



FUNDACIÓ  
EDUCATIVA  
**COR DE MARIA**

Inspirar | Educar | Estimar

**PROGRAMACIÓ GENERAL**  
**ANUAL DE CENTRE**  
**CURS 2022 - 2023**

**Col·legi Cor de Maria**

**Centre concertat**

**per la Generalitat de Catalunya**

## ÍNDEX

PREÀMBUL.....	3
1. LEMA DEL CURS .....	5
2. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I/O OPCIONS PREFERENTS PER AL CURS 2022-2023 .....	6
3. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS	16
3.1. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR.....	16
3.1.1 Horari.....	16
3.1.2 Calendari escolar .....	16
3.2. CONFIGURACIÓ GENERAL DE CENTRE.....	18
3.3. SORTIDES I ACTIVITATS .....	19
3.4. PROGRAMA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES .....	28
3.5. OPTATIVES ESO.....	41
3.6. FORMACIÓ PROFESSORAT .....	53
3.7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS DEL CENTRE.....	53
4. RESPONSABLES.....	54
4.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS.....	54
4.1.1. L'equip directiu .....	55
4.2. ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS .....	56
4.2.1. Membres del Consell Escolar .....	56

4.2.2. Composició dels equips de tutors/es i professors/es .....	56
4.3. CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES.....	59
4.3.1. Reunions dels òrgans de govern.....	59
4.3.2. Altres reunions programades .....	60

La present PGC per al curs 2022-2023 ha estat elaborada per l'Equip Directiu i l'Equip de Mestres. El Consell Escolar n'ha estat informat i la titularitat l'ha aprovat en la reunió del 24 d'octubre de 2022.

## PREÀMBUL

La Programació General de Centre (PGC) és un document que es realitza anualment i on es defineixen, entre altres, els objectius generals que es treballaran en el present curs acadèmic. Neix de les conclusions de la memòria del curs anterior i de noves propostes de millora. D'acord amb el que estableixen la LOMCE, la LOE en l'article 125, i la LODE estableix en l'article 57, i seguint les orientacions contingudes en la Resolució de 12 de juny de 1998, la present programació general del centre (PGC) conté alguns dels aspectes bàsics de l'organització de l'etapa d'Educació infantil, d'Educació primària i d'Educació secundària obligatòria en el nostre centre per al curs escolar 2022-2023.

En l'elaboració de la PGC hem tingut en compte el Caràcter Propi de l'escola, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que ofereix, com també la normativa vigent referent a l'Educació infantil, Educació primària i Educació secundària obligatòria, en particular els Decrets que despleguen la LOMLOE, la LOMCE, decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària, i el decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria, la LODE, el Decret 75/1992 de 9 de març, el Decret 96/1992 de 28 d'abril, i el Decret 75/1996 de 5 de març que estableixen l'ordenació curricular d'aquesta etapa del nou sistema educatiu, així com la Llei 12/2009, de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC) i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres.

Per tant, la programació general del centre manté una relació estreta amb el projecte educatiu i el projecte curricular, que aplica i desenvolupa el currículum establert a les característiques de la nostra escola, i el reglament de règim interior, que regula el funcionament del centre en els aspectes referents de govern i la gestió ordinària.

La present PGC conté les previsions i els acords adoptats per l'equip directiu relatius als punts següents:

- El lema del curs.
- Concreció dels objectius i/o opcions preferents per al curs 2022-2023.
- Òrgans unipersonals de govern i òrgans col·legiats.
- Composició dels equips de tutors/es i professors/es.
- Configuració general del centre.
- Calendari de reunions previstes.
- Horari d'atenció a les famílies.
- Organització per atendre la diversitat.
- Previsió d'activitats de planificació/revisió i de formació permanent dels directius i professors/es.
- Sortides i activitats programades del centre.
- Programa d'activitats complementàries i optatives.
- Projectes d'innovació.
- Programa d'activitats extraescolars i serveis escolars del centre.

La present programació general del centre per al curs 2022-2023 ha estat elaborada per l'equip directiu, i el Consell escolar, n'ha estat informat.

## LEMA DEL CURS

### ESTIMA'T COM ETS!

L'autoestima és la valoració, percepció o judici positiu o negatiu que una persona fa de si mateixa en funció de l'avaluació dels seus pensaments, sentiments i experiències.

El valor que una persona es dona a si mateixa.

### OBJECTIU GENERAL

Acompanyar a l'alumnat en el seu propi coneixement, en la seva autoacceptació i en la gestió de les seves emocions per garantir la seva autoestima.

### OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Fer adonar als alumnes que cal acceptar-se tal com són, amb les seves potencialitats i limitacions.
- Prevenir afectacions emocionals (assetjaments, agressions, autolesions...)
- Conscienciar que tots podem ajudar a fomentar l'autoestima dels que ens envolten.
- Utilitzar llenguatge inclusiu i respectuós en totes les situacions de comunicació.
- Detectar situacions de baixa autoestima entre els alumnes i treballar amb l'equip docent/família per ajudar a millorar-la.
- Ser models pels nostres alumnes de:
  - o Coherència entre el que diem i el que fem.
  - o Seguretat en les actuacions.
  - o Ganes de seguir aprenent.
  - o Persones que entenen l'error com a part del procés d'aprenentatge.
  - o Establir relacions respectuoses entre els diferents membres de la comunitat educativa.
  - o Treball en equip.

## 1. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I/O OPCIONS PREFERENTS PER 2. AL CURS 2022-2023

Aquest curs 2022-2023 el *Pla d'organització de Centre definitiu per al curs 2022-23* (POBD) configura una part de la PGA (veure Annex I).

Els objectius preferents per al curs 22-23 són:

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 1</b>	<b>Aprofundir en el caràcter propi de la nostra escola</b>
<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 2</b>	<b>Potenciar la innovació metodològica i didàctica per la millora de l'aprenentatge</b>
<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 3</b>	<b>Projecte Escola Verda</b>
<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 4</b>	<b>Pla de convivència i cohesió social</b>
<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 5</b>	<b>Pla de màrqueting i comunicació</b>
<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 6</b>	<b>Projecte generació plurilingüe (GEP)</b>

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 1</b>	<b>Aprofundir en el caràcter propi de la nostra escola. Fer escola i fer institució.</b>		
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONSABLES I RECURSOS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
Distribució díptic informatiu sobre el caràcter propi	Equip directiu Díptic Caràcter propi	Inici de curs o en el moment de la incorporació al centre	Tots els professors/es han llegit el caràcter propi
Reunions setmanals INF/PRIM/ESO	Mestres infantil i primària i professor/es d'ESO	Tots els dilluns del curs	El 100% de les activitats de centre estaran consensuades i coordinades
Comunicació interna per mitjà del correu corporatiu	Equip directiu i equip docent	Al llarg de tot el curs	Ús d'aquest mitjà per al 100% de les informacions internes de centre
Treball de l'equip d'EVICE	Coordinadora d'EVICE i Equip EVICE Fundació	Al llarg de tot el curs	Lema del curs i material 2022-2023
Reunions de les diferents comissions d'escoles Cor de Maria	Caps d'estudis i membres de les comissions	Al llarg de tot el curs	Valoració del grau de satisfacció per mitjà d'enquestes
Jornada de portes obertes	Equip de gestió i equip directiu	Al llarg del curs	Augmentar el % de famílies noves que visiten l'escola i % matrícules noves





<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 2</b>	<b>Potenciar la innovació metodològica i didàctica per a la millora de l'aprenentatge</b>		
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONSABLES I RECURSOS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
Aplicació, per part del professorat, d'activitats cooperatives	Tot el claustre de professors	Des d'inici de curs	Augmentar un 5% les tècniques d'aprenentatge cooperatiu
Participació proves CB	6è primària i 4t d'ESO	Al llarg del curs	Mantenir els resultats sobre la franja mitja de Catalunya
Presentar projectes a les famílies	Claustre d'infantil i Primària i ESO	Al llarg del segon i tercer trimestre	% de famílies que assisteixen a les presentacions
Participació conjunta de projectes a l'escola	Claustre de professors	Al llarg del curs	Nombre d'activitats conjuntes consensuades a nivell d'escola
Participació en el projecte Impuls a la lectura	Claustre de professors	Al llarg del curs	Proves de control de la comprensió lectora a primària
Potenciació de Projectes científico-tecnològics a l'aula Steam	Claustre professors, especialment els professors de ciència	Al llarg del curs	Nombre de projectes realitzats (evidències millora dels resultats)



<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 3</b>	<b>PROJECTE ESCOLA VERDA</b>		
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONSABLES I RECURSOS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
Formació del professorat	Equip Escola Verda	Al llarg del curs	% assistència formació
Comissió mediambiental d'alumnes	Equip Escola Verda i tutors	Al llarg del curs	% consciència mediambiental dels alumnes
Potenciar el reciclatge	Claustre de professors, AMPA, PAS	Al llarg del curs	%reciclatge generat
Mantenir el baix nivell d'ús de paper d'alumini i campanyes plàstic zero	Equip Escola Verda Claustre de professors, AMPA, PAS	Al llarg del curs	% utilització del paper d'alumini i de plàstic a l'escola
Crear petits horts	Professors infantil i de CI de primària	Al llarg del curs	%participació activa dels alumnes
Promoure Alimentació saludable	Claustre de professors I PAS Campanya Fruita i Llet	Al llarg del curs	%alumnes que mengen fruita %alumnes que beuen llet
Promoure l'esport com a forma de vida saludable	Claustre de professors	Al llarg del curs	Incorporar activitats esportives a nivell curricular

