



# Mapa de los valores del aprendizaje servicio

Xus Martín

Josep Maria Puig

Brenda Bär

Jordi Calvet

Mónica Gijón

Mariona Graell

Josep Palos

Laura Rubio



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Facultat d'Educació  
Grup de Recerca en  
Educació Moral (GREM)

Mapa de los valores del Aprendizaje Servicio. Primera edición: Barcelona, Febrero de 2021.

© del texto: Xus Martín, Josep Maria Puig, Brenda Bär, Jordi Calvet, Mónica Gijón, Mariona Graell, Josep Palos y Laura Rubio.

© de esta edición: Centre Promotor de l'Aprenentatge Servei. Av. Drassanes 3, 3r, Barcelona 08001.

© de los pictogramas del documento: Mariona Calvet Padilla.

ISBN: 978-84-09-30217-8



# Índice

<b>El aprendizaje servicio y los valores .....</b>	<b>3</b>
<b>Niveles en el aprendizaje de valores .....</b>	<b>5</b>
<b>Finalidades del aprendizaje servicio .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Descubrir la realidad .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Ser consciente de las necesidades.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Conocer la entidad .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Planificar la actividad .....</b>	<b>13</b>
<b>5. Adquirir conocimientos .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Realizar el servicio .....</b>	<b>17</b>
<b>7. Obtener nuevos aprendizajes .....</b>	<b>19</b>
<b>8. Reflexionar sobre la experiencia .....</b>	<b>21</b>
<b>9. Celebrar los resultados .....</b>	<b>23</b>
<b>10. Incorporar la evaluación.....</b>	<b>25</b>
<b>Mapa gráfico de los valores .....</b>	<b>27</b>





## El aprendizaje servicio y los valores

El alumnado de una asignatura de informática se ofrece a las entidades sociales y sanitarias de su ciudad para crear una página web apropiada a sus necesidades. Los chicos y chicas aprenden a programar y a diseñar, conocen la entidad social, prestan un servicio en la comunidad y trabajan cooperativamente.

Se trata de un ejemplo de aprendizaje servicio, una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado.

Los participantes en una actividad de aprendizaje servicio adquieren conocimientos y competencias necesarios para realizar la actividad de servicio, pero además se forman en valores.

El objetivo de este documento es presentar un mapa, tan completo como sea posible, de los valores que cristalizan y se transmiten en el aprendizaje servicio, que como se verá son muchos. El aprendizaje de valores por parte de los chicos y chicas es el aspecto que se prioriza.

En la página siguiente se puede ver la representación gráfica de los tres niveles de aprendizaje de valores que proporciona la práctica del aprendizaje servicio: el sentido del conjunto de la práctica, los valores que cristalizan en sus fases sucesivas y algunas de las tareas parciales impregnadas de valores necesarias para la realización de cada fase.



En color azul, se muestran los valores que dan sentido al conjunto de la práctica; en amarillo, los valores que cristalizan en las sucesivas fases; en verde, la secuenciación de fases, y, en blanco, las tareas impregnadas de valores.



## Niveles en el aprendizaje de valores

Cómo se puede observar en la figura anterior, el aprendizaje servicio tiene tres niveles diferentes de manifestación y de adquisición de valores.

- El *primer nivel* en el aprendizaje de los valores lo proporciona el sentido global de la práctica educativa. En su conjunto, el aprendizaje servicio persigue unas **finalidades** valiosas que experimentan y hacen suyas los participantes. Un nivel que impregna la actividad en su totalidad.
- El *segundo nivel* en el aprendizaje de los valores está formado por las diferentes **fases** que componen el aprendizaje servicio y los valores que se expresan en cada una de ellas y que los participantes actualizan y adquieren. Acciones con valores que el alumnado realiza y convierte en virtudes.
- El *tercer nivel* en el aprendizaje de los valores se manifiesta en las **tareas** que se efectúan para completar las fases del aprendizaje servicio. Se trata de tareas de naturaleza variada, que suponen diferentes aprendizajes, pero que siempre apuntan a valores. Describen la realización correcta de cada acción.

En la página siguiente presentaremos los valores inscritos en las finalidades del aprendizaje servicio. En el resto de páginas veremos cada una de sus fases, los valores que manifiestan y las tareas que les son propias. Cada fase se acompañará de una narración ejemplificadora.



