap | 7 | | | Anticipació | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dribling | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Xut | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GRÀFICA MULTIDIMENSIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ÀREA</th> <th>CRITERI</th> <th>NOT A</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Sociabilitat</td> <td>Comunicació amb els companys</td> <td>7</td> <td rowspan="4">7,142</td> </tr> <tr> <td>Comunicació amb els tècnics</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Ajuda al company en la resolució de tasques</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Anima al company després d'un error</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Voluntat</td> <td>Esforç en la resolució i execució de les tasques</td> <td>7</td> <td rowspan="2">7,142</td> </tr> <tr> <td>Esforç en la recerca de major qualitat</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Atenció</td> <td>Atenció a les indicacions dels tècnics</td> <td>6</td> <td rowspan="4">86</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Responsabilitat</td> <td>Puntualitat</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Respecte per la normativa del Campus</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Uniformat</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Comportament</td> <td>Saluda als tècnics a l'inici i final de sessió</td> <td>8</td> <td rowspan="4">7</td> </tr> <tr> <td>Saluda als companys a l'inici i final de sessió</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Comunica amb respecte i de forma educada</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Respecte el material esportiu</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Comunicació</td> <td>Expressió no verbal</td> <td>8</td> <td rowspan="3">7</td> </tr> <tr> <td>Expressió oral</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Comprensió assertiva motriu</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> | | | | ÀREA | CRITERI | NOT A | TOTAL | Sociabilitat | Comunicació amb els companys | 7 | 7,142 | Comunicació amb els tècnics | 7 | Ajuda al company en la resolució de tasques | 7 | Anima al company després d'un error | 7 | Voluntat | Esforç en la resolució i execució de les tasques | 7 | 7,142 | Esforç en la recerca de major qualitat | 7 | Atenció | Atenció a les indicacions dels tècnics | 6 | 86 | Responsabilitat | Puntualitat | 6 | Respecte per la normativa del Campus | 6 | Uniformat | 8 | Comportament | Saluda als tècnics a l'inici i final de sessió | 8 | 7 | Saluda als companys a l'inici i final de sessió | 8 | Comunica amb respecte i de forma educada | 8 | Respecte el material esportiu | 8 | Comunicació | Expressió no verbal | 8 | 7 | Expressió oral | 6 | Comprensió assertiva motriu | 7 |
| ÀREA | CRITERI | NOT A | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociabilitat | Comunicació amb els companys | 7 | 7,142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Comunicació amb els tècnics | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ajuda al company en la resolució de tasques | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Anima al company després d'un error | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voluntat | Esforç en la resolució i execució de les tasques | 7 | 7,142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Esforç en la recerca de major qualitat | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Atenció | Atenció a les indicacions dels tècnics | 6 | 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Responsabilitat | Puntualitat | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Respecte per la normativa del Campus | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Uniformat | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comportament | Saluda als tècnics a l'inici i final de sessió | 8 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Saluda als companys a l'inici i final de sessió | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Comunica amb respecte i de forma educada | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Respecte el material esportiu | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comunicació | Expressió no verbal | 8 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Expressió oral | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Comprensió assertiva motriu | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| AVALUACIÓ FINAL | | |
|-----------------|----|------|
| Ofensiva | 10 | 7 |
| Defensiva | 10 | 8 |
| Tècnica | 10 | 7 |
| Psicològica | 10 | 7 |
| Física | 10 | 6,4 |
| Agilitat | 10 | 7 |
| Social | 10 | 7,14 |
| Comunicació | 10 | 29 |



| OBSERVACIONS |
|-------------------------|
| DESCRIPCIÓ OBSERVACIONS |

K.1.1 Avaluació entrenadors i coordinadors

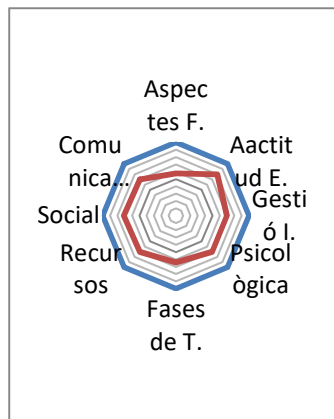
| |
|----------|
| NOM: |
| COGNOMS: |
| CLUB: |

| ÀMBIT ESPORTIU | | | | ÀMBIT SOCIAL - EDUCATIU | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|------|-------|--------------------------|----------------------|--------|-------|
| ÀREA | CRITERI | NOTA | TOTAL | ÀREA | CRITERI | NOTA | TOTAL |
| Aspectes formals | Vestimenta | 7 | 5,75 | Psicològica | Personalitat | 7 | 7 |
| | Puntualitat | 2 | | | Alegria | 7 | |
| | Preparació prèvia | 7 | | | Lideratge | 7 | |
| | Relacions personals | 7 | | | Actitud defensiva | 7 | |
| Actitud de l'entrenador i coordinador | Positiva | 7 | 8 | | Fases de les tasques | Talent | |
| | Reactiva | 7 | | F. Informació | | 7 | |
| | Proactiva | 10 | | F. Activació | | 5 | |
| | Empàtica | 7 | | F. Principal | | 10 | |
| | Pressing Dinàmic | 10 | | F. Reflexió | | 5 | |
| Gestió de la informació | Ordre | 7 | 7 | Recursos | Material | 7 | 7 |
| | Reforços | 7 | | | Distribució espais | 7 | |
| | Observador | 7 | | | Pigmalió | 7 | |
| | Preguntes encertades | 7 | | | Sandwich | 7 | |
| | Anotar informació | 7 | | | Material didàctic | 7 | |
| | Saber transmetre | 7 | | GRÀFICA MULTIDIMENSIONAL | | | |
| | Informació decisional | 7 | | | | | |