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4	PLA DE CONVIVÈNCIA I COHESIÓ SOCIAL		
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Adequació i coherència de la normativa de convivència a totes les etapes.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Anàlisi normativa
Fomentar la participació de les famílies fent reunions presencials (mínim una reunió)	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Nombre de reunions realitzades
Vetllar perquè la comunicació virtual amb les famílies sigui de qualitat.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Llistat de famílies que accedeixen a la plataforma Alexia
Assegurar que totes les famílies tinguin accés a la plataforma de comunicació.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Llistat de famílies que accedeixen a la plataforma Alexia
Realitzar campanyes solidàries (Creu Roja, Càritas, Marató TV3..)	EVICE i claustre	Al llarg del curs	Aconseguir una valoració positiva de les activitats realitzades



<b>Continuar aplicant la normativa del centre afavorint la gestió de conflictes i potenciant la mediació</b>	Claustre i Equip directiu	Al llarg del curs	% de resolució de conflicte amb mediació
<b>Publicitar el Projecte de Convivència</b>	Equip directiu i CAD	Al llarg del curs	Publicació del projecte de convivència del centre

<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 5</b>	<b>PLA DE MÀRQUETING I COMUNICACIÓ: Fer-nos visibles dintre de la comunitat</b>		
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONSABLES I RECURSOS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
Publicacions periòdiques (instagram- twitter-facebook)	Equip de comunicació	1 al “feed” Altres per històries	Augmentar seguidors instagram (Arribar a 1900)
Vídeos per donar a conèixer els professionals del centre	Equip de comunicació	1 per trimestre	Comptabilització de visualitzacions (Arribar a les 300)
Pàgina web	Equip de comunicació	Quinzenal	Comptabilització de publicacions
Publicacions premsa local	Coord. Lingüístic + Equip de comunicació	Setmanal	Comptabilització de publicacions
Compartir informació i imatges a través del Teams amb les famílies	Equip de docents Infantil i primària	3 vegades per trimestre	60% famílies utilitzin Teams
Comunicació comunitat educativa	Equip de docents	Bimensual a partir de desembre	Enquesta satisfacció final de curs
Accions publicitàries famílies	Equip de docents	1 per trimestre: Photocall Nadal	10% participació famílies



<b>Accions publicitàries noves famílies</b>	Equip de docents	Cantata nadalenca al carrer Histories famílies- exalumnes-... Díptics-xapes- Pòsters Vídeo PO	% participació
<b>Revista</b>	Equip de docents + Coord. lingüístic	1 per curs	Valoració



<b>OBJECTIU ESTRATÈGIC 6</b>	<b>PROJECTE GENERACIÓ PLURILINGÜE (GEP)</b>		
<b>ACTUACIONS</b>	<b>RESPONSABLES I RECURSOS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>	<b>INDICADORS DE PROGRÉS</b>
Formació del professorat	Tres professors de l'equip GEP	Al llarg del curs	% assistència formació
Comissió GEP	Equip GEP i professores llengua anglesa	Al llarg del curs	Nombre reunions realitzades i acords adoptats
Potenciar la realització dels exàmens oficials de Cambridge	Claustre de professors	Al llarg del curs	5% alumnes que s'hi presenten
Mantenir i ampliar l'ús de la llengua anglesa en les activitats de l'aula	Equip GEP, Claustre de professors, AMPA	Al llarg del curs	Nombre d'activitats incorporades al llarg del curs
Promoure la realització d'estades lingüístiques	Equip directiu, Claustre de professors	Al llarg del curs	Nombre d'alumnes que realitzen les estades lingüístiques

### 3. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS

#### 3.1. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR

##### 3.1.1 Horari

Durant el curs escolar l'horari de treball dels/de les alumnes d'Educació infantil, primària i secundària en el centre (horari escolar), d'acord amb l'autorització sol·licitada a la Directora dels Serveis Territorials de Tarragona, serà el següent:

##### **Servei d'acollida:**

Matins de 7:50 a 8:50h

Migdies de 12:50 a 13:30h

Tardes de 16:50 a 18:00h

##### **Educació Infantil i**

##### **Primària**

El 21 de desembre de 2022: a educació infantil i primària de les 9 a les 13 (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Del 5 al 22 de juny de 2023: a educació infantil i primària de les 9 a les 13 (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

##### **Educació Secundària Obligatòria**

Matí: dilluns, dimarts i dijous, de les 8:00 hores a les 13:30 hores. dimecres i divendres de les 8:00 hores a les 14:00 hores.

Tarda: dilluns, dimarts i dijous de les 15 hores a les 17 hores.

El 21 de desembre de 2022: de les 8 a les 13 (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).



Del 5 al 20 de juny de 2023: de les 8 a les 13 (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

### **3.1.2 Calendari escolar**

#### **Començament del curs**

Inici de les activitats de preparació del curs: 1 de setembre de 2022.

Inici de les activitats lectives amb els/les alumnes: 5 de setembre Educació infantil i primària i 7 de setembre educació secundària.

#### **Trimestres del curs**

##### **INFANTIL I PRIMÀRIA**

1r trimestre: del 5 de setembre al 2 de desembre.

2n trimestre: del 9 de desembre al 17 de març.

3r trimestre: del 20 de març al 22 de juny.

##### **SECUNDÀRIA**

1r trimestre: del 7 de setembre al 2 de desembre.

2n trimestre: del 9 de desembre al 17 de març.

3r trimestre: del 20 de març al 20 de juny.

#### **Acabament de les activitats lectives amb els/les alumnes:**

- Educació infantil (2n cicle), primària. 22 de juny del 2023.
- Educació Infantil (1r cicle): 28 de juliol del 2023.
- Educació secundària: 20 de juny de 2023.

#### **Vacances escolars:**

- Nadal: del 22 de desembre de 2022 al 8 de gener del 2023, ambdós inclosos.
- Setmana Santa: del 3 d'abril al 10 d'abril 2023, ambdós inclosos.

#### **Dies festius (a part dels dissabtes i diumenges):**

Dies festius fixats en l'Ordre (Departament de Treball): 12 d'octubre, 1 de novembre, 6 i 8 de desembre i 1 de maig.

Dies festius propis del municipi: 2 de febrer i 26 de juny.



Dies festius propis del centre (dies de lliure disposició): 31 d'octubre, 5 i 7 de desembre, 3 de febrer i 2 de maig. Festa del Col·legi: 27 de maig.

**Lliurament de notes:**

Els butlletins de notes i els informes es donaran telemàticament a les famílies.

Els dies previstos són:

	Educació Infantil	Educació Primària	ESO
<b>1r trimestre</b>	19 de desembre	20 de desembre	19 de desembre
<b>2n trimestre</b>	No hi ha informe	28 de març	27 de març
<b>3r trimestre</b>	19 de juny	29 de juny	29 de juny

### 3.2. CONFIGURACIÓ GENERAL DE CENTRE

En el curs escolar 2022-23 el nombre d'unitats i alumnes de cada un dels cursos que configuren l'Educació infantil, l'Educació primària i l'Educació secundària obligatòria en el nostre centre és la següent (dades actualitzades a 30/9/2022):

EDUCACIÓ INFANTIL	N. unitats	N. alumnes
Llar 0.....	1	8
Llar 1.....	1	9
Llar 2.....	1	16
P3.....	2	32
P4.....	2	31
P-5.....	2	43
<b>TOTALS d'unitats i d'alumnes</b>	<b>9</b>	<b>139</b>
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	N. unitats	N. alumnes
Primer Cicle:		
primer curs.....	2	43
segon curs.....	2	46
Segon Cicle:		
primer curs.....	2	44
segon curs.....	2	49
Tercer Cicle:		
primer curs.....	2	51
segon curs.....	2	55
<b>TOTALS d'unitats i d'alumnes</b>	<b>12</b>	<b>288</b>

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	N. unitats	N. alumnes
Primer Cicle:		
primer curs.....	2	61
segon curs.....	2	58
Segon Cicle:		
primer curs.....	2	60
segon curs.....	2	60
<b>TOTALS d'unitats i d'alumnes</b>	<b>8</b>	<b>239</b>
<b>Nombre totals d'alumnes matriculats</b>		<b>666</b>

### 3.3. SORTIDES I ACTIVITATS

#### OBSERVACIONS:

- Les sortides i activitats que figuren en aquest pla anual poden ser modificades, anul·lades o ajornades per motius meteorològics o per d'altres raons justificades.
- Durant tot el curs restem oberts a possibles activitats que es puguin oferir a nivell de ciutat. (exposicions itinerants, actuacions, etc.).