## Finalidades del aprendizaje servicio

Algunas de las finalidades del aprendizaje servicio tienen un contenido de valor que da sentido global a esta propuesta educativa y contribuye a formar la personalidad moral de los participantes. Son los valores que hemos situado en el centro de mapa.

- Los valores del **altruismo** y la **cooperación** se refieren al desarrollo de conductas que se alejan de la búsqueda en exclusiva del interés individual y, por el contrario, se basan en la ayuda mutua, la solidaridad, el don y la colaboración.
- El valor de la **participación ciudadana** promueve la incorporación de los participantes como miembros activos de su comunidad y, por lo tanto, su implicación en la realización de proyectos que contribuyan al bien común.
- El valor del **aprendizaje transformador** se refiere a la voluntad de aprender conocimientos y competencias dándoles una intencionalidad cívica, de manera que el servicio sea útil para mejorar la realidad y permita contribuir a la creación de otra forma de vida.





# 1. Descubrir la realidad

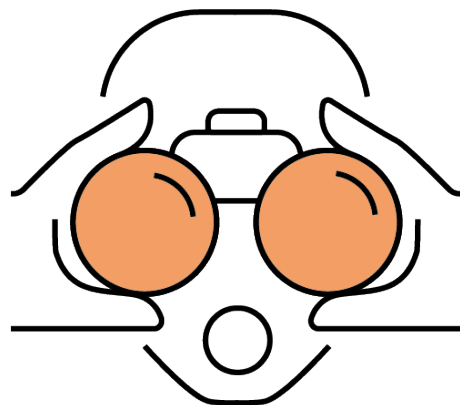
## Valores

- **Abertura**
- **Sensibilidad moral**

Para **descubrir la realidad** que se esconde bajo las apariencias, que desconocemos o que nos pasa desapercibida, debemos aprender a mirar sin prejuicios ni ideas fijas –apertura– y con disposición a descubrir situaciones de agravio moral –sensibilidad moral.

## Tareas

1. Prestar atención a la realidad.
2. Observar críticamente el entorno.
3. Preguntarse sobre el contexto.
4. Recoger información.
5. Identificar temas sensibles.





El equipo educativo de un grupo scout piensa hacer un proyecto de aprendizaje servicio con los niños y niñas de ocho a diez años. Les piden que, a lo largo de la semana, observen su entorno y propongan entidades del municipio que a su juicio ayudan a mejorar la realidad.

En la primera reunión del grupo, los menores hacen sus propuestas y eligen las cuatro que despiertan mayor interés. Deciden que irán a conocerlas. Días antes de las visitas, piensan preguntas para formular a los responsables de cada entidad. En las visitas graban, o bien anotan en sus libretas, la información que consideran más relevante. También hacen fotos que después les ayudarán a recordar lo que han aprendido.

En la *Protectora de animales*, conocen las condiciones en las que viven los perros abandonados, se informan de cómo llegan a la protectora y qué personas los cuidan.

En la *Residencia de ancianos*, descubren que algunos de ellos son muy habladores mientras que otros son menos comunicativos. Son los que padecen Alzheimer. Todos, sin embargo, a ratos se sienten solos.

En el *Banco de Alimentos*, visitan la nave donde se guarda el alimento recogido que aún no se ha distribuido. Hacen muchas preguntas a los voluntarios sobre su trabajo y sobre las personas que finalmente recibirán los alimentos.

Cuando los niños y niñas vuelvan a reunirse la próxima semana, deberán compartir los intereses que las tres visitas les han generado y decidir con qué entidad quieren colaborar.

*Experiencia inspirada en [una actividad en el Agrupament Escolta i Guies Xaloc de Tarragona](#).*



## 2. Ser consciente de las necesidades

### Valores

- **Indignación**
- **Compromiso**

Para **ser consciente de las necesidades** y descubrir situaciones de carencia o dificultad que convendría cambiar, debemos reconocer el sentimiento de enojo que provoca lo injusto o inapropiado – indignación– y no solo esto, sino también implicarse activamente para cambiar la situación –compromiso.

### Tareas

1. Averiguar las causas de los sucesos.
2. Comparar lo que es con lo que debería ser.
3. Detectar situaciones de injusticia.
4. Definir un reto accesible.
5. Estar dispuesto a implicarse.





Una entidad de Educación para la Justicia Global promueve una propuesta para combatir las actitudes discriminatorias y las vulneraciones de derechos dirigida a alumnado, profesorado y familias de centros educativos de primaria y secundaria.

