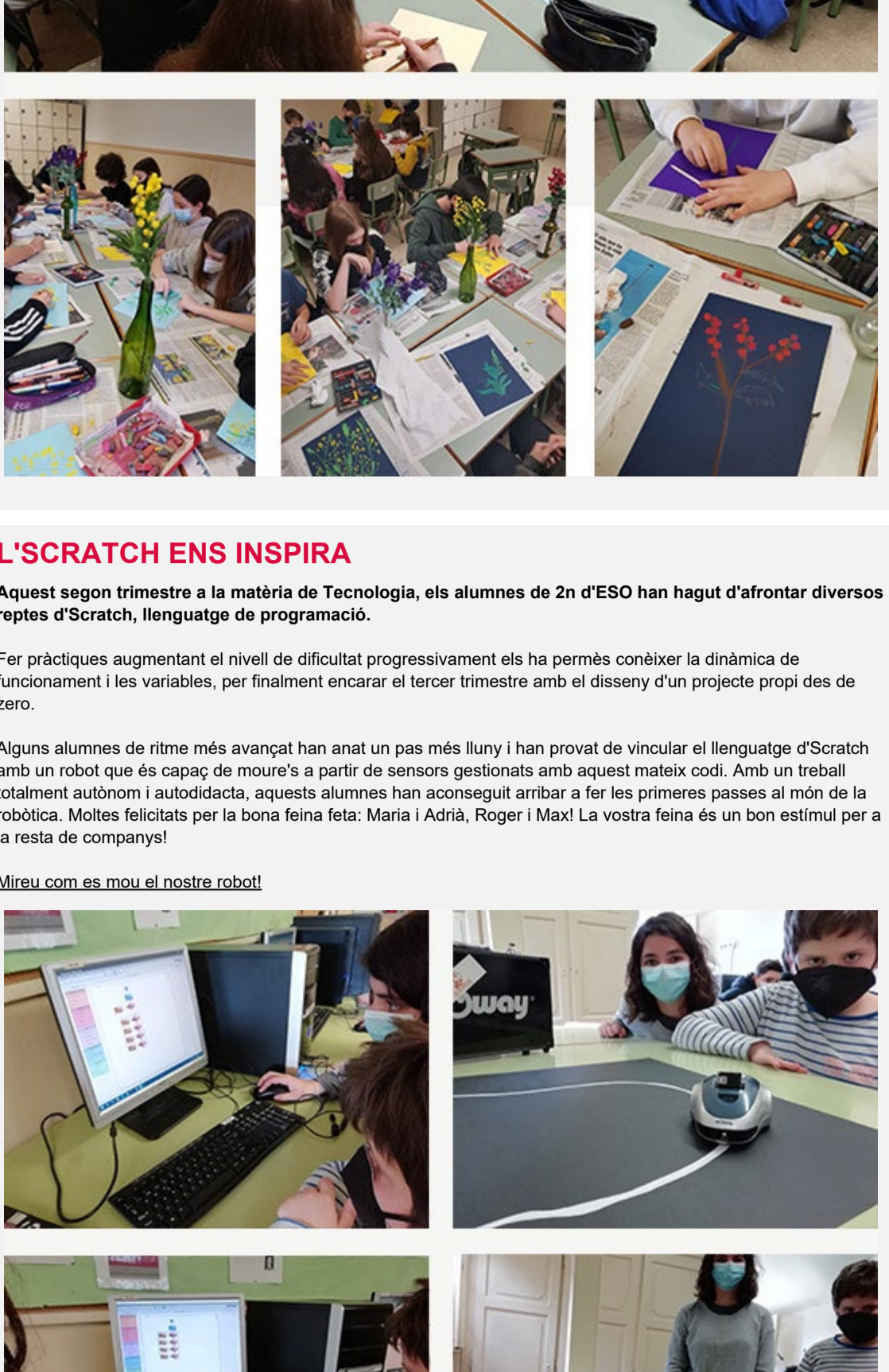


BENVINGUDA PRIMAVERA

Els alumnes de segon, a classe d'Educació visual i plàstica estem experimentant amb diferents tipus de materials: guaix, lapis de grafit, ceres...

Ara que ha arribat la primavera, el dia s'allarga i la natura es desperta, hem aprofitat per a pintar amb pastel un ram de flors al natural.

Aquest procediment és bastant complicat perquè ens havíem d'ajudar amb els dits per difuminar els colors i això fa que costi molt precisar. Tot i així, estem molt contents dels resultats. Som uns grans artistes!