| ÀREA | CRITERI | NOTA | TOTAL |
|-----------------|--|------|---------|
| Sociabilitat | Comunicació amb els companys | 7 | 7,14286 |
| | Comunicació amb els tècnics | 7 | |
| | Ajuda al company en la resolució de tasques | 7 | |
| | Anima al company després d'un error | 7 | |
| Voluntat | Esforç en la resolució i execució de les tasques | 7 | 7 |
| | Esforç en la recerca de major qualitat | 7 | |
| Atenció | Atenció a les indicacions | 6 | 7 |
| Responsabilitat | Puntualitat | 6 | |
| | Respecte per la normativa | 6 | |
| | Uniformat | 8 | |
| Comportament | Saluda als jugadors l'inici i final de sessió | 8 | 8 |
| | Saluda als companys a l'inici i final de sessió | 8 | |
| | Comunica amb respecte i de forma educada | 8 | |
| Comunicació | Respecte el material esportiu | 8 | 7 |
| | Expressió no verbal | 8 | |
| | Expressió oral | 6 | |
| | Comprensió assertiva motriu | 7 | |

AVALUACIÓ FINAL

| | | |
|-------------|----|--------|
| Aspectes F. | 10 | 5,75 |
| Actitud E. | 10 | 8 |
| Gestió I. | 10 | 7 |
| Psicològica | 10 | 7 |
| Fases de T. | 10 | 6,4 |
| Recursos | 10 | 7 |
| Social | 10 | 7,1429 |
| Comunicació | 10 | 7 |



OBSERVACIONS

DESCRIPCIÓ OBSERVACIONS

M. Creació d'un Pla de seguiment i vídeo anàlisis

El pla de seguiment dels jugadors que realitzarà l'escola va relacionat amb la fitxa i l'informe del jugador anomenat anteriorment. Durant la temporada l'entrenador avaluarà als jugadors i el director esportiu avaluarà als entrenadors i coordinador.

En les instal·lacions esportives disposem un circuit tancat de càmeres per enregistrar tot el que succeís durant les sessions d'entrenament. Aquest circuit tancat permet accedir via internet amb un nom d'usuari i contrasenya. Les famílies que vulguin veure els seus fills entrenant en directe, ho podran fer pagant un quota mensual. Les càmeres es situen a les torres d'il·luminació.

Aquest sistema de vídeo ens permet visualitzar els partits de lliga interna i els entrenaments. En moltes ocasions els entrenadors veuran els vídeos de les sessions per realitzar els informes dels jugadors amb més exactitud. Tan mateix, els coordinadors visualitzaran aquest vídeos per valorar als entrenador. També els directors esportius podran fer ús d'aquest recurs per valorar els coordinadors.

Tota la informació enregistrada és emmagatzemada en un disc dur i es podrà descarregar en tot moment per la gent que hi tingui accés. Aquest sistema de seguiment i anàlisi ens serà molt útil per avaluar el desenvolupament de l'escola i poder millorar cada any.

Cal anomenar que totes les persones que tinguin accés a aquestes dades firmaran un justificant de confidencialitat i es podrà obrir denuncia sempre que es faci un mal ús. A més tots els membres de l'escola hauran de firmar un paper, donant el seu permís per utilitzar aquesta tecnologia.

N. Pla de línies de recolzament tecnològic

La revolució tecnològica digital ha portat noves formes de comunicació que han canviat completament els nostres hàbits de compra i la percepció de les marques. Vivim en un món globalitzat en el qual Internet s'ha convertit en el mitjà de comunicació més utilitzat provocant que les estratègies de màrqueting i publicitat tradicionals hagin d'adaptar-se necessàriament a aquest nou entorn.

Aquestes noves tecnologies han revolucionat el mercat laboral i molt especialment el de Comunicació i Màrqueting, donant pas a una nova forma d'organitzar el treball, que afecta a l'ús del temps i definitivament a la forma de relacionar-se amb els altres.

Un primer pas que no pot faltar perquè l'escola rendeixin al ritme ideal. Això inclou els teus PC, telèfons mòbils, tablettes, mòdems, targetes de vídeo i so, cablejat estructurat, xarxes LAN i Wi-Fi, routers, drivers, discos durs, càmeres, impressores, multifuncionals, consoles de so, pantalles extra, etc. Tot l'ecosistema tecnològic de l'escola ha d'estar en òptimes condicions.