## SORTIDES INFANTIL

TERCER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
P3	Corral del Neri	13 abril 2023
P4	Parc Samà	21 abril 2023
P5	Aquàrium, Barcelona	28 d'abril 2023
P3-P4-P5	Colònies a les Piles	25 i 26 de maig del 2023

## SORTIDES PRIMÀRIA

PRIMER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	La Selva del Camp Visita a la Cooperativa i al poble i camí del Reg	4/11/22
2n	La Selva del Camp Visita a la Cooperativa i al poble i camí del Reg	4/11/22
3r	Coves de l'Espluga de Francolí	3/11/22
4t	Tarragona." Tarragona, ciutat romana"	4/11/22
5è	Barcelona Cosmocaixa i Planetari	4/11/22
6è	Espai xocolata i caves Blancher	25/11/22



SEGON TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	CRARC Masquefa	17/3/23
2n	Reus Casa Navàs i Gaudí centre	17/3/23
3r	Museu paperer de Capellades i visita espai xocolata Simon Coll de St. Sadurní d'Anoia	1/2/23
4t	Terrassa Museu Nacional de la ciència i la tècnica	1/2/23
5è	Monestir de Santes Creus	12/1/23
6è	Mines de sal de Cardona	24/3/23

TERCER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r i 2n	Colònies a Tamarit	31 maig i 1 i 2 juny/23
3r i 4t	Colònies "Can Bajona" Solsonès	17, 18 i 19 de maig/23
5è i 6è	Colònies "El Clar del bosc"	31 maig i 1 i 2 juny/23

## SORTIDES ESO

PRIMER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Poblat ibèric de Calafell i els Munts d'Altafulla	11 de novembre
2n	Castells de Lleida	11 de novembre
3r	Museu de la Ciència i la tècnica de Terrassa	11 de novembre
4t	Espais de la Batalla de l'Ebre	11 de novembre

SEGON TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Parc Zoològic de Barcelona	17 de febrer
2n	Cosmocaixa	17 de febrer
3r	Museu Nacional d'Art de Catalunya	17 de febrer
4t	Sitges, modernisme	17 de febrer

TERCER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Colònies "Casa Amadeo". Poblenou del Delta.	Del 14 al 16 de juny
2n	Colònies "Les Tallades". Vilanova de Sau	Del 12 al 14 de juny
3r	Port Aventura	14 i 15 juny ???
4t	Viatge final d'etapa. Itàlia.	Del 12 al 16 de juny

## XERRADES ESO

	ESO	
XERRADA	CURS	DATA
Xerrada Marató	1r i 2n d'ESO	1a quinzena de desembre
Xerrada Marató	3r i 4t d'ESO	1a quinzena de desembre
Xerrada Game Over	4t ESO	26 de maig
Salut sexual	4t ESO	A determinar
Afectivitat i relacions saludables	2n ESO	A determinar
Diversitat sexual	3r ESO	A determinar
Assetjament escolar	1r ESO	A determinar
Alimentació saludable	1r ESO	A determinar
Jornada futur jove	4t ESO	Desembre
Xerrada VIH	3r ESO	Octubre
No em ratllis	1r ESO	Novembre

## ACTIVITATS GENERAL CURS

ACTIVITAT	CURS	DATA
Santa Úrsula	Tots	21 octubre
Castanyada	Tots	28 octubre
Santa Cecília	Tots	22 novembre
Nadal	Tots	A partir del 10 desembre





Celebració Mare de Déu de la Candela	Tots	Setmana del 30 gener a l'1 de febrer
Carnaval	Tots	17 febrer
Sant Jordi	Tots	23 abril
Celebració Mare de Déu de Montserrat	Tots	27 abril
Setmana cultural	Tots	22 de maig al 26 de maig
Festa escola	Tots	27 maig

## ACTIVITATS ESCOLA

INFANTIL		
ACTIVITAT	CURS	DATA
Sortida de la tardor	Llar	
	P3	9 de novembre 2022
	P4	
	P5	
Festival guant	P5	16 novembre 2022
Caga tió	P3-P4-P5	A determinar
Nadal a la llar	Llar	21 de desembre 2022
Els gegants	Llar P3-P4-P5	A determinar
Musi contes	P3	A determinar
Musi contes	P4	A determinar
Musi contes	P5	A determinar
Sortida de Pasqua	Llar	A determinar
Sortida de Pasqua	P3-P4-P5	A determinar
Setmana del carnaval	Tots	Del 20 al 24 de febrer

Natació	P5	6 de febrer
Teatre infantil	P3-P4-P5	9,10,11,12 de maig 2023
Conta contes	P3-P4-P5	A determinar
Setmana de les famílies	Llar P3-P4-P5	A determinar
Casa de la festa	Llar P3-P4-P5	juny
Presentació projecte	P3	
Presentació projecte	P4	1 de juny tarda
Presentació projecte	P5	
Festa de la Llar	Llar	27 de juny 2023

PRIMÀRIA		
ACTIVITAT	CURS	DATA
Castanyada	Tots	28 d'octubre
Nadales	Tots	14 de desembre
Sortida a la Cooperativa	1r i 2n	A determinar
Sortida a la biblioteca	1r i 2n	A determinar
Visita Mare de Déu de la Candela	CI, CM i CS	
Setmana de carnaval	Tots	Del 13 al 17 de febrer
Natació	1r i 2n	Inici febrer
Concerts musicals educatius	2n, 4t i 6è	2n trimestre

Bambolines del teatre principal	4t	A determinar
Conèixer la ciutat	CS	A determinar
Places i mercats	CS	A determinar
Lectura conjunta Òmnium	CI i CM	Per Sant Jordi
Visita comissaria mossos	3r	A determinar
Casa de la festa	CI	A determinar
Xerrada agents rurals	tots	3r trimestre
Xerrada Mossos d'Esquadra	1r i 2n	10 de gener

ESO		
ACTIVITAT	CURS	DATA
Acte contra la violència de gènere	Tots	Novembre
Activitats Nadal	Tots	Segona quinzena de desembre
Taller: Conducció de ciclomotors	3r	A determinar
Taller: Conducció de ciclomotors	4t	A determinar
Educació viària: bicicletes	2n	A determinar
Teatre fòrum drogues i alcohol	1r	8 de novembre

Visita al call jueu de Valls	2n	A determinar
“Espais amagats sota terra”	4t	A determinar
Ruta literària Narcís Oller	4t	A determinar
Audicions de música	2n ESO	A determinar
Visita a empreses químiques	4t ESO	A determinar
Visita CIE Centre Iniciatives Empresariales	4t ESO	A determinar
Visita a l'Expotècnic	3r ESO	A determinar
Visita Instal·lacions Esportives	ESO	maig
Visita a la URV	4t ESO	A determinar
Refugi Antiaeri	4t ESO	Maig

### 3.4. PROGRAMA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Tal com consta en el PCC i responent al caràcter propi de l'escola, el centre ofereix un conjunt d'activitats complementàries a l'ensenyament reglat. Aquestes activitats es realitzen en horari escolar tot responent a les necessitats del nostre alumnat i amb l'objectiu de millorar el seu aprenentatge.

#### PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

##### Programació d'estimulació primerenca

El Programa d'Estimulació Primerenca agrupa un conjunt d'activitats didàctic- pedagògiques diverses. Les activitats que principalment duem a terme són: passeig psicomotriu, audició musical i passi de rètols i bits.

El passeig psicomotriu es realitza un parell de dies a la setmana, coincidint amb l'hora de psicomotricitat, i té una durada aproximada de quinze minuts. És una taula psicomotriu que consta d'uns vint exercicis amb un recorregut per a cada exercici d'uns cinquanta metres, més o menys.

L'audició musical es realitza col·lectivament cada dia amb una durada mínima de cinc minuts i es perllonga durant dues setmanes. L'actitud dels alumnes ha de comportar el silenci. La posició corporal mentre dura l'audició pot ser estirats a terra amb el ulls tancats, asseguts al lloc amb postura de relaxació o les que requereixin altres activitats escolars. El/la mestre/a, abans de l'audició, diu el nom de l'autor i el fragment de la peça. Aquesta informació es va repetint algunes vegades durant l'escolta al mateix temps que el/la docent comenta si es tracta d'una melodia cantada o xiulada, si és una orquestra o sona un sol aparell, si sonen molts o pocs instruments alhora i quins són, etcètera.

La passada de rètols i bits, són el que anomenem "Els bits d'intel·ligència".

Aquests inclouen targetes matemàtiques, de lectura i d'imatges enciclopèdiques. Aquests es passen diàriament durant dues setmanes. L'objectiu principal és augmentar vocabulari, millorar la pronúncia, augmentar l'agilitat i l'agudesesa lògico-matemàtica i ampliar el coneixement i reconeixement d'elements que configuren el nostre entorn, des de elements arquitectònics, variació de fruites....

## Treball d'emocions

Les emocions són importants i cal que les treballem a l'escola. L'educació emocional afecta el desenvolupament dels alumnes, ja que incentiva la seva motivació, predisposa a actituds més positives, millora les seves relacions i obté millors resultats acadèmics.

Per aconseguir que un nen creixi, en tota la dimensió de la paraula, no n'hi ha prou amb l'adquisició de coneixements. Generar un clima emocional positiu també influirà de forma decisiva en el seu desenvolupament. Si l'educació ha de ser un procés d'aprenentatge per a la vida, les emocions són molt importants i les hem de tenir en compte.

Així doncs, a l'aula treballem els aspectes següents:

- Identificar les pròpies emocions. Prendre consciència de les pròpies emocions, vol dir adonar-nos del que sentim i del que senten els altres: tristesa, felicitat, por, alegria, amor, ràbia, pena, gelosia...
- Comprendre les emocions. Cal que l'infant entengui que aquelles emocions apareixen per un motiu o situació concreta. Tan les emocions pròpies com les emocions dels companys.
- Expressar les emocions. Cal aprendre a expressar les nostres emocions ja que compartint-les ens sentirem millor i els altres ens podran ajudar.
- Controlar les emocions. Cal que els infants aprenguin habilitats per regular i controlar les seves emocions.
- Gestionar les emocions. A partir de les emocions que sentim hem de ser capaços de triar què fer i com actuar.

