

Ferran Ruiz

President del Consell Escolar de Catalunya

«Les TIC han arribat al nostre món —i a l'educació— per quedar-s'hi»



Ferran Ruiz. / PERE VIRGILI

Catedràtic de matemàtiques des del 1977, el nou president del Consell Escolar té una llarga trajectòria a l'administració, vinculada sempre a les tecnologies de la informació en l'àmbit educatiu

Pregunta: ¿Com resumiria breument la principal funció del Consell Escolar de Catalunya?

Resposta: La Llei d'Educació de Catalunya estableix que la funció primordial del Consell és garantir la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari. Això inclou coses tan importants com informar sobre la programació de l'oferta educativa del Servei d'Educació de Catalunya i, en general, sobre totes les actuacions dirigides a millorar la qualitat de l'ensenyament i de la seva adequació a la realitat social de Catalunya. El Consell és preceptivament consultat sobre els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Govern o el Departament d'Ensenyament. Tanmateix, vull remarcar que el Consell no és un òrgan executiu sinó de consulta i assessorament. Els seus dictàmens no són vinculants, tot i que les propostes consensuades i argumentades que

sorgeixen dels seus debats i reflexions tenen molt de pes en les decisions del Govern.

P. ¿Quins criteris s'apliquen per designar els seus membres?

R. En primer lloc faig esment de l'amplitud de la representació que acull el Consell. Hi són representats professorat, alumnat, mares i pares d'alumnes, personal d'administració i serveis, titulars de centres privats, organitzacions sindicals i patronals, moviments de renovació pedagògica, administració educativa, consells escolars territorials, administració local, universitats, col·legis professionals, l'Institut d'Estudis Catalans i el Consell Nacional de la Joventut de Catalunya. Aquests sectors proposen els respectius representants, i és en l'articulació d'aquesta variada representació on rau la riquesa del Consell i la seva força. Pel que fa a la seva composició, la LEC disposa que serà redefinida dins del termini del seu desplegament i que s'establirà per llei.

P. ¿Té algun projecte especial que vulgui posar en marxa en aquesta nova etapa del Consell Escolar que vostè presidirà?

R. La consellera d'Ensenyament, en el moment d'efectuar la delegació de la presidència, va assenyalar que convenia que el Consell treballés amb l'autonomia que permet una presidència delegada, la qual ha de servir per impulsar i modernitzar el seu treball d'acord amb les exigències dels temps. Això, en particular, ha de servir per potenciar la incorporació de reflexions relatives als canvis pro-

pis de la societat del coneixement i a les noves formes d'ensenyar, de comunicar i d'aprendre, obrint noves línies d'assessorament i de prospectiva per al Departament, per a la comunitat educativa i per a la societat en general. Assumptes com l'impacte i la contribució de les tecnologies digitals, les interrelacions entre educació, jovent i globalització, la personalització de l'aprenentatge per afavorir al màxim l'èxit de tots i cadascun dels alumnes, els temes relatius a l'organització escolar i els entorns d'aprenentatge, i la gestió de l'educació a tots els nivells, són el focus dels debats d'idees que pretenc promoure.

P. Vostè ha dedicat molts esforços a la incorporació de les TIC a l'educació. ¿Quina nota li posaria a Catalunya en aquesta matèria?

R. A Catalunya hi ha moltíssimes persones que han treballat i treballen cada dia per incorporar les TIC a l'educació en benefici dels aprenentatges, de l'acció didàctica, de la gestió, de la formació, etc. L'objectiu de fons és posar les condicions perquè cada alumne aprengui i alhora sigui capaç d'utilitzar profitosament els instruments del seu temps, instruments que, no oblidem-ho, són per al treball intel·lectual: creació, càlcul, comunicació, exploració, recerca, mesura, etc. Em semblaria d'una certa frivolitat posar nota a un fenomen i un procés tan complex del qual podríem parlar hores i hores.

P. ¿Què opina del Pla Educat 1x1?

R. Els centres educatius de Catalunya i el mateix Departament

«Els dictàmens del Consell Escolar no són vinculants, tot i que les propostes consensuades i argumentades que sorgeixen dels seus debats i reflexions tenen molt de pes en les decisions del Govern»

«L'impacte i la contribució de les tecnologies digitals, les interrelacions entre educació, jovent i globalització, la personalització de l'aprenentatge per afavorir al màxim l'èxit de tots i cadascun dels alumnes, les qüestions relatives a l'organització escolar, i també la gestió de l'educació a tots els nivells, són el focus dels debats d'idees que pretenc promoure»

«El Programa Educat2.0 consolida el ritme inversor i eixampla l'espectre de possibilitats, alhora que els centres que volen continuar treballant tal com ho han fet els dos darrers anys amb Educat1x1 ho poden fer»

d'Ensenyament tenen una llarga tradició en l'àmbit «TIC-educació». El que abans coneixíem com a «informàtica educativa» prové dels anys vuitanta. En aquest llarg període hi ha hagut molts projectes (molta gent recordarà noms com Conveni Bull, Pla de Primària, projecte Argo, projecte Heura, etc.), i amb l'esforç de molts s'ha construït un patrimoni enorme d'infraestructura i d'expertesa, tot i que segurament mai serà del tot suficient. El projecte Educat 1x1, al meu entendre, és una fase d'un procés molt ampli que es projecta en el futur, atès que les TIC han arribat al nostre món —i a l'educació— per quedar-s'hi. El Programa Educat 2.0 consolida el ritme inversor i eixampla l'espectre de possibilitats, alhora que els centres que volen continuar treballant tal com ho han fet els dos darrers anys amb Educat1x1 ho poden fer. Aquesta reorientació em sembla necessària i positiva.

P. ¿Està d'acord amb la proposta d'un model de formació inicial del professorat inspirat en el MIR?

R. Pel que jo sé, aquesta és una idea interessant, mancada però de concreció. Que aprendre a ensenyar aprofiti contextos reals em sembla una bona idea, però caldrà que la concepció, la planificació, la gestió i l'execució estiguin a l'altura del repte formatiu. També caldrà que els centres d'acollida siguin excel·lents i que el seu professorat i la seva direcció practiquin un elevat codi deontològic. Em sembla que en anglès diuen quelcom semblant a «el dimoni és en els detalls». Doncs això diria jo respecte d'aquest assumpte.