En la primera fase, quien participa se sensibiliza y detecta situaciones de injusticia que se viven en el centro educativo y en el entorno a través del arte, la educación emocional y estrategias de investigación acción participativa; para que en un futuro se activen acciones de respuesta. Se realizan dinámicas reflexivas que ayudan a indagar y comprender las causas estructurales de las vulneraciones del derecho a la paz y en clave de sostenibilidad en el entorno inmediato, a nivel local y en el mundo. Se busca que sean conscientes de la poca sostenibilidad de la cultura de la violencia y la importancia de poder construir un mundo más justo que cuide de aquello que nos es común desde la cultura de la paz.

Se utilizan datos, testimonios, películas, juegos y dinámicas vivenciales para que sean más conscientes de las injusticias; combinadas con la visibilidad de alternativas para que a su vez puedan conocer formas de frenar estas violencias y construir otros tipos de realidades. Se busca que se den cuenta de su capacidad de acción de manera individual y colectiva, en su entorno más cercano y global. De modo que en quien participa se genere el deseo de sensibilizar a más personas y empezar a idear posibles acciones para implicarse en la siguiente fase.

*Experiencia recuperada del proyecto [Com vivim? Convivint](#) de la Fundació Akwaba*



## 3. Conocer la entidad

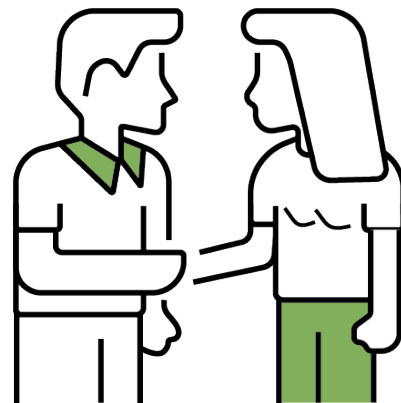
### Valores

- **Voluntad de entendimiento**
- **Colaboración**

Para **conocer la entidad** con la que se desea realizar un servicio en la comunidad, debemos escuchar sus necesidades y expresar las propias conveniencias para llegar a acuerdos –voluntad de entendimiento– que permitan participar activamente en la tarea de la entidad –colaboración.

### Tareas

1. Buscar socios en la comunidad.
2. Conocer la misión de la entidad.
3. Entender la cultura de los *partnenairs*.
4. Establecer vínculos positivos.
5. Implicarse en la tarea de la entidad.





Los alumnos de 4º de primaria después de una visita al Centro de Atención Primaria (CAP) más cercano, descubren que el sistema sanitario necesita donaciones de sangre. Después de reflexionar en clase, deciden actuar y contactan con el Banco de Sangre y Tejidos. La entidad les propone hacer una campaña de promoción de la donación de sangre. Además, esta ayudará a los alumnos a entender las funciones de la sangre y descubrirán que no se puede fabricar. También les explicarán cómo hacer una campaña de comunicación. El grupo de niños y niñas se encargará de la promoción de la donación de sangre y ayudará el día de la donación de sangre en la escuela.

A través del trabajo conjunto entre el colegio y el Banco de Sangre se obtienen grandes resultados: mayor promoción de la donación de sangre en el barrio y más sensibilización social. Ambas organizaciones, el colegio y el Banco de Sangre, trabajan conjuntamente por un objetivo común: aumentar el volumen de donación de sangre y perfeccionar los aprendizajes de los participantes.

Para que el proyecto sea posible, es imprescindible que el tutor de 4º de primaria y el representante ApS del Banco de Sangre marquen el objetivo conjunto: hacer efectiva la campaña de promoción de la donación de sangre. Los dos referentes trabajan para establecer vínculos de confianza, acuerdo y respeto mutuo. Utilizan protocolos de actuación, para definir bien el proyecto, y un cronograma, con la voluntad de que el proyecto salga adelante. También se establecen sistemas ágiles de comunicación -vía telefónica o telemática- y se firman convenios para establecer relaciones de partenariado institucionales sólidas.