## Psicomotricitat

Els infants necessiten el moviment per explorar el seu cos i les seues possibilitats motrius. El coneixement i la consciència del propi cos representen un procés lent i progressiu que depèn de diversos factors i la maduració pròpia, l'ambient, la motivació, etc.

Treballem l'esquema corporal, el desplaçament, l'equilibri, la coordinació i tots aquests aspectes afavoriran l'autoconeixement i descobriment de la pròpia imatge.

També treballem la psicomotricitat fina i la coordinació ull-mà amb una sèrie d'activitats com enfilat, pintar, enganxar gomets, tirar pilotes, fer encaixos, etc.

### **Experimentació**

Oferim als infants diversos materials i estris amb la finalitat que manipulin, aprenguin jugant i pensant d'una manera divertida.

El infant observa i experimenta. A través d'aquestes accions crea relacions entre objectes (omple, buida, obre, tapa, apila, traspassa, etc), pensa (relacionant, manipulant) i treballa la concentració.

La curiositat els ajuda a conèixer i a créixer.

Realitzen l'experimentació manipulant pasta, farina, cigrons, cereals, fruites, glaçons, etc.

### **Llenguatge verbal i musical**

És presenta en tot el projecte de la Llar d'infants. Hi ha nens/es que comencen sense dir una sola paraula i acaben el cicle podent tenir una conversa. És per això que el model ha de ser el millor possible.

Treballem amb contes, titelles, bits, imatges, cançons, rodolins, làmines, dites.

### **Matemàtiques**

A partir dels diferents materials que oferim als infants per jugar, els nens i les nenes faran seriacions, comparacions, diferenciacions entre gran i petit, ompliran, buidaran i s'iniciaran en el pensament matemàtic.

Els infants aniran descobrint aspectes qualitius dels objectes (mida, color, forma, quantitats, etc).

## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

### 1. Do you speak english?

L'aprenentatge de l'anglès a les nostres aules d'infantil va encaminat a proporcionar un nou instrument de comunicació i expressió a través d'activitats lúdiques (contes, cançons, jocs...). Pretenem que aquestes esdevinguin d'allò més gratificants per tal de garantir als infants un aprenentatge positiu a la llengua anglesa.

### 2. Tot sona

L'Educació Musical a Infantil, parteix dels tres pilars base que són: l'escolta, la interpretació musical i el moviment però ha de ser molt més lliure, sensorial i intuïtiva.

L'objectiu principal és iniciar-los en la música mitjançant el joc i l'experimentació.

En l'escolta, i més en edats que comprenen l'etapa infantil, cal fer activitats relacionades amb les qualitats del so. Ho podem fer mitjançant diferents estratègies:

- Discriminació de sons de l'entorn.
- Memòria auditiva (reconèixer cançons amb instruments diferents, reconèixer fragments forts, fragments fluixets, melodies repetides...).
- Jocs, MOLTS JOCS!! Reconèixer sons d'objectes quotidians, reconèixer instruments, transformar-se en animals o personatges de ficció, reaccionar d'alguna forma quan escolten algun element musical prèviament presentat.

En la interpretació musical pot ser de mil i una formes:

- **Plàstica:** pintar mentre escoltem una audició o també interpretar propostes amb grafia no convencional.
- **Corporal:** Si l'exercici ho requereix, com per exemple portar la pulsació amb palmades o colps amb el peu, en un primer moment podem fer servir la imitació. Serà molt més fàcil per als infants començant d'aquesta forma i progressivament anar deixant-los espai per a la improvisació i la creació de moviment lliures.
- **Instrumental:** fer intervencions curtes amb els instruments de percussió. Preferiblement amb instruccions curtes i clares i guiant-los constantment.



- **Vocal:** interpretació de cançons. Així el repertori ja depèn dels gustos i les necessitats de l'aula i l'entorn.

El **moviment** està present en tot moment durant aquesta etapa, ha de ser intuïtiu i lliure, però si hi ha una necessitat pedagògica on cal posar pautes, aquestes han de ser clares i directes. Per exemple: gesticular la lletra de les cançons o reaccionar segons els sons que escoltem (un so fort saltem, un so fluix ens seiem).

Les **danses** també són un recurs altament potent i de gran valor.

### 3. Expressió corporal

L'expressió corporal a ed. Infantil la treballarem com a estratègia per gestionar les emocions, les habilitats socials i la creativitat artística. Totes les activitats que es realitzen van relacionades en l'obra de teatre que es realitzarà en finalitzar el curs per part de tots els nens i nenes d'aquesta etapa. Els ajudarà a entendre i interioritzar millor l'obra, a una millor interpretació....

### 4. Jocs matemàtics

El treball dels jocs matemàtics han estat pensats per a realitzar una sèrie de jocs que sovint no es tenen en compte amb la programació diària de curs. Els jocs d'aquest taller estan pensats per adquirir la dinàmica de joc per una banda i per jugar amb les matemàtiques lúdicament. Al taller s'inclouen habilitats socials com esperar el torn de jugada, respectar els companys. i

també s'inclouen habilitats especials, numèriques, memòria visual, etc...

- P3 Realitzen els jocs a traves de "les nuves", objectes de diferents grandàries i colors.
- P4 Realitzen els jocs a traves dels "blocs lògics".
- P5 Realitzen els jocs a traves de "les reglets".

## 5. Animació a la lectura

L'objectiu és animar a llegir oferint estratègies per motivar ,”enganxar”, als nens i nenes en l'aventura de llegir. Com? Narrant contes perquè comencin a vivenciar i a sentir històries que els facin imaginar , compartir i gaudir. Pensem que és fonamental la passió i l'entusiasme de l'adult per tal d'apropar als nens i nenes als llibres d'imaginació i a la literatura oral d'una manera lúdica.

## COMPLEMENTÀRIES EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### CI

<b>Petits escriptors</b>	
<b>Descripció:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Treballar diferents tipologies textuais com la descripció, la carta, el conte, la notícia, el rodolí, la faula, el còmic, el cal·ligrama, la recepta,...</li> </ul>
<b>Reptes Matemàtics</b>	
<b>Descripció:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitats per treballar el càlcul, la mesura, l'espai i la forma, la resolució de problemes,... a través del joc.</li> </ul>
<b>Taller intercultural</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicació de contes. Utilització de flashcards per adquirir el vocabulari (seasons, months, routines...). Cançons i balls per adquirir fluïdesa, vocabulari i pronunciació. Expressió oral a través de dibuixos utilitzant estructures treballades anteriorment</li> </ul>

<b>Robòtica</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organitzar</b> l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents.</li> <li>• <b>Cercar</b> imatges i informació de diferent tipus amb els diferents <b>buscadors</b> d'Internet.</li> <li>• Aprendre <b>mecanografia</b>.</li> <li>• Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: <b>Word, Excel i PowerPoint</b>.</li> <li>• Iniciació a la <b>robòtica</b> a través de l'<b>Scratch</b>; l'<b>Scratch</b> és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.</li> </ul>
<b>Taller d' Emocions</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions.</li> <li>• Identificar les emocions dels altres.</li> <li>• Desenvolupar l'habilitat de controlar les pròpies emocions.</li> <li>• Desenvolupar l'habilitat per generar emocions positives</li> <li>• Desenvolupar una major competència emocional</li> </ul>

## CM

<b>Jocs matemàtics</b>	
<b>Descripció:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats per treballar el càlcul, la mesura, l'espai i la forma, la resolució de problemes,... a través del joc.</li> </ul>
<b>Som Escriptors</b>	
<b>Descripció:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar diferents tipologies textuais com la descripció, la carta, el conte, la notícia, el rodolí, la faula, el còmic, el cal·ligrama, la recepta,...</li> </ul>



<b>Robòtica</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Organitzar</b> l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents.</li><li>• <b>Cercar</b> imatges i informació de diferent tipus amb els diferents <b>buscadors</b> d'Internet.</li><li>• Aprendre <b>mecanografia</b>.</li><li>• Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: <b>Word, Excel i PowerPoint</b>.</li><li>• Iniciació a la <b>robòtica</b> a través de l'<b>Scratch</b>; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.</li></ul>
<b>Expressió corporal /Teatre</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar les emocions, les habilitats socials i la creativitat artística dels alumnes, ja que, ens ofereix la sensació de llibertat, que és el fonament de totes les arts per desenvolupar el procés creatiu i comunicatiu.</li></ul>
<b>Taller intercultural 3r</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilització de flashcards per adquirir el vocabulari del tema. Repetició d'estructures gramaticals utilitzades a l'assignatura d'anglès curricular. Expressió oral mitjançant jocs i converses curtes a partir d'exemples.</li></ul>
<b>Taller intercultural 4t</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilització de les 4 habilitats bàsiques per aprendre una llengua, reading, writing, listening i speaking per aprendre una llengua. Preparació dels exàmens de Cambridge a través d'imatges, models d'exàmens i cançons.</li></ul>