Un segon pas, tot tenir el maquinari llest l'escola necessita el programari necessari funcionant. Això inclou aplicacions, programes, antivirus, sistemes operatius i correu electrònic.

Per últim, l'ús de les xarxes socials per a la millora del creixement de l'escola. Instagram, twitter xarxes socials per a empreses. Ens serveix per Generar relacions més dinàmiques amb els clients, actualitzacions detallades i poden utilitzar els seus perfils com a extensions dels seus websites. També per construir una marca amb la comunitat de Facebook, utilitzant diverses aplicacions. Per tant, monitorar l'activitat de la pàgina de l'empresa, gràcies a Facebook Insights, podem obtenir resposta sobre quins continguts que tenen millor recepció (likes i comentaris).

Farem servei també de LinkedIn és una xarxa professional que possibilita la cerca de nous clients i professionals i facilita les relacions amb marques influents per a

l'empresa.

Serveix per buscar nous clients i facilitar les relacions amb marques influents per a l'empresa. Crear cercles de contactes on integrar professionals qualificats i experts del sector. Donar a conèixer l'escola i obtenir informació rellevant per a ella a través de preguntes a diferents grups que poden crear-se.

No ens podem oblidar de tweeter. Aquesta xarxa ens serveix per esbrinar el que s'està parlant de la marca, permetent donar resposta directa a dubtes de clients, crítiques, així com promocionar productes, brindar servei al consumidor, recerca de mercat, etc.

A més, la coneguda per tothom YouTube gràcies als tutorials i video blogs, aquesta plataforma per compartir vídeos és peça clau per atreure consumidors. També, per ensenyar els productes dels quals poden promocionar-se de millor manera a través de tutorials i demostracions, podem produir i beneficiar-nos de vídeos de qualitat.

Per últim, Dropbox és un servei d'allotjament d'arxius multiplataforma en el núvol, operat per la companyia Dropbox. El servei permet als usuaris emmagatzemar i sincronitzar arxius en línia i entre ordinadors, compartir arxius i carpetes amb altres usuaris i amb tablettes i mòbils

O. Estratègies comunicatives i atenció famílies

La atenció a les famílies dels jugadors de CF Badalona, com s'ha escrit anteriorment les tenen un canal comunicatiu directe amb el director tècnic i el partner fundador de l'Escola. A més, aquestes sempre seran ateses a les oficines per a qualsevol dubte que puguin tenir envers a qualsevol tema relacionat amb la l'Escola. També es realitzaran reunions informatives. Es pretén que siguin reunions de caire constructiu on les famílies puguin aportar el seu gra de sorra i donin feedback directe amb el director

tècnic i el partner fundador. Creiem que pot ser una gran eina per aportar solucions i el director tècnic i el partner valoraran l'opinió que s'ha transmès.

4. Àrea de Salut

A. Pla de prevenció de lesions, treballs compensatoris i accions readaptatives

L'exigència dels entrenaments i partits, l'estat del terrat de joc, la impossibilitat de dedicar-se exclusivament al futbol ens provoca infinitat de jugadors que acumulem a la infermeria.

Antigament es treballava en tres grans blocs: tècnica, tàctica-estratègia i preparació física. Gràcies a l'evolució de la qualitat dels entrenaments, les investigacions que es realitzen sobre el món del futbol han provocat que introduïm la prevenció de lesions. En aquest quart bloc es pretén reduir l'índex de lesions provocades en partits i entrenaments.

El futbol són salts, girs, acceleracions, canvis de ritme i direcció, etc., accions molt agressives per al nostre organisme que afecten directament sobre articulacions, músculs... és per això que les lesions articulars, pubàlgies i lesions musculars són les lesions més comunes entre els futbolistes. Per aquest motiu, el treball de prevenció de lesions esta enfocat directament sobre tres focus de lesions.

El treball de prevenció de lesions es pot dividir en dos blocs:

1-Treball fora del entrenament

Controlant aspectes com:

- Alimentació-hidratació
- Descans-son
- Aspectes psicològics
- Antecedents de lesions

2-Treball dintre del entrenament

- Bones execucions
- Treball preventiu

El treball preventiu és aquell treball que té com a objectiu principal enfortir i acostumar al nostre cos als moviments que poden causar lesions, per tal de prevenir lesions. Aquest treball es pot dividir en tres fases:

1-Treball de propiocepció

Tenir consciència del nostre propi cos, amb l'objectiu de la prevenció de lesions musculars. Aquest treball inclou gran varietat d'exercicis, es pot realitzar durant l'escalfament i cal general incertesa en els exercicis.

2-Treball de core

Enfortiment de la zona pèlvica-abdominal, amb l'objectiu de prevenir lesions relacionades amb el pubis. Es treballa mitjançant exercicis lents, i per obtenir un bon resultat han de ser correctament executats.

3-Treball excèntric de força

L'utilitzaríem com una vacuna, dotant al cos de petites dosis de la càrrega que hauran de suportar els nostres músculs en els partits i entrenaments. Aquest treball esta enfocat a la prevenció de lesions musculars. Es treballen principalment els músculs de les cames i es pot treballar al final de la sessió amb estiraments estàtics o dinàmics, quan els músculs ja estan fatigats.