L'SCRATCH ENS INSPIRA

Aquest segon trimestre a la matèria de Tecnologia, els alumnes de 2n d'ESO han hagut d'enfrontar diversos reptes d'Scratch, llenguatge de programació.

Per pràctiques augmentant el nivell de dificultat progressivament els ha permès conèixer la dinàmica de funcionament i les variables, per finalment encarar el tercer trimestre amb el disseny d'un projecte propi des de zero.

Alguns alumnes de ritme més avançat han anat un pas més lluny i han provat de vincular el llenguatge de Scratch amb un robot que és capaç de moure's a partir de sensors gestionats amb aquest mateix codi. Amb un treball totalment autònom i autodidacta, aquests alumnes han aconseguit arribar a fer les primeres passes al món de la robòtica. Moltes felicitats per la bona feina feta: Maria i Adrià, Roger i Max! La vostra feina és un bon estimul per a la resta de companys!

[Mireu com es mou el nostre robot!](#)



PARELLES LINGÜÍSTIQUES

A la tutoria de 2n C, per tal de millorar la integritat de l'Aleem, un company nouvingut que encara no entén massa bé la nostra llengua, hem creat unes parelles lingüístiques de conversa a l'hora del pati. Es tracta d'estar amb ell i ensenyar-li a formular frases per poder expressar-se millor. D'aquesta manera el nostre company serà capaç de comunicar-se amb més facilitat.

Les parelles van canviant cada setmana i a l'hora de tutoria es fa una mica de valoració de l'evolució d'aquesta experiència. El mateix ens mostra els seus avenços en la nostra llengua.

Personalment creiem que aquest projecte el beneficiarà en un futur proper, ja que li serà més fàcil relacionar-se. Per a nosaltres, ens ha suposat una experiència enriquidora i un repte que no ens suposaria cap problema repetir!

Esperem que la següent parella lingüística s'ho passi igual de bé que nosaltres.

Molts ànims Aleem!

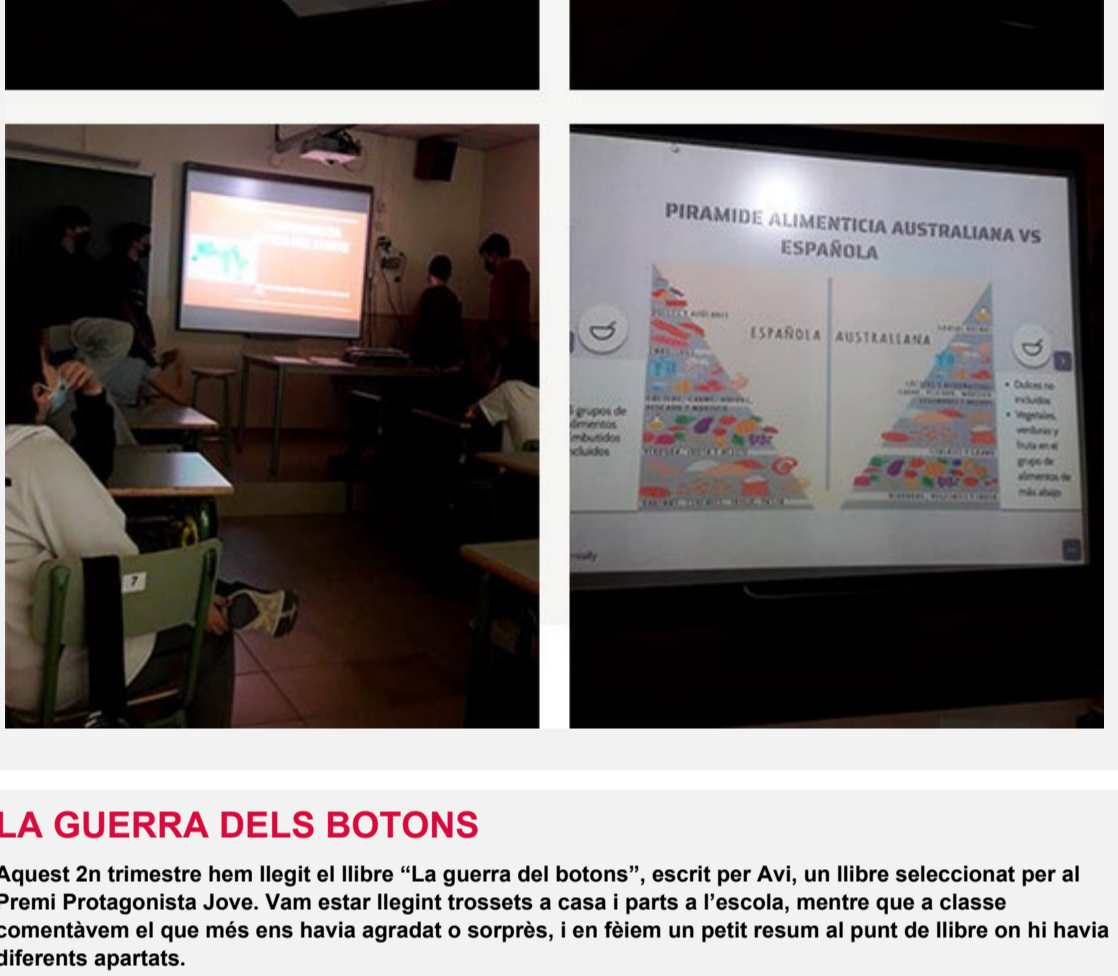
Maria i Dèlia (2n C)