## CS

<b>Llengua Francesa</b>	
<b>Descripció:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciació de l'alumnat en la llengua francesa i introducció a la seva cultura. Capacitar l'alumnat a comunicar-se en situacions quotidianes. Així mateix, transmetre coneixements útils per a establir un primer contacte amb persones francòfones.</li> </ul>
<b>Competències bàsiques (àmbit lingüístic)</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar la capacitat d'utilitzar els diferents continguts en contextos i situacions quotidianes.</li> <li>• Millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu.</li> <li>• Incorporar la reflexió sobre com s'escriu, per a què s'escriu, per a qui s'escriu.</li> <li>• Elaborar textos de diferent tipologia.</li> </ul>
<b>Taller intercultural</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització de les 4 habilitats bàsiques per aprendre una llengua, reading, writing, listening i speaking per aprendre una llengua. Preparació dels exàmens de Cambridge a través d'imatges, models d'exàmens i cançons.</li> </ul>
<b>Robòtica</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organitzar</b> l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents.</li> <li>• <b>Cercar</b> imatges i informació de diferent tipus amb els diferents <b>buscadors</b> d'Internet.</li> <li>• <b>Aprendre mecanografia.</b> Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: <b>Word, Excel i PowerPoint.</b></li> <li>• <b>Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch;</b> l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.</li> </ul>

<b>Competències bàsiques (àmbit científic matemàtic)</b>	
<b>Descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realització d'exercicis gràfics i mentals, tot resolent exercicis teòrics i pràctics, relacionats amb la vida quotidiana a fi i efecte de potenciar el raonament lògic i el treball en grup.</li></ul>

## OPTATIVES ESO

### Tècniques d'aprenentatge (1r i 2n d'ESO)

Entenent que la lectura és la base de l'aprenentatge, abordem les tècniques d'estudi des del domini de la comprensió lectora. Així, aprofitant part de les lectures obligatòries dels cursos, tant en català, en castellà com en anglès els alumnes realitzen tasques de millora de la comprensió lectora i d'organització de textos:

- Síntesi de textos de diferent extensió i tipologia.
- Fer resums i esquemes que estiguin relacionats.
- Respondre adequadament qüestionaris de resposta múltiple.
- Anàlisi i reconeixement de les diferents parts de la narració.

### Anglès oral (de 1r fins a 4t d'ESO)

Donat que l'expressió oral és una competència cada cop més necessària en el món que ens envolta, oferim al nostre alumnat una sessió setmanal d'expressió oral en llengua anglesa durant tota l'etapa educativa.

### Colors 1r ESO

L'objectiu d'aquesta activitat és estimular la creativitat dels i les alumnes.

Per aconseguir-ho aprendrem com es creen els colors fent barreges de pintura a partir dels colors Cian, Magenta i Groc. Aprendrem com funcionen els colors dins la llum, fem barreges amb els projectors de llum Vermella, Blava i Verda.

## FEM MAPES 1r ESO

En aquesta matèria treballarem mapes i gràfics des de la vessant procedimental. Aporta continguts procedimentals propis de la matèria de Ciències Socials però també de les matèries de Ciències de la Naturalesa i Matemàtiques.

Objectius generals:

- Utilitzar diferents tipus de mapes.
- Confeccionar mapes temàtics a partir d'informacions diferents.
- Emprar el mapa com instrument d'informació i anàlisi sobre el territori.
- Reconèixer el significat dels símbols que s'utilitzen en els diferents tipus de mapes.
- Llegir i interpretar gràfics.
- Analitzar gràfics estadístics que apareixen als mitjans de comunicació.
- Utilitzar els mapes i els gràfics com a mitjà per comunicar determinades informacions.
- Resoldre

## Audiovisuals 2n ESO

El tema central d'aquesta optativa és la història del cinema.

Coneixerem els primers invents del món del cinema, els primers directors de la història del cinema i alguns conceptes bàsics del món de l'audiovisual.

Treballarem a partir d'activitats que busquen millorar la competència digital dels alumnes utilitzant el telèfon mòbil com a càmera de fotos i de vídeo.

## Història de l'art 3r ESO

En aquesta complementària treballarem les tècniques d'estudi aprenent a fer els esquemes següents: eix cronològic, marc social i esquema visual.

El temari utilitzat seran les biografies dels artistes següents: El pintor Pablo Ruiz Picasso, l'escultora Camille Claudel, el pintor Vincent Van Gogh i el pintor Paul Gaughin.

## **Passejades artístiques 3r ESO**

La intenció d'aquesta complementària és descobrir indrets i monuments artístics de Valls. Alguns d'ells són força desconeguts ja que passen molt desapercebuts.

Al llarg del trimestre realitzarem tot un seguit d'itineraris per conèixer aquestes mostres artístiques i entendre l'evolució històrica de la ciutat.

Els objectius principals d'aquesta complementària són:

- Conèixer els principals moviments artístics de la ciutat.
- Entendre l'evolució històrica de la ciutat emprant l'art.
- Reconèixer els moviments artístics de Valls a través dels monuments.
- Valorar i respectar les expressions artístiques.
- Fer un bon ús del mobiliari urbà.
- Moure's correctament per la ciutat.

## **Tecnologia digital 4t d'ESO**

La tecnologia digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament i benestar personal, per a l'aprenentatge, per a la feina, per a l'oci i per a la participació en la societat. Inclou la gestió de dispositius i aplicacions digitals (maneig, configuració, manteniment), l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

En completar la matèria l'alumne o alumna:

CD1. Fa cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.



CD2. Gestiona i utilitza el seu propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seves necessitats en cada ocasió.

CD3. Participa, col·labora i interactua mitjançant eines i/o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les seves accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.

CD4. Identifica riscos i adopta mesures en l'usar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.

CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostra interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

#### **Excel 4t d'ESO**

El full de càlcul és útil per a la realització de totes aquelles tasques que requereixen treballar amb gran quantitat de nombres i poder fer càlculs amb ells. Excel porta incorporades també un gran nombre de funcions que permeten fer d'una simple suma fins a càlculs molt més complexos. En aquesta matèria s'analitzen les característiques del programa i les seves possibilitats.

Per a fer-ho, aquest recurs es divideix en quatre apartats:

El primer apartat consisteix en abordar l'ús del full de càlcul des d'un nivell inicial (estructura d'un full de càlcul, introducció de dades, càlculs simples, creació de gràfics simples...), en el segon apartat es treballa un nivell entremig (fórmules, funcions, càlculs estadístics, cercar informació, vincular dades, dissenyar gràfics...), en el tercer apartat es tracten les dades des d'un nivell avançat (validació de dades, creació de macros, protecció ...) i en el darrer apartat es treballa la publicació de dades.

### **Fem ciència 4t d'ESO**

El coneixement de les ciències és vital per viure el dia a dia, aquesta activitat pretén donar a conèixer que estem envoltats de química, nosaltres mateixos i tot el que manipulem.

Es pretén fer activitats dins de l'àmbit científic relacionades amb el món real, per mitjà de comentaris de text.

També parlarem i estudiarem la indústria química, ens centrem en la petroquímica de Tarragona, instal·lacions, recursos, productes químics, tipus d'empreses i seguretat.

## **3.5. OPTATIVES ESO**

### **Francès 2<sup>a</sup> llengua estrangera (de 1r a 3r d'ESO)**

Atesa la importància de les llengües per accedir a altres cultures o costums o per a relacionar-se amb altres persones. Això afavoreix la formació integral de l'individu i el desenvolupament del respecte per altres països.

Una segona llengua estrangera millora l'adquisició de mecanismes que faciliten l'aprenentatge d'idiomes durant la vida adulta. L'alumnat utilitzarà estratègies de comunicació de forma natural i sistemàtica, amb la finalitat de fer els actes de comunicació realitzats amb eficàcia, mitjançant les habilitats comunicatives. Aquestes habilitats seran les següents: productives (expressió oral i escrita), receptives (comprensió oral i escrita) i basades en la interacció.

Objectius específics:

- Comunicar-se oralment i per escrit en francès de manera eficaç en situacions de la vida quotidiana a través de tasques específiques.
- Desenvolupar destreses comunicatives, tant receptives com productives, amb la finalitat de realitzar intercanvis d'informació dins i fora de l'aula.
- Llegir diversos tipus de textos de manera comprensiva i autònoma per tal d'accedir a fonts d'informació variades i com a mitjà per conèixer cultures i formes de vida diferents a les pròpies.
- Transferir al coneixement de la llengua estrangera les estratègies de comunicació adquirides en les llengües primeres o amb altres llengües estrangeres.
- Reflexionar sobre el funcionament de la llengua francesa com a element facilitador de l'aprenentatge en la realització de tasques de comunicació.

- Utilitzar estratègies d'aprenentatge i recursos didàctics amb la finalitat de cercar informació i de resoldre situacions d'aprenentatge de forma autònoma.
- Reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge i mostrar interès per millorar-los a fi de resoldre les tasques proposades.
- Accedir al coneixement de la cultura que transmet la llengua francesa, mostrant respecte envers aquesta i els seus parlants, per aconseguir una millor entesa internacional.
- Apreciar el valor de la llengua francesa com a mitjà de comunicació amb persones que pertanyen a una cultura diferent i com a element que afavoreix les relacions socials i interpersonals.
- Conèixer els lligams entre la llengua i la cultura franceses, d'una banda, i la llengua i la cultura catalana, d'una altra, prestant especial atenció als pobles de la conca mediterrània.