A més, la FIFA ha creat un programa, anomenat 11+, que inclou una sèrie d'exercicis que es poden utilitzar en alguns entrenaments. Aquest programa ha sigut creat per la FIFA per ajudar als equips que no disposen de preparador físic i disminuir l'índex de lesions.

El programa, de 20 minuts de duració, s'hauria de practicar com escalfament habitual al començament de cada sessió d'entrenament, almenys dues vegades per setmana. Un punt fonamental del programa és l'ús de la tècnica adequada durant tots

els exercicis. Cal prestar molta atenció a la posició correcta quan es realitzen els exercicis.

El model utilitzat per realitzar el seguiment de la recuperació de l'esportista lesionat es tracta de l'utilitzat pel seu preparador físic i recuperador funcional Víctor Parets, qui ens facilita la informació precisa de les dades necessàries per comprendre tot el procés.

Es diferencien quatre fases dins de la recuperació del futbolista lesionat, una vegada diagnosticat el tipus de lesió al moment que es produeix:

1-Tractament mèdic: El metge dirigeix la rehabilitació i informa al fisioterapeuta, en un primer moment, de les pautes a seguir sobre els exercicis de l'esportista en la llitera.

2-Tractament mèdic + entrenament individual: El metge, a més de seguir dirigint la rehabilitació i informant al fisioterapeuta, coordina aquesta informació amb l'inici de la readaptació, i informa al preparador físic dels exercicis apropiats i les càrregues adequades perquè l'esportista comenci el seu treball en camp.

3-Entrenament individual específic: La readaptació de l'esportista serà programada pel preparador físic en coordinació amb el metge. En aquesta fase, l'esportista lesionat comença a realitzar a poc a poc esforços i habilitats pròpies de la seva especialitat esportiva.

Durant les tres primeres fases, l'entrenador ha d'estar a tot moment informat al detall de l'evolució de la lesió del seu jugador per part del metge, fisioterapeuta i preparador físic, cadascun des de la seva àrea.

4-Volta a l'entrenament amb el grup: L'entrenador i el preparador físic dissenyen l'estructura dels entrenaments de l'equip tenint en compte que el retorn del jugador lesionat ha de ser progressiu. El jugador està en condicions per entrar amb normalitat quan el metge dóna l'alta metgessa a l'esportista.

B. Control metge dels jugadors

En aquest punt serà important tenir el historial clínic del jugador, en centre mèdic esportiu s'oferirà un servei anual de control metge de tots els jugadors. Una avaluació mèdica anual, una avaluació de selecció cardíaca, o una avaluació cariològica completa i seguiment. Es realitzaran proves d'exploració amb aparells, proves complementaries i conèixer la maduració, talla definitiva dels jugadors i els problemes més comuns que poden trobar en els futbolistes.

1. Història clínica

- Antecedents familiars: en familiars directes de risc cardiovascular
- Dades: corresponents a estudis/professió, vacunació, dieta, somni, càrrega d'entrenament, hidratació, higiene dental, hàbits tòxics i medicament.
- Antecedents personals: cariològics, al·lèrgies, malalties, lesions, intervencions quirúrgiques, ginecològics.

2. Exploració per aparells

- Antropometria.
- Inspecció (cutània, deformitats, asimetries...) Puntuació de Beighton per valorar la hiperlaxitud articular.
- Cap i òrgans annexos (ulls, oïdes, nas). Un aparell especial és la boca, dents, llengua i faringe. Coll i regió cervical.
- Tronc: auscultació càrdio-respiratòria, palpació, percussió abdominal (i si escau segons història, auscultació).
- Esquena: inspecció estàtica i dinàmica de la columna vertebral.

- Extremitats: asimetries, dèficits funcionals, limitacions, laxituds, flexibilitat

3. Proves complementàries

- Cariològics: ECG, prova d'esforç, ecocardiografia. L'any del fitxatge, als 15 anys, als 18 anys i, a partir d'aquí, cada any si són professionals.
- Radiològiques: iDEXA. Radiografies orientades. Ecografia musculo-esquelètica. Ressonància magnètica orientades.

4. Maduració i predicció de talla definitiva

- Valoració nutricional i FatMax (ens diu si l'esportista consumeix greixos, carbohidrats o un totes dues.
- Estudis analítics: test de drogues socials. Anàlisi de sang i orina
- Estudi pedològic i biomecànic de la marxa. Estudi osteopàtic. Estudi de la força (isocinètics, tensomiografía...)
- Valoració psicològica.

5. Problemes més freqüents

- Arítmies
- Alteracions múscul-esquelètiques
- Alteracions sensorials
- Alteracions psico-neurològiques
- Alteracions metabòliques i digestives
- Alteracions renals, ginecològica i urologia
- Alteracions hematològica
- Alteracions respiratòries
- Conectivopatías

C. Control nutricional

En l'àmbit nutricional pensem que es important tenir consciència dels conceptes bàsics d'alimentació. Per tant, hem de transmetre als jugadors, familiars i cos tècnic la importància de mantenir un bon control nutricional.