NOUVELLES EXPERIENCES, NOUVELLES CONNAISSANCES!

Le 15 et 16 février dernier, les élèves du groupe 1 de 3r et 4r, ont participé à la première phase du concours de traduction organisé par l'UPF (Université Pompeu Fabra). Pour ce concours, on a dû traduire un texte du français au catalan avec seulement un dictionnaire. L'objectif était de pouvoir le transposer au catalan sans que cela ait l'air d'avoir été traduit par un robot. Ensuite quatre membres de l'école ont été sélectionnés pour représenter l'école à la seconde phase qui a eu lieu début mars. Si jamais on gagne, on aura le prix de 250€! Nous trouvons que c'était une très bonne activité parce qu'elle fait connaître aux jeunes cette partie très tacite de la langue, la traduction.

D'autre part, il y a quelques jours, Florence Brun, la responsable du Batxibac au CIC, nous a fait une présentation du Batxibac. Elle nous a parlé du programme: comment il fonctionne, ses différences avec le lycée normal, les utilisations possibles du diplôme et ses avantages et encore beaucoup d'autres choses. Il semble que beaucoup de gens ont été convaincus et certains d'entre nous feront l'année prochaine le batxibac!



BON PROFIT? ¡BUEN PROVECHO!

"Buen provecho" és el nom amb què ens van presentar el projecte de les passades setmanes. Consistia en fer un estudi sobre els condicionants de la dieta.

Primer vam haver de fer un menú de dos dies d'un país (que ens va tocar a sorts) i després el vam presentar als companys de classe. Tot seguit, vam crear nosaltres un menú saludable, mediterrani i sostenible, fet amb productes de proximitat. En el moment de la presentació, va venir la Libertad, dietista d'Eurest, a escoltar i guiar les nostres propostes.

L'objectiu és que després es puguin incorporar les millors propostes al menú que tindrem a l'escola durant el mes de maig. Esperem que us agradin!

Finalment, vam acabar fent una reflexió personal sobre la nostra dieta i elaborant un compromís de millora amb tot el que havíem après.

Gràcies, Libertad, per compartir amb nosaltres tants coneixements i sobretot, per fer-nos valorar la importància de menjar bé. Tal i com vam començar: ¡Buen provecho!

Irene Oliver i Jan Dorado 1rA



LA GUERRA DELS BOTONS

Aquest 2n trimestre hem llegit el llibre "La guerra del botons", escrit per Avi, un llibre seleccionat per al Premi Protagonista Jove. Vam estar llegint trossets a casa i parts a l'escola, mentre que a classe comentàvem el que més ens havia agradat o sorprès, i en fem un petit resum al punt de llibre on hi havia diferents apartats.

Aquest és el segon llibre que llegim junts aquest curs, després de "Thornhill", que també està seleccionat per al Premi Protagonista. En aquest premi hi ha tres llibres que, si te'ls llegeixes tots, pots participar a la votació per escollir el llibre que t'ha agradat més.

Així que el llibre amb més votacions guanyarà el premi d'aquest any. Us animem a llegir el tercer llibre ("Magus") per poder-hi participar!

Maria D'Mello i Ona Segú



HI HAS PENSAT MAI?

El passat divendres 5 de març els tres grups de 3r de l'escola ens vam quedar via zoom amb Bay i Thaqafa per aprendre sobre les migracions.