## 1r ESO

### Joc de raquetes 1r ESO

L'objectiu d'aquesta complementària és aconseguir que l'alumne/a gaudeixi amb l'esport i prengui consciència de la necessitat de la pràctica de l'activitat física.

### Reptes matemàtics

Descripció:

- Realització d'activitats que permetin valorar les competències adquirides.
- Aplicació d'estratègies de resolució de problemes concretes per a resoldre un problema model.
- Activitats integrades a partir de situacions quotidianes, per comprovar l'assimilació de competències.

## **Fem Teatre**

En aquesta matèria treballarem el teatre des de dues vessants. Per una banda, farem un breu repàs de la història del teatre, des dels seus orígens fins a les manifestacions teatrals d'avui en dia. Aquesta serà la part més teòrica de la matèria. Al mateix temps, també treballarem el teatre des d'una part pràctica amb la realització d'exercicis de cos, veu, dicció, gest... Amb aquests treball pràctic pretenem que l'alumne/a millori la seva expressivitat, la comunicació verbal i no verbal, l'expressivitat, així com perdre la "por" a fer exposicions orals davant del públic.

## **Lexicografia y gramática**

Aquesta matèria pretén, d'una banda, que l'alumnat enriqueixi el seu coneixement del lèxic castellà a partir de diferents exercicis de vocabulari (sinònims, antònims, derivats, definicions, etc); d'altra banda, els i les alumnes podran entendre millor el funcionament de les paraules de la llengua castellana mitjançant exercicis d'ortografia, morfologia i sintaxi.

## **Disseny Gràfic**

En aquesta optativa treballarem conceptes del món del disseny i analitzarem com ho veiem aplicat al nostre dia a dia.

Es treballen els conceptes següents: imatge corporativa (marca, logotip i aplicacions per papereria) tipografia, cartellisme i publicitat.

Els alumnes han de fer diferents propostes de cada concepte treballat i així poden millorar notablement les seves competències digitals i la seva mirada crítica.

## **2n ESO**

### **Cultura clàssica**

La matèria de cultura clàssica pretén aportar als alumnes coneixements sobre la contribució del món clàssic a la cultura occidental en els àmbits literari, artístic, cultural i científic per tal que valorin críticament els elements provinents del món clàssic. Molts elements de la nostra civilització occidental no es poden entendre sense la presència de la tradició cultural grecoromana.

### Objectius generals:

- Saber reconèixer aspectes referents a la llengua, la literatura, la filosofia, la tècnica, l'art... de la cultura grecollatina.
- Aprendre i reconèixer les etapes principals de la història antiga de Grècia i Roma.
- Localitzar en l'espai aquests esdeveniments històrics.
- Valorar la mitologia clàssica com a font d'inspiració artística al llarg de la història.
- Identificar elements de pervivència de la cultura clàssica en la pròpia, tot respectant la diversitat d'identitats culturals.

### Dibuix artístic

En aquesta optativa ampliarem la formació de la part de dibuix.

Treballem el dibuix del natural, les ombres, les textures, els traços i diferents tècniques gràficoplàstiques. També s'introdueix el dibuix geomètric fet a partir de la correcta utilització del regle i el compàs.

Els alumnes aprenen a mirar els objectes i les imatges i a buscar noves maneres de plasmar-los.

### Fem Teatre

En aquesta matèria treballarem el teatre des d'una part pràctica amb la realització d'exercicis de cos, veu, dicció, gest... Amb aquests treball pràctic pretenem que l'alumne/a millori la seva expressivitat, la comunicació verbal i no verbal, l'expressivitat, així com perdre la "por" a fer exposicions orals davant del públic.

### Taller de geometria

En aquesta matèria treballarem aspectes de la geometria, que normalment es veuen poc dins la geometria curricular tant en figures al pla (2D) com en l'espai (3D), i sobretot a nivell procedimental. Aporta continguts propis de la matèria de Matemàtiques però també de les matèries de Visual i plàstica i Tecnologia.

#### Objectius generals:

- Reconèixer i aplicar les diferents isometries aplicades als logos.
- Conèixer altres tipus de polígons com els polígons estrellats i les seves aplicacions.

- Veure els diferents tipus de recobriments i aplicar-los en la confecció de mosaics.
- Construir puzzles geomètrics en el pla.
- Aplicar la teoria de grafs en la resolució de mapes de colors i laberints.
- Trobar una relació entre la geometria i la natura a través de les fractals
- Conèixer els poliedres regulars i altres poliedres arquimedians.
- Descobrir les diferents seccions que es produeixen en els poliedres i figures circulars.
- Construir puzzles geomètrics amb figures tridimensionals

### 3r ESO

#### Emprenedoria

La matèria optativa d'emprenedoria té dos objectius fonamentals: d'una banda, ajudar l'alumnat en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu i professional, a fi d'adequar les seves capacitats a unes condicions laborals en continu procés de canvi i, de l'altra, fer-li prendre consciència de la necessitat de tenir iniciativa emprenedora, considerada no únicament com un conjunt de qualitats i habilitats necessàries per crear una empresa, sinó com una actitud general que pot ser d'utilitat en les activitats professionals, com en la vida quotidiana.

#### Coneguem-nos

L'objectiu d'aquesta optativa és el coneixement personal i facilitar a l'alumnat eines per sentir-se bé amb ells/elles mateixos i que els faciliti el camí cap a la seva autonomia. També per facilitar a l'alumnat eines per a poder relacionar-se amb els altres des d'una actitud de respecte i empatia. Establint les bases d'una bona autoestima i prevenint malalties com ara la depressió o trastorns afectius. L'alumnat adolescent ha de poder conèixer les seves possibilitats i els seus límits, per desenvolupar-se completament com a persones i prendre les pròpies responsabilitats.

#### Objectius específics:

- Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.
- Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.
- Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.

#### Activitats:

- Treball en grup de les diverses emocions.
- Visionat de curts relacionats amb les emocions treballades.
- Creació d'activitats per facilitar la cohesió grupal.
- Treball del propi cos. Asanes de ioga.
- Coneixement de conceptes bàsics de salut mental.

#### Virtual challenges

L'objectiu principal d'aquesta matèria és afermar la motivació en l'aprenentatge d'una llengua estrangera. El crèdit se centrarà en la millora de les diferents habilitats bàsiques en l'aprenentatge i en l'ús d'una llengua estrangera. Treballarem aspectes per tal de millorar totes les habilitats adquirides a les classes de llengua anglesa (reading, listening, speaking i writing), així com també millorarem l'ús de la informàtica ja que totes les activitats estaran dins d'un taulell de joc online.

- Objectius específics:
- · Comunicar-se oralment i per escrit en anglès de manera eficaç a través de tasques específiques.
- · Desenvolupar destreses comunicatives, tant receptives com productives, amb la finalitat de realitzar intercanvis d'informació .
- · Reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge i mostrar interès per millorar-los a fi de resoldre les tasques proposades.
- · Apreciar el valor de la llengua anglesa com a element que afavoreix les relacions socials i interpersonals.
- Planificar i produir textos orals i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

#### Som periodistes

Els alumnes que realitzin aquesta matèria optativa englobada en les àrees de llengua, tecnologia i ciències socials, entre d'altres, treballaran els textos periodístics i les publicacions digitals. El principal objectiu de l'assignatura és l'anàlisi, estudi i reconeixement dels diferents textos periodístics. Com a objectiu secundari, els alumns que la cursin, seran els encarregats

de treballar com a redactors amb la finalitat de treure a la llum una revista o publicació centrada en el món del Col·legi. En les primeres sessions planificades com a reunions d'equip, els alumnes escolliran per votació el nom, seccions, periodicitat i centre d'interès de la seva publicació, tot sempre sota la supervisió i guiatge del professor.

Objectius generals:

- Tenir bona consciència positiva a l'hora de treballar en grups cooperatius.
- Col·laborar, respectar els companys i els torns de paraula.
- Participar en totes les converses de grup i a les tasques assignades.
- Llegir, comprendre i analitzar la informació.
- Saber diferenciar les diferents seccions dels diaris.
- Conèixer i identificar les diverses tipologies textuais: els textos informatius i d'opinió
- Saber buscar imatges, vídeos o presentacions atractives per cada secció establerta.
- Redactar textos escrits ortogràfica i gramaticalment correctes.
- Saber expressar explicacions, opinions i/o pensaments.
- Fer ús de les noves tecnologies aplicades a la creativitat artística.

Organització:

- Es treballarà en grups cooperatius de 4 membres, intercalant el treball individual amb el grupal.
- Treball gairebé sempre amb suport informàtic, per tant, és imprescindible l'ús de l'ordinador a la classe.
- S'aniran alternant les explicacions de la professora amb el treball cooperatiu dels grups i el treball individual.
- Avaluació: es basarà en la rúbrica que tindrà en compte: el treball en equip, el repartiment i realització de les tasques, aportacions al grup, recerca d'informació, presentació del treball escrit i producte final.

## 4t ESO

### Biologia

Els objectius d'aquesta optativa són:

- Conèixer la teoria cel·lular i tot lo que fa referència a les cèl·lules, centrant-se amb la cèl·lula humana.
- Coneixement del DNA amb profunditat.
- Manipulació genètica i les seues aplicacions en medicina.
- Valoració positiva del progrés científic en el camp de l'enginyera genètica.
- Conèixer les lleis de Mendel i resoldre problemes relacionats amb elles.