Els membres de l'escola han de conèixer saber transmetre els grups d'aliments segons les seves característiques nutricionals. Els hem d'ensenyar el concepte d'una alimentació equilibrada i saludable i la freqüència i les racions de consum recomanades. També, han de comprendre la importància de realitzar una correcta distribució dels aliments durant el dia, en cinc o sis ingestes, adaptades a l'horari i contingut de les sessions d'entrenament.

A més, els ensenyarem a dominar estratègies per modificar la distribució dels substrats energètics i l'aportació d'energia segons l'activitat o exercici físic que es realitzi en cada cicle d'entrenament. Això ho hem de tenir present per mantenir un adequat estat d'hidratació
Gestió d'hàbits saludables.

A les famílies dels jugadors, també els hem de fer entendre la importància del control nutricional per una vida saludable. Els haurem de transmetre la importància dels Conceptes bàsics de tècniques culinàries per a un major aprofitament dels nutrients i limitar l'aportació de greixos. Els hem d'intentar educar per que siguin capaços d'interpretar la lectura de l'etiquetatge, reconèixer els productes frescos, enriquits, certs additius...Saber triar i confeccionar plats i menús.

A més, els entrenadors han de ser conscients de la informació i coneixements sobre el metabolisme energètic que implica l'activitat realitzada del jugador en cada mes o cicle d'entrenament i les seves conseqüències sobre la dieta. Aquests coneixements han de ser liderats per l'entrenador i el fisiòleg que planifiquen i porten el control de l'entrenament, amb la seguretat que van a influir decisivament en el compromís i disciplina de l'esportista.

Donarem consell nutricional a la família, ens basem fonamentalment en una entrevista en la qual es confecciona una història amb els hàbits alimentaris i de vida de l'esportista, i s'anota detalladament l'entrenament que realitza. Seguidament es procedeix a emplenar una enquesta dietètica on l'esportista registra tots els aliments i líquids que consumeix al llarg d'una setmana, especificant les racions, l'elaboració dels aliments i la seva distribució.

A partir d'aquesta informació es calculen els requeriments energètics i es realitza l'anàlisi de la dieta si es necessari, de manera que podem conèixer amb exactitud la cobertura nutricional que ofereix la dieta que està seguint l'esportista. A partir d'aquesta informació s'ajusten les quantitats, s'orienta la distribució i es corregeixen excessos i manques.

6. Àrea de Gestió

A. Estructuració del sistema de comptabilitat i finances

Tota el sistema de comptabilitat i finances el portarà i la gestionarà des de la oficina central del CF Badalona.

El Sistema de comptabilitat és una estructura organitzada mitjançant la qual es recullen les informacions d'una empresa com a resultat de les seves operacions, valent-se de recursos com a formularis, reportis, llibres etc. i que presentats a la gerència li permetran a la mateixa prendre decisions financeres.

Un sistema de comptabilitat no és mes que normes, pautes, procediments etc. per controlar les operacions i subministrar informació financera d'una empresa, per mitjà de l'organització, classificació i quantificació de les informacions administratives i financeres que se'ns subministri.

Perquè un sistema de comptabilitat funcioni eficientment cal que la seva estructura-configuració compleixi amb els objectius traçats. Aquesta xarxa de procediments ha d'estar tan íntimament lligada que integri de tal manera l'esquema de l'empresa que pugui ser possible realitzar qualsevol activitat important de la mateixa.

Procediments per instal·lar un Sistema de Comptabilitat:

- 1- Tenir coneixement de l'empresa (per mitjà d'entrevistes, visites, etc.)
- 2- Preparar una llista de revisió mèdica.

- 3- Elaborar informes.
- 4- Preparar Catalogo de Comptes i Manual de Procediment.
- 5- Dissenyar formularis per a totes les operacions.
- 6- Dissenyar reportis.
- 7- Preparar els llibres. Balanç inicial.

La gerència els utilitza per avaluar la seva actuació i determinar la seva posició financera cada mes. Presenten xifres mensuals i acumulades durant un exercici. Qualitats presenta propostes per al bon funcionament de l'empresa. Conté els paràmetres d'una bona comunicació amb claredat, coherència, estratificació, etc. El Catàleg de Comptes, conté tots els comptes que s'estima seran necessàries al moment d'instal·lar un sistema de comptabilitat. Ha de contenir la suficient flexibilitat per anar incorporant els comptes que en el futur deuran agregar-se al sistema. Els

Objectius són els següents:

Permetre que diferents empleats puguin mantenir registres coherents amb la implementació d'un catalgo de compte similar. Facilitar el treball comptable sobretot quan es tracta de consoldeu xifres financeres. Facilitar i satisfer la necessitat de registre diari de les operacions d'una empresa o entitat.

Els comptes en el catàleg han d'estar numerades. La numeració es basa en el sistema mètric decimal. Es comença per assignar un nombre índex a cada grup de comptes tant del Balanç General com de l'estat de resultat, de la manera següent: Balanç General: 1. Actiu 2. Passiu 3. Capital; Estat de Resultat: 4. Ingres. 5. Costos. 6. Despeses. 7. Un altre ingressos. 8. Altres ingressos.