*Experiencia recuperada del proyecto [Donació de sang i educació per a la ciutadania](#) del Banc de Sang i Teixits de Catalunya.*



## 4. Planificar la actividad

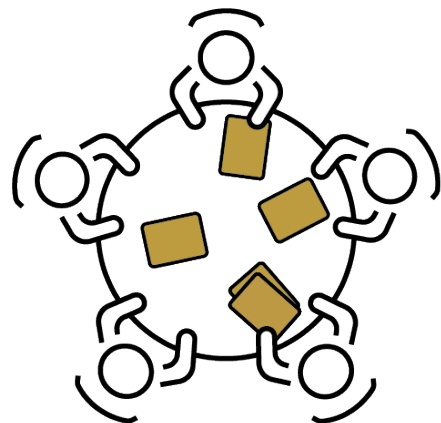
### Valores

- **Imaginación**
- **Organización**

Para **planificar la actividad** e imaginar los pasos a dar para lograr el objetivo previsto, debemos anticipar con creatividad donde se quiere llegar y como conseguirlo –imaginación– y disponer de manera ordenada las tareas a realizar y los medios a emplear en cada momento –organización.

### Tareas

1. Idear actividades de servicio.
2. Ser realista con las propias posibilidades.
3. Precisar lo que es necesario aprender.
4. Coordinar las diferentes tareas.
5. Prever los recursos necesarios.





«Nuestros abuelos y nosotros» es un proyecto que realiza el alumnado de primero de ESO con grupos de personas mayores de la Cruz Roja. Con el fin de trabajar la empatía y la sociabilidad colaborando con personas de otros ámbitos y generaciones contactaron con diversas entidades y finalmente eligieron la Cruz Roja de Terrassa.

Se hicieron varias reuniones entre la tutora del grupo, la jefa de estudios de ESO y la coordinadora de personas mayores de Cruz Roja para perfilar los objetivos que se querían alcanzar. Se apuntaron algunas actividades y contenidos a trabajar que fueran posibles, significativos y positivos pensando en el perfil social del alumnado. Después, junto con el alumnado, se organizaron horarios, se buscaron espacios cercanos de trabajo y se pensó en el material que necesitarían, así como en la distribución de grupos de ancianos y niños y niñas para hacer talleres simultáneos. En las sucesivas reuniones, el alumnado llegó a acuerdos respecto la orientación de los contenidos de los talleres cognitivos y de manualidades, se consideró conveniente hacer una clausura y un regalo personalizado a los abuelos. También decidieron, junto con la tutora, hacer alguna evaluación del conjunto del proyecto y hacer difusión de la experiencia en la web del centro y en todas las redes de internet.

*Experiencia inspirada en el proyecto «[Els nostres avis i nosaltres](#)» de la Escuela Tecnos de Terrassa*





## 5. Adquirir conocimientos

### Valores

- **Rigor**
- **Comprensión crítica**

Para **adquirir conocimientos** buscando información, estudiando o investigando debemos tomar una actitud intelectual seria que nos permita alcanzar el mejor conocimiento disponible –rigor– y sensibilidad para aplicarlo teniendo en cuenta la situación y los objetivos que se persiguen –comprensión crítica.

### Tareas

1. Vincular necesidades, aprendizajes y servicio.
2. Contrastar fuentes de información.
3. Construir conocimiento colectivamente.
4. Relacionar hechos y valores.
5. Comprender la realidad en la que se interviene.





La escuela de educación infantil del barrio pide a los jóvenes de una entidad socioeducativa la construcción de un rincón de juegos: una peluquería.

Los jóvenes se desplazan a la escuela infantil, con dos objetivos: obtener información de la realidad (el espacio donde se instalará el rincón de juego, la altura de los pequeños, etc.) y conocer la opinión de los niños y niñas sobre cómo quieren la "peluquería" y qué colores les gustan.

En la entidad son conscientes de que se encuentran ante un nuevo reto y que, a pesar de su buen dominio del trabajo con madera, necesitan adquirir y perfeccionar algunas técnicas, como pulir la madera o redondear las esquinas de los muebles para evitar que los niños y niñas se hagan daño.

El encargo de la escuela infantil también conlleva nuevas actividades, algunas de las cuales se distribuyen en el grupo para poder terminar el trabajo en el tiempo establecido: consultar páginas web sobre mobiliario infantil, elaborar presupuestos, buscar material alternativo al cristal para poner un espejo en la "peluquería", entre otras.

La elaboración de la maqueta exige a los jóvenes precisión y rigor en los cálculos matemáticos y un buen dominio de nociones espaciales, conocimientos que consolidan a medida que avanza el proyecto. Cuando la tienen terminada inician la construcción de la "peluquería".