- Elaborar i interpretar quadros d'encreuaments
- Conèixer com es transmeten alguns caràcters i algunes malalties hereditàries de l'espècie humana.
- Interpretar dades des del punt de vista lamarckià, darwinià i de la teoria neodarwinista...
- El medi terrestre. Saber quins són els factors determinants del medi terrestre i les adaptacions dels éssers vius a ells.
- El medi aquàtic. Saber quins són els factors determinants del medi aquàtic i les adaptacions dels éssers vius a ells.
- Valorar la importància del sòl com ecosistema.
- Concepte de relleu. Saber els principals relleus terrestres. Entendre com s'ha format el paisatge.
- Paper dels agents geològics externs i de factors condicionants com són el relleu, el clima, etc.
- Distingir els elements dels plecs i els principals tipus de plecs. Distingir els elements d'una falla i els principals tipus de falles.
- Ordenar cronològicament les distintes eres i períodes de la història de la Terra. Conèixerles principals característiques de clima, flora i fauna de les diferents eres.

## Economia

Els objectius principals de la matèria d'economia són:

- Formar-se un criteri propi sobre les necessitats humanes i el impacte que té l'economia en la vida dels ciutadans per desenvolupar un pensament crític.
- Analitzar l'evolució dels sistemes econòmics per comprendre'n el moment social i històric.
- Analitzar i valorar els diferents productes per a l'estalvi i la inversió. Elaborar un pressupost familiar i/o personal.
- Explicar i comparar les interrelacions entre les principals macromagnituds com els tipus d'interès, la inflació i l'atur per comprendre l'economia catalana, espanyola, europea i/o internacional.
- Analitzar la globalització econòmica i el comerç internacional, per valorar com afecta l'economia de cada país en la vida de les persones.
- Formar-se un criteri propi sobre les principals partides d'un pressupost públic i els efectes del sector públic sobre l'economia, per a desenvolupar un pensament crític.



- Analitzar el funcionament de les empreses i les seves fonts de finançament de les empreses,
- Ser conscient dels propis interessos, capacitats, aptituds i motivacions per a la carrera professional intentant millorar-les, i mostrar confiança en un mateix.

### Ciències aplicades

- Conèixer les normes bàsiques de seguretat i higiene en el laboratori, així com els procediments de desinfecció habituals.
- Tractar amb seguretat per a les persones i respecte per al medi ambient els residus produïts al laboratori.
- Efectuar mesures de manera precisa amb diferents aparells i instruments i interpretar resultats.
- Conèixer les principals biomolècules dels aliments.
- Conèixer els diferents tipus de contaminants i els processos de tractament de residus.

### Tecnologia

Els principals objectius de l'àrea de tecnologia són:

- Comprendre el procés d'accés i les característiques bàsiques dels habitatges. Reconeixement i valoració de l'evolució tecnològica als habitatges.
- Descriure i identificar els elements de les diferents instal·lacions domèstiques per comprendre'n el funcionament, el cost de la utilització, així com les mesures de seguretat que cal preveure.
- Fer activitats de manteniment i reparacions bàsiques a partir d'un exemple real.
- Proposar estratègies d'estalvi d'energia i aigua a les llars així com d'automatització aplicada a casos reals o simulats.
- Descriure el funcionament i l'aplicació de circuits electrònics senzills.
- Fer operacions lògiques emprant l'àlgebra de Boole, relacionant plantejaments lògics amb processos tècnics, i resoldre mitjançant portes lògiques problemes tecnològics senzills.
- Analitzar i descriure els components de sistemes pneumàtics i hidràulics i identificar-ne les aplicacions en sistemes de l'entorn.
- Dissenyar i construir circuits electrònics i pneumàtics senzills amb components que

compleixin una determinada funció en un mecanisme o màquina i mitjançant simuladors.

- Analitzar els diferents elements de control de sistemes automàtics i descriure'n el funcionament i aplicacions.
- Dissenyar i construir sistemes automàtics i robots utilitzant les eines informàtiques adients per a la seva programació i aplicar-los a sistemes tècnics quotidians.
- Materialitzar un projecte tècnic, individual o en grup, integrador de les tecnologies treballades, elaborant la memòria tècnica en suport informàtic i fent l'exposició en públic i amb suport multimèdia.
- Relacionar els factors que poden permetre que les noves tecnologies millorin el procés de producció: aplicació de la informàtica i substitució d'eines per la robòtica amb disminució de riscos i millora de l'eficàcia.

## Informàtica

Els principals objectius de l'àrea d'informàtica són:

- Aplicar tècniques d'edició digital a imatges fotogràfiques i diferenciar-les de les imatges generades per ordinador.
- Fer fotografies en format digital, editar-les i modificar-ne el format.
- Capturar, editar i muntar fragments de vídeo amb àudio. Matèries. Tecnologies 226
- Integrar diferents elements (text, imatge, so) en un mateix contingut a través d'una aplicació multimèdia.
- Dissenyar i elaborar presentacions destinades a donar suport al discurs verbal en l'exposició d'idees i projectes, integrant elements multimèdia.
- Desenvolupar continguts d'Internet, incorporant recursos multimèdia i aplicant estàndards d'accessibilitat.
- Treballar com a usuaris en xarxes locals. Instal·lar aplicacions i compartir documents. • Connectar dispositius sense fil a la xarxa.
- Participar en comunitats virtuals, interactuant de forma activa en webs, adoptant actituds i conductes adequades, amb respecte als drets i intercanvis de continguts i entorns de treball.
- Identificar els models de distribució de continguts a Internet, respectant les seves particularitats a l'hora d'utilitzar i compartir.

## Arts escèniques

En aquesta matèria es treballen les diverses tècniques de dicció, recitació, vocàliques, projecció de la veu i cant. Es practica l'expressió corporal i la dansa; presentar-nos en públic i a superació del pànic escènic i la vergonya. Fomentarem la participació de l'alumnat en la confecció dels espectacles.

Els principals objectius són:

- Fomentar el treball en equip.
- Consecució del sentiment estètic a través de l'expressió i comprensió d'imatges plàstiques.
- Potenciar la imaginació i creativitat.
- Aconseguir que els alumnes perdin la por escènica.
- Treballar l'expressivitat i les tècniques de vocalització.
- Aprendre a jugar fent teatre.
- Conèixer-se a un mateix i acceptar-se tal i com és.
- Treballar a partir de personalitats oposades a la nostra.
- Treballar l'expressió amb les seves pròpies derivacions d'aquesta.

## Física i Química

Els principals objectius de l'àrea de física i química són:

- Identificar estratègies per afrontar l'anàlisi d'un problema complex, prioritzant la més idònia, en funció dels condicionaments de tot tipus que cal tenir en compte, i aplicar-la. Justificar el procés seguit i identificar els aspectes poc demostrats.
- Descriure diversos tipus de moviments i interpretar-ne representacions.
- Utilitzar les lleis de Newton per justificar, en casos quotidians, la relació entre les forces que actuen sobre un cos i les característiques del seu moviment, incloent-hi el cas de l'equilibri. Interpretar de forma senzilla els moviments dels astres i de les naus espacials, així com alguns dels problemes que comporten.
- Interpretar diversos fenòmens com a resultat de la transferència d'energia mitjançant ones. Descriure i interpretar exemples de casos de ressonància. Interpretació de propietats del so i del funcionament de diversos instruments musicals.
- Interpretar diversos fenòmens lluminosos amb el model de raigs o l'ondulatori.

Descriure fenòmens i el funcionament d'aparells basats en diversos tipus d'ones electromagnètiques.

- Interpretar algunes evidències de la distribució dels electrons en nivells energètics dins de l'àtom. Argumentar la relació entre aquesta distribució i l'organització dels elements en la taula periòdica
- Interpretar reaccions químiques tenint en compte els aspectes materials, energètics i cinètics i ser capaç d'aplicar-los en l'anàlisi d'alguns processos químics naturals o industrials d'importància a la vida quotidiana. Saber fer càlculs de quantitats de substància senzills a partir d'equacions químiques.
- Relacionar la capacitat de l'àtom de carboni per formar enllaços amb la gran quantitat de compostos que l'inclouen i la seva importància en la química de la vida. Identificació dels hidrocarburs com a recurs energètic i dels problemes ambientals relacionats amb el seu ús.
- Representar l'estructura d'algunes substàncies orgàniques d'interès quotidià i relacionar-les amb les seves propietats.

### Educació Visual i Plàstica

La matèria d'educació visual i plàstica té com a finalitat desenvolupar les capacitats perceptives, expressives i estètiques de l'alumnat i dotar-lo de les eines que li permetin accedir i transformar la informació en coneixement. En efecte, el desenvolupament dels nois i les noies es fa a través de la interacció amb el seu entorn natural i social. L'acte de conviure es basa en aspectes com l'intercanvi i la interpretació de la informació i la creació de continguts fruit de la reflexió, gran part dels quals són presents a la societat, als esdeveniments artístics i culturals i als mitjans de comunicació, i adquireixen sentit a través de les interaccions amb l'entorn i les persones. A fi que aquesta informació pugui ser assimilada i transformada en coneixement cal poder reflexionar, de manera crítica, sobre la realitat visual i plàstica i audiovisual del nostre entorn.

### 3.6. FORMACIÓ PROFESSORAT

La formació prevista pel professorat del centre pel curs 2022-2023 està dirigida a l'obtenció dels objectius preferents de centre.