En els comptes fonamentalment s'anoten les partides dèbit i crèdit per obtenir un balanç. La codificació és considerada com una operació preliminar per a la classificació.

El manual de procediment és la guia que explica com podem utilitzar el catàleg. Ens indica quins són els comptes deutors o acreedoras. Els formularis són totes les formes impreses amb la finalitat de recaptar informació a les diferents àrees d'una empresa. Constituïen un element que sempre que estigui autoritzat (signat) podrà servir com a comprovant per garantir una operació.

Els comprovants són formularis que compleixen una destacada missió en el mecanisme funcional del règim comptable, com a elements de registració, informació i control (factures, rebuts, etc.)

Tota operació ha de ser recolzada per un comprovant o formulari que permeti la seva apropiada comptabilització i que serveixi per conèixer les diferents dades. Requisits de tot formulari: 1) Numeració. 2) Que contingui tot les dades necessàries per facilitar el control. 3) Redacció clara, sense errors. 4) A més de l'original, emetre les còpies necessàries. 5) Posseir signatures.

Entre els principals formularis tenim:

- Factures
- Rebut
- Condueix
- Ordres de compra
- Uns altres, etc.

La factura és un document amb el qual es documenta la venda de mercaderies o altres efectes. En ell es fan constar les mercaderies venudes, en quantitats, preus i imports, les condicions de pagament i altres dades relatives a l'operació. Les factures solen emetre's per triplicat. L'original al client i les còpies s'utilitzen per comptabilitzar la venda en els registres pertinents.

El rebut és un document en el qual una persona reconeix haver rebut una determinada summe de diners en efectiu o mitjançant xec a la seva ordre, un pagaré, mercaderies o altres béns. Els rebuts en general s'estenen per duplicat. L'original se li dóna a la persona que fa el pagament i la copia és conservada pel qual ho rep.

El condeix és elaborat pel magatzem l'original i almenys dues còpies. L'original és enviat al client juntament amb la mercaderia. Còpia a comptabilitat/arxivo. El propòsit d'aquest formulari és detallar la mercaderia que s'ha despatxat del magatzem previ a l'ordre de despatx que va rebre el departament de vendes.

L'ordre de compres és un formulari comercial que identifica la mercaderies i/o productes que desitja comprar una companyia.

La nota de dèbit s'utilitza per comptabilitzar una partida a favor de la empres i contra un creditor o client. Pot emetre's en tres exemplars. L'original s'envia a la persona que hem de carregar amb el seu import. El duplicat i triplicat, igual que la factura s'empren per als seus registres en el major auxiliar respectiu i en els llibres d'entrada original.

La nota de crèdit és una notificació que s'envia al client a favor del seu compte. Aquestes s'orienten a favor dels clients en el Diari de Vendes i les Notes de Crèdit a favor de l'empresa en el Diari de Compres

El xec és una ordre de pagament donada sobre un banc en el qual el lliurador té fons dipositats en compte corrent a la seva ordre o crèdit en descobert. En fi, és un mitjà pel qual una persona/empresa ordena a un banc el pagament d'una suma de diners, sempre que tingui saldo al seu favor o autorització per girar encara que no disposi de saldo

El desemborsament de caixa és un formulari que s'omple quan hi ha un munt de diners per realitzar pagaments per diferents conceptes

La requisició de materials i equips d'oficina és un formulari que l'empresa envia a una companyia per fer una comanda de material. Pot ser interna i tramitar-se pel departament de subministrament o externa per ser demanada fora de la institució.

Entre els reports podem esmentar:

- Nomina
- Vendes
- Compres
- Xecs emesos

Els reportis es faran d'acord al que la gerència de l'empresa li demani a la persona que instal·li el sistema de comptabilitat. La nomina és la llista de persones que treballen en una empresa amb indicació del seu salari. Estats financers són aquells que presenten la situació de l'empresa, entre aquests tenim El Balanç General; L'Estat de Resultat, etc.

Els estats financers resulten de la relació entre els rubors de l'actiu que representen recursos líquids i els deutes de l'empresa a cancel·lar dins dels mateixos terminis de liquidació de l'actiu. El Balanç General presenta la situació d'una empresa és a dir els seus recursos d'operació així com els seus deutes a l'uníson/llarg termini. L'Estat de Resultat explica si l'empresa va obtenir algun tip de benefici o fracàs durant un període determinat.

Els llibres de comptabilitat: són aquells en els quals s'anoten de manera definitiva les informacions que aporten els formularis. Llibres don s'assenten les operacions de l'empresa amb la finalitat de complir les obligacions que imposa la llei referent a això i aconseguir la informació o les dades necessàries per conèixer la seva situació i resultats mitjançant balanços i estats demostratius de guanys i pèrdues.