El alumnado de la escuela de educación infantil está muy presente durante todo el proceso: sus necesidades, su fragilidad, pero, sobre todo, sus ganas de jugar marcan el trabajo de los jóvenes.

*Experiencia recuperada de un [Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad](#) de la Unitat d'Escolarització Compartida Esclat Bellvitge.*



## 6. Realizar el servicio

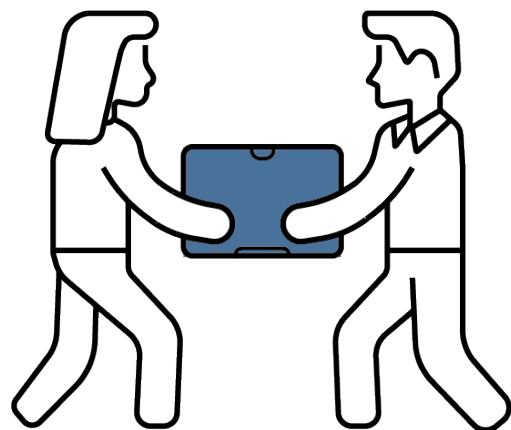
### Valores

- **Responsabilidad**
- **Implicación**

Para **realizar el servicio** y completar las actividades de ayuda o de transformación de la situación problemática inicial, debemos intervenir de manera correcta y cumplir las tareas que cada participante tiene encomendadas –responsabilidad– y hacerlo prestando la máxima atención y entrega personal –implicación.

### Tareas

1. Aplicar los conocimientos adquiridos.
2. Ejecutar tareas con precisión.
3. Realizar el servicio con entrega.
4. Tener cuidado en la realización del servicio.
5. Actuar de manera autónoma y colaborativa.





El grupo de 5º de primaria de una escuela rural recupera el patrimonio cultural sobre la vida agrícola. Para hacerlo, los alumnos y alumnas primero estudian la vida de los agricultores; segundo, descubren el modelo de vida rural con los campesinos de las masías más cercanas a la escuela y revalorizan su trabajo; y tercero, difunden su forma de vida.

Los niños y niñas conocen el territorio y las propiedades de las masías, anotando, visualmente y por escrito, aquello que observan y encuentran. También hacen entrevistas a los agricultores, y dibujan sus herramientas de trabajo: dos actividades que les permite conocer y valorar la vida en las masías, aproximarse a la realidad de sus habitantes y aprender de ellos.

Ya en la escuela se disponen a ordenar el material recogido y a diseñar una exposición para difundir la vida de las masías en los actos de celebración de la fiesta mayor de primavera de la población. Por grupos, los alumnos se organizan para preparar: una muestra de dibujos y fotografías realizadas por ellos mismos; relatos en formato cuento de las historias recogidas en las entrevistas y las excursiones; un diagrama medioambiental de la tarea que realizan los agricultores a través de su trabajo y otra del movimiento socio-económico que propicia el trabajo agrícola de la población.

Durante la fiesta mayor, los niños y niñas reparten flyers elaborados por ellos mismos con el objetivo de invitar a los vecinos de la población a asistir a la exposición que han preparado. El día de la exposición, en un ambiente festivo, alumnos y asistentes agradecen y dan soporte al trabajo que realizan los agricultores de la región.

*Experiencia inspirada en la actividad «[La vida als masos del Far de l'Empordà](#)» realizada por la escuela El Far de l'Empordà.*



## 7. Obtener nuevos aprendizajes

### Valores

- Capacidad analítica
- Proyección

Para **obtener nuevos aprendizajes** y adquirir conocimientos, destrezas y valores a partir de la consideración de la experiencia realizada, debemos fijarnos con atención en la causa de los aciertos y de los errores cometidos –capacidad analítica– y saber imaginar nuevas preguntas y nuevas líneas de investigación y de acción –proyección.

### Tareas

1. Observar los hechos con objetividad.
2. Aprender de los errores cometidos.
3. Sistematizar los conocimientos obtenidos.
4. Hacerse nuevas preguntas.
5. Proponerse nuevos retos.





El alumnado de los ciclos formativos medio y superior de Administración y Finanzas crea una banca ética dentro del Instituto que da a conocer la Economía Social y ofrece servicios simulados a otros estudios.