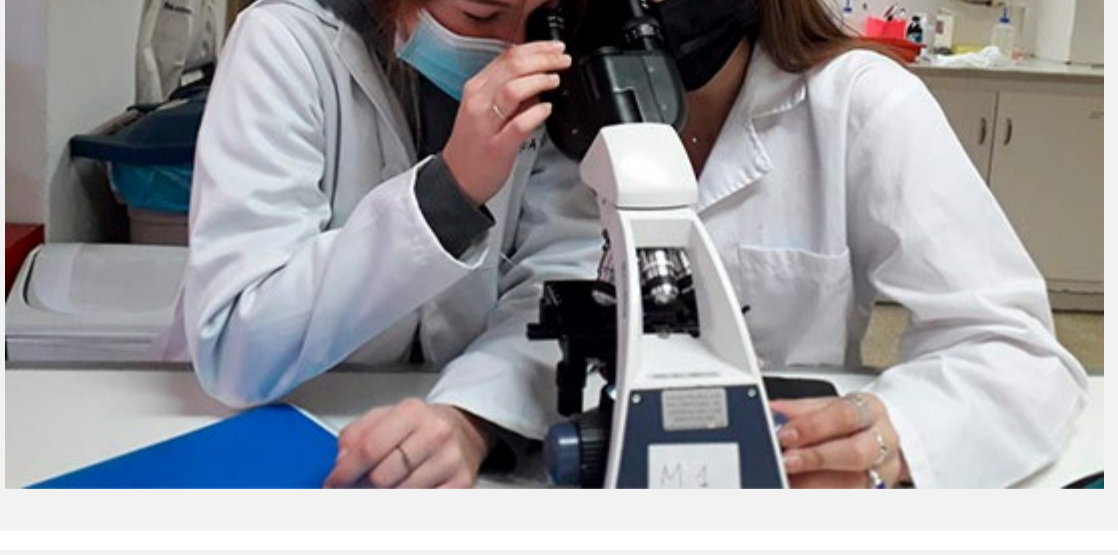
L'objectiu principal de la xerrada era informar sobre els seus riscos i l'acceptació que reben les persones migrades en arribar a la seva destinació.

L'activitat va constar d'una presentació, on s'explicaven els riscos i problemes d'acceptació que es té en arribar a la destinació. Primerament es va explicar què és i què es fa des de la Fundació i tot seguit es van fer una colla d'activitats més participatives. Es va passar un vídeo on un immigrant explicava la seva experiència dins la nostra societat. Tot seguit vam fer un kahoot per comprovar que s'havia entès tot el que s'havia explicat i, finalment, ens vam posar en grups de 5 per seleccionar les paraules que més ens havien impactat.

"Por, desaprovació i adaptació" són algunes de les que més ens van repetir.

El fet de no poder fer la xerrada presencial és el més efectiu en directe. Tot i així, valdrem molt positivament activats com a xerrada perquè ens acostem a la realitat de moltes persones. Ens hagués agradat tenir més temps!

Xesca i Heide



DE PRÀCTIQUES AL LABORATORI

La darrera setmana abans de setmana Santa, els dos grups de 4t que fan biologia com a matèria optativa van treballar al laboratori fent-hi diferents pràctiques.

Van fer preparacions de microscopi amb les quals van poder analitzar diferents observacions. Per això van haver de manipular el microscopi i familiaritzar-se amb les seves parts.

L'objectiu, com veure aconseguir amb escreix, era que fòssim capaços de distingir diferències entre teixits animals i vegetals. Com sempre, l'interès per tota la part manipulativa va fer la resta.

Diga'm alguna cosa i ho oblidaré

Ensenya'm alguna cosa i la recordaré

Fes-me participar, i ho aprendré

(proverbi xinès)



INVESTIGUEM SOBRE LA MITOLOGIA EGÍPCIA

Els alumnes de 1r, a classe de socials hem treballat Egipte i hem elaborat uns lapbooks sobre els mites egipcis.

En petits grups hem fet un treball d'investigació sobre els diferents mites que existeixen, després hem triat el que hem trobat més interessant i hem fet un lapbook (un mural de cartolina en forma de finestra on hi ha informació de forma visual amb rúletes, desplegable...).
A nosaltres ens va tocar el mite del naixement d'Osiris, així que vam començar buscant informació i introduint-lo en tres parts (divinitat, naixement i pla de Tho).

També vam decidir fer una rúleta en cartolina per presentar els personatges de la història i un sobre amb targetes, cada una de les quals explicava un dels germans d'Osiris.

Per acabar la cartolina, vam fer un efecte amb café sobre el color blanc (combinat amb tota la resta que era negra).

Dies després, vam presentar el lapbook a tota la classe, vam explicar com l'havíem fet i la història que ens havia tocat.

Ha estat una manera diferent d'aprendre, que ens ha motivat molt i el resultat final, com podeu observar, ha estat molt creatiu.

Maria D'Mello

Julia Nogués