Finalment, els Diaris en els quals es registren cronològicament les informacions, això és, el registre diari de les operacions. Són coneguts també com a llibres d'entrada original. El major general, aquell que recull les informacions que prèviament s'anoten en el diari. És conegut com a llibre de segones entrades. És el llibre oficial, ja que serveix de font d'informació per conformar els estats financers. Existeixen altres llibres com per exemple el d'inventari que conté una relació detallada de les existències finals llistes per a la venda valorades al cost.

B. Gestió i tramitació de llicències

Les llicències es faran oficials omplint un formulari del tipus oficial. Es podrà fer via web o en les oficines de la CF Badalona. El document en qüestió demana les dades personals bàsiques del jugador. Per donar validesa al qüestionari s'haurà de fer efectiva el preu de la inscripció del jugador a CF Badalona.

Durant l'any es podran realitzar les llicències. Aquestes sempre tindran validesa d'un any expecta en casos extraordinaris que quedaran pendents de valoració. La llicència es renovarà automàticament si aquesta no es donada de baixa, com a mínim un mes abans de l'inici de la següent temporada. A més aquestes llicències no es podran donar de baixa durant la temporada ni per malaltia, lesions o canvis d'entitat, només es donarà de baixa en circumstàncies excepcionals on el director esportiu tindrà l'última paraula de decisió.

C. Mutualitat i assegurances

La mutualitat i les assegurances de l'escola sempre aniran lligades a una empresa externa. En el CF Badalona gaudim de la Mútua de la Federació Catalana de Futbol una entitat especialitzada en assegurances d'assistència sanitària.

D. Pla de contractació laboral

El personal és un dels principals actius amb els quals explica la nostra empresa, per la qual cosa abans de contractar a un nou treballador és necessari que ens prenguem el nostre temps, i seguim acuradament determinats passos que ens permeti triar a l'indicat.

En primer lloc hem de determinar les competències o característiques personals que ha de complir una persona perquè pugui postular al lloc que estem oferint. Hem de tenir en compte que cada lloc requereix de persones amb diferents competències o característiques, per exemple, les característiques d'una persona que postuli a un lloc de vendes (on es necessiten persones extravertides i amb habilitat per relacionar-se

amb els altres), seran molt diferents a les característiques d'una persona que postuli a un lloc a l'àrea de finances (on es necessiten persones més analítiques).

Per definir el perfil del postulant, hem de determinar requisits per al lloc al com es postula, però també, requisits generals que s'apliquen per a qualsevol lloc en l'empresa, per exemple, la capacitat per adaptar-se a l'ambient o a la cultura d'aquesta, o la capacitat per portar-se bé amb els altres treballadors.

En el segon pas busquem, reclutem o convoquem a les persones que compleixin les competències o característiques personals que hem determinat anteriorment en el perfil del postulants (sense necessitat que hagin de complir totes elles). Per a això podem fer ús de fonts internes o externes. En les fonts internes trobem:

Recomanacions: consisteixen en postulants que són recomanats pels nostres propis treballadors. Hem de tenir en compte que un recomanat és vàlid només per postular i no per treballar. L'avantatge de l'ús de recomanacions està en el fet que la persona que recomana, en saber que es juga el seu prestigi, sol recomanar a persones que realment considera que podrien ser-los útils al negoci.

Pràctiques: consisteix a prendre com postulants als practicants que ja estiguin col·laborant amb nosaltres de manera temporal.

Arxius o bases de dades: consisteix a prendre com postulants a persones que hem avaluat anteriorment, o que ja abans ens havien deixat la seva sol·licituds o currículums.

En les Fonts externes trobem:

Avisos o anuncis: consisteix a posar avisos o anuncis en diaris, Internet, institucions, etc. L'avantatge d'aquest mètode és que podem arribar a una gran quantitat de persones. El desavantatge és que implica un major temps i cost, per la qual cosa és recomanable que en redactar els avisos, siguem el més específics possibles quant als requisits. Un bon lloc on posar els nostres avisos són les institucions educatives, on podem aconseguir personal jove i amb coneixements actualitzats.

Les Agències d'ocupació: empreses que ofereixen postulants amb determinades competències i característiques ja definides per ells. La competència: empreses competidores, de les quals podem obtenir postulants capacitats i amb experiència. Consultores de personal: empreses especialitzades a buscar i oferir postulants, però a un cost molt elevat.

En les entrevistes ens fixarem en el llenguatge no verbal, la comunicació verbal dels candidats, i el tret característic més rellevant. Per tant, prestarem atenció en diverses coses que detallem continuació:

- La mirada
- La posició del cos
- Els moviments del cap
- Les mans
- La forma de vestir
- La Higiene
- L'expressió facial
- Manies o Tics
- Puntualitat
- Ser desemboïcat
- Ser tolerant a l'excés de feina
- Ser agradable
- Ser tolerant a la tensió
- La capacitat d'organització
- La capacitat per a resoldre problemes
- Tenir iniciativa
- No ser agressiu
- Tenir confiança en un mateix
- Tenir flexibilitat mental
- Diferents idees
- Pedagogia activa
- Tasques descobriment guiat
- Competent en
- Observacional
- Potenciar aprenentatge implícit
- Principi de naturalització
- Guia d'optimització
- Model únic d'aprenentatge
- Reforçament contingent
- Realitzar pautes de procediment
- Importància regles provocadores
- Les ordres promouen d'instrucció i no la percepció acció
- Exercicis que siguin oberts
- No ser molt intervencionista

E. Gestió de xarxes socials i relacions mitjans comunicació

La tecnologia no solament és un conjunt d'eines resultat d'avanços científics que ens facilita la vida sinó que també constitueix un component dinamitzador de la nostra evolució com a éssers humans. És a dir, la tecnologia va més enllà de l'avanç tècnic, igual que al seu moment ho va fer la premsa, la ràdio i la televisió.