Durante la realización del proyecto, se dan espacios para analizar el proceso que permiten que el alumnado tome conciencia de los aprendizajes que incorpora, tanto sobre finanzas éticas como habilidades comunicativas y destrezas organizativas necesarios para el servicio de asesoramiento y difusión. Se dan cuenta de lo que han aprendido sobre los circuitos financieros tradicionales y alternativos, y que es posible generar proyectos que aportan socialmente y son viables económicamente. Ven que han utilizado y profundizado en la información buscada y aprendida en las sesiones iniciales y son más conscientes de que tienen las herramientas para exponer sus planes de empresa, también dentro del mundo de la economía social. No sin también ser conscientes de las dificultades que puede suponer: las fuertes resistencias de las personas que defienden una economía que no mira por lo social o la dificultad de difundir más allá de los círculos de personas ya convencidas.

Lo que les lleva a plantearse, también, otras cuestiones que no quedan resueltas en el proyecto, como la poca transparencia y mecanismos de control que encuentran en las bancas que se les son ofrecidas para uso personal. Ante las cuales piensan propuestas de futuro que podrían abordarse desde la acción individual, como el cambio de banca, o que podrían llegar a convertirse en proyectos colectivos en un futuro.

*Experiencia inspirada en el proyecto Biabanca ètica i [FETS- Finançament Ètic i Solidari](#) realizada per l'INS Miquel Biada*



## 8. Reflexionar sobre la experiencia

### Valores

- Autoconocimiento
- Cosmopolitismo

Para **reflexionar sobre la experiencia** y pensar el modo como el trabajo realizado y las vivencias obtenidas modifican el conocimiento de sí mismo y del mundo, debemos mirarnos con transparencia –autoconocimiento– y dar sentido global a los problemas que se han tratado –cosmopolitismo.

### Tareas

1. Mirarse a sí mismo.
2. Rememorar las fases del proceso.
3. Tener una visión local y global.
4. Dar sentido cívico a la acción.
5. Relacionar el servicio con la reflexión política.





Estudiantes de primero de Pedagogía participan durante un curso escolar en el refuerzo de la lectura de alumnos y alumnas de educación primaria y de ESO. Dos tardes a la semana se desplazan a centros educativos, en los cuales las maestras les asignan una pareja de niños o adolescentes.

La experiencia de enseñar es nueva para los estudiantes universitarios que el año anterior todavía eran alumnos de instituto. Para ayudarles a sacar el máximo provecho formativo de la actividad, los responsables académicos les piden que elaboren un diario reflexivo. El diario se inicia antes de incorporarse en los centros. Los primeros escritos giran alrededor de las expectativas ante el nuevo reto, y de los miedos y la ilusión que este les genera. La escritura reflexiva continuada les permite un mayor conocimiento de sí mismos y también les proporciona información significativa para optimizar su acción. Desde la Facultad se les aportan pautas e interrogantes a medida que avanza el curso; pautas relacionadas con temáticas trabajadas en diferentes asignaturas que les permiten vincular los aprendizajes con la intervención en los centros.

El diario es también un elemento de contraste con los docentes de la Universidad que acompañan a los estudiantes y una herramienta para compartir con otros compañeros.

Las puestas en común permiten a cada estudiante trascender su tarea individual en la medida que toma conciencia de su contribución a la mejora de las habilidades lectoras de los niños y niñas de la ciudad.

*Experiencia recuperada del proyecto «[Aprentatge Servei. Amics i amigues de la lectura](#)» realizada en la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona.*





## 9. Celebrar los resultados

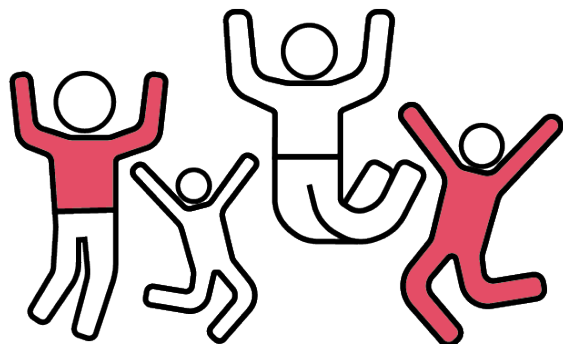
### Valores

- Satisfacción
- Empoderamiento

Para **celebrar los resultados** y participar con provecho en acciones puntuales u organizadas de reconocimiento, debemos aceptar con orgullo las felicitaciones que se reciben –satisfacción– y convertir el refuerzo positivo en un incremento de las capacidades y en un estímulo para mejorar –empoderamiento.