ACTIVITAT DE FORMACIÓ	PROFESSORAT
Formació Fundació	Director, Sotsdirectora, Caps d'estudi
Formació Digital	Tots
Formació MUFPS	Membres de l'equip MUFPS
Formació GEP	Membres de l'equip GEP
Formació Fundació	Tots

### 3.7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS DEL CENTRE

A part de l'ensenyament reglat, tal com està dissenyat en el projecte curricular que aplica el currículum establert a la realitat de la nostra escola, tenint en compte el seu caràcter propi i la situació en què es troben l'alumnat, el nostre centre ofereix un conjunt integrat d'**activitats educatives complementàries** en el marc de l'horari escolar, com també algunes **activitats extraescolars** per als alumnes que les desitgen.

El programa d'aquestes activitats ha estat elaborat per l'equip directiu el Consell escolar n'ha estat informat, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

Heus aquí la relació d'aquestes activitats educatives i dels serveis escolars que el centre ofereix a les famílies:

**Activitats extraescolars** que l'AMPA ofereix un cop acabades les activitats docents curriculars i les activitats educatives complementàries:

**Serveis escolars:** Menjador, Servei de custòdia i Servei psicopedagògic.

## 4. RESPONSABLES

### 4.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS

La institució titular del COL·LEGI COR DE MARIA és la Fundació privada Cor de Maria, situada a Mataró. Com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'Administració educativa, els pares i les mares d'alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

Les persones que en el nostre centre exerciran les funcions dels diferents òrgans unipersonals de direcció i d'altres càrrecs de coordinació, d'acord amb el que estableix el reglament de règim interior, seran els següents:

**Director general:** Neme Rocamora

**Representants Patronat:** Úrsula Jové i Àngels Rius

**Director:** Albert Bigorra

**Sotsdirectora (Directora Pedagògica):** Gemma Mallafré

**Cap d'estudis d'E. Infantil i Primària:** David Tudela

**Cap d'estudis d'ESO:** Manel Albiol

**Responsable de EVICE:** Laia Batet

**Coordinador/es:**

**Educació Infantil:** Elisabet Sala

**Cicle Inicial:** Montse Sans

**Cicle Mitjà:** Anna Mestieri

**Cicle Superior:** M. Candela Bordas

**Coordinadora lingüística:** Glòria Murgadas

**Coordinadors informàtica:** Carles Illarramendi i Pere Compte

**Coordinador notícies:** Glòria Murgadas

**Caps de Departament ESO:**

Humanitats: Núria Mitjans

Ciències: Pere Compte

Expressió: Montserrat Plana

**Administració, secretaria i coordinació del PAS:** Rosa M. Plana

#### **4.1.1. L'equip directiu**

L'equip directiu és l'òrgan col·legiat que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en els diferents sectors de l'escola, i col·labora amb el/la titular i el director en la direcció, l'organització i la coordinació de l'acció educativa realitzada pels diferents equips de mestres i professors.

Està format per:

Director: Albert Bigorra

Sotsdirectora (Directora

Pedagògica): Gemma Mallafré

Cap d'estudis d'ESO: Manel Albiol

Cap d'estudis d'EI i d'EP: David Tudela

Responsable EVICE: Laia Batet



## 4.2. ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS

### 4.2.1. Membres del Consell Escolar

Director i president:	Albert Bigorra Sugrañes
Representants de la titularitat:	Úrsula Jové Batalla M. Àngels Rius Rosa M. Plana Gené
Representants dels professors:	Anna Albiol Miquel Sergi Gestí Cano Anna Mestieri Farré Montserrat Plassa Cartañà
Representants dels pares d'alumnes:	Albert Torres Barrera
Representants dels alumnes:	Paula García Martínez Génesis Rodríguez Velásquez
Representant de l'AMPA	Montse Ordoño Ferré
Representant del PAS	Mario Martín Delgado

### 4.2.2. Composició dels equips de tutors/es i professors/es

El claustre de professors és l'òrgan de govern col·legiat format per la totalitat del personal docent de l'escola.

Els/les mestres i els/les professors/es són els primers responsables de l'ensenyament en el marc de les respectives àrees, orienten llur acció docent amb vista a la formació integral dels alumnes, d'acord amb el que preveu el projecte educatiu del centre, i comparteixen la responsabilitat global de la tasca educativa de l'escola juntament amb els altres estaments de

la Comunitat Educativa.

Els tutors de curs són els responsables de vetllar per l'aplicació del projecte educatiu en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i de seguir dia a dia el procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada al món del treball.

**Director:** Albert Bigorra

**Sotsdirectora (Directora Pedagògica) :** Gemma Mallafré

**Cap d'Estudis d'Educació Infantil i Primària:** David Tudela

**Cap d'Estudis d'ESO:** Manel Albiol

#### **Tutores Educació Infantil**

LLar 0	Maria Martín
Llar 1	Lluïsa Boada
Llar 2	Laura Gondolbeu
P3 A	Elisabet Sala
P3 B	Marta Vilà
P4 A	Roser Murtró / Marta Quevedo
P4 B	Montserrat martínez
P5 A	Anna Albiol
P5 B	Gemma Boronat

#### **Altres professores d'Educació Infantil**

Gemma Mallafré

Rosa M. Ricart

#### **Tutors/tutores d'Educació Primària**

1r A	Montserrat Cortell
1r B	Rosa Gibert
2n A	Francina Bergadà



2n B	Montserrat Sans
3r A	Anna Mestieri
3r B	Laia Batet
4t A	Ester Vidal
4t B	Elisabet Marsal
5è A	Xavier Mestieri
5è B	Mari Cruz
6è A	Sergi Gestí
6è B	M. Candela Bordas

#### **Altres professors/es d'Educació Primària**

Montserrat Compte

M. Jesús de Pedro

Andrea Giner

Natàlia Pérez

Núria Tous

David Tudela

Emma Valls

#### **Tutors/tutores d'Educació Secundària Obligatoria**

1r A	Belén Delgado
1r B	Xavier Adserias
2n A	Xavier Masip
2n B	Ester Abril
3r A	Laia Bernadell
3r B	Imma Abad

4t A                    Glòria Murgadas

4t B                    Montserrat Plassa

### **Altres professors/es d'Educació Secundària Obligatòria**

Manel Albiol

Albert Bigorra

Laia Carmona

Pere Compte

Montserrat Plana

David Segarra

Rosa Salvadó

## **4.3. CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES**

### **4.3.1. Reunions dels òrgans de govern**

#### **Reunions d'equip directiu:**

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

Dia de la setmana escollit: dijous de 17 a 19 hores.

A part, l'equip directiu celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

#### **Reunions d'equip pedagògic:**

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

Dia de la setmana escollit: dilluns de 15 a 17 hores.

A part, l'equip directiu celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

#### **Reunions del Consell escolar:**

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

A part, el consell celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

#### **Reunions del claustre de professors/es:**

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

Reunions etapa: setmanals.

Dies previstos per a les reunions ordinàries: dilluns.

A part, el claustre d'educació infantil i primària celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

**Reunions periòdiques virtuals:**

Directors: cada dimecres de 9:30 a 13:30

Sotsdirectors: dimarts de 10h a 12h

**4.3.2. Altres reunions programades**

**Sessions d'avaluació:**

Els dies previstos per a les sessions d'avaluació són:

E. Infantil: 1r trimestre: 28 de novembre de 2022

3r trimestre: 12 de juny de 2023

E. Primària 1r trimestre: 29 i 30 de novembre, 1 de desembre de 2022

2n trimestre: 16, 21 i 23 de març de 2023

3r trimestre: 13, 14 i 15 de juny de 2023  
Avaluació final: 13, 14 i 15 de juny de 2023

ESO: 1r trimestre: 12 de desembre de 2022

Avaluació pendents cursos anteriors: 27 i 28 de gener de 2022

2n trimestre: 22 de març de 2023

3r trimestre: 5 i 6 de juny de 2023

Avaluació final: 5 i 6 de juny de 2023

**Reunions dels equips docents de cicle (*Planificació, revisió, formació permanent*):**

Periodicitat: segons calendari

E. Infantil: els dilluns a les 5 a la tarda, segons calendari.

E. Primària: els dilluns a les 5 de la tarda, segons calendari.

E. Secundària Obligatoria: els dilluns a les 5 de la tarda, segons calendari.

**Reunions dels departaments didàctics (Preparació i revisió del projecte curricular):**

A l'inici del curs escolar: Primers dies de setembre. Durant el curs escolar.

En acabar el curs escolar: última setmana de juny.

**Reunions dels equips de tutors/es:**

Periodicitat: setmanals. Segons calendari i necessitats.

**Reunions de coordinadors/es:**

Dimarts i divendres d'11 a 12h.

**Reunions de l'equip EVICE**

Dimarts de 16 a 18h. Dijous de 15 a 17h.

**Reunions CAD**

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal. Dimarts de 10 a 11h . Dimecres d'11h a 12h

**Reunions equip impulsor escola verda**

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

Divendres de 9 a 10h.

**Reunions equip impulsor "Steam"**

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

**Reunions TIC**

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

**Reunions Comunicació**

Periodicitat de les reunions ordinàries virtuals: quinzenalment els dijous de 10.00 a 12.00h

**Reunions Grup Impulsor Pedagògic Setmanals.** Dimarts d'11 a 13h.