L'anterior, vol dir que més que eines estem front una revolució de les comunicacions que toca tots els aspectes interpersonals que permeten la comunicació i interacció de les persones.

És per això que la tecnologia implica no solament el coneixement, maneig i aplicació de les mateixes sinó que també és necessari tot un sistema d'educació que inclou fins a normes ètiques i morals. Alguna cosa que les famílies, institucions educatives, el govern i la societat en general hem d'entendre.

Els educadors han d'iniciar un procés d'educació que implica acords i negociacions basats en un sistema de regles. Aquest procés també implica un canvi de mentalitat per part d'aquells pares que no són nadius digitals. El primer abans d'educar és desenganxar-se de certes pors i mites que s'han creat.

Si ben el món digital és un entorn perillós per als menors, això no pot ser excusa per entrar en la prohibició absoluta de tots els avanços quant a tecnologia. L'única cosa que obtindrà serà un nen tecnològic amb dificultats per adaptar-se a un entorn laboral i personal regit per les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

Prohibir tot tipus de tecnologies per temor als seus riscos és l'equivalent a no deixar que el nen intenti gatejar per temor al fet que es trenqui la boca. És un món de riscos que el petit ha de començar conèixer per identificar els perills amb l'assessoria dels seus pares.

A més, si els pares s'involucren també pot ser un bon exercici per començar a corregir vicis adquirits en aquest tema. No pretengui que el seu fill segueixi la regla d'apagar el computador i anar-se a dormir a certa hora si vostè no respecta aquesta regla i es queda treballant fins a tarda. Des de la CF Badalona pensem que un nen ben educat digitalment, serà un ciutadà autònom i responsable amb les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

7. DAFO

| FORTALESES | DEBILITATS | Aspectes interns |
|---|--|-------------------------|
| Bon tracte entre entrenadors. | Nivell baix de captació. | |
| Bon tracte amb les famílies dels jugadors. | Poca implicació d'entrenadors. | |
| Bones metodologia en els equips. | Poca implicació dels directius amb el futbol base. | |
| Disponibilitat del fisioterapeuta durant els entrenaments. | Poc pressupost en general. | |
| Bona estructura del àrea de metodologia, drive, sessions, etc | Poc espai per entrenar. | |
| OPORTUNITATS | AMENACES | Aspectes externs |
| Construcció d'un camp nou de f7. | Clubs rivals ens fitxen jugadors. | |
| Conveni amb empresa per fer cursos de formació. | Restriccions del covid19. | |
| Patrocinador important per tancar com sponsor. | Equips amb pocs jugadors. | |
| Possibles ascens de categoria. | Possibilitat de descens. | |
| Possibilitat de realitzar sessions online amb els jugadors. | Equips confinats per contacte amb Covid19. | |

8. Objectiu a curt, mig i llarg termini

Objectius a curt termini:

- Els objectius a curt termini en la coordinació són els de millorar en valors, imatge i higiene del jugador, introduir pautes en la metodologia de joc i introduir alguna secció nova.
- L'objectiu com club és la permanència en la categoria i iniciar un projecte continuista en la formació de la plantilla.
- Promocionar la pràctica del futbol com activitat saludable.
- Gestionar correctament la tasca d'ensenyament-aprenentatge del futbol, fixant-nos en tots els seus aspectes (tècnics, tàctics, físics i psicològics)
- Desenvolupar els entrenaments sota una metodologia de treball comú per tota l'escola.
- Promoure una filosofia d'entendre i jugar al futbol engrescadora pels nostres jugadors.
- Practicar l'esport sense fer diferències entre els jugadors, tots són igual d'importants.

Objectiu a mig termini:

- Els objectius a mig termini en la coordinació són els de consolidar la metodologia.
- L'objectiu com club és quedar en la part alta en la categoria.
- Promocionar la tasca d'ensenyament-aprenentatge del futbol a altres escoles.
- Millorar els entrenaments amb la metodologia de treball comú per tota l'escola.
- Tenir una filosofia pròpia d'entendre i jugar al futbol engrescadora pels nostres jugadors.
- La competitivitat és el resultat final de molt treball, no pot ser un objectiu a curt termini, prioritzant la competitivitat per sobre de la formació ens deixem pel camí l'aprenentatge d'elements molt importants pel desenvolupament integral del nen.

Objectius a llarg termini:

- Ser una escola de futbol referent en Catalunya.
- Assolir les millors categories.
- Construir una nova escola.
- Becar a tots els nostres jugadors.