### Tareas

1. Reconocer los éxitos.
2. Difundir el proyecto.
3. Valorar los méritos de todos.
4. Implicarse en actos de celebración.
5. Aceptar los elogios.





Al alumnado de 3º de la ESO les han encargado una obra de teatro para los párvulos de tres escuelas del barrio. Les ha costado ponerse en el lugar de los niños y niñas de 3 y 4 años, pero las maestras de educación infantil les han ayudado mucho. Han pensado el argumento, han escrito los diálogos, han creado el vestuario y el atrezzo, han memorizado los textos, han ensayado, etc.

Hoy han representado la obra y cuando han acabado ha llegado el momento esperado: los niños y niñas han aplaudido durante un buen rato. Además, han podido preguntar y expresar lo que les ha gustado de la obra. El alumnado de la ESO ha contestado pacientemente y ha recibido las felicitaciones de los pequeños y de las maestras. Los receptores del servicio han agradecido a los chicos y chicas su dedicación y han repasado cada una de las tareas que han hecho. Los comentarios de los pequeños expresaban admiración.

Días después, al volver al instituto los chicos y chicas, con la profesora de lengua, han mantenido una charla sobre lo que han aprendido y cómo se han sentido después de recibir las felicitaciones por parte de las escuelas. Han manifestado que no creían que la obra saldría bien, pero que se sienten muy satisfechos y que ahora se ven capaces de hacer más actividades con niños y niñas. También han insistido en la importancia de la tarea de todos los miembros del grupo, aunque únicamente algunos de ellos actuaran.

Finalmente desde el teatro del barrio les han pedido que representen la obra y la próxima semana saldrá un reportaje en la televisión local.

*Experiencia inspirada en un proyecto del Institut Quatre Cantons.*



# 10. Incorporar la evaluación

## Valores

- **Honestidad**
- **Regulación**

Para **incorporar la evaluación** y ser capaz de mirarse a sí mismo, aceptar las evaluaciones ajenas y usarlas para optimizar el comportamiento, debemos estar abiertos a las aportaciones de los demás y no autoengañarnos –honestidad– y esforzarnos para convertir las valoraciones en indicaciones útiles para modificar el propio comportamiento –regulación.

## Tareas

1. Hacer autocrítica.
2. Considerar las valoraciones como oportunidades.
3. Proponer acciones de cambio.
4. Tomar conciencia de las limitaciones.
5. Integrar las consideraciones para mejorar.





El alumnado de formación profesional del ciclo de Enseñanzas y Animación Sociodeportiva ha realizado un servicio a las escuelas e institutos próximos. Han organizado con el profesorado de educación física de la ESO, una jornada de juego colaborativo para cada nivel de la ESO. Al final de la mañana hacen una valoración con los chicos y chicas y su profesorado.

De los dos días semanales en los que se realiza el proyecto, uno está dedicado a la ejecución y el otro a la valoración y mejora de la jornada. Así pueden modificar la programación inicial de actividades y adaptarla a los participantes de la siguiente semana. Después tienen que enviar un informe a la profesora que coordina el proyecto a modo de evaluación, ella les hace un retorno y les aporta recursos en función de los aspectos a mejorar.

Cada grupo de formación profesional empieza haciendo una revisión de las actividades realizadas, de los medios y recursos empleados, y de las dinámicas utilizadas. Posteriormente, se incorporan los resultados de las encuestas hechas por el alumnado de ESO cuando acaban la actividad y las sugerencias recibidas del profesorado. Estas observaciones y valoraciones les sirven para regular sus actuaciones y les generan oportunidades para reconducir y aprender. Reconocer de forma abierta dentro del pequeño grupo de estudiantes sus fallos, las limitaciones o los aspectos a superar, les permite introducir mejoras en la siguiente semana y consolidar los aprendizajes en jornadas posteriores.

*Experiencia construida a partir de diversos proyectos de aprendizaje servicio.*

# Mapa gráfico de los valores





## Mapa de los valores del aprendizaje servicio

Av. Drassanes, 3 , 3r

08001 Barcelona

[centre@aprenentatgeservei.cat](mailto:centre@aprenentatgeservei.cat)

[www.aprenentatgeservei.cat](http://www.aprenentatgeservei.cat